

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы

«Кадетская школа № 1784 имени генерала армии В.А. Матросова»

(ГБОУ Кадетская школа № 1784)



«Утверждаю»
Директор ГБОУ
Кадетская школа № 1784
С.А. Кондратьева

2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по оценке
и содержанию качества
образования ГБОУ
Кадетская школа № 1784

«25» 08 2017г.

«Согласовано»
Председатель МО ГБОУ
Кадетская школа № 1784

«25» 08 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
спецкурса по практической
орфографии
2 уровень обучения
6 класс**

2017/2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практикум рассчитан на 34 часа и предназначен для обучающихся 6 классов.

Практикум по орфографии для 6 класса составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Данный практикум позволит обучающимся 6 классов не только восполнить пропущенный или забытый материал, но углубить знания по русскому языку. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 6 класса. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку обучающихся к успешному написанию контрольных работ. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости обучающихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня

сложности. Процесс активного овладения русским языком семиклассниками будет протекать более плодотворно, если удастся пробудить интерес к занятиям, научить их испытывать неподдельную радость и удовлетворение от правильного решения лингвистических заданий и задач. Поэтому большое место в программе занятий отводится занимательности, игровым формам обучения.

Цель курса: формирование орфографической грамотности обучающихся.

Задачи:

-повторить с обучающимися основной теоретический материал курса русского языка за 6 класс, систематизировать и обобщить полученные знания;

-заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

-совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку. Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности. Для развития у учащихся умения рефлексировать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий.

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения урока
1.	Чудо из чудес.	1	
2.	Звуки и слоги – две самые краткие фонетические единицы.	1	
3.	Говорите правильно! Викторина.	1	

4.	Одинаковые буквы в слове. Игра.	1	
5.	Скороговорки	1	
6.	Пословицы и загадки об азбуке и письме.	1	
7.	«Хитрый» звук.	1	
8.	Особенности русского ударения.	1	
9.	За кем последнее слово. Игра.	1	
10.	Безударные гласные в задачах-шутках.	1	
11.	«Весёлые» суффиксы.	1	
12.	Только в единственном или только во множественном числе.	1	
13.	Два окончания.	1	
14.	Как следовало бы сказать?	1	
15.	Прилагательные «синонимы». Игра.	1	
16.	Инженер или инженерша? Балерина и...?	1	
17.	Кто закончит? Игра.	1	
18.	Слова из слова. Игра.	1	
19.	Несклоняемые существительные.	1	
20.	Волшебный квадрат. «Сложные» существительные	1	
21.	Назови наречие. Игра.	1	
22.	Назови глагол. Игра.	1	
23.	Видовые пары.	1	
24.	Глаголы речи.	1	

25.	Предложения- близнецы.	1	
26.	Тетрадь ученика и ученическая тетрадь.	1	
27.	Что в лоб, что по лбу.	1	
28.	Значит, так сказать, ну, вообще...О словах паразитах.	1	
29.	Периодическая речь.	1	
30.	Немного о пунктуации.	1	
31.	Грамматическая викторина.	1	
32.	Прямая и косвенная речь. Грамматическое домино.	1	
33.	Игра «Синтаксические синонимы».	1	
34.	Итоговой урок - викторина	1	
	ИТОГО	34 часа	

Используемая литература:

Литература:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2010 г.
2. П.П.Соколова . «Уроки русского языка в 6 кл»
3. Т.А.Костева « Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку в 6 кл.»
4. Н.Н. Ушаков « Межпредметные связи в преподавании русского языка»
5. А.Текучёв « Об орфографическом и пунктуационном минимуме».

К концу VI класса учащиеся должны ЗНАТЬ:

- история создания азбуки;
- что такое омографы;
- какие бывают «говорящие» приставки и суффиксы;
- историю падежей;
- безошибочно определять разряды местоимений.

К концу VI класса учащиеся должны УМЕТЬ:

-производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

-с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

-соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии:

-находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;

-правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи:

-составлять сложный план;

-подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа;

-собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли;

-описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;

-совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);

-уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу по заданной теме;

-уметь выразительно читать письменный (прозаичный и поэтический) текст.