

-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

**Рабочая программа
по истории
для 5 класса**

2015-2016 учебный год
(срок реализации программы)

68 часов

Составитель:
*учитель истории и обществознания
высшей категории*

Попова Н.Е.

2015 год
Москва

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования,
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
- Учебный план ГБОУ Школа №1239 на 2015/2016 учебный год.
- Программой общеобразовательных учреждений История линии «Академический школьный учебник», 5-11 кл. В. И. Уколова, М., Просвещение, 2012

Количество часов в году: 68

Количество плановых уроков: 68

Количество часов в неделю: 2

Контрольных уроков: 2

Учебно-методический комплект:

1. Учебник: В.И. Уколова, Л.П. Маринович ; под ред. А.О.Чубарьяна; История Древнего мира, 5 кл, Рекомендовано Мн. Обр. и науки РФ, М «Просвещение, 2012 г.
- 2.История древний мир 5 класс Электронное праложение к учебнику автора В.И.Уколова и Маринович Л.П.
- 3.История древний мир 5 класс Тетрадь тренажер 5 класс Автор Уколова И.Е.
- 4.История Древнего мира Тетрадь-экзаменатор Автор Уколова И.Е.
- 5.История Древнего мира.Атлас 5 класс
- 6.История Древнего мира Поурочное тематическое планирование 5 класс Под редакцией В.И.Уколовой

Характеристика курса

Предмет «Всеобщая история» является составной частью единого учебного предмета «История». Он ориентирован на новую модернизированную модель школьного исторического образования и направлен на выработку у учащихся на базе современных научных знаний представлений об историческом движении человечества к миру в хх1 веке. Изучение всеобщей истории позволяет увидеть и осмыслить единство и универсальность мирового развития от первобытности и древности до наших дней множество исторических феноменов событий и процессов. Этот курс дает представителям молодого поколения фундаментальную основу для формирования личностей. Особенно ценно и актуально использование учащимися компьютерных технологий. В основу отбора предметного содержания предлагаемого курса всеобщей истории положен проблемно-хронологический принцип. Раскрывает методы цивилизационного, сравнительно-исторического материала.

Образовательно-научные компетенции:

-усвоение ситемного знания всемирной истории;

-понимание исторических основ современного мира:

Социально-личностные компетенции:

-формирование мировоззренческих убеждений

-обретение позитивной системы ценностей

-формирование гражданской позиции

-способность быть талантным

Инструментально-практические компетенции:

-умение находить и использовать исторические источники

-умение анализировать информацию исторического характера.

Ключевым результатом освоения курса всеобщей истории становится формирование активной гражданской позиции учащихся.

Цели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **обеспечение современного понимания** места и роли истории как науки и учебного предмета в системе гуманитарного знания и в школьном образовании;
- **осветить** взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- **показать** наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- **охарактеризовать** становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- **раскрыть** на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.
- **овладение элементарными** методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

Межпредметные связи и преемственность

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей

курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Методический блок

В качестве *технологии обучения* по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология.

В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

- *технология развития критического мышления* (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
- *технология проблемного обучения* (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);
- *технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве* (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);
- *метод проектов* (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);
- *теория решения изобретательских задач – ТРИЗ педагогика* (формирование самостоятельного и нестандартного стиля мышления, умений работать с открытыми заданиями, не имеющими четкого решения).
- *компьютерных технологий* (создания презентаций POWER POINT по некоторым темам курса; использование CD-дисков по предмету);
- *технологии дифференцированного обучения.*
- *игровые техноологии;*
- технология «Совершенствование общеучебных умений и навыков» В.с. Зайцева, При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие *общие формы обучения:*

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общзадачами);

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

- лекции;
- практические занятия.

- домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника Рабочей тетрадь. и дополнительной литературой для учащихся, анализ документов, творческие работы по проблемным вопросам истории.

Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает самостоятельные и контрольные работы, а также защиту практических работ .

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Учебно-тематический план 5 класс. 68 часов.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов (авторская программа)	Кол-во часов (рабочая программа)	Теория	Практика (большая часть урока)	Контрольные и диагностические материалы
I	Что изучает история	1	5	3	2	
II	От первобытности к цивилизации	6	6			
II.1	Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества.	3	3	3		
II.2	Земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Революция нового каменного века и возникновение древнейших цивилизаций.	2	2	1	1	
	Повторение	1	1			№10. Тест

						«Первобытно е общество»
III.	Древний Восток	20	17			
III.1	Древнейшие цивилизации Месопотамии	3	2	1	1	
III.2	Древний Египет	4	4	3	1	
III.3	Восточное Средиземноморье в древности.	3	3	3		
III.4	Великие военные империи Ближнего Востока.	4	3	2	1	
III.5	Древняя Индия.	2	2	2		
III.6	Древний Китай.	2	2	2		
	Повторение	1	1			№ 29 историч-й диктант» Древний Восток»
IV.	Античность.					
	Часть 1. Древняя Греция.	21	20			
IV.1	Древнейшая Греция.	6	6	5	1	
IV.2	Полисы Греции и Древнегреческая демократия	5	5	4	1	
IV.3	Расцвет Греции	6	5	5		
IV.4	Упадок Греции. Рождение нового мира.	3	3	3		
	Повторение	1	1			№46 Тест «Древняя Греция».
	Часть 2. Античность. Древний Рим.	19	18			
IV.1	Ранний Рим.	5	5	4	1	
IV.2	Поздняя республика.	2	2	2		
IV.3	Гражданские войны в Риме. Гибель республики.	4	4	3	1	
IV.4	Возникновение и расцвет Римской империи.	5	4	3	1	
IV.5	Поздняя империя	2	2	1		Контрольная работа «Древний Рим» №65
	Повторение	1	1	1		
	Итоговое повторение.	2	1		1	№67 Итоговый тест
	Итого:	68	68	51	12	5

Основное содержание

Раздел 1. Что изучает история (5 ч)

Что такое история. Ход времени и способы его измерения[1]. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

Всеобщая история.

Раздел 2 История Древнего мира (63 ч)

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

От первобытности к цивилизации. (6 ч.)

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Появление «человека разумного». Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Появление религии и искусства. От неолита к медному веку. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний Восток

Древнейшие цивилизации Месопотамии. (2 ч.)

Речные цивилизации. Междуречье. Природа и население древней Месопотамии. Шумер - древнейшая цивилизация. Культура Шумера. Сказания о героях и богах. Наследники Шумера. Древний Аккад. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Древний Египет: (4 ч.)

природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Пирамида власти. Фараон, жрецы, чиновники. Культура Древнего Египта. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Восточное средиземноморье в древности. (3 ч.)

Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Великие военные империи Ближнего Востока. (3 ч.)

Ассирийская держава. Нововавилонское царство. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия. (2 ч.)

Природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай. (2 ч.)

Природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Войны империи. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Повторение (1 ч.)

Античность.

Древняя Греция. (20 ч.)

Древнейшая Греция (6 ч.)

Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полисы Греции и древнегреческая демократия. (5 ч.)

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Полис – город-государство. Афины. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Законы Дракона, долговое рабство. Реформы Солона. Афинская демократия. Демос и знать.

Местоположение и природные условия Лаконии. Спарта. Управление Спартой. Реформы Ликурга.

Греческие колонии. Понятие «эллины». Греки и «варвары». Скифы.

Греко-персидские войны. Причины победы греков.

Расцвет Греции. (5 ч.)

Последствия победы Афин над персами. Афинский морской союз. Население Афинского полиса. Город Афины. Афинская демократия в V в. Народное собрание. Совет пятисот. Перикл.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры. Повседневная жизнь греков. Греческая философия.

Упадок Греции. Рождение нового мира. (3 ч.)

Ослабление греческих полисов. Возвышение Македонии. Влияние эллинской культуры. Македонское войско. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Александрия Египетская.

Повторение (1 ч.)

Древний Рим (18 ч.)

Ранний Рим. (5 ч.)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Римская семья. Завоевание Италии Римом.

Поздняя республика. (2 ч.)

Войны с Карфагеном. Пунические войны. Господство Рима в Средиземноморье. Римское войско. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Понятия «триумф», «провинции».

Гражданские войны в Риме. (4 ч.)

Разорение земледельцев Италии. Земельный Закон Тиберия Гракха. Гай Гракх. Рабство в Древнем Риме.

Восстания рабов. Спартак. Причины поражения восставших. Первая гражданская война.

Превращение римской армии в наёмную. Кризис управления. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Диктатура Цезаря. Цицерон. Поэт Лукреций Кар.

Возникновение и расцвет Римской империи. (4 ч.)

Третья гражданская война. Второй триумvirат. Первый император Октавиан Август. Преемники Августа. Поэты Вергилий, Гораций. «Меценатство». Быт и нравы римлян.

Обожествление императоров. Нерон. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Понятие равенства перед богом. Представление о Втором пришествии, Страшном суде, царствии Божьем. Признание христианства государственной религией Римской империи.

Золотой век Римской Империи. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Последствия завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях.

Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Поздняя Империя. (2 ч.)

Вторжение варваров. Правление Константина. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов.. Император Юстиниан.

Повторение (1 ч.)

Итоговое обобщение (2 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Оценка достижений планируемых результатов обучения
1.	Что изучает история Счет лет	1-2	Рассказать о исторической науке Исторической хронологии	Осознание своей идентичности как гражданина мира. Понимание культурного многообразия мира. Способность сознательно организовать свою деятельность .Овладеть целостными представлениями об историческом пути. Работа с таблицей «Виды исторических источников» Привлечение знаний учащихся курса природоведения и окружающего мира. Работа с хронологической таблицей .Решение занимательных задач.	Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности истории.Использовать свои знания в повседневной жизни.
2.	Первобытность	3-9	Древнейшие люди. Типы древнейших людей. Понятие «человека разумного.»Анализировать причины появления религиозных верований. Разъяснять процесс зарождения искусства. Характеризовать изменения в социальной сфере. Объяснять причины перехода от родовой общины к соседской. Первые очаги цивилизации.	Учащиеся систематизируют информацию, устанавливают причинно-следственные связи. Выстраивают логическую цепочку. Рассказывают на конкретных примерах о грандиозных сооружениях эпохи. Готовят и обсуждают сообщения и презентации.	Закрепление понятий и названий :земледелие ,скотоводство, ремесло ,религия ,духи ,идолы ,и т.д.Умение работать с данными терминами грамотно и правильно использовать их в пересказе .Работать с текстами с ошибками:»От первобытности к цивилизации»

3.	Итоговое повторение	10	Зачем изучать историю.	Формулировать и обосновывать выводы о значении древнейшего периода в истории человечества. Характеризовать особенности первобытной культуры.	Работать с причинно-следственными связями. Провести игру «Аукцион» (понятия и даты) Тестирование вопросы задания исторический диктант.
4.	Древний Восток Древние цивилизации Месопотамия	11-13	Народы древнего Востока. Шумер: .Местоположение, культура, Древний Вавилон .ЗАКОНЫ ХАММУРАПИ	Характеристика достижений шумеров, структура Вавилонского общества. .Краткая проработка темы. . Рассказ учителя с элементами беседы. Дать характеристику первым письменным законам.	Работа с картой учебника и атласом. Описывать ,характеризовать, излагать, систематизировать материал. Работа с понятиями: клинопись, законы, ростовщик ,аренда, зиккурат. Именами: Хаммурапи и Мардук
5.	Древний Египет.	14-18	Возникновение государства .Жизнь вельмож и фараонов. Расцвет Древнеегипетского государства .Боги Древнего Египта. Наука искусство Древнего Египта.	Рассказ учителя: особенности местоположения и природы Древнего Египта Изучение материала на основе краткой записи конспекта. Закрепление знания терминов .Имен .Характеризовать процесс складывания единого древнеегипетского государства .Излагать суждения об образе жизни египтян .Применять эти знания для раскрытия причин и оценки сущности современных явлений .Анализировать причины проведения религиозной реформы фараонов.	Работа с картой. Заполнение таблиц. Составление схем. Работа с датами и терминами .Групповая работа с текстами и документами .Подготовить презентации Подготовить тесты кроссвордами .Составление картосхемы.
6.	Повторение	19	Урок-игра	Закрепление материала	Тестирование исторический диктант расшифруй понятия имя дату вопросы инсценированные загадки презентации
7	Восточное Средиземноморье	20-23	Финикия –страна мореплавателей Местоположение .Природа. Международная торговля .Изобретения.	Характеризовать и обосновывать образ жизни хозяйственные и культурные достижения Выделять факторы способствующие особому положению финикийцев в международных отношениях Раскрывать понятие колонии в истории	Уметь раскрывать понятия международных отношений. Пересказывать и анализировать материал. Характеризовать финикийский алфавит как особую

			Древняя Палестина .Библейские пророки .Религия древних евреев.	Древнего мира. Описывать факты древней истории еврейского народа. Характеризовать процесс обретения евреями Земли обетованной.	систему письменности, которая легла в основу современного европейского алфавита. Научиться пользоваться картой на которой показывать территорию страны ,соседствующие государства Составлять исторические портреты первых легендарных царей Израиля. Проводить поиски информации и об особенностях иудаизма и библейских сюжетах.
8.	Ассирия Нововавилонское царство. Персидская держава.	24-26	Ассирийская империя .Местоположение .Завоевательные войны. Падение Ассирии. Культурные достижения.	Раскрыть понятие империя. Характеризовать особенности страны .Анализировать причины быстрого роста территории. Выявить причины восстания против власти. Расцвет государства при царе Навуходоносоре .Храм Макдук. Легенда о Вавилонской башне. Образ Вавилона в мировой культуре Древняя Персия-страна стран. История и научные открытия .Их влияние на другие страны.	В процессе обучения анализировать причины быстрого роста территории государства. Уметь устанавливать по следовательность и длительность завоеваний .Оценивать средства управления державой. Составлять сообщения и рассказы- описание культурных достижений ассирийцев.Анализировать процесс складывания Персидской империи. Устанавливать последовательность событий. Составлять сравнительную таблицу»Великие военные державы»Ближнего Востока» на основе которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.
9.	Индия	27	Ранние цивилизации Древней Индии .Как было устроено общество в Древней Индии.Новая религия.	Характеризовать особенности природных условий долин Инда и Ганга .Систематизировать и анализировать информацию о постепенном заселении Индостана .Как было устроено общество в	Систематизировать и анализировать информацию работать с контурной картой ..Характеризовать кастовое деление .Формулировать о обосновывать оценку религиозной системы.

				Древней Индии. Новая религия.	
10	Китай	28	Первые китайские государства	Первые Китайские государства .Древняя мудрость Изобретения китайцев.	Характеризовать анализировать процесс складывания единого государства .Составлять исторический портрет императоров .Готовить и обсуждать сообщения и презентации
11	Сказания о богах и героях		Мифы	Религиозная система Древней Греции. Боги Олимпа, олиспийский порядок. Атрибуты богов, мифологические существа.Поклонение богам. Герои древних греков. Подвиги Геракла.Значение древнегреческой мифологии для мировой культуры.	Систематизировать информацию о мифах, формулировать и обосновывать выводы, раскрывать понятие мифологического героя, рассказывать основные мифы Геракла, Тесея и Персея. Группировать (классифицировать) факты о греческой мифологии, составлять сравнительную таблицу, Характеризовать значение мифологии для мировой культуры.
12	Древнейшие государства на Крите		Первые государства на Крите.	Первые государства на Крите. Минойская цивилизация. Рассвет цивилизации Крита при правлении царя Миноса.	Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Древнего Крита на основе различных источников. Устанавливать длительность периода существования критской цивилизации. Составлять описание наиболее известных исторический памятников. Рассказывать историю гибели цивилизации Крита. Характеризовать значение минойской цивилизации для мировой культуры.
13	Государства ахерейской Греции		Ахейская Греция.	Ахейская Греция. Древние государства. Устройство ахейских городов. Общество и управление в ахейских государствах. Троянская война.	Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства ахерийских городов. Устанавливать длительность

					<p>периода ахарийского государства. Сопоставлять особенности критской и ахейской цивилизаций. Составлять описание известных сооружений. Анализировать сведения о Троянской войне. Характеризовать последствия дорийского нашествия.</p>
14	«Илиада» и «Одиссея»		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Жизнь Гомера, его произведения. Сюжет «Илиада» и «Одиссея», образы героев.	Характеризовать личность и творчество Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта. Раскрывать содержание двух знаменитых поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея». Описание главных героев.
15	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.			Возникновение полиса. Хозяйственная жизнь Греции. Появление первых полисов, его устройство. Понятие гражданина. Основные группы граждан полиса, нарастание социально-политических конфликтов внутри них.	Характеризовать изменения в хозяйстве и культурной жизни. Строить умозаключения о предпосылках возникновения полиса. Раскрывать понятие полиса. Анализировать на основе информации в учебнике. Определять причины нарастания социально-политических конфликтов.
16	Греческая колонизация		Великая греческая колонизация.	Великая греческая колонизация. Причины колонизации. Её основные направления. Установление отношений между колонией и метрополией. Взаимоотношения с местными жителями. Эллины и варвары. Значение Великой греческой колонизации.	Высказывать суждения о причинах происка греками новых земель. Основные направления греческой колонизации., Раскрывать последствия Великой греческой колонизации. Выявлять мотивы поступков и характер взаимоотношений исторических лиц на примере контактов эллинов с местными жителями, описывать взаимное влияние этих контактов, высказывать суждения о важности межкультурных контактов.

17	Афины: утверждение демократии		Рождение демократии в Афинах.	Рождение демократии в Афинах. Местоположение Афинского полиса. Законы Дракона. Власть аристократов в Афинах. Рост политического влияния и недовольства демоса.	Описывать общественно-политическое устройство Афинского периода правления аристократии, анализировать причины возрастания недовольства демоса. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы. Составлять исторический портрет Солона. Приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. Выявлять факты, приведшие к установлению тиранического правления и дальнейшего сражения тирании.
18	Спарта: основные группы населения, политическое устройство		Древняя Спарта. Особенности общественного устройства Спарты.	Древняя Спарта, её местоположение, государственное устройство и история заселения. Особенности общественного устройства Спарты, положение основных групп населения. Образ жизни спартанцев.	Характеризовать жизнь в Спарте как подчинение военным законам, раскрывать причины такого общественно-политического устройства. Древние законы Спарты. Личность Ликурга. Понятие олигархии, выделять основные существенные черты. Воспитание спартанских детей.
19	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои		Греко-персидские войны.	Греко-персидские войны. Восстание малоазийских полисов против персидского владычества. Начало войны. Битва при марафоне. Марафонский бег. Деятельность Фемистокла по подготовке к войне. Начало похода на Элладу. Подвиг трёхсот спартанцев. Саамийское сражение. Победы при Платеях и Микале. Создание Афинского морского союза. Завершение Греко-персидских войн, условия мирного договора. Значение победы для развития Эллады.	Раскрывать причины конфликта Персидской державы и греческих полисов, определять цели персидских владык. Описание событий Греко-персидских войн. Составлять хронологическую и сравнительную таблицу. Характеризовать подвиги греческих героев. Выделять факты способствовавшие победе, определять последствия этой победы.

20	Афинская демократия при Перикле		Афины при Перикле.	Афины при Перикле. Расцвет афинской демократии. Деятельность Перикла как стратега. Укрепление Афинского государства, система управления. Совет пятисот, гелиэя. Положение рабов в Древней Греции.	Характеризовать устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах, выделять факторы, способствовавшие расцвету демократических институтов. Систематизировать информацию. Составлять исторический портрет Перикла. Аргументировать своё отношение к Периклу. Рассказать о положении рабского труда в экономике и социальной жизни греческих полисов.
21	Культура Древней Греции		Греческая культура эпохи классики.	Греческая культура эпохи классики. Понятие классического искусства. Основные праздники, ордера. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя, его сооружения. Древнегреческая скульптура. Творения Фидия. Произведения Мирона, Поликлета, Праксителя. Рождение театра.	Раскрывать значение эпохи классики как времени создания наивысших художественных образцов. Составлять на основе текста и иллюстраций основных архитектурных элементов древнегреческих построек архитектурного ансамбля Афинского акрополя. Характеризовать идеал древнегреческого скульптора и приводить примеры его воплощения в произведениях знаменитых художников. Описывать устройство о жанровом разнообразии греческой драматургии как отражении общественной жизни в греческих демократических полисах. Составлять исторические портреты знаменитых деятелей древнегреческого искусства.
22	Философия, наука, образование в		Философия, наука, образование в Древней Греции.	Философия, наука, образование в Древней Греции. Рождение древнегреческой философии. Темы философских рассуждений	Строить умозаключения о закономерности появления философии как результата политического и

	Древней Греции.			первых мудрецов. Великий мыслитель Пифагор. Деятельность Гиппократ. Образования эллина. Обучение в греческой школе. Военная служба афебов. Воспитание девочек.	духовного развития древнегреческого общества. Характеризовать новые области знаний, Систематизировать информацию по данному материалу. Выделять факторы, определившие подходы к образованию подрастающего поколения в греческих полиах.
23	Олимпийские игры.		Олимпийские игры.	Олимпийские игры, их назначение и место в жизни эллинов. Подготовка к играм, торжественное открытие. Виды олимпийских состязаний, правила участия. Награждение победителей. Судьба олимпийских состязаний с древности и до наших дней.	Характеризовать место олимпийских игр в жизни древнегреческого общества. Составлять описание основных правил проведения игр, видов спортивных состязаний, выдающихся достижений олимпиоников на основе текста учебника. Рассказывать о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни, сопоставлять древние игры с современными в процессе коммуникациями с одноклассниками.
24	Быт и досуг древних греков.		Жизнь в греческом городе.	Жизнь в греческом городе. Принципы градостроения центра полиса. Жилища греков. Внешний вид и одежда греков, их пища, совместные трапезы. Древнегреческие вазы. Распорядок дня гражданина полиса. Положение женщины в древнегреческом обществе.	Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних греков. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах эллинов как отражении их общественной жизни. Составлять описание образцов древнегреческой вазописи на основе текстов и иллюстраций учебника. Характеризовать положение женщины в древнегреческом обществе. Сопоставлять образ жизни человека в античной и древневосточной цивилизациях, определять в нем общее и различия.

25	Македонские завоевания		Греция подчиняется Македонии	Греция подчиняется Македонии. Местоположение Македонии, характеристика её социально-экономического и политического устройства. Пелопоннесская война. Упадок греческих полисов. Возвышение Македонии при правлении царя Филиппа II, реформа армии. Наступление Македонии на Север Греции. Деятельность Демосфена, объединение крупнейших полисов против македонской угрозы. Битва при Херонях. Конгресс в Коринфе, подготовка к походу в Персию. Смерть Филиппа II, переход власти к Александру Македонскому. История археологических раскопок гробницы Филиппа II.	Указывать хронологические рамки и периоды важнейших событий древнегреческой истории конца V-начала IV в., представлять результат в виде хронологической таблицы. Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Македонии с опорой на текст и карту. Анализировать причину ослабления греческих полисов в IV в.. Характеризовать процесс противоборства Греции Македонии. Деятельность Демосфена по сплочению греческих полисов. Составлять исторический портрет, высказывать суждения и давать оценку их роли в истории Греции
26	Александр Македонский		Александр Македонский и его завоевания.	Александр Македонский и его завоевания. Планы Александра Македонского по завоеванию Персии. Начало похода в Малую Азию. Завоевание Сирии. Взятие Тира. Вступление греко-македонской армии в Египет. Битва у Гавгамел. Гибель Персидской державы. Внутренние противоречия среди окружения полководца, подавление заговора. Поход через Центральную Азию в Индию, сражение с царем Пором. Основание новых городов и установление эллинских порядков на завоёванной территории. Смерть Александра в Вавилоне. Образ Александра Македонского в мировой истории и культуре.	Составлять описание завоевательных походов Александра Македонского, основных битв и их результатов на основе различных источников. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира, определять и объяснять своё отношение к Александру Македонскому. Анализировать причины внутренней трансформации личности македонского полководца, вызывавшей конфликты с его ближайшим окружением.

					Характеризовать процесс создания державы Александра Македонского, определять последствия завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского.
27	Эллинистические государства		Мир после завоеваний Александра Македонского.	Мир после завоеваний Александра Македонского. Эпоха эллинизма. Эллинистические государства. Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека. Знаменитые учёные.	Раскрывать понятие эллинизма, его основные черты, характеризовать особенности политического устройства и общественной структуры эллинистических государств. Составлять описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников, готовить презентации о «чудесах света» эпохи эллинизма и знаменитых александрийских учёных.
28	Итоговое повторение		Древняя Греция. Повторительно-обобщающий урок. Урок-игра.	Древняя Греция. Повторительно-обобщающий урок. Закрепление материала.	Тестирование исторический диктант расшифруй понятия имя дату вопросы инсценированные загадки презентации
29	Древний Рим. Этруски.		Природа Италии, её население. Этруски – предшественники римлян.	Природа Италии, её население. Этруски – предшественники римлян. Загадка этрусков, их достижения в мореплавании и ремесле. Религиозные представления этрусков, обряды и традиции. Влияние культуры на развитие римской цивилизации.	Характеризовать особенности природных условий Италии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях и особенностях её хозяйственного освоения. Анализировать расселение Древней Италии с опорой на легенду. Составлять описание образа жизни, культурных особенностей и достижений этрусков как предшественников и учителей римлян.
30	Рим эпохи царей		Рим эпохи царей	Рим эпохи царей. Эней – родоначальник	Указывать хронологические рамки

				римлян . Легенда об основании Рима. Главные римские холмы. Правление царей. Воспитание римского народа против Тарвиния Гордого и установление республики. Римская гражданская община, права и обязанности граждан. Положение патрициев и плебеев.	царского периода римской истории. Рассказывать сюжеты легенд об основании Рима, начале римской истории. Систематизировать информацию об основных событиях царского периода. Готовить презентацию. Характеризовать устройство римского общества, раскрывать понятие гражданина, его прав и обязанностей.
31	Римская республика		Римская республика	Римская республика. Устройство Римской республики. Деятельность консула и диктатора. Патроны и клиенты, их взаимоотношения. Положение рабов в Римской республике. Сенат, его место в римском обществе. Борьба патрициев и плебеев, её ход и результаты. Народные трибуны как защитники интересов плебеев.	Определять характер взаимоотношений основных групп римского общества, их места в структуре власти, описывать борьбу плебеев за свои права и её последствия. Характеризовать систему функционирования римской республиканской власти, деятельность её основных органов и государственных должностей. Сопоставлять особенности государственного управления в греческих демократических полисах по предложенному алгоритму.
32	Римская семья. Верования древних римлян.		Римская семья, нравы и религия.	Римская семья, нравы и религия. Римская фамилия. Власть отца, положение женщины в семье и обществе. Воспитание детей. Домашние боги римлян. Римский пантеон богов. Боги патрициев. Основные плебейские боги. Особенности римской религии.	Называть характерные признаки римской семьи. Характеризовать её место и значение в римском обществе. Систематизировать информацию об основных признаках и особенностях римской религиозной системы, сопоставлять её с древнегреческой религией и традициями. Составлять сравнительную таблицу.
33	Завоевание Римом		Рим завоёвывает Италию	Рим завоёвывает Италию. Нашествие галлов на	Систематизировать информацию об

	Италии			Рим. Борьба с латинами. Самнитские войны. Продвижение римлян на юг Апеннинского полуострова. Строительство Аппиевой дороги. Победа на Пирром. Превращение Рима в хозяина Италии.	основных событиях военных столкновений римлян с народами и племенами в IV – III в. До н.э., нанести её на контурную карту и составлять хронологическую таблицу. Характеризовать процесс превращения Рима в господствующее государство Апеннинского полуострова.
34	Войны с Карфагеном. Ганнибал		Пунические войны.	Пунические войны. Причины столкновений Рима с Карфагеном. Первая Пуническая война, её результаты. Начало Второй Пунической войны, переход Ганнибала через Альпы. Битва при Каннах. Победа римлян в войне. Третья Пуническая война. Рим – хозяин Западного Средиземноморья.	Расскрывать причины военных столкновений Рима с Карфагенской державой, определять цели воюющих сторон. Группировать факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицу. Составлять исторический портрет Ганнибала и Сципиона. Выделять факторы, способствовавшие победе римлян в войне.
35	Установление господства Рима в Средиземноморье		Рим превращается в мировую державу.	Рим превращается в мировую державу. Состав римской империи, её основные подразделения. Вооружение легионера. Римский военный лагерь. Завоевание Римом Македонии и Греции. Положения провинции и их влияние на изменения в римском обществе.	Анализировать карту завоеваний римлян в Восточном Средиземноморье, описывать устройство римской армии, сопоставлять римскую армию со знаменитыми армиями древности. Составлять сравнительную таблицу. Устанавливать последовательность и длительность римских завоеваний, оценивать средства управления завоёванными территориями.
36	Реформы Гракхов		Земельные реформы братьев Гракхов.	Земельные реформы братьев Гракхов. Разорение крестьян в Италии в результате завоевательных войн. Избрание Тиберия Гракха народным трибуном. Земельный закон	Анализировать причины и определять последствия в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами. Составлять

				Гракха. Убийство Гракха и его сторонников. Деятельность Гая Гракха и его сторонников, их убийство. Неудача реформ братьев Гракхов.	исторический портрет Тиберия и Гая Гракхов, приводить оценки деятелей, изложенные в учебной литературе. Формулировать и объяснять своё отношение к деятельности и личности братьев Гракхов.
37	Рабство в Древнем Риме		Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака. Источники рабства. Рабы – «говорящие орудия». Сферы применения рабского труда. Гладиаторы. Восстание Спартака.	Формулировать и обосновывать выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского государства, влиянии института рабства на социальную жизнь римлян на основе сопоставления учебного текста и исторических источников. Характеризовать гладиаторские бои как особенность культурной жизни римлян, давать им нравственную оценку. Описывать причины и ход самого крупного в Древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака. Систематизировать информацию о Спартаке на основе различных источников, готовить презентацию.
38	От республики к империи. Гражданские войны в Риме		Гражданские войны. Гибель республики.	Гражданские войны. Гибель республики. Рост влияния всаднического сословия. Конфликт оптиматов и популяров. Характеристика Гая Мария и Корнелия Суллы. Первая гражданская война. Вторая гражданская война, установление власти триумvirата.	Выделять факторы, способствовавшие возникновению и развитию общественных конфликтов в Римском государстве во II – I вв. до н.э. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере гражданских войн в Риме, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты Гая Мария, Корнелия Суллы, Помпея,

					<p>приводить оценки этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе и источниках.</p> <p>Формулировать и объяснять своё отношение к этим персонажам.</p> <p>Определять последствия гражданских войн для судьбы римского общества и государства.</p>
39	Гай Юлий Цезарь. Возникновение и расцвет Римской империи.		Диктатура Юлия Цезаря.	Диктатура Юлия Цезаря. Личность и биография Юлия Цезаря. Переход через Рубикон, его деятельность на посту главы государства, его убийство. Цицерон – величайший оратор Рима.	<p>Характеризовать сущность диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме. Составлять исторический портрет Юлия Цезаря, приводить оценки этого исторического деятеля. Формулировать и объяснять своё отношение к Юлию Цезарю.</p> <p>Определять причины и последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима.</p>
40	Установление императорской власти. Октавиан Август		Рим становится империей.	Рим становится империей. Третья гражданская война. Утверждение единоличного правления Октавиана. Титулы Октавиана. Разгром римского войска германцами в Тевтобурском лесу. Расцвет литературы и искусств при Августе. Вергилий и его «Энеида». Гораций. «Век золотой латыни».	<p>Выделять факторы, способствовавшие утверждению единоличной власти Октавиана Августа. Раскрывать понятия принцепса и императора. Делать умозаключения об особенностях императорской власти Октавиана Августа. Определять и объяснять своё отношение к первому римскому императору. Характеризовать величайшие достижения древнеримской литературы, оценивать их значение для мировой культуры.</p>
41			Преемники императора Августа.	Преемники императора Августа. Утверждение династии Юлиев – Клавдиев. Первые	Характеризовать цели и деятельность правителей династии Юлиев – Клавдиев.

				императоры – Тиберий, Калигула. Кровавое правление Нерона, его смерть. Восстановление Рима при императоре Веспасиане. Строительство Колизея. Гибель Помпей.	Группировать факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Формулировать и обосновывать оценку отрицательных сторон единоличной власти, проявившихся в годы правления преемников Августа. Рассказывать историю гибели Помпей, историю их открытия археологами.
42	Возникновение и распространение и распространение христианства.		Возникновение христианства.	Возникновение христианства. Священное писание христиан. История Иисуса Христа. Христос в Иерусалиме. Распятие. Воскресенье. Основы христианского вероучения . Апостолы. Возникновение первых общин христиан. Катакомбы. Гонения на христиан в I – II вв. Возникновение христианской церкви. Христианские священники и миряне.	Характеризовать новую религию – христианство, распространившееся в Римской империи в I – III вв., строить умозаключение о причинах его быстрого распространения на территории. Выделять основы христианского вероучения, излагать библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов. Описывать процесс создания христианской церкви как социального института.
43	«Золотой век» истории		«Золотой век» Римской империи.	«Золотой век» Римской империи. Утверждение династии Антонинов. Траян – «наилучший император». Войны Траяна, победа над даками. Разработка основ римского права. Рим – столица империи.	Группировать факты о деятельности императоров II в. по различным признакам, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Раскрывать понятие «золотой век» империи. Формулировать и обосновать выводы о значении создания системы римского права, достижений римской юридической мысли. Характеризовать образ Рима как Вечного города,

					вошедшего в историю мировой культуры.
44	Быт и досуг римлян		Римляне в повседневной жизни.	Римляне в повседневной жизни. Римский портрет. Жилища римлян. Социальное разнообразие римской одежды. Пища римлян, пиры. Общественные бани. Обучение в римской школе. Образование римлянина.	Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних римлян, вошедшие в историю мировой культуры. Составлять описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстрации. Систематизировать информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источниках. Сопоставить образ жизни человека в Древней Греции и Древнем Риме, определять в нём общее и различие.
45	Диоклетиан и Константин Великий. Превращение христианства в государственную религию		Римская империя в III – IV вв.	Римская империя в III – IV вв. изменения в использовании рабского труда. Колоны. Кризис III в. Правление императора Диоклетиана. Тетрархия. Правление императора Константина Великого. Строительство новой столице империи. Эдикт о свободе вероисповедания. Первый Вселенский сбор, утверждение основ вероучения.	Анализировать причины изменения способов использовать использования труда рабов в сельскохозяйственном производстве, появление колоната. Выделять факторы, способствовавшие изменению природы императорской власти при Диоклетиане и Константине Великом. Характеризовать процесс превращение христианства в государственную религию. Утверждения основ вероучения, организации христианской церкви. Приводить оценки императоров Диоклетиана и Константина, изложенные в учебной литературе.
46	Разделение римской империи		Падение Западной Римской империи.	Падение Западной Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и	Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи в последний

	на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи			Восточную. Великое переселение народов. Продвижение германских племен на территорию Римской империи. Захват Рима готами и вандалами. Нашествие гуннов. Битва на Каталонских полях. Внутреннее расположение Западной империи. Последний император Рима. Падение Западной римской империи.	век её существования. Анализировать причины слабости Западной Римской империи, не способной противостоять натиску варварских племен. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях римлян и германцев в учебном тексте и исторических источниках, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.
47	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций		Повторительно-обобщающий урок.	Повторительно-обобщающий урок.	Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древнего Рима как составной части античной цивилизации. Систематизировать информацию, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности.
48	Итоговое повторение		Итоговое повторение курса «История Древнего мира».	Итоговое повторение курса «История Древнего мира».	Характеризовать начальный период человеческой истории как последовательную смену первобытной эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций древности. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности. Применять знания об эпохе древности для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.

Литература для учителя

1. Андреевская Т.П. история Древнего мира: Контрольные и проверочные работы: 5 кл.- М.: издательство Аст 2002.
1. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: учебно-метод. пособие.– Дрофа, 2009 г
2. Бахтина О.И. Задания для самостоятельной работы по истории древнего мира: пособие для учителя.–М: Просвещение, 1998.–95 с.
3. Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира: пособие для учителя.–М: Просвещение: учеб. дит., 1996.–144 с., ил.
4. Кочергина Л.Л. История Древнего мира. 5 класс: Поурочные планы. –Волгоград: Учитель, 2004.
5. Шевченко Н.И., Методические советы учителю по работе с мультимедийным диском «История. 5-й класс», М. «Просвещение», 2003