


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1259»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы № 1259
(Круглова О.С.)
«30» августа 2017г.



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
содержанию и управлению
качеством образования



(Чуб Н.С.)

«25» августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании кафедры
иностранных языков



Протокол № 1 от

«24» августа 2017г.

Рабочая программа
на 2017 - 2018 учебный год
по английскому языку
(как второму иностранному языку)
для 5Б класса
УМК «Английский в фокусе» для V класса для
общеобразовательных организаций Ю.Е. Ваулина,
Д. Дули.

Составитель программы

Волкова Н.В.

2

количество часов в неделю

68

количество часов в год

Москва 2017

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность предмета

Данная рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 5 классе как второго иностранного языка, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы по английскому языку.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается актуальность изучения иностранного языка.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современной российской образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

На первом этапе обучения придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении втором иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на английском языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целями традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;

1.2. Основные цели и задачи изучения английского языка (как второго иностранного)

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие **иноязычной** коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: /
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических** задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;

- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в объеме 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Предполагаются занятия по УМК «Английский в фокусе-5» для V класса для общеобразовательных организаций, авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули.

1.4. Учебно-тематический план.

Тематическое распределение количества часов.

| Разделы | Количество часов |
|---|------------------|
| School Days - Школьные дни. | 5 |
| That's me - Это я. Знакомство. | 6 |
| My home, my castle - Мой дом – моя крепость | 6 |
| Family ties. Семейные узы. | 6 |
| World animals. – Мир животных | 7 |
| Round the clock. С утра до вечера | 7 |
| In all weathers. В любую погоду | 7 |
| Special days. Особые дни (праздники) | 7 |
| Modern living. Жить в ногу со временем | 8 |

| | |
|--------------------|-----------|
| Holidays. Каникулы | 7 |
| Итого | 68 |

1.5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

Компоненты УМК «Английский в фокусе VII»

УМК «Английский в фокусе-5» состоит из:

1. учебника;

Учебник «Английский в фокусе-5» для 5 классов имеет модульную структуру. Всего в каждом учебнике содержится 10 модулей, которые содержат следующие разделы:

2. *Reading Skills* – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации.
3. *Listening & Speaking Skills* – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении
4. *Grammar in Use* – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике.
5. *Writing Skills* – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

6. рабочей тетради;

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

7. книги для учителя;

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с каждым разделом. В книгу для учителя также входят

дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

8. CD для работы в классе:

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

9. CD для самостоятельной работы:

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем, чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

10. сборника контрольных заданий:

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

Учебник состоит из 10 тематических модулей, каждый из которых основан на определенной теме, раскрываемой через ряд ситуаций в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся.

1.6. Планируемые результаты

1.6.1 Требования к уровню подготовки учащихся

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В результате изучения *второго* иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; говорение
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

1.6.2. Личностные, предметные и метапредметные результаты учебной деятельности

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения английского языка (как второго иностранного) являются:

А. В **коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

Объем монологического высказывания **от 5 до 7 фраз.**

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 4х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- выделять нужную информацию;
- • определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – **до 1 минуты.**

Чтение:

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;
- понимать основное содержание текста;
- находить нужную информацию.
- Объем текста **до 100 слов**

Письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — английском — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- — владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- —стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- —развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- — умение рационально планировать свой учебный труд;
- — умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- — стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1.6.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся

Образовательный потенциал проектной деятельности на уроках английского языка заключается в возможности:

- повышение мотивации в получении дополнительных знаний;
- изучения методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел,
- самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);
- рефлексии и интерпретации результатов.

Работа над проектом на уроках английского языка способствует воспитанию у учащихся: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.

Проектная деятельность в рамках учебного процесса на английском языке развивает: исследовательские и творческие способности личности. Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.

Структура проектной деятельности:

1. Ориентация на получение конкретного результата
2. Предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени конкретизации
3. Относительно жесткая фиксация срока достижения результата
4. Предварительно планирование действий по достижению результата
5. Программирование – планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий, обеспечивающих достижение общего результата проекта
6. Выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией
7. Получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.
2. Организационный этап:
 - 2.1. Планирование деятельности.
 - 2.2. Выполнение проекта.
3. Этап представления готового продукта.
4. Этап оценки процесса и результатов работы.

Организация работы над проектом.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 5 - 7 человек. Задание даётся всей группе, а не отдельному ученику.

Цели организации работы в группе:

1. Создание учебной мотивации;
2. Пробуждение в учениках познавательного интереса;
3. Развитие стремления к успеху и одобрению;
4. Снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
5. Развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
6. Формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка в рамках проектной деятельности на уроке.

В рамках изучения тем по английскому языку в 5 классе, рекомендуется использовать следующие темы для проектной деятельности:

1. Идеальный распорядок дня
2. Дом моей мечты
3. Праздники народов мира (в особенности: национальные праздники России, Великобритании, США и Германии)
4. Проект школы будущего/дома будущего

Раздел 2.Содержание обучения

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Школьные будни (5 часов)
2. «Это я» - рассказ о себе (6 часов)
3. Мой дом – моя крепость (6 часов)
4. «Семейные узы» - моя семья (6 часов)
5. Животный мир (7 часов)
6. «С утра до вечера» - распорядок дня (7 часов)
7. В любую погоду (7 часов)
8. Праздники (7 часов)
9. «В ногу со временем» (8 часов)
10. Каникулы (7 часов)

| Разделы | Количество часов |
|---|------------------|
| «School Days» - Школьные дни. ✓ School subjects; ✓ Days of the week; school objects ✓ Numbers | 5 |
| That's me - Это я. ✓ Countries and nationalities; word formation (-ish, -ian, -er, -ese) ✓ Personal things ✓ Numbers (21-100) | 6 |
| My home, my castle - Мой дом – моя крепость ✓ Rooms; ordinal numbers ✓ Furniture | 6 |
| Family ties. Семейные узы. ✓ Family members ✓ Appearance | 6 |
| World animals. – Мир животных ✓ Animals ✓ Parts of the body of an animal | 7 |

| | |
|---|-----------|
| ✓ Pets and farm animals | |
| Round the clock. С утра до вечера ✓ Daily activities ✓ Jobs ✓ Activities | 7 |
| In all weathers. В любую погоду ✓ Seasons ✓ Month and weather ✓ Clothes ✓ Activities | 7 |
| Special days. Особые дни (праздники) ✓ Festive activities ✓ Food and drinks | 7 |
| Modern living. Жить в ногу со временем ✓ Shops and products ✓ Places to go ✓ Types of films | 8 |
| Holidays. Каникулы ✓ Types of holidays ✓ Activities and feelings ✓ Health matters | 7 |
| Итого | 68 |

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;

- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Основные методы и формы обучения

Модульная система обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию *личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода* к обучению английскому языку.

В качестве *интегративной цели* обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Учебные принадлежности. Школьные предметы. Школы в России и Великобритании. Школьная жизнь. Кабинет английского языка.

Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности. Личные вещи. Моя коллекция. Англо-говорящие страны.

Городская (сельская) среда проживания. Мой день. Место, где я живу. Моя квартира. Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома.

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Внешность и характер человека.

В мире животных. Животные. В зоопарке. Мой любимец.

Учимся, работаем, отдыхаем. Мой рабочий день. Выходные.

Времена года. Праздники. Праздники в России и англо-говорящих странах. Еда и напитки. День рождения.

Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина). Покупки. Досуг. Посещение кино. Британские деньги.

Каникулы и их проведение в различное время года. Виды отдыха. Летний отдых. Проблемы со здоровьем на отдыхе.

Идем в поход. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

| Разделы | Количество часов |
|---|------------------|
| «School Days» - Школьные дни. ✓ School subjects; ✓ Days of the week; school objects ✓ Numbers | 5 |
| That's me - Это я. ✓ Countries and nationalities; word formation (-ish, -ian, -er, -ese) ✓ Personal things ✓ Numbers (21-100) | 6 |
| My home, my castle - Мой дом – моя крепость ✓ Rooms; ordinal numbers ✓ Furniture | 6 |
| Family ties. Семейные узы. ✓ Family members ✓ Appearance | 6 |

| | |
|--|-----------|
| World animals. – Мир животных ✓ Animals ✓ Parts of the body of an animal ✓ Pets and farm animals | 7 |
| Round the clock. С утра до вечера ✓ Daily activities ✓ Jobs ✓ Activities | 7 |
| In all weathers. В любую погоду ✓ Seasons ✓ Month and weather ✓ Clothes ✓ Activities | 7 |
| Special days. Особые дни (праздники) ✓ Festive activities ✓ Food and drinks | 7 |
| Modern living. Жить в ногу со временем ✓ Shops and products ✓ Places to go ✓ Types of films | 8 |
| Holidays. Каникулы ✓ Types of holidays ✓ Activities and feelings ✓ Health matters | 7 |
| Итого | 68 |

Контроль уровня обученности учащихся.

Контроль уровня обученности учащихся в 5 классе осуществляется следующими способами:

- Входящий и итоговый контрольный срез.
- Промежуточный контроль навыков чтения и устной речи
- Промежуточный контроль навыков аудирования и письма
- Обобщающие уроки после прохождения каждой темы, которые включают в себя:
- Лексико-грамматический тест
- Задание на аудирование
- Контроль навыков устной речи (монолог и диалог)
- Контроль навыков чтения и письма

Календарно-тематическое планирование учебного материала в 5 классе по английскому языку (как второму иностранному)

Количество часов в неделю 2

УМК «Student`s Book Spotlight 5» Ваулина Ю.В., Дули Дженни, “Activity Book 5”, Звуковое пособие 5

Планирующий учитель: Юдина Е.М и Казакова А.М.

| № урока | Тема урока | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Вид занятия |
|--|---|---|--|---|
| «School Days» - Школьные дни. – 5 часов | | | | |
| 1-5 | <p>Модуль 1 Schooldays (Школьные дни)</p> <p>1.1a Школа!</p> <p>1.2b Снова в школу!</p> <p>1.3 Любимые предметы</p> <p>1.4d Culture corner. Школы в Англии.</p> <p>1.5 Контрольная работа 1 «Школьные дни».</p> | <p>Артикли a/an Personal pronouns The verb “to be”</p> <p>✓ school subjects; days of the week; school objects ✓ numbers</p> | <p>-понимать значение лексических единиц; -употреблять в речи неопределенный артикль; -использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения материалов школьной доски объявлений; -понимать основное содержание аудиотекстов, посвященных школьным предметам; -уметь вести диалог-расспрос (правописание предметов). -использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания диалога (знакомство в школе); -извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекста; -уметь вести диалог-обмен информацией; -уметь сообщать сведения о себе.</p> | <p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок усвоения навыков и умений</p> <p>Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Межпредметные уроки, урок – контрольная работа</p> |
| “That’s me” - Это я. – 6 часов | | | | |
| 6-11 | <p>Модуль 2. That’s me. (Это я)</p> <p>2.1a Я родом из ...</p> | <p>✓ Countries and nationalities; word formation (-ish, -ian, -</p> | <p>-знать лексику, связанную с изученной темой; -использовать аффиксы -ish, -ian, -er, -ese для образования существительных; -использовать в речи глагол have got в наст. времени</p> | <p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>2.2b Мои вещи.</p> <p>2.3c Моя коллекция.</p> <p>2.4d Culture corner. Сувениры из Великобритании.</p> <p>2.5 Spotlight on Russia – 2. Наша страна.</p> <p>2.7 Контрольная работа 2 «Этo я».</p> | <p>er, -ese)</p> <p>✓ Personal things</p> <p>✓ Numbers (21-100)</p> <p>Have got</p> <p>Plurals; this/these – that/those</p> | <p>действит-го залога;</p> <p>-использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации из отзыва о фильме;</p> <p>-извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекста (отзыв о фильме);</p> <p>-рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры;</p> <p>-описывать любимых героев мультфильмов, излагать основные факты.</p> | <p>Урок усвоения навыков и умений</p> <p>Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Межпредметные уроки, урок – контрольная работа</p> |
|--|--|---|---|---|

“My home, my castle”. - Мой дом – моя крепость. – 6 часов

| | | | | |
|--------------|--|---|--|---|
| <p>12-17</p> | <p>Модуль 3. My home, my castle. (Мой дом – моя крепость).</p> <p>3.1a Дома.</p> <p>3.2b Move in! С новосельем!</p> <p>3.3c My bedroom. Моя комната.</p> <p>3.4d Culture corner. A typical English House. Типичный английский дом</p> <p>3.5 Spotlight on Russia – 3. Homes. Дома.</p> <p>3.6 Extensive Reading – 3. Art and design Taj Mahal. Тадж-Махал.</p> | <p>ordinal</p> <p>✓ Rooms; numbers</p> <p>✓ Furniture</p> <p>There is – there are</p> <p>Possessive adjectives</p> <p>Prepositions of place</p> | <p>-понимать значение лексических единиц;</p> <p>-употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>-использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации из текста о необычном доме;</p> <p>-извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекста (текст о необычном доме);</p> <p>-рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры (текст-описание своего дома/квартиры);</p> <p>-владеть слухо-произносительными навыками.</p> <p>-употреблять в речи предложения с начальным There+to be;</p> <p>-употреблять в речи притяжательные местоимения;</p> | <p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок усвоения навыков и умений</p> <p>Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Межпредметные уроки,</p> |
|--------------|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | урок – контрольная работа |
| Family ties. Семейные узы. (6 часов). | | | | |
| 18-23 | <p>Модуль 4. Family ties. Семейные узы. (10 часов).</p> <p>4a My family. Моя семья.</p> <p>4b Who's who? Кто есть кто?</p> <p>4c Famous people. Знаменитые люди.</p> <p>Progress Check – 4.</p> | <p>✓ Family members</p> <p>✓ Appearance</p> <p>Can(ability); object pronouns</p> <p>Possessive pronouns</p> | <p>-знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой – Моя семья;</p> <p>-употреблять в речи модальный глагол can (мочь);</p> <p>-употреблять в речи личные, притяжательные и местоимения в объектном падеже;</p> <p>-использовать различные виды чтения в целях общего понимания и извлечения запрашиваемой информации в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекста (мой секретный дневник);</p> <p>-вести диалог-расспрос;</p> <p>-сообщать сведения о себе (дневник о моей семье).</p> | <p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок усвоения навыков и умений</p> <p>Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Межпредметные уроки, урок – контрольная работа</p> |
| World animals. - животные (7 часов). | | | | |
| 23-30 | <p>Модуль 5. World animals. (10 часов).</p> <p>5a Amazing creatures. Удивительные создания.</p> <p>5b At the zoo. В зоопарке.</p> | <p>✓ Animals</p> <p>✓ Parts of the body of an animal</p> <p>✓ Pets and farm animals</p> | <p>-знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой – Удивительные создания;</p> <p>-использовать в речи глаголы в Present Simple (affirmative);</p> <p>-использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста «Животные Индии»;</p> <p>-понимать основное содержание аудиотекста по теме;</p> | <p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок усвоения навыков и умений</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>5c My pet. Мой питомец.</p> <p>5d Culturecorner: Furry friends. Пушистые друзья.</p> <p>English in use – 5. A visit to the vet. Посещение ветеринарной лечебницы.</p> <p>Progress Check – 5. Контрольная работа 5 «Животные со всего света».</p> | <p>Present simple (+,-,?)</p> | <p>-вести диалог-обмен информацией; -подготовить плакат и письменные материалы для презентации по теме «Животные родной страны»; -владеть слухо-произносительными навыками по теме. использовать в речи глаголы в Present Simple;</p> | <p>Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Межпредметные уроки, урок – контрольная работа</p> |
| Round the clock. С утра до вечера. (7 часов). | | | | |
| <p>31-37</p> | <p>Модуль 6. Round the clock. С утра до вечера. (10 часов).</p> <p>6a Wakeup! Подъём!</p> <p>6b At work. На работе.</p> <p>6c Weekends. Выходные.</p> <p>6d Culture corner: Landmarks. Главные достопримечательности.</p> <p>Spotlight on Russia – 6.Fame. Слава.</p> <p>English in use – 6.Making suggestions. Приглашение к действию.</p> | <p>✓ Daily activities ✓ Jobs ✓ Activities</p> <p>Adverbs of frequency Present continuous</p> | <p>-знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой – Подъём!; -употреблять предлоги времени; -использовать в речи Present Simple; -использовать изучающее чтение в целях полного понимания текста – распорядок дня; -полно и точно понимать информацию из аудиотекста по теме; -вести диалог-расспрос; -описывать распорядок дня известного киногероя.</p> | <p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок усвоения навыков и умений</p> <p>Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Межпредметные уроки, урок – контрольная работа</p> |
| In all weathers. В любую погоду (7часов). | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| 38-44 | <p>Модуль 7. In all weathers. В любую погоду.(10 часов).</p> <p>7a Year after year. Год за годом.</p> <p>7b Dress right. Одевайся правильно.</p> <p>7c It's fun! Здорово!</p> <p>7d Culture corner: The Alaskan climate. Климат Аляски.</p> <p>Spotlight on Russia – 7.Seasons. Времена года.</p> <p>English in use – 7. Shopping for clothes. Покупка одежды.</p> <p>Progress Check – 7. Контрольная работа 7 «В любую погоду».</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seasons ✓ Month and weather ✓ Clothes ✓ Activities <p>Present simple and continuous</p> | <p>-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (текст – интернет-чат о погоде);</p> <p>-выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста;</p> <p>-рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры;</p> <p>-описывать события (интернет-чат о погоде).</p> <p>-использовать в речи Present Simple или Present Continuous;</p> <p>-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (диалог о погоде);</p> <p>-выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста;</p> | <p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок усвоения навыков и умений</p> <p>Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Межпредметные уроки, урок – контрольная работа</p> |
| Special days. Особые дни. – 7 часов | | | | |
| 45-51 | <p>Модуль8. Special days. Особые дни</p> <p>8a Celebrations. Праздники.</p> <p>8b Master chef. Готовим сами.</p> <p>8cIt's my birthday! У меня День рождения!</p> <p>8d Culture corner: Thanksgiving. День благодарения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Festive activities ✓ Food and drinks <p>Countable/uncountable nouns</p> <p>Some/any – how much/how many</p> | <p>-использовать в речи Present Simple или Present Continuous;</p> <p>-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации;</p> <p>-рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры.</p> <p>использовать изучающее чтение в целях полного понимания текстов «Времена года»;</p> <p>-рассказывать и рассуждать в рамках изученной тематики;</p> <p>-описывать своё любимое время года.</p> | <p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок усвоения навыков и умений</p> <p>Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Spotlight on Russia – 8.Festivals. Праздники и гулянья.</p> <p>English in use – 8. Ordering food. Заказ блюд в ресторане.</p> | | | <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Межпредметные уроки, урок – контрольная работа</p> |
| Modern living. Жить в ногу со временем. (8 часов) | | | | |
| 52-59 | <p>Модуль 9. Modern living. Жить в ногу со временем.</p> <p>9a Going shopping. За покупками.</p> <p>9b Let’s go. Давайте пойдем.</p> <p>9c Don’t miss it! Не пропустите!</p> <p>9d Culture corner. Busy spots in London. Оживленные места Лондона.</p> <p>Spotlight on Russia – 9.Museums: Sergiev Posad Toy Museum. Музеи: музей игрушек в Сергиевом Посаде.</p> <p>English in use – 9. Asking for/giving directions. Как пройти ...? (вопросы и ответы)</p> <p>Контрольная работа 9: «Жить в ногу со временем».</p> | <p>✓ Shops and products ✓ Places to go ✓ Types of films</p> <p>An/a/the Past simple (regular) Past simple irregular</p> | <p>-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (текст об угощениях на День рождения); -выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста; -рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры; -сообщать сведения о праздновании Дня рождения в России. использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации – текст День благодарения; -выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста; -рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры; -сообщать сведения о Дне благодарения (викторина).</p> | <p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок усвоения навыков и умений</p> <p>Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Межпредметные уроки, урок – контрольная работа</p> |

| Holidays. Каникулы. (7 часов) | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 60-66 | <p>Модуль10.Holidays. Каникулы.</p> <p>10a Travel and leisure. Путешествия и отдых.</p> <p>10b Summer fun. Летние удовольствия.</p> <p>10 d Culture corner: All aboard! Поехали! ProgressCheck – 10.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Types of holidays ✓ Activities and feelings ✓ Health matters <p>Can/can't</p> <p>Will</p> | <p>-знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой – Жить в ногу со временем;</p> <p>-употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикли;</p> <p>-употреблять в речи модальный глагол must/mustn't(должен/не должен).</p> <p>-использовать изучающее чтение в целях полного понимания текста;</p> <p>-рассказывать и рассуждать в рамках изученной тематики;</p> <p>-описывать своё любимое место.</p> | <p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок усвоения навыков и умений</p> <p>Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Межпредметные уроки, урок – контрольная работа</p> |
| Административный контроль – 1 час | | | | |
| Урок обобщение – 1 час | | | | |
| Итого 68 часов | | | | |