

## ПЛАН ОПИСАНИЯ ООП СОО ГБОУ ШКОЛЫ №2030

**1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы.**

### **ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 2030»**

**2. Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей) определяются:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»);
- постановлением Правительства Москвы от 8 апреля 2015 г. № 168-ПП "О внесении изменения в постановление правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП";
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» № 1312 от 09.03.2004 года (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» № 1089 от 05.03.2004 года (в редакции от 19 октября 2009 года № 427);
- Московским региональным базисным учебным планом (Приказ ДО города Москвы № 958 «Об утверждении базисного учебного плана» от 11.05.2010 года в редакции приказа Департамента образования города Москвы № 327 от 04.05.2011 года «О внесении изменений в приказ ДО города Москвы от 11.05.2010 года);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- приказом Департамента образования города Москвы от 06.11.2013 г. №669 «О реализации пилотного проекта по внедрению эффективного учебного плана»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года);
- Уставом ГБОУ Школы № 2088.

**3. Срок реализации образовательной программы.**

Срок реализации образовательной программы – 2 года

**4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.**

Принято педагогическим советом ГБОУ СОШ № 2030 (протокол №1 от 29.08. 2013 г.)

Утверждено приказом директора школы №36 от 12.09.2013 года.

Утверждено Управляющим советом ГБОУ СОШ №2030 (протокол №1 от 12.09.2013 г.)

В разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы принимали участие:

Директор школы – Рябкова Н.П.

Заместитель директора школы по УВР – Солодушенкова Е.Н.

Заместитель директора школы по УВР – Игнашкова И.В.

Социальный педагог – Вирабян Н.А.

**5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.  
2015 – 2016 учебный год.**

Класс	На «5»	На «5» и «4»	С одной «3»	«2»
10 классы	2 (1,9 %)	31 (29 %)	5 (5%)	0
11 классы	23 (25%)	29 (31%)	2 (2%)	0

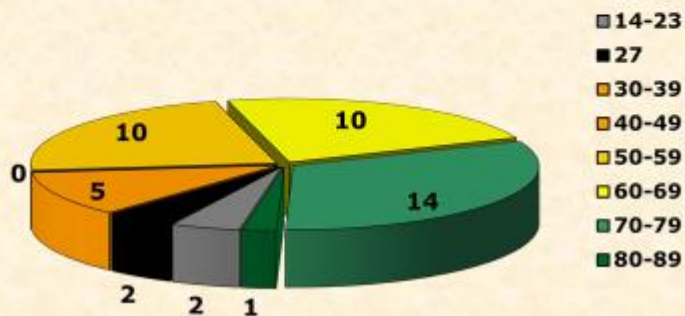
**Результаты ЕГЭ (2015 – 2016 учебный год).**



## Результаты ЕГЭ

### по математике (профиль)

- ✓ сдавало 44 человека
- ✓ «2» - 2 человека
- ✓ пороговый балл - 27
- ✓ максимально набранный балл - 88



## Результаты ЕГЭ

### по математике (база)

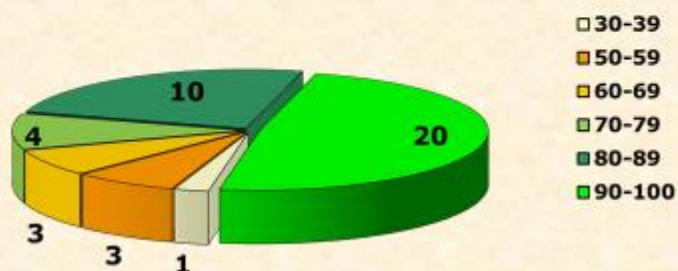
- ✓ сдавало 83 человека
- ✓ «2» - нет
- ✓ пороговый балл - 24



## Результаты ЕГЭ

### по английскому языку

- ✓ сдавало 41 человек
- ✓ «2» – нет
- ✓ пороговый балл – 22
- ✓ максимально набранный балл – 98



## Результаты ЕГЭ

### по немецкому языку

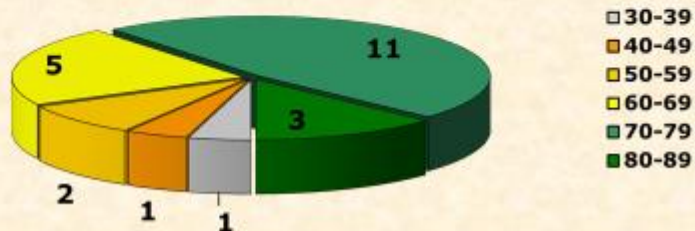
- ✓ сдавало 1 человек
- ✓ «2» – нет
- ✓ пороговый балл – 37
- ✓ максимально набранный балл – 77



## Результаты ЕГЭ

### по истории

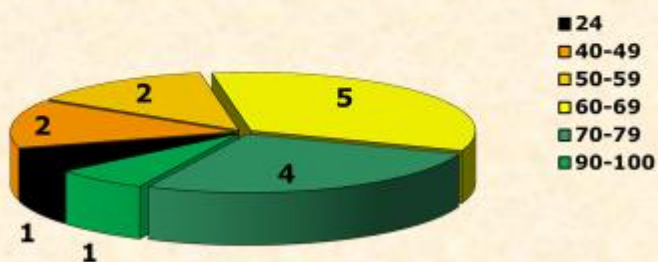
- ✓ сдавало 23 человека
- ✓ «2» – нет
- ✓ пороговый балл – 32
- ✓ максимально набранный балл – 86



## Результаты ЕГЭ

### по химии

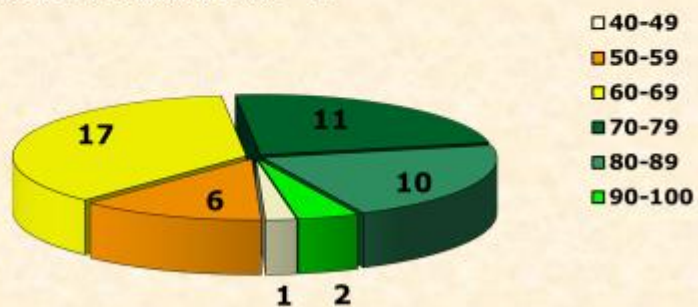
- ✓ сдавало 15 человек
- ✓ «2» – 1
- ✓ пороговый балл – 36
- ✓ максимально набранный балл – 97



## Результаты ЕГЭ

### по обществознанию

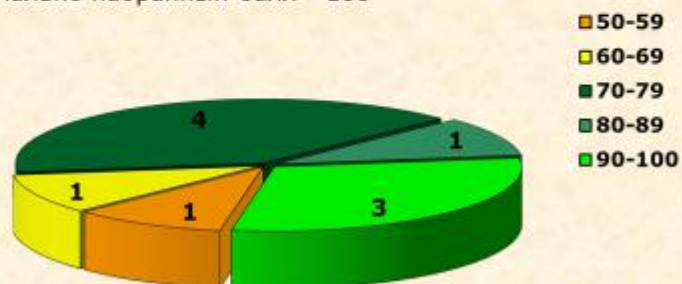
- ✓ сдавало 47 человек
- ✓ «2» – нет
- ✓ пороговый балл – 42
- ✓ максимально набранный балл – 94



## Результаты ЕГЭ

### по литературе

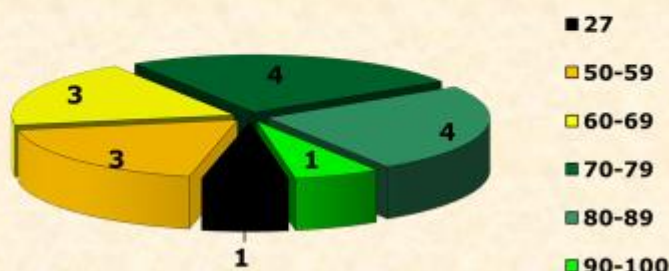
- ✓ сдавало 10 человек
- ✓ «2» – нет
- ✓ пороговый балл – 32
- ✓ максимально набранный балл – 100



## Результаты ЕГЭ

### по биологии

- ✓ сдавало 16 человек
- ✓ «2» – 1 человек
- ✓ пороговый балл – 36
- ✓ максимально набранный балл – 99



## Результаты ЕГЭ

### по информатике

- ✓ сдавало 8 человек
- ✓ «2» – нет
- ✓ пороговый балл – 40
- ✓ максимально набранный балл – 79



### 6. Основная цель и задачи реализации программы.

Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию индивидуальной траектории развития личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Содержание образования в школе соответствует целям и структуре образовательных областей основной школы, однако предполагает более высокий уровень целостности, осмысленности, способности усвоения его учащимися.

Главными приоритетами третьей ступени обучения в нашей школе являются:

- реализация профильных программ;
- создание системы специализированной подготовки учащихся 10-11 классов школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- организация более эффективной подготовки выпускников старшей школы по индивидуальным программам к освоению программ высшего профессионального образования.

## **7. Основные требования к результатам освоения.**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;



- 10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Планируемые метапредметные результаты** Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Планируемые предметные результаты** Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для интегрированных, базовых и профильных курсов, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

**Предметные результаты освоения интегрированных курсов** должны быть ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся.

**Предметные результаты освоения базовых курсов** должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному

учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

**Предметные результаты освоения профильных курсов** должны быть ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

## **8. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.)**

Примерная программа курса: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.

Примерная программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа для 10-11 классов, составитель Т.А. Бурмистрова, Москва, «Просвещение», 2009 г.

Примерная программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова (линия Н.И.Сониной).

Примерная программа «Природоведение. Биология, Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010 Авторская программа по английскому языку к УМК Афанасьевой О.В., Дж. Дули,

Михеевой И.В., Б. Оби, В.Эванс и др. «Английский в фокусе» (Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10 - 11 классы. В. Апальков – М., Просвещение, 2011.)

«Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс» на базовом уровне, рекомендованная Министерством образования и науке РФ. Авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич: – М: Просвещение, 2012

Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень. 11 класс, 2004г. (Сборник нормативных документов. История /сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев.-М.: Дрофа, 2007.)

Примерная программа по литературе для обучающихся 5 – 11 классов под редакцией профессора В.Я.Коровиной (редакторский коллектив: В.П.Журавлёв, В.И.Коровин И.С.Збарский, В.П.Полухина)

Программа по русскому языку для 10-11 классов базового уровня, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2013 году (автор-составитель Львова С.И., Гольцова Н.Г.)

Примерная программа курса «Обществознание, 10 - 11 класс», Боголюбов Л.Н., Гордецкая Н.И.

Программы и примерное поурочное планирование для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-11 классы/ (авт. – сост. Л.Э. Генденштейн, В.И. Зинковский). – М.: Мнемозина, 2010.

Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, автор Н.Н. Гара. (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2010.)

Примерная программа по «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений, 1 -11 класс, под редакцией А. Т. Смирнова.

## **9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации

основной образовательной программы. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преобладающих по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

## 9. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение

ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических

и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежит.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики

и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Реализация стратегических и частных задач совершенствования образовательного процесса невозможна без набора определенных критериев оценки его качества и эффективности. За основу взяты следующие критерии, набор которых в ходе работы может изменяться или пополняться иными:

### Основные критерии эффективности образовательного процесса

Критерии качества процесса обучения	Критерии успешности обучения
<p>1.Наличие в обучении элементов, обеспечивающих всестороннее развитие личности.</p> <p>2.Использование учителем в содержании учебного материала всех компонентов социального опыта (знания, умения, творчество, эмоционально-ценностное отношение).</p> <p>3.Систематизация знаний в доступной для учащихся форме.</p> <p>4.Обучение школьников способам умственной деятельности.</p> <p>5.Непрерывная забота о мотивации учащихся в ходе образовательного процесса.</p>	<p>1.Правильность и системность знаний.</p> <p>2.Точность исполнения способов деятельности.</p> <p>3.Готовность к творческой деятельности в меру индивидуальных особенностей.</p> <p>4.Сформированность личностного, ценностного отношения к учебному материалу, процессу учения.</p>

6. Экономное применение средств обучения.  
7. Учет закономерностей усвоения различных видов содержания социального опыта.

5. Развитие познавательной активности.