

# ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

## Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №171»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От 30.08. 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №171

Л.П. Карпенко

« 01 » сентября 2017 г.

Приказ от 01.09.2017 № 8/1

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Что, где, когда?»

*Направленность:* естественно-научная

*Уровень программы:* ознакомительный

*Возраст учащихся:* 14-17 лет

*Срок реализации:* 7 месяцев (56 часа)

*Автор-составитель:*

Добровольский Данила Дмитриевич,

Учитель математики

Москва 2017

# Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<i>Направленность и уровень программы</i>	<b>3</b>
<i>Актуальность</i>	<b>3</b>
<i>Цель</i>	<b>3</b>
<i>Задачи программы</i>	<b>3</b>
<i>Группа</i>	<b>4</b>
<i>Формы и режим занятий</i>	<b>4</b>
<i>Сроки реализации</i>	<b>5</b>
<i>Планируемые результаты</i>	<b>5</b>
<b>2. Содержание программы</b>	<b>5</b>
<i>Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы</i>	<b>5</b>
<i>Содержание дополнительной образовательной программы</i>	<b>5</b>
<b>3. Условия реализации программы</b>	
<i>Материально-технические условия</i>	<b>8</b>
<i>Учебно методическое обеспечение</i>	<b>8</b>
<b>4. Список литературы</b>	<b>9</b>

## **Направленность программы – ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ**

### **Уровень программы – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ**

#### **Актуальность**

Актуальность и **востребованность** программы определяется возросшим интересом к интеллектуальным играм.

Педагогическая **целесообразность** данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организации социально полезной деятельности воспитанниками объединения.

**Отличительная особенность** программы заключается в «погружении» в мир интеллектуальных игр: занятия состоят из теоретических пояснений, работы с вопросами молодежных турниров, решения головоломок. Также в комплекс программы входят организация и участие в различных молодежных турнирах, викторинах, праздниках, таких как внутренние кубки школы и Молодежный Кубок Мира.

Постепенность и разнообразие способов получения знаний и навыков позволяет сохранить у воспитанников интерес к занятиям длительное время.

Данная программа рассчитана на одновременную работу нескольких возрастных групп параллельно, поскольку методика проведения коллективной творческой деятельности подразумевает взаимодействие нескольких групп.

Данная программа разработана при использовании нашего теоретического и практического опыта работы с молодежными и студенческими командами и успешно применяется в работе с лучшими студенческими и школьными командами.

#### **Цель и задачи программы**

##### **Цель:**

Дополнительное образование и развитие кругозора детей и подростков в процессе погружения в мир интеллектуальных игр.

##### **Задачи**

###### **образовательные**

- создание устойчивого интереса к интеллектуальным играм;
- ориентирование на успешное выступление в молодежных соревнованиях;
- подготовка школьников к успешному участию в соревнованиях школьного уровня;
- расширение кругозора и подъем общего уровня эрудированности учеников;

###### **развивающие**

- развитие творческих способностей детей;

- развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого;
- развитие способностей к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

#### **воспитательные**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений;
- воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

#### **Группа**

Данная авторская программа рассчитана на детей и подростков от 13 до 17 лет (8-11 классы), учитывает психо-физиологические особенности, интересы детей и потребности родителей в дополнительном образовании.

#### **Формы и режим занятий**

Программа предусматривает параллельную работу детских групп по 5-6 человек.

Формы организации занятий: групповые (занятия теоретические и практические), индивидуальные (пояснение ошибок, рекомендации по личным тренировкам, беседы).

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>1</b>	<b>Участие в интеллектуальных играх.</b>	1 раз в неделю	практическое занятие
<b>2</b>	<b>Участие в школьных турнирах</b>	1-2 раза в год	командная работа над вопросами
<b>3</b>	<b>Участие в выездных турнирах общероссийского уровня</b>	3-4 раза в год	командные соревнования

## **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Самым главным результатом данной программы является развитие интеллектуальных возможностей школьников и привитие стойкого интереса к интеллектуальным играм. Дети прошедшие полный курс подготовки по данной программе обычно показывают хорошие результаты на общероссийских соревнованиях, легко в дальнейшем находят себе студенческие и взрослые команды.

Для определения качества образования и развития детей мы используем различные мероприятия для фиксации промежуточного и конечного результата:

- промежуточная рейтинговая система (открытая или закрытая, в зависимости от уровня группы);
- успехи выступления на соревнованиях (дипломы, грамоты и похвальные листы);
- награждение «Дипломами» в различных дисциплинах (личных и командных)

## **Сроки реализации**

Данная программа ознакомительная. Она рассчитана на один год.

## **2. Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Часов на теорию</b>	<b>Часов на практику</b>	<b>Всего часов</b>	<b>контроль</b>
<b>1.</b>	<b>Спортивное Что? Где? Когда?</b>	2	34	36	Школьный турнир
<b>2.</b>	<b>Брейн-ринг</b>	1	4	5	Школьный турнир
<b>3.</b>	<b>Своя игра</b>	1	9	10	Школьный турнир
<b>4.</b>	<b>Интеллектуальная игра “Тройка”</b>	1	4	5	Школьный турнир
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>51</b>	<b>56</b>	

## **3. Содержание дополнительной образовательной программы**

<b>Часы</b>	<b>Тема занятий.</b>
<b>Спортивное Что? Где? Когда? 36 ч</b>	
2	Пояснение основных аспектов игры и назначение ролей в командах.
4	Перебор множеств, игра в Реалии.
4	Оценка и отбор версий.

4	Вопросы с заменами и пропусками.
6	Вопросы с анаграммированием и дополнением несколькими буквами.
7	Игра на пакете Молодежного Кубка Мира прошлых лет
9	Игра на пакете Лиги Сибири прошлых лет
<b>Брейн-ринг. 5 ч</b>	
1	Пояснение правил, обучение работе с брейн-системой.
1	Тренировка “кнопочников”, задачи на реакцию.
3	Спарринг команд на вопросах молодежных фестивалей
<b>Своя игра. 10 ч</b>	
1	Пояснение правил, обучение работе с системой для своей игры.
2	Тренировка на простых вопросах, задания на реакцию.
6	Личные спарринги
1	Работа с реалиями, развивающими общую эрудицию
<b>Интеллектуальная игра “Тройка”. 5 ч</b>	
1	Пояснение правил, распределение ролей в команде
1	Задания на командную работу, игры в “Назови одинаковое, назови разное”, тренировки взаимопонимания
3	Командные спарринги

Образовательная деятельность включает следующие направления работы:

- ◆ Общеобразовательное(освоение теоретических знаний, решение задач различной сложности, развитие общей эрудированности);
- ◆ Метапредметное (умение применять полученные знания на практике и при решении других задач).

## **Тема № 1**

### **Спортивное Что? Где? Когда? (36 ч)**

**Ознакомительное занятие.**

**Умения и навыки:**

а) специальные:

- умение брать вопросы с заменами;
- навыки работать с вопросом после появления хорошей версии
- умение находить версии-затычки при отсутствии хороших версий за столом

б) способствующие общему развитию

- навыки нахождения выхода из нестандартной ситуации;
- навыки командной работы;
- умение сделать правильные логические выводы;
- развитие усидчивости и самоконтроля;
- развитие внимания;
- умение рассуждать.

**Виды практической деятельности:**

- игра на вопросах разного уровня сложности.

## **Тема № 2**

### **Брейн-ринг. (5 ч)**

**Умения и навыки:**

а) специальные:

- развитие реакции;
- умение совмещать интеллектуальную работу и полную концентрацию над задачей;

б) способствующие общему развитию

- умения быстро сориентироваться в ситуации;
- навыки нахождения выхода из нестандартной ситуации;
- умение сделать правильные логические выводы;
- развитие внимания;
- умение рассуждать.

**Виды практической деятельности:**

- спарринг с другими командами.

## **Тема № 3**

### **Своя игра. (10 ч)**

**Умения и навыки:**

а) специальные:

- умение принимать решения о риске
- умение просчитывать свои возможности, исходя из того, как хорошо человек разбирается в предложенных темах
- навык удержания формы вопроса.

б) способствующие общему развитию

- умения быстро сориентироваться в ситуации;
- навыки нахождения выхода из нестандартной ситуации;
- умение сделать правильные логические выводы;
- развитие внимания;
- умение рассуждать.

**Виды практической деятельности:**

- личный спарринг с другими учениками.

**Тема № 4**

**Интеллектуальная игра “Тройка” (5ч).**

**Умения и навыки:**

а) специальные:

- навык взаимопонимания внутри команды;
- навык взаимопонимания с хуже знакомыми человеку игроками;
- умение просчитывать риски;

б) способствующие общему развитию

- умения быстро сориентироваться в ситуации;
- навыки нахождения выхода из нестандартной ситуации;
- умение сделать правильные логические выводы;
- развитие внимания;
- умение рассуждать.

**Виды практической деятельности:**

- спарринг с другими командами.

### **3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

***Материально-технические условия***

Занятия проводятся в учебном кабинете. Никаких технических средств не требуется.

***Учебно-методические условия***

Учащимся вначале занятия выдается задания по интеллектуальному многоборью, которое они решают по командам. Через некоторое время команды сдают свои ответы, оглашаются правильные ответы и проводится разбор методов решения подобных задач. Далее играется 24 вопроса Спортивного Что? Где? Когда?, после каждого из которых осуществляется разбор методов, которые стоило применить для взятия вопроса, а также разбор ошибок команд. После присутствующие команды играют между собой в Брейн-ринг или Тройку, либо проводятся личные игры в Свою игру. Все происходит под руководством преподавателя с разбором ошибок.



После завершения программы всех игр ученики получают личные рекомендации по тренировкам и улучшению качества игры.

Также несколько раз в год проводятся внутришкольные соревнования по каждой из упомянутых дисциплин.

Также лучшим командам предлагается принять участие в общероссийских соревнованиях, в частности, в Молодежном кубке Мира.

Предполагается, что воспитанники, прошедшие курс обучения, имеют возможность и желание приходить на занятия и после окончания и помогать проводить викторины, организовывать соревнования.

## 4.Список литературы

Автор, название	Издание
1. М. Поташев “Почему вы проигрываете в ЧГК”	Найти книгу можно по этой ссылке <a href="http://potashev.ru/category/book1/">http://potashev.ru/category/book1/</a>