

Департамент образования города Москвы
ГБОУ гимназия № 1530 «Школа Ломоносова»
Кафедра начального образования

«Утверждаю»

Директор ГБОУ гимназии № 1530
«Школа Ломоносова»



Е.В. Кузнецова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Начальное общее образование

2 КЛАСС

2015 год

Пояснительная записка.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а так же вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования**, основные требования действующей **Примерной программы начального общего образования**, опыт создания **общеευропейских многоуровневых стандартов** в обучении иностранным языкам.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

Цели и задачи курса.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: *формирование* умения общаться на иностранном языке; *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; *воспитание* – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**: *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения; *расширение лингвистического кругозора*

младших школьников; *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; *развитие эмоциональной сферы* детей; *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту; *развитие познавательных способностей*.

Место предмета в учебном плане.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, начиная со II класса.

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку.

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать

слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку и программы общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для учащихся 2 классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.(М.: Просвещение 2012).

Рабочая программа разработана для УМК Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. УМК включает в себя:

-учебник: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык: учеб. для 2 класса шк. с углубленным изучением.англ.языка.-

М.: «Просвещение», 2011

-рабочую тетрадь;

-книгу для учителя;

-записи на электронном носителе.

Данная рабочая программа состоит из пояснительной записки; содержания учебного предмета с указанием количества часов по каждой теме; требований к уровню подготовки учащихся; списка литературы для учителя и для учащихся; календарно-тематического планирования.

Общее количество часов на учебный год составляет 68 часов при 2-х часовой недельной нагрузке.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

. Изучение англ. языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- заложить основы для формирования умений общаться на иностранном языке (элементарной коммуникативной компетенции: речевой, языковой) и соответственно, развитие элементарных

коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);

- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения иностранного языка в начальной школе (2 класс) ученик должен

знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
- проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

в области чтения

- прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

в области аудирования

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

в области письма

- письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
- написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция:

1. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (английский язык).
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы.
4. Учебники «Английский язык» для II-IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
5. Книги для учителя.
6. Двуязычные словари.
7. Рабочая тетрадь к учебнику.
8. Книга для чтения.

Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Магнитофон.
3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
4. Стол учительский.
5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Экранно-звуковые пособия:

1. CD для работ в классе дома (MP3)/
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» <http://www.pros.ru/umk/vereshchagina>.

Содержание.

№ п/п	Название раздела.	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе.	Контрольные работы
1	Мир моих увлечений.	23	How many..? Lets play! It is not...	
2	Кем ты хочешь быть?	4	I don't like to... суффикс er	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
3	Спорт.	11	To be Can do I cant ... Наст простое время	
4	Мир вокруг меня.	4	Притяжательный падеж. Предлоги.	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
5	Мы читаем сказки.	15	To be tired what a pity!Have a look!Whats the matter with you	Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию.
6	Режим дня.	14	It is...oclock. Настоящее длительное время.	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс (Верещагина И.Н.)

№	Тема	Фонети ка	Лексика	Грамматика	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Д.з
Мир моих увлечений. (23 часа)									
1	Давайте познакомимся.	[m]	Hi bye name yes no	I am... My name is... Who are you?		Стр.4-7			Домашнее задание стр 5.
2	Сколько тебе лет?	[n]	How old 6,7,10	How old are you?	Упр.3 стр.11	Упр.4-7 стр.11-12			Упр.2 стр.10
3	Ты откуда?	[l]	Russia America Africa GB from	From Russia	Упр.4 стр.14	Упр.5,6 стр.15			Домашнее задание стр.16
4	Как его/её зовут?	[s]	He she friend	He/she is... his/her name...	Упр.5 стр.17	Упр.3, 4, 6 стр.17-18			Домашнее задание стр.18
5	У меня есть...	[f]	mother father grandmother grandfather	I have got...	Упр.1, 5 стр.19	Упр.2,3,4 стр.19			Домашнее задание стр.20
6	У тебя есть...? Как дела у?	[b]	Sister brother aunt uncle family love	Have you got...? How is your...?	Упр.1, 5 стр.23	Упр.2, 3, 6 стр.23-24			Домашнее задание стр.24
7	Счёт 1-7	[d] [v]	Son daughter doll 1-7 bear train sheep		Упр.1, 2 стр.27 Упр.6. 7 стр.28	Упр.3. 4, 5 стр.28			Домашнее задание стр.29
8	Сколько у тебя кукол?	[t] [c]	Toy ball and 8-10 computer	How many...?	Упр.6 стр.29 Упр.7 стр.29	Упр.1-5 стр.29			Домашнее задание стр.30
9	Я люблю рисовать	[h] [j]	Phone number play draw car plane many	I like to...	Упр.1, 2, 5 стр.31	Упр.8-10 стр.32			Домашнее задание стр.32
10	Давайте поиграем.	[x] [z]	Frog dog rat house mouse	It is... lets play. Its fun	Упр.2, 4, 5 стр.33, 34	Упр.5, 6, 8 стр.34			Домашнее задание

			run jump						стр.35
1 1	Это не...	[i]	Cat kitten puppy robot	It is not ...		Упр.1-6 стр.38-40	Упр.7, 8 стр.40		Домашнее задание стр.40
1 2	Какого цвета твои игрушки?	[I] [e]	Green, purple, pink, brown, blue		Упр.1, 2, 5, 6 стр.43-44	Упр.3, 4, 7, 8 стр.44-45	Упр.9, 10 стр.45		Домашнее задание стр.45
1 3	Я хочу покататься на велосипеде	[əu] [v]	Roller rollerskate		Упр.3, стр.51	Упр.1, 2, 4, 5, 6 стр.51-52	Упр.8, 9 стр.53		Домашнее задание стр.53
1 4	Мы любим играть	[ju:] [ʌ]	Computer, puppy, student, run, Russia		Упр.1, стр.54	Упр.2-6 стр.54	Упр.7, 8 стр.55	Упр.3 стр.58	Домашнее задание стр.55, 56
1 5	Я люблю играть	[ei] [æ]	A boy, a girl, children		Упр.10 стр.58	Упр.1-7 стр.56, 57	Упр.11 стр.58		Домашнее задание стр.58
1 6	Рассказываем о семье	[w] [au] [f]	What, why, where, ball, all, board	Where is Jack from? How old is he? Has he got a dog? Where is Henry from?	Упр.3 стр.62	Упр.1,2, 4 стр.61, 62	Упр.7 стр.63 Упр.9 стр.64	Упр.4 стр.65	Домашнее задание стр.65
1 7		[ŋ]	Sing, swing	Who is he?	Упр.1, 2 стр.65		Упр.3-6 стр.67, 68	Упр.7 стр.68	Домашнее задание стр.69
1 8	Что ты любишь делать дома?	Упр.1 стр.69	Get up be late	Like – don't like has got – hasn't got	Упр.2, 3, 4, 5, 6 стр.69, 70		Упр.7 стр.71	Упр.8 стр.71	Домашнее задание стр.72
1 9	Что твои друзья любят делать в парке?	[ei] [ɔi]	Let's go		Упр.2 стр.72		Упр.3,4,5 стр.73	Упр.6 стр.74	Домашнее задание стр.74
2 0	Игра в зоопарк	[θ]	There, bear, thanks, hare		Упр.1, 2 стр.75		Упр.3-5 стр.75, 76	Упр.6 стр.77	Домашнее задание стр.77
2 1	Хампти-Дампти	Упр.1 стр.78	Pupil, puppy, doctor		Упр.1 стр.78		Упр.4, стр.79		Домашнее задание

									стр.79
2 2	Контроль аудиров.и письма		Big little цвета	He she it					
2 3	Контроль чтения и говорения		Colour are please	What colour is/are ...?					

Кем ты хочешь стать? (4 часа)

№	Тема	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Д.з
1	Кем хочешь быть? Введение НЛЕ	Упр.1 стр.80	A doctor pupil officer engineer dentist pilot teacher housewife	What do you want to be?	Упр.3, 5, 6, 7 стр.80-81	Упр.2 стр.80	Упр.4, 8, 9 стр.81, 83	Упр.10 стр.83	Домашнее задание стр.83
2	Кто они по профессии?	Упр.7 стр.85		My father is ... My mum is...	Упр.1-3 стр.84	Упр.8 стр.86	Упр.4 стр.84-85	Упр.11 стр.87	Домашнее задание стр.87
3	Закреплен и введение НЛЕ	[з]	Piano guitar book read write	To be	Упр.3 стр.92	Упр.2 стр.92	Упр.5 стр.93	Упр.7 стр.94	Домашнее задание стр.95
4	Работа над лексикой.	[a:]	Office businessman hospital plant worker school	In a hospital/office. At school/plant	Упр.2 стр.95 Упр.7 стр.98		Упр.3, 6, стр.96, 97	Упр.9 стр.99	Домашнее задание стр.99
№	Тема	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Д.з

Спорт. (11 часов)

1	Спорт. Я не умею		Ride, hopscotch, camel	Can do Can he do? I can't	Упр.1-4 стр.105-106		Упр.6, 7, 9, 10 стр.107, 108		Домашнее задание стр.110
2	Ведение НЛЕ по теме	Упр.1 стр.111	Basketball football volleyball hockey tennis	Like to play very well	Упр.1-5 стр.11-112		Упр.6 стр.112		Домашнее задание стр.113
3	Диалог Тэда и Ника.	Упр.1 стр.114	Stadium swim playground pool	To play at...	Упр.2-4 стр.114	Упр.3 стр.114	Упр.5, 7 стр.115-117		Домашнее задание

			badminton						стр.118
4	Бристольский спортивный клуб	Упр.1 стр.119			Упр.2, 3 стр.119-120	Упр.5 стр.121	Упр.4 стр.120-121		Домашнее задание стр.122
5	На катке.	Упр.1 стр.124	On the ice skate ski rink	Настоящее простое время	Упр.2-3 стр.124	Упр.4 стр.124	Упр.5, 6 стр.125-126	Упр.9 стр.127	Домашнее задание стр.127
6	Зимой и летом	Упр.1 стр.128	Skate, ski, winter sport, swim		Упр.2, 3, 4 стр.128-129	Упр.5 стр.129	Упр.6 стр.130	Упр.7 стр.131	Домашнее задание стр.131
7	На пруду		Snow, sledge, snowballs, hockey, skateboard, ice, pond		Упр.1, 2 стр.132	Упр.3 стр.132	Упр.4, 5 стр.133	Упр.9 стр.135	Домашнее задание стр.135
8	Это и то. Что те?	Упр.1 стр.136		Умение отвечать на вопросы	Упр.2, 3, 4 стр.136-137		Упр.5 стр.137	Упр.10 стр.139	Домашнее задание стр.139
9	Повторение	Упр.1 стр.140	Стр.146-147	Стр.141	Стр.140		Стр.142-145		
10	Контроль аудирования и письма								
11	Контроль говорения и чтения								

Мир вокруг меня (3 часа)

№	Тема	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Д.з
1	Мир вокруг меня. Ведение НЛЕ	Повторение звуков	Table chair put take bag box under Bread begin	On under into from	Упр.2 стр.4	Упр.1 стр.4	Упр.4, 5 стр.5, 6	Упр.6 стр.7	Домашнее задание стр.7
2	Притяжательный падеж.	Упр.1 стр.8	Happy clever fall parents child husband wife	Притяжательный падеж	Упр.2, 3, 4 стр.8, 9		Упр.5, 9 стр.9, 10		Домашнее задание стр.11
3	На какой		Live street	In the street	Упр.1, 2, 3 стр.18		Упр.6 стр.20	Упр.7 стр.21	Домашнее

	улице живёшь?								задание стр.22
Мы читаем сказки.(15 часов)									
1	Мы читаем сказки. Введение НЛЕ		Near hen lake help lazy know	That's true. That's not true	Упр.1-3 стр.23	Упр.4 стр.23	Упр.5, 6, 7 стр.24, 25		Домашнее задание стр.27
2	Практика диалогич речи			What is the matter with ...? what a pity!	Упр.1, 2 стр.27		Упр.4,6, 7 стр.28-31		Домашнее задание стр.32
3	Практика монологич речи	Упр.1 стр.37	Tired ready hungry eat give always	To be tired	Упр.2, 3 стр.38	Упр.4 стр.38	Упр.5, 7, 8 стр.38-41	Упр.12 стр.42	Домашнее задание стр.42
4	Моя кухня ЭНН	Упр.1 стр.42	Very much here look at ice-cream open	Have a look here it is in bed	Упр.2-4 стр.43	Упр.5 стр.43	Упр.6, 7, 8 стр.43-45		Домашнее задание стр.47
5	Почему у зайцев длинные уши? I ч	Упр.6 стр.53	Get long ear bird tree	In a tree	Упр.1-3 стр.52	Упр.4 стр.52	Упр.5, 7 стр.53, 54		Домашнее задание стр.55
6	Почему у зайцев длинные уши? II ч	Упр.7 стр.57	Hand nice close	That's not write That's not true	Упр.1, 2 стр.56	Упр.3 стр.56	Упр.4, 8 стр.56, 58	Упр.9 стр.58	Домашнее задание стр.59
7	Почему у зайцев длинные уши? III ч	Упр.1 стр.60	Snake mouth south	Исключения многоязычного числа	Упр.2, 3 стр.60	Упр.4 стр.60	Упр.5, 8 стр.61, 63		Домашнее задание стр.64
8	Почему у зайцев длинные уши? IV ч	Упр.1 стр.65	Shake boast		Упр.2, 3 стр.66 Упр.9 стр.68	Упр.4 стр.66	Упр.5, 6, 7 стр.66-67	Упр.10 стр.69	Домашнее задание стр.69
9	Почему кролик и лиса не друзья? Iч	Упр.4 стр.70	Rabbit fox well hard	To work hard each other	Упр.1, 2, 5 стр.70-71	Упр.3 стр.70	Упр.7 стр.72		Домашнее задание стр.74
10	Почему кролик и	Упр.6 стр.75	Fish dinner silly	To have dinner for dinner	Упр.1, 2, 3 стр.74, 75	Упр.4 стр.75	Упр.7 стр.76-77	Упр.11 стр.78	Домашнее задание

	лиса не друзья? Пч								стр.78
1 1	Марк боится темноты	Упр.5 стр.80	Afraid brave room dark fly	To be afraid of	Упр.1, 2 стр.79, 80	Упр.3 стр.80	Упр.6 стр.81, 82		Домашнее задание стр.83
1 2	Велосипед.	Упр.9 стр.83	Often present cry	I cry. He/she cries.	Упр.1, 2, 3 стр.84	Упр.4, 5 стр.84	Упр.7 стр.85	Упр.11 стр.87	Домашнее задание стр.87
1 3	Повторение		Hospital, everything, shame on you, angry, joke, understand		Упр.1, 2, 3 стр.87- 88	Упр.4 стр.88	Упр.5 стр.88		
1 4	Контроль аудирован ие письма								
1 5	Контроль чтения и говорения								

Режим дня (14 часов)

1	Режим дня.	Упр.5 стр.94	11,12 oclock	Its ...o'clock at...o'clock	Упр.2, 3, 4 стр.92- 93	Упр.1, стр.92	Упр.6 стр.94	Упр.9 стр.96	Домашнее задание стр.96
2	Введение НЛЕ	Упр.4 стр.97	Usually get up exercise shower		Упр.1, 2 стр.97 Упр.5, 6 стр.98	Упр.3 стр.97			
3	Это не в первый раз.	Упр.4 стр.101	Time excuse me certainly	When does she/he/it usually ...?	Упр.1, 2 стр.100	Упр.3 стр.100	Упр.7 стр.102	Упр.8 стр.102	Домашнее задание стр.102
4	Каждый день я...	Упр.5 стр.104	Dress every day breakfast lunch	To have lunch	Упр.2, 3 стр.104	Упр.1, 4 стр.103, 104		Упр.6, 7 стр.105	Домашнее задание стр.105
5	Мой день.	Упр.1 стр.106	Wash morning face	In the morning	Упр.2, 3, 4, 5 стр.106, 107	Упр.6 стр.108	Упр.7,8 стр.108-109	Упр.9 стр.110	Домашнее задание стр.110
6	Биг Бен	Упр.5 стр.114	Getting, going, playing	Настоящее длительное время. Утверждение	Упр.1, 2, 3, 6 стр.111-115		Упр.8 стр.116	Упр.10 стр.117	Домашнее задание стр.117

7	Флоп I ч	Упр.1 стр.118	Afternoon go for a walk homework	In the afternoon to do h/w	Упр.2-6 стр.118- 120		Упр.7, 8 стр.121-123		Домашнее задание стр.124
8	Флоп II ч		Cleans teeth comes home has lunch goes for a walk	Наст длительное время. Вопрос	Упр.1, 2, 3 стр.126		Упр.4 стр.127	Упр.6 стр.129	Домашнее задание стр.129
9	Что я делаю после школы.		Supper evening chess	Наст длительное время.	Упр.1-3 стр.130- 131	Упр.4 стр.131	Упр.5 стр.131	Упр.9 стр.132	Домашнее задание стр.132
10	Разговор Полли Джона		Would you like? I'd love to	Наст длительное время.	Упр.1 стр.133	Упр.2 стр.133	Упр.3 стр.135	Упр.5 стр.135	Домашнее задание стр.136
11	Я сейчас...			Наст длительное время.	Упр.1-4стр.136-139		Упр.5, 7 стр.140-141	Упр.8 стр.142	Домашнее задание стр.142
12	Повторен					Стр.143			
13	Контроль говорения и чтения								
14	Контроль аудирования и письма								