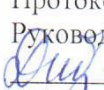
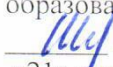


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1534»

Основная образовательная программа основного общего образования

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол № 3
Руководитель МО
 Дибирова В.А.
«21» июня 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
гимназии по реализации
образовательных программ
 Шаяхметова Е.Н.
«21» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ гимназии № 1534
г. Москвы
 Шейнина О.С.
«23» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
для 5-7 классов
(базовый уровень, 2ФГОС)
7-е классы – 2 ч/нед. (68 ч. в год)**

Составитель программы:

Новожилова М.Б., учитель высшей квалификационной категории

Нормативная основа разработки программы:

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2011.
Данилов, Журавлева, Барыкина., История. 7 класс. Рабочая программа по учебникам
"История. Новое время" В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин и «Истории России»
под ред Торкунова Л.Г. ФГОС, Москва, Изд. «Просвещение», 2016.

Москва
2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 7 КЛАСС. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторских программ по Всеобщей истории В.Ревякина для 7 класса и по Истории России для 7 класса А.Данилова и Л.Косулиной.

Особенность программы – её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на Всеобщую историю выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца XVI до конца XVIII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Нормативные и программные документы Нормативно-правовая база рабочей программы

1. [Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ](#) (с изменениями и дополнениями) и [Федеральный закон от 23.07.2013 г. № 273-ФЗ "Об образовании"](#)
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. [Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309 - ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"](#)
6. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.** Приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.
7. [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"](#)
8. Приказ Минобрнауки [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных \(допущенных\) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»](#)
9. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
12. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
13. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).
14. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
13. Базисный учебный план ГБОУ гимназия № 1534 на 2015-2016 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Юдовская А.Я. Всеобщая история Нового времени. 1500-1800, М, Просвещение, 2015
2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. Конец XVI-XVIII, М, Просвещение, 2014
3. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс. Рабочая тетрадь. Издательство «Просвещение», 2015 г.
4. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. Конец XVI-XVIII. Рабочая тетрадь. М, Просвещение, 2014

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 340 часов – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вводный урок. От Средневековья к Новому времени (1 час)

Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15 часов)

Новые изобретения. Революция в оружейном деле. Проблемы мировой торговли. Начало и завершение великих географических открытий. Колонии. Колониальная политика Испании и Португалии. Подъем мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Торговые компании. Товарные и фондовые биржи. Монархия и дворянство. Абсолютизм. Единая система государственного управления. Подконтрольность судебной власти. Сакрализация королевской власти. Армия и налоги. Единая экономическая политика. Создание национальных государств. Биржи и банки. Мануфактуры. Сельское хозяйство. Новое дворянство. Люмпенизация английского крестьянства. Повседневная жизнь. Гуманисты. Эразм Роттердамский. Томас Мор. Индивидуализм. Рабле. Сервантес. Шекспир. Астрология и алхимия. Культ красоты. Венецианская школа живописи. Искусство Северного Возрождения. Французское Возрождение. Естественно-научные знания. Леонардо да Винчи. Джордано Бруно. Научная революция 17 века. Философский рационализм. Ньютон. Фрэнсис Бэкон. Декарт.

Разочарование католицизмом. Выступление Лютера. Религиозная борьба в Германии. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Контрреформация. Орден иезуитов. Инквизиция. Религиозные войны. Тридентский собор. Религиозный мир в Германии. Англиканская церковь. Религиозные войны во Франции. Освободительная война в Нидерландах.

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (5 часов)

Дом Габсбургов. Лоскутная монархия. Габсбурги в Испании. Нидерландская революция. Морские и лесные гёзы. Рождение Голландской республики. Короли и парламент. Парламентская оппозиция. Начало революции. Англиканская церковь и пуритане. Долгий парламент. Гражданские войны. Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Виги и тори. Славная революция. Вопрос о престолонаследии. Парламентаризм. Ганноверы на троне. Англия — владычица морей. Непобедимая армада. Преобладание Габсбургов. Колониальное соперничество. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Баланс сил и захватнические войны. Англо-французские противоречия. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Дипломатическая революция. Семилетняя война. Крушение европейского равновесия.

Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (5 часов)

Классицизм. Архитектура. Театр и музыка. Барокко. Смена художественных стилей. Век Просвещения. Нравственная философия. Правовое государство. Экономическая наука. Формы просветительского движения. Литература. Просветительский классицизм. Просвещение на национальной почве. Фридрих II. Мария Терезия и Иосиф II. Реформы Тюрго.

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)

Падение Византии. Османская империя. Турецкий гнет. Закат могущества. Государство Сефевидов. Индия накануне колонизации. Великие моголы. Европейская колонизация. Начало Европейской колонизации Китая. Закрытие Китая. Династия Цин. Самоизоляция Японии. Императоры и сёгуны. Особенности культуры стран Восточной Азии.

ТЕМА 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв. (4 часа)

Правление царя Федора Иоанновича. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смута. Правление Лжедмитрия I. Лжедмитрий II. Первое и второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы от поляков. Окончание Смутного времени. Земский собор 1613 года.

ТЕМА 2. РОССИЯ В XVII вв. (9 часов)

Новые явления в экономике. Оформление сословного строя. Политическое развитие страны. Власть и церковь. Церковный раскол. Народные движения в 17 веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Разина. Внешняя политика России в 17 веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Образование и культура в 17 веке. Сословный быт. Обычай и нравы.

ТЕМА 3. РОССИЯ ПРИ ПЕТРЕ I (9 часов)

Предпосылки петровских преобразований. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегии, губернская реформа и др.) Указ о единонаследии. Табель о рангах. Учреждение абсолютизма. Церковная реформа: упразднение патриаршества. Политика протекционизма и меркантилизма. Социальные движения в первой четверти 18 века. Внешняя политика России в первой четверти 18 века: Северная война, Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века.

ТЕМА 4. 1725-1762 ГОДАХ (4 ЧАСА)

Дворцовые перевороты. Закон о престолонаследии. Кабинет министров. Екатерина II, Петр III, Анна Иоановна. Иван VI Антонович. Елизавета Петровна. Внутренняя политика в 1725 – 1762 годах. Расширение привилегий дворянства. Внешняя политика России в 1725 – 1801 годах: Участие России в Семилетней войне. (П.А.Румянцев).

Тема 5. Россия в 1762 – 1801 годах. (8 часов)

Внутренняя политика Екатерины II.

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век Русского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце 18 века. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Русско – турецкие войны и их итоги. Наука и образование. Художественная культура и быт.

ЛИТЕРАТУРА

Для учителя:

1. К.Соловьёв. Поурочные разработки по новой истории. 7 класс. 1500-1800 годы. Изд.Вако, 2014.
2. Колесниченко. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. Изд. «Учитель», Волгоград, 2012
3. В.В. Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах. Изд. ЭКСМО, 2011
4. Митькина Е.А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. Академия развития, 2011.
5. В. Шаповал. Дидактические материалы к учебнику А. Данилова, Л. Косулиной "История России: XVI-XVIII век. 7 класс". Изд. «Экзамен», 2015.
6. Блохин В.Ф. [История России. Век XVII. Пособие для учителя истории. 7 класс.](#) Изд. Курсив, 2014.
7. Стыденко Н.А. [История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам.](#) Изд. «Учитель», Волгоград, 2008.
8. [Ярцева Н. Н. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях](#)

Список литературы для учащихся:

1. Колпаков С.В. [Атлас "История России XVI-XVIII веков" с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс.](#) Аст-Пресс. 2014 г.
2. Жюль Верн. История великих путешественников. Открытие Земли. Аудиокнига. Аст, 2012.
3. Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго. М, Аст, 2010.
4. Сервантес М. Дон Кихот Ламанчский. М., Астрель, 2012.
5. Стендаль. Итальянские хроники. М, Детская литература, 1981
6. Шарль де Костер. Легенда об Уленшпигеле
7. Цвейг С. Мария Стюарт. Изд. «Фактор», 2007.
8. Дюма А. Людовик XIV и его эпоха. Изд. «Альфа-книга», 2011.
9. Скотт В. Роб Рой. Изд. Эксмо, 2008.
10. Г. Сенкевич. Огнем и мечом. Изд. «АСТ», 2011.
11. Булгаков М. Жизнь господина де Мольера. Изд. Азбука, 2012
12. Дефо Д. Робинзон Крузо. Изд. Нигма, 2013.
13. Свифт Д. Путешествия Гулливера. М, Изд. АСТ, 2003.
14. Гюго В. 93-й год. Изд. Азбука, 2010.
15. Пушкин А. Борис Годунов. Изд. «Игра слов», 2008.

16. Успенский. Лжедмитрий Второй, настоящий, Аст, Астрель, 2007.
17. Толстой А. Пётр Первый
18. Лажечников И. Ледяной дом. Изд. Белый город, 2010.
19. Данилевский. Мирович. Мир книги, 2010.

2. Информативно-коммуникативные средства:

1. CD-ROM (MP3). Новая история. 7 класс, ИДДК, 2008.
2. CD-ROM. История Нового времени. Часть 1. 7 класс. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа, 2007.
3. CD-ROM. История Нового времени. 7 класс. Производитель: [1С](#), 2005.
4. .А. Клоков, М.В.Пономарёв. CD-ROM. История России. XVII-XVIII века. 7 класс. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа, 2008.
5. DVD. История. 7 класс. Россия в XVII-XVIII в. Электронное приложение (УМК "Сферы"). Просвещение, 2010
6. [CD-ROM. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс. Электронное приложение \(к учебнику Данилова\)](#)
7. Ширшина Н.В. Портреты великих ученых (с краткой биографией). Компакт-диск для компьютера. Изд. «Учитель», Волгоград, 2009.
8. Ковригина Т.В. Сетевая версия "Учитель + 15 учеников". История. 7-8 классы. Компакт-диск для компьютера: Тематические тесты. Редактор тестов. Изд. «Учитель», Волгоград, 2009.
9. [Крючкина Н. Б.](#) / [Кузьмина И. В.](#) / [Мельников А. А.](#) История 5-11 классы. Компакт-диск для компьютера. Изд. «Учитель», Волгоград, 2009.
10. [Ширшина Н. В. Биографии великих ученых \(рефераты\). Компакт-диск для компьютера.](#) Изд. «Учитель», Волгоград, 2008.

Интернет-ресурсы

Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков

<http://istrorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>

<http://www.lib-history.info/>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>

<http://www.bookorbita.com/istoriya.html>

<http://cwer.ws/tag/10584/>

http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=15671

<http://historic.ru/>

<http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

Исторические фотодокументы, репродукции

<http://www.moscowkremlin.ru/>

<http://www.hermitagemuseum.org>

<http://nearyou.ru/>

<http://hist-sights.ru/>

Аудиовизуальные источники

<http://www.publiclibrary.ru/readers/resources/video-catalogs-history.htm>

Исторические карты

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>
<http://history-maps.ru/>
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>
<http://jhistory.nfurman.com/maps/map000.htm>

Презентации

<http://shkolnye-prezentacii.ru/history/7-klass-istoriya>
<http://5klass.net/istorija-7-klass.html>
http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorija/3
http://19591957.ucoz.ru/load/vseobshhaja_istorija/7_klass/18
<http://prezentacii.com/istorii/>
<http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html>
http://www.ist-iv.ru/prezent_istori.html
<http://gk-6.narod.ru/Prezent.Istoriya.htm>
<http://pedsovet.su/load/130>
<http://900igr.net/prezentacii-po-istorii.html>
<http://kirzograd.jimdo.com>
<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>

Справочные и дополнительные материалы по истории.

<http://www.ist-iv.ru/ENC.html>
<http://www.proshkolu.ru/club/historians/blog/334100/>

Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Аудиоцентр.
4. Мультимедийный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Шкафы и ящики для хранения аудиовизуальных средств, карт и таблиц.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС
Учебники: Ревякин. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800, М, 2010
Данилов, Косулина. История России. Конец XVI-XVIII века.
2016-2017

№ п / п	Дата проведения		Тема урока	Тип Урока	Тех-но-логи	Планируемые результаты			Д/З	
						Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	7 Г 01.09. 7Д 04.09. 7Е 01.09.	7 Г 7Д 7Е	От Средневековья к Новому времени	К	РО	Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках Нового времени	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнёра суждения	Осмысливают гуманистические традиции и ценности Западноевропейского общества	Презентация к уроку истории "Позднее средневековье" http://www.uchportal.ru/load/54-1-2 Презентация к уроку "От Средневековья до Нового времени." http://www.uchportal.ru/load/54-29-2	Введение (Задания по рабочим тетрадям и контурным картам даются по усмотрению учителя)
Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15 часов)										
2	7 Г 03.09. 7Д 07.09 7Е 04.09.	7 Г 7Д 7Е	Технические открытия и выход к Мировому океану	П	СД	Научатся определять термины: кремневые ружья, кузнечные меха, навигация, картография, Получат возможность научиться: на основании составлять рассказ «Изобретения, подготовившие великую эпоху», анализировать причины и предпосылки великих географических открытия	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация к уроку истории "Великие географические открытия" http://www.uchportal.ru/load/54-7-2	§ 1,
3	7 Г 08.09. 7Д 11.09. 7Е 08.09.	7 Г 7Д 7Е	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	УИНМ	ЛО	Научатся определять термины: каравелла, астролябия, цинга, конкиста, новый свет, революция цен Получат возможность научиться: на основании карты показывать	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа	Презентация к уроку истории "Дух предпринимательства преобразует экономику." http://www.uchportal.ru	§ 2

						территории, открытые в рассматриваемую эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. Составлять план «Великие географические открытия»	познавательную цель, используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	оценки знаний	u/load/54-29-2	
4	7 Г 10.09. 7Д 14.09 7Е 11.09.	7 Г 7Д 7Е	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	УСЗУН	ИТ	Научатся определять термины: абсолютная монархия, абсолютизм, бюрократическая монархия, аристократическая оппозиция, регентство. Получат возможность научиться: на основании исторического источника характеризовать позицию монархов в отношении природы власти, выстраивать логическую цепочку по вопросу зависимости экономического развития от формы правления.	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Презентация по теме “Эпоха Возрождения” ymnasium7.ru/2009/10/reformaciya-i-kontrreformaciya-epoxa-vozhrozhdeniya-gabsburgi-i-gogencollerny/	§ 3
5	7 Г 15.09. 7Д 18.09. 7Е 15.09.	7 Г 7Д 7Е	Дух предпринимательства преобразует экономику	УСЗУН	МОД	Научатся определять термины: мировая торговля, монополия, банк, биржа, мануфактура, капитал, рассеянная мануфактура. Получат возможность научиться: на основании схемы «Атлантический треугольник» и учебника определять изменения в мировой торговле, работать с картой с целью выявления отраслей производства, на основании статьи Адама Смита выявляют преимущества мануфактуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, адекватно используют речевые средства.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности европейского общества XIX века, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Презентация http://nsportal.ru/shkol_a/istoriya/library/2012/06/06/5-dukhpredprinimatelstva-preobrazuet-ekonomiku задания для самопроверки http://poistorii.ru/7-klass/rabochaya-tetrad-po-vseobshhej-istorii-novogo-vremeni-dlya-7-klassa-	§ 4
6	7 Г 17.09. 7Д 21.09 7Е 18.09.	7 Г 7Д 7Е	Европейское общество в раннее Новое время	УФНЗ	ЛО	Научатся определять термины: «старый порядок», аренда, огораживания, централизованная мануфактура, рассеянная мануфактура. Получат возможность научиться: на основании	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, проявляют эмпатию как	Презентация к уроку https://docs.google.com/presentation/d/1eiOfUaNA3EloeCBa57DKviIgn1PAPGIeu2PDpzRIY/edit?pli=1#slide=id.p13	§ 5

						треугольник» и учебника определять изменения в мировой торговле, работать с картой с целью выявления отраслей производства, на основании статьи Адама Смита выявляют преимущества мануфактуры.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
7	7 Г 22.09. 7Д 25.09. 7Е 22.09.	7 Г 7Д 7Е	Повседневная жизнь	К	П	Научатся определять термины: эпидемии. Чума, проказа, тиф, корсет, чопини, испанский воротник, помандеры Получат возможность научиться: определять писать эссе на тему «Повседневная жизнь в Новое время» по выбранному направлению: «голод и эпидемии», Ярамрки», «Мода»	Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, выражают адекватное понимание причин (не)успеха учебной деятельности	<u>Презентация</u> http://nsportal.ru/shkol/a/istoriya/library/2013/11/02/povsednevnyaya-zhizn-evropeytsev	§ 6
8	7 Г 24.09. 7Д 28.09 7Е 25.09.	7 Г 7Д 7Е	Великие гуманисты Европы	УФНЗ	П 1	Научатся определять термины: гуманизм, макиавеллизм, геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира Получат возможность научиться: определять главные идеи гуманизма, сравнивать элементы средневекового мировоззрения с элементами мировоззрения Нового времени, работать с литературным источником.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<u>Презентация</u> http://ppt4web.ru/istorija/velikie-gumanisty-evropy0.html <u>Задания для самопроверки</u> http://poistorii.ru/7-klass/rabochaya-tetrad-po-vseobshhej-istorii-novogo-vremeni-dlya-7-klassa	§ 7
9-10	7 Г 29.09. 7Д 02.10. 7Е 29.09.	7 Г 7Д 7Е	Мир художественной культуры	УИНМ	СД	Научатся определять термины: Возрождение, Ренессанс, городская культура. Получат возможность научиться: характеризовать содержание Возрождения, его основные идеи, объяснять, почему Возрождение началось в Италии	Регулятивные: воспринимают и удерживают цель деятельности до получения ее результата, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивать меру освоения каждого Познавательные: выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	<u>Презентация</u> https://infourok.ru/-37871.html <u>Задания для самопроверки</u> http://poistorii.ru/7-klass/rabochaya-tetrad-po-vseobshhej-istorii-novogo-vremeni-dlya-7-klassa	§ 8-9

11	7 Г 01.10. 7Д 05.10. 7Е 02.10.	7 Г 7Д 7Е	Рождение новой европейской науки	УСЗУН	СД	<p>Научатся определять термины: геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира</p> <p>Получат возможность научиться: определять главные причины усиления интереса человека к окружающему миру, составлять таблицу «Основные научные идеи, способствовавшие развитию новых взглядов на мир и общество».</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности,</p> <p>Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин (не)успеха учебной деятельности	<p>Задания для самопроверки</p> <p>http://poistorii.ru/7-klass/rabochaya-tetrad-po-vseobshhej-istorii-novogo-vremeni-dlya-7-klassa</p> <p>Презентация</p> <p>http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/11/07/rozhdenie-novoy-evropeyskoj-nauki</p>	§ 10
12	7 Г 06.10. 7Д 09.10. 7Е 06.09.	7 Г 7Д 7Е	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	УСЗУН	П 1	<p>Научатся определять термины: индульгенция, спасение верой, Реформация, секуляризация, протестанты, кальвинизм, лютеранство, предопределение</p> <p>Получат возможность научиться: составлять логическую цепочку рассуждений на предмет причин реформации, сравнивать протестантские и католические храмы, ориентироваться в различиях вероучений католицизма и протестантизма</p>	<p>Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации</p> <p>Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	<p>Презентация к уроку истории "Реформация в Германии"</p> <p>http://www.uchportal.ru/load/54-5-2</p> <p>Презентация к уроку истории "Английская буржуазная революция 17 века"</p> <p>http://www.uchportal.ru/load/54-27-2</p>	§ 11
13	7 Г 08.10. 7Д 12.10. 7Е 09.10.	7 Г 7Д 7Е	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	УСЗУ Н	СД 1	<p>Научатся определять термины: контрреформация, орден, иезуиты, инквизиция, цензура, англиканская церковь, религиозные войны, эдикт, булла.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины контрреформации, объяснять отношение правительств европейских стран к Реформации, работать с картой и историческим источником.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности российского общества II половины 19 века, определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу	<p>Презентация к уроку истории "Реформация и Контрреформация в Европе"</p> <p>http://www.uchportal.ru/load/54-5-2</p>	§ 12
14	7 Г 13.10. 7Д	7 Г 7Д	Королевская власть и Реформация в	УИНМ	К	<p>Научатся определять термины: пуритане, пресвитериане,</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом</p>	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика,	Презентация «Ограниченная	§ 13

	16.10. 7Е 13.10.	7Е	Англии. Борьба за господство на морях			индепенденты,, роялисты, левеллеры, протекторат Получат возможность научиться: опираясь на карту, рассказывать об основных событиях Английской революции 1640-1660 гг., давать собственную оценку содержанию и итогам Английской революции, анализировать исторический документ.	конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	важность познавательной деятельности	монархия в Англии конца XVII-XVIII в». http://nsportal.ru/shkol/a/istoriya/library/12-ustanovlenie-parlamentskoi-monarkhii-v-anglii	
15	7 Г 15.10. 7Д 19.10. 7Е 16.10.	7 Г 7Д 7Е	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	УСЗУН	СД	Научатся определять термины: Нантский эдикт, Получат возможность научиться: с опорой на документ, делать выводы о путях выхода из религиозного войн и примирения католиков и гугенотов	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра суждения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания	Разработка урока http://festival.1september.ru/articles/593878/	§ 14
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (5 часов)										
16	7 Г 20.10. 7Д 23.10. 7Е 20.10.	7 Г 7Д 7Е	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	УИНМ	ИТ	Научатся определять термины: штатгальтер, иконоборчество, морские и лесные гёзы, провинции Получат возможность научиться: на основе работы с картой объяснить, почему Нидерланды называли «жемчужиной короны Габсбургов». Рассказать о вооружении и боевой подготовке на основе работы с документом «Героическая оборона Лейдена»	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Осмысливают гуманистические традиции и ценности европейского общества XIX века, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	<u>Презентация "Нидерланды в борьбе за свободу"</u> http://www.uchportal.ru/load/54-5-2	§ 15
17	7 Г 22.10. 7Д 26.10. 7Е 23.10.	7 Г 7Д 7Е	Парламент против короля. Революция в Англии	УСЗУН	ИТ 1	Научатся определять термины: джентри, огораживания, гражданская война, крглоголовые, пуритане Получат возможность научиться: характеризовать изменения в политической	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	<u>Задания для самопроверки</u> http://poistorii.ru/7-klass/rabochaya-tetrad-po-vseobshhej-istorii-novogo-vremeni-dlya-7-klassa	§ 16

						жизни Англии, давать оценку историческому документу «Великая реконструкция», объяснять причины побед парламентской армии		воспринимают причины (не)успешной деятельности	Презентация https://infourok.ru/presentation-po-istorii-natemu-parlament-protiv-korolya-revoljuciya-v-anglii-klass-520729.html	
18	7 Г 27.10. 7Д 30.10. 7Е 27.10.	7 Г 7Д 7Е	Путь к парламентской монархии	К	ФКМ	Научатся определять термины: левеллеры и диггеры, протекторат, диктатура, навигационный акт, билль Получат возможность научиться: интерпретировать термин «протекторат Кромвеля», характеризовать изменения в политической жизни Англии, давать оценку историческому документу «Билль о правах», определять его историческое значение, выстроить логическую цепочку событий 1688-1689 годов и связать их с названием «Славная революция»	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Задания для работы на уроке http://oksananiki.ucoz.ru/load/7/evropejskij_abc_poloviny_18_v/6-1-0-123	§ 17
19 - 20	7 Г 29.10. 7Д 09.11. 7Е 30.10.	7 Г 7Д 7Е	Международные отношения в XVI—XVIII вв	К	П	Научатся определять термины: колониальное соперничество, естественные границы, суверенитет, право на самоопределение. Получат возможность научиться: называют повод и анализируют причины Тридцатилетней войны, заполняют таблицу «Тридцатилетняя война», на основе карты «Политическое противостояние в Европе в первой половине XVII века» характеризуют расстановку сил в Европе, дают собственную оценку значению принципа государственного суверенитета.	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра суждения	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация Тридцатилетняя война. Вестфальский мир http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Tridtsatiletnaja-vojna-001-Tridtsatiletnaja-vojna-i-Vestfalskij-mir-1618-1648-gg.html	§ 18-19
Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (5 часов)										
21	7 Г 10.11. 7Д 13.11.	7 Г 7Д	Великие просветители Европы	К	СД	Научатся определять термины: энциклопедисты, просветители Получат возможность	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	Задания для самопроверки http://poistorii.ru/7-	§ 20

	7Е 10.11.	7Е				<p>научиться: излагать обсуждать вопрос преемственности во взглядах на мир и человека эпохи гуманизма и эпохи Просвещения; излагать версию системы разделения властей в изложении Монтескье и давать ей собственную оценку</p>	<p>учителем</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-velikie-prosvetiteli-evropi-476209.html</p>	
22	7 Г 12.11. 7Д 16.11. 7Е 13.11.	7 Г 7Д 7Е	Мир художественной культуры Просвещения	УСЗУ Н	К	<p>Научатся определять термины: гравюра, офорт, натюрморт.</p> <p>Получат возможность научиться: излагать материал в системе определять сходство и различия культуры Возрождения и культуры Просвещения</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей</p>	<p>Презентация http://www.uchportal.ru/load/54-3-2 Презентация к уроку истории в 7 классе " Великие просветители Европы" http://www.uchportal.ru/load/54-9-2</p>	§ 21
23	7 Г 17.11. 7Д 20.11. 7Е 17.11.	7 Г 7Д 7Е	На пути к индустриальной эре	К	СД	<p>Научатся определять термины: промышленная революция, аграрная революция, многопольный севооборот, технический переворот, завод, акционерное общество.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять схему «предпосылки промышленной революции», называть отличия мануфактуры от завода</p>	<p>Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации</p> <p>Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности</p>	<p>Презентация к уроку https://docs.google.com/file/d/0B0XN57KfyioSNnBkNEFPbjlhLW8/edit?pli=1</p>	§ 22
24	7 Г 19.11. 7Д 23.11. 7Е 20.11	7 Г 7Д 7Е	Английские колонии в Северной Америке	П	СД	<p>Научатся определять термины: колониальные ассамблеи, губернатор, бостонское чаепитие</p> <p>Получат возможность научиться: составлять план рассказа о первх английских колониях в америке и прогнозировать дальнейшие события, давать оценку политике короля и</p>	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период</p> <p>Коммуникативные: «удерживают»</p>	<p>Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-novogo-vremeni-angliyskie-kolonii-v-severnoy-amerike-klass-575543.html Задания для самопроверки http://poistorii.ru/7-klass/rabochaya-tetrad-</p>	§ 23

						парламента, приводить аргументы в доказательство того, что к концу 18 века в Северной Америке проживала одна нация.	логику повествования, приводят убедительные доказательства;		po-vseobshhej-istorii-novogo-vremeni-dlya-7-klassa	
25	7 Г 24.11. 7Д 27.11. 7Е 24.11	7 Г 7Д 7Е	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	УСЗУН	МОД	Научатся определять термины: Бостонское чаепитие, Декларация независимости, вооруженный нейтралитет Получат возможность научиться: анализировать причины Войны за независимость, ознакомиться с отрывком из Декларации независимости и найти в Документе идеи просвещения, на основании карты излагать ключевые события Войны за независимость.	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Презентация к уроку истории "Война за независимость США" http://www.uchportal.ru/load/54-26-2	§ 24
26	7 Г 26.11. 7Д 30.11. 7Е 27.11	7 Г 7Д 7Е	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	К	ЛО	Научатся определять термины: муниципальная революция, политические группировки, жирондисты, монтаньяры Получат возможность научиться: анализировать причины Французской революции, сопоставлять иллюстрации с текстом учебника и составлять краткие характеристики исторических деятелей, составлять хронологическую таблицу основных событий Французской революции	Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Познавательные: классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку); Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Коммуникативные: сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию.	Презентация к уроку истории " Великая французская революция. От монархии к республике." http://www.uchportal.ru/load/54-8-2	§ 25
27	7 Г 01.12. 7Д 04.12. 7Е 01.12	7 Г 7Д 7Е	Великая французская революция. От монархии к республике	К	СД	Научатся определять термины: конвент, жирондисты, якобинцы, комиссар, диктатура Получат возможность научиться: сопоставлять соотношение политических группировок, характеризовать действия революционных сил, составлять план рассказа «Якобинцы у власти», анализировать исторический документ, составлять вопросы к документу.	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнера суждения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания	Разработка урока и презентация http://nsportal.ru/shkol/a/istoriya/library/frantsiya-pod-vlastyu-yakobintsev	§ 26
28	7 Г	7 Г	Великая	УОиС	П	Научатся определять	Регулятивные: Планируют решение	Оценивают поступки, в	Презентация	§ 27

03.12.7Д 07.12.7Е 04.12	7Д 7Е	французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта			термины: термидорианцы, директория Получат возможность научиться: характеризовать государственное устройство Франции после введения конституции, составлять хронологическую таблицу основных дат Французской революции, на основании исторического источника составить личностную характеристику Наполеона Бонапарта.	учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	http://nsportal.ru/shkol/a/istoriya/library/2015/05/04/no4-ot-yakobinskoy-diktatury-k-18-bryumera-napoleona-bonaparta Задания для самопроверки http://poistorii.ru/7-klass/rabochaya-tetrad-po-vseobshhej-istorii-novogo-vremeni-dlya-7-klassa		
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)										
29		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	К	ЛО	Научатся определять термины: деспотизм, янычары. Получат возможность научиться: на основе работы с учебником и картой рассказывать о возникновении Османской империи, выявлять причины упадка Османской империи. На основании содержания учебника и дополнительной информации составить сообщение о культуре Османской империи.	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра суждения	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Презентация "Государства Востока" http://nsportal.ru/shkol/a/istoriya/library/prezentaciya-gosudarstva-vostoka	§ 28	
30		Государства Востока. Начало европейской колонизации	К	СД	Научатся определять термины: султанат, самоизоляция, сёгунат, самураи. Получат возможность научиться: ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии, объяснять специфику восточных религий (конфуцианство, буддизм, синтоизм), на основе анализа исторического источника составлять схему торговых отношений Индии с другими странами мира	Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период Коммуникативные: «сдерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Юго-Восточная цивилизация http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/3286/%D0%AE%D0%93%D0%9E	§ 29-30	
31		Обобщающее повторение. Европа в эпоху нового времени	УОиС	П	Научатся определять термины: определять термины, изученные в курсе «Всеобщая история Нового времени. 1500-1800 гг».	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности			

						<p>Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения, работать с документами</p>	<p>контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);</p> <p>Познавательные: представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p>Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты</p>	<p>всего коллектива, сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)										
ТЕМА 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв. (4 часа)										
32	<p>7 Г 08.12. 7Д 11.12. 7Е 08.12</p>	<p>7 Г 7Д 7Е</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова</p>	УИИМ	П	<p>Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский собор</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторический документ с целью извлечения полезной информации, давать оценку внутренней и внешней политики Бориса Годунова, понимать суть и причины самозванчества</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	<p>Презентация к уроку истории "Смута". 7 класс по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной http://www.uchportal.ru/load/54-16-2</p>	§ 1
33	<p>7 Г 10.12. 7Д 14.12. 7Е 11.12</p>	<p>7 Г 7Д 7Е</p>	<p>Смутное время</p>	К	ИТ	<p>Научатся определять термины: Смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторический источник с целью извлечения полезной информации, выстраивать хронологию Смуты, анализировать причины восстания Болотникова, давать оценку его итогам</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы,</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	<p>Презентация к уроку истории "Смута. Лжедмитрий 1" http://www.uchportal.ru/load/54-15-2</p>	§ 2
34	<p>7 Г 15.12. 7Д 18.12. 7Е 15.12</p>	<p>7 Г 7Д 7Е</p>	<p>Окончание смутного времени</p>	К	СД	<p>Научатся определять термины: семибоярщина, ополчение, Земский собор</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II. Давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, на основе анализа исторического источника определить особенность Земского собора 1613 года</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p>Коммуникативные: во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной,</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>Презентация к уроку истории "Россия после Смуты" http://www.uchportal.ru/load/54-30-2</p> <p>Презентация. Михаил Романов http://www.uchportal.ru/load/54-50-2</p>	§ 3

							договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
ТЕМА 2. РОССИЯ В XVII вв. (9 часов)										
35	7 Г 22.12. 7Д 25.12. 7Е 22.12	7 Г 7Д 7Е	Новые явления в экономике	УИНМ	СД	<p>Научатся определять термины: бобылы, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: на основе карты «Экономика России XVII века» давать обую характеристику экономического развития России в рассматриваемый период, анализировать исторические документы с целью извлечения полезной информации, характеризуют особенности развития экономики в рассматриваемый период</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявляют сходство и различия объектов;</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация. Контроль знаний по теме: "Новые явления в экономике. 17 век". http://www.uchportal.ru/load/54-23-2	§ 4
36	7 Г 12.01. 7Д 11.01 7Е 12.01	7 Г 7Д 7Е	Основные сословия Российского общества	УФНЗ	СД	<p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, приходские священники, епископы, архиепископы, митрополиты, казаки.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьянства, ориентироваться в иерархии духовного сословия, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	Презентация к уроку http://nsportal.ru/shkol/a/istoriya/library/5-osnovnye-sosloviya-rossiiskogo-obshchestva	§ 5
37	7 Г 14.01. 7Д 15.01 7Е	7 Г 7Д 7Е	Политическое развитие России	К	П	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, Уложение, волость, стан</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с	Презентация. "Политическое развитие в 17 веке". http://www.uchportal.ru	§ 6

	15.01					<p>научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника, предлагать собственные версии причин падения роли Земских соборов, анализировать содержание некоторых положений Соборного Уложения и давать им собственную оценку</p>	<p>Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности</p>	правилами поведения	<p>u/load/54-41-2 Презентация. Основные направления внутренней политики Алексея Михайловича http://www.uchportal.ru/load/54-50-2</p>	
38	7 Г 19.01. 7Д 18.01 7Е 19.01	7 Г 7Д 7Е	Власть и церковь. Церковный раскол	К	ЛЮ	<p>Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа., раскол, протопоп Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника Характеризовать роль Церкви в жизни российского общества, давать собственную оценку церковной реформе, объяснять причины раскола, высказывать предположения о возможных путях избежания или преодоления религиозного раскола в российском обществе</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий	<p>Презентация к уроку истории "Патриарх Никон" http://www.uchportal.ru/load/54-11-2</p>	§ 7
39	7 Г 21.01. 7Д 22.01 7Е 22.01	7 Г 7Д 7Е	Народные движения	УСЗУ Н	П	<p>Научатся определять термины: бунташный век, медный бунт, соляной бунт, Соловецкое сидение, крестьянская война Получат возможность научиться: сравнивать социальные движения XVI и XVII, на основании карты излагать основные этапы и события Крестьянской войны, давать собственную оценку личности Степана Разина, писать эссе на одну из выбранных тем</p>	<p>Регулятивные: Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки</p>	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Презентация к уроку Бунташный век царя 00igr.net/prezentatsii/istorija/Bunty-i-vosstanija-17-veka/001-Prezentatsija-po-istorii-na-temu-XVII-buntashnyj-vek.html	§ 8
40	7 Г 26.01. 7Д 25.01	7 Г 7Д	Внешняя политика царя Алексея Михайловича		СД	<p>Научатся определять термины: гольфьба, реестровые казаки, рада, гетман, быдло</p>	<p>Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно</p>	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой	Презентация "Основные направления внешней политики Алексея	§ 9

	7Е 26.01	7Е				Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, на основании работы с картой определять действия русских и украинских войск в ходе русско-польской войны, давать собственные оценочные суждения эффективности внешней политики, самостоятельно определять значение освоения Сибири	выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	задачи	Михайловича" http://pedsovet.su/load/130-1-0-3386	
41	7 Г 28.01. 7Д 29.01 7Е 29.01	7 Г 7Д 7Е	Образование и культура в XVII веке	УИН М	ИТ	Научатся определять термины: сатирические повести, нарышкинское барокко, парсуна Получат возможность научиться: сравнивать европейское образование данного периода с российским образованием, давать собственные оценки, характеризовать специфику русского книгопечатания, ориентироваться в жанрах русской литературы XVII века, отличать архитектурных стили изучаемой эпохи	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу жизни общества, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Интерактивный тест к уроку истории "Архитектура XVII века" http://www.uchportal.ru/load/54-10-2 Презентация к уроку истории "Культура России 17 века" http://www.uchportal.ru/load/54-36-2 Презентация к уроку истории "Русские первооткрыватели и путешественники" http://www.uchportal.ru/load/54-27-2	§ 10
42	7 Г 02.02. 7Д 01.02 7Е 02.02	7 Г 7Д 7Е	Сословный быт. Обычаи и нравы	УФНЗ	П	Научатся определять термины: изразцы, парча, тафта, овчина Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество	Адекватно относятся к ценностям других народов, имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Сословный быт 17 века. Обычаи и нравы Разработка урока и презентация http://festival.1september.ru/articles/520647/	§ 11
43	7 Г	7 Г	Россия	УОиС	СД	Научатся определять	Регулятивные: Осуществляют	Проявляют	Правление первых	

	04.02. 7Д 05.02 7Е 05.02	7Д 7Е	XVIIвек. Обобщающий урок			термины, изученные в теме «История России в XVII веке». Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного периода работать с документами, показывать значимые события на карте	индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	Романовых Презентация для урока повторения по разделу "Россия при первых Романовых" (в форме "Своя игра") http://oksananiki.ucoz.ru/load/7/pravlenie_per_vykh_romanovykh/6-1-0-129	
ТЕМА 3. РОССИЯ ПРИ ПЕТРЕ I (9 часов)										
44	7 Г 09.02. 7Д 08.02 7Е 09.02		Предпосылки петровских преобразований	УИНМ	П	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин- Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий Коммуникативные: во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Презентация к уроку http://nsportal.ru/shkol/a/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-predposylki-petrovskih-preobrazovaniy	§12
45	7 Г 11.02. 7Д 12.02 7Е 12.02	7 Г 7Д 7Е	Петр I. Россия на рубеже веков	УСЗУН	ИТ	Научатся определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты Получат возможность научиться: давать оценку Азовским походам, выяснять цели Великого посольства, анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения автора исторического источника и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу	Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Разработка урока и презентация http://festival.1september.ru/articles/593756/	§13

							проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции			
46	7 Г 16.02. 7Д 15.02 7Е 16.02		Северная война	К	ИТ	<p>Научатся определять термины: конфузии, регулярная армия, «окно в Европу»</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные задачи внешней политики. Анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством», ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работы с картой</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p>Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности</p>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Презентация к уроку истории "Северная война" http://www.uchportal.ru/load/54-14-2	§14
47	7 Г 18.02. 7Д 19.02 7Е 19.02	7 Г 7Д 7Е	Реформы Петра I.	К	СД	<p>Научатся определять термины: абсолютизм, Ближняя канцелярия, консилии, сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии, провинции, Синод, обер-прокурор.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять сравнительную таблицу государственного управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку, высказывать собственную точку зрения по вопросу церковной реформы</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы,</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;	Презентация к уроку истории "Реформы Петра Великого" http://www.uchportal.ru/load/54-7-2 Презентация по истории. Военные реформы Петра I http://www.uchportal.ru/load/54-69-2 Презентация по истории. Реформы государственного управления при Петре http://www.uchportal.ru/load/54-68-2	§15
48	7 Г 25.02. 7Д 22.02 7Е 26.02	7 Г 7Д 7Е	Экономика Росси в первой четверти XVIII века	К	П	<p>Научатся определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России</p>	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий</p> <p>корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период</p> <p>Коммуникативные: «удерживают» логику</p>	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация. Петр I. Развитие экономики. http://www.uchportal.ru/load/54-48-2	§16

							повествования, приводят убедительные доказательства;			
45	7 Г 01.03. 7Д 26.02 7Е 01.03	7 Г 7Д 7Е	Народные движения России в первой четверти XVIII века	УИНМ	П	Научатся определять термины: работные люди, отходники, помещичьи крестьяне Получат возможность научиться: выявлять причины народных восстаний первой четверти XVIII века и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода, анализировать исторический источник и давать собственную оценку правительственным указам	Регулятивные: воспринимают и удерживают цель деятельности до получения ее результата, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивать меру освоения каждого Познавательные: выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями	Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.	Разработка урока и презентация http://www.openclass.ru/node/144224	§17
46 47	7 Г 03.03. 7Д 29.02 7Е 04.03 7 Г 10.03. 7Д 04.03. 7Е 11.03.	7 Г 7Д 7Е 7Г 7Д 7Е	Изменения в культуре и быте России в первой четверти XVIII века	К	СД	Научатся определять термины: гражданское общество, кунсткамера, европейский быт, ассамблеи, клавикорды русских путешественников. Получат возможность научиться: проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); Познавательные: представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	Презентация. "Петр I. Культурные преобразования." http://www.uchportal.ru/load/54-49-2	§18-19
48	7 Г 15.03. 7Д 07.03 7Е 15.03	7 Г 7Д 7Е	Обобщающее повторение Эпоха петровских преобразований	УСЗУ Н	ИТ	Научатся определять пройденные термины: гвардия, кондиции, верховники, дворцовый переворот, фаворит Получат возможность научиться: называть предпосылки, ход, и итоги петровских преобразований, анализировать документы, давать развернутые ответы на вопросы, как в письменной, так и в устной форме	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Презентация к уроку истории "Петр I и его реформы в оценках и суждениях современников и историков" http://www.uchportal.ru/load/54-17-2 Правление Петра Первого Тест	

						партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции				
ТЕМА 4. РОССИЯ В 1725-1762 ГОДАХ (4 ЧАСА)										
49 50	7 Г 17.03. 7Д 11.03 7Е 18.03 7 Г 29.03. 7Д 14.03 7Е 29.03	7 Г 7Д 7Е 7 Г 7Д 7Е	Дворцовые перевороты	УИНМ	ИТ	Научатся определять термины: гвардия, кондиции, верховники, дворцовый переворот, фаворит Получат возможность научиться: называть предпосылки дворцовых переворотов; выявлять приоритетное направление внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, анализировать исторические источники с целью извлечения искомой информации	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра суждения	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Презентация к уроку истории "Эпоха дворцовых переворотов" ч 2 http://www.uchportal.ru/load/54-15-2 Презентация к уроку истории "Эпоха дворцовых переворотов" http://www.uchportal.ru/load/54-15-2	§20-21
51	7 Г 31.03. 7Д 18.03 7Е 01.04	7 Г 7Д 7Е	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	К	П	Научатся определять термины: манифест, откуп, подряд Получат возможность научиться: анализировать содержание привилегий дворянства и на этом основании делать вывод об усилении позиций дворянства, давать собственную оценку социально-экономическому развитию России в рассматриваемый период	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Презентация к уроку истории "Правление Елизаветы Петровны и Петра III" http://www.uchportal.ru/load/54-14-2	§22
52	7 Г 05.04. 7Д 28.03 7Е 05.04	7 Г 7Д 7Е	Внешняя политика в 1725-1762 гг.	К	СД	Научатся определять термины: Речь Посполитая Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, характеризовать события Семилетней войны на основании работы с картой.	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания	Презентация Внешняя политика в 1725-1762 гг. http://festival.1september.ru/articles/500001/	§23

Тема V. Россия в 1762 – 1801 годах. (12 часов)

53	7 Г 7.04. 7Д 01.04. 7Е 08.04	7 Г 7Д 7Е	Внутренняя политика Екатерины II	К	ТОО	<p>Научатся определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещённый абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания</p> <p>Получат возможность научиться: называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещённого абсолютизма анализировать исторический источник, давать оценку личности Екатерины II, писать эссе на выбранную тему в рамках изучаемого материала</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Познавательные: при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;</p> <p>Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Конспект и презентация к уроку истории «Внутренняя политика Екатерины II» http://www.uchportal.ru/load/54-12-2</p>	§24
54	7 Г 12.04. 7Д 04.04 7Е 12.04	7 Г 7Д 7Е	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева	УФНЗ	ИТ	<p>Научатся определять термины: яицкие казаки, прелестные письма, манифест, крестьянская война</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины и основные этапы Крестьянской войны, писать эссе на выбранную тему в рамках изучаемого материала анализировать документы эпохи, выстраивать предположения о том, что могло бы быть, если бы Пугачеву удалось достичь поставленной цели</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности,</p> <p>Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	<p>Презентация к уроку истории "Восстание Емельяна Пугачева" http://www.uchportal.ru/load/54-13-2</p>	§25
55	7 Г 14.04. 7Д 08.04 7Е 15.04	7 Г 7Д 7Е	Экономическое развитие России во второй половине XVIIIвека	УИНМ	П	<p>Научатся определять термины: вольное экономическое общество, рента, денежный оброк, капитал, капиталисты крестьяне</p> <p>Получат возможность научиться: называть существенные отличия европейского и российского развития капитализма, работать с литературным источником «Сумароков о крестьянской свободе», объяснять тезис «Великий двигатель земледелия — свобода и собственность»; предлагать собственные проекты реформирования экономики в формате 18 века</p>	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий</p> <p>корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования</p> <p>Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят</p>	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	<p>Разработка урока и презентация</p> <p>http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-27017</p>	§26

56 57	7 Г 19.04. 7Д 11.04 7Е 19.04 7 Г 21.04. 7Д 15.04 7Е 22.04	7 Г 7Д 7Е 7 Г 7Д 7Е	Внешняя политика Екатерины II	К	СД	Научатся определять термины: вооруженный нейтралитет, буферное государство, коалиция Получат возможность научиться: называть цель и основные этапы борьбы России за выход в Черное море; давать собственную оценку участия России в разделах Польши; аргументировать собственную позицию в отношении вооруженного нейтралитета, работать с документами и литературными источниками	убедительные доказательства; Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор Коммуникативные: аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация к уроку истории "Внешняя политика Екатерины II" http://www.uchportal.ru/load/54-13-2 Презентация по истории "Русско-турецкие войны 17-19 вв" (1768—1774) http://www.uchportal.ru/load/54-41-2	§27-28
58	7 Г 26.04. 7Д 18.04 7Е 26.04	7 Г 7Д 7Е	Россия при Павле I	К	П	Научатся определять термины: фельдмаршал, право на неприкосновенность Получат возможность научиться: показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги внутренней и внешней политики Павла Первого давать оценку Итальянскому и Швейцарскому походам Суворова и высказывать предположения о причинах отставки Суворова.	Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой	Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу	Презентация к уроку истории "Павел I" http://www.uchportal.ru/load/54-14-2	§29
59	7 Г 28.04. 7Д 22.04 7Е 29.04	7 Г 7Д 7Е	Наука и образование	К	ИТ	Научатся определять термины: обсерватория, естественные и гуманитарные науки, мортара, энциклопедис, регион, ритор Получат возможность научиться: называть основные этапы становления русской науки, называть крупнейшие достижения русских ученых в естественных и гуманитарных науках	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, Осмысливают гуманистические традиции и ценности Российского общества	Презентация к уроку истории "Культура России XVIII в" http://www.uchportal.ru/load/54-36-2	§30
60 61	7 Г 03.05. 7Д 25.04 7Е 03.05	7 Г 7Д 7Е	Художественная культура	К	ИТ	Научатся определять термины: крепостной театр, барокко, классицизм, сентиментализм Получат возможность научиться: определять особенности развития художественной культуры, называть наиболее популярные жанры	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют	Презентация к уроку истории "Живопись и скульптура. Россия. XVIII век" http://www.uchportal.ru/load/54-23-2	§31-32

	7 Г 05.05. 7Д 29.04 7Е 06.05	7 Г 7Д 7Е				живописи, работать с литературными и историческим источниками	учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
62	7 Г 10.05. 7Д 06.05 7Е 10.05	7 Г 7Д 7Е	Быт и обычаи во второй половине XVIII века	К	ИТ	Научатся определять термины: колядки, изразцы, зипун, полукафтанье, кика, коруна, онучи, кокошник. Получат возможность научиться: характеризовать жизнь и быт каждого сословия, его права, обязанности, проводить сравнительный анализ бытовых условий различных сословий	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют дополнительную информацию, используя справочную литературу Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Разработка урока и презентация http://festival.1september.ru/articles/512717/ Разработка урока и презентация http://festival.1september.ru/articles/522924/ http://www.twirpx.com/file/553898/	§33
63 64	7 Г 12.05. 7Д 13.05 7Е 13.05 7 Г 17.05. 7Д 16.05 7Е 17.05	7 Г 7Д 7Е	Россия в 1725-1801 гг	К	СД	Научатся определять термины: определять термины, изученные в курсе «Всеобщая история Нового времени. 1500-1800 гг». Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения, работать с документами	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности	Презентация к уроку истории "Путешествие в XVIII век" Часть2. (Влияние крепостного права на повседневную жизнь). http://www.uchportal.ru/load/54-25-2	
65	7 Г 19.05. 7Д 20.04 7Е 20.05	7 Г 7Д 7Е	Итоговое повторение	К	СД	Научатся определять термины: определять термины, изученные в курсе «Всеобщая история Нового времени. 1500-1800 гг» и «История России». Получат возможность научиться: называть основные даты, события,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в	исторический словарь электронный словарь по истории России 17-18 вв. http://oksananiki.ucoz	

						достижения, работать с документами	уроке Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности	т.ч. и неоднозначные цивилизованно разрешают противоречия.	ru/load/7/istoricheskij-slovar/6-1-0-132 Терминологический диктант по курсу "История России" http://oksananiki.ucoz.ru/load/7/terminologicheskij-diktant/6-1-0-130 итоговая контрольная работа http://oksananiki.ucoz.ru/load/7/itogovaja_kontrolnaja_rabota/6-1-0-124
65-68			Резервные уроки						

Условные обозначения.

Типы урока: УИНМ – Урок изучения нового материала, УФНЗ – урок формирования новых знаний; К – комбинированный; УСЗУН – урок совершенствования знаний умений навыков; УСЗУН – урок обобщения и систематизации знаний

Технологии обучения: П – проблемное; ЛО- лично-ориентированное; ФКМ – формирование критического мышления; СД- системно-деятельностный; ТОО – технологии опережающего обучения; ИТ – интерактивное обучение; МОД – методика обучения диалогу