

ОПИСАНИЕ К АООП НОО обучающихся с РАС ГБОУ Школы №171

ВАРИАНТ 8.2

- 1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы.**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.2.)**

- 2. Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей).**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 2010 № 1241; от 22.09 2011 № 2357);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008;

- Приказ Министерства образования России от 09.03.2004 №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 №241; от 30.08.2010 №889);

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Закон Российской Федерации от 24.11. 1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013;

- Закон города Москвы от 28.04.2010 №16 « Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;

- Целевая программа «Развитие образования г.Москвы на 2012-2018 гг. «Столичное образование»;

- Устав ГБОУ Школы №171;

- Положение о ППк ГБОУ Школы №171;

- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения Школы №171;
- Правила внутреннего распорядка ГБОУ Школы №171.

2. Срок реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)

Вариант 8.2. АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет для детей, получивших дошкольное образование.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширения жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения, на формирование адаптивного поведения, оказание помощи в освоении программы начального общего образования.

АООП НОО обучающегося с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2.) направлена на овладение обучающимся учебной деятельностью и формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие

его личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих задач (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее

развитие личности обучающихся; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.

АООП НОО обучающихся с РАС была разработана рабочей группой, в состав которой входили представители разных категорий участников образовательных отношений (педагоги, родители, социальные партнёры). АООП НОО обучающихся с РАС принята педагогическим советом ГБОУ Школы № 171 (протокол № 8 от 19.05.2017г.). Утверждена приказом директора школы № 365 от 26.05.2017 года.

5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития

ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность.

Обучающиеся с РАС имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

Неопределённость, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребёнка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

Для обучающихся с РАС характерны низкая продолжительность продуктивной деятельности и повышенная утомляемость, возникающая к концу урока или на фоне выполнения письменных работ (учащиеся не могут долго выполнять письменные задания, начинают допускать много ошибок). На фоне усталости, переутомления возникает заторможенность и игнорирование инструкций.

В ситуации переутомления учащихся на уроке необходимы дозированная учебная нагрузка с учетом темпа и работоспособности обучающихся, а так же восстановление когнитивных функций в ресурсной комнате.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

Психическое развитие при аутизме у ребёнка искажено, поскольку психические функции ребёнка развиваются не в русле социального

взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Поэтому в период начального школьного обучения особые образовательные потребности ребёнка с РАС включают следующие специфические нужды:

- необходимость постепенного и индивидуального дозированного введения ребёнка в ситуацию обучения в классе.

Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребёнка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;

- ребёнок с РАС значительно задержан в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребёнка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностям с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребёнка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка ребёнка (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить своё отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- необходимость поддержки тьютором организации всего пребывания ребёнка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребёнка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (цикл занятий) необходимы ребёнку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала и при

- необходимости, для оказания коррекционной помощи в освоении АООП НОО;
- необходимо создание особенно чёткой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребёнка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
 - необходима специальная работа:
 - по подведению ребёнка к возможности участия во фронтальной организации на уроке (планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной);
 - в использовании форм похвалы, учитывающих особенности ребёнка с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес одноклассников;
 - в организации обучения такого ребёнка и оценке его достижений необходим учёт специфики поэтапного освоения навыков;
 - необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
 - необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребёнка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
 - ребёнок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
 - ребёнок с РАС нуждается в специальной организации на переменах, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
 - ребёнок с РАС нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и тёплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребёнком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на уроках;
- необходима специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения в начальной школе ребёнка с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и одноклассниками, семьи и школы;
- ребёнок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

6. Основная цель и задачи реализации программы.

Целью АООП НОО обучающихся с РАС является создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающегося с особыми образовательными потребностями в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития.

Задачами являются:

1. Создание условий для освоения образовательной программы:

- организация развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений сотрудничества и принятия;
- формирование позитивной, социально – направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающегося современных технологий, методов, форм организации образовательного процесса;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с РАС;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

2. Создание условий для адаптации обучающегося с РАС:

- организация уроков, внеклассных мероприятий с использованием различных форм деятельности обучающегося;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала обучающегося, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса;
- использование адекватных возможностям обучающихся способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеурочной деятельности.

3. Привлечение дополнительных ресурсов

- привлечение специалистов ГППЦ ДОгМ с целью организации коррекционной работы;
- организация взаимодействия с законными представителями ребёнка.

4. Повышение профессиональной компетенции.

7. Основные требования к результатам освоения.

Результаты освоения обучающегося с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

В условиях инклюзивного образования большое внимание уделено не только освоению предметного материала, но и формированию универсальных учебных действий (УУД).

Однако значительная часть требований к личностным, метапредметным и предметным результатам не может быть в полном объеме применена к учащимся с РАС в силу специфики их индивидуального эмоционального и познавательного развития.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятие и освоение своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- потребность в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыкам коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеучебной деятельности).

Требованиями к **метапредметным результатам** освоения основной образовательной программы учащимися с РАС можно считать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осуществлять контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешить конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с РАС в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

8. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.).

Реализация АООП НОО обучающихся с РАС предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

В ГБОУ Школа №171 в процессе обучения используются УМК «Школа России», «Планета Знаний», «Начальная школа XXI века».

9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Коллектив учителей начальной школы - это квалифицированные педагоги, имеющие высшее профессиональное образование (83%) и среднее специальное (17%); работают педагоги высшей (53%) и первой (37%) квалификационной категории.

В ГБОУ Школа №171 создана психолого-педагогическая служба, обеспечивающая преемственность между дошкольным и школьным образованием. Специалистами службы являются квалифицированные педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, социальные педагоги.

Для обеспечения реализации Программы коррекционной работы на базе ГБОУ Школа № 171 функционирует Психолого-педагогический консилиум, обеспечивающий эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в целях обеспечения психолого-педагогических условий получения образования обучающимися с РАС, адекватных их индивидуальным возможностям и образовательным потребностям. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АООП НОО на заседании Психолого-педагогического консилиума принимается решение о дополнении структуры Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления

результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с РАС;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики – один из основных показателей, и на его основе определяются достижения обучающихся. В основе системы такого оценивания заложены следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным критерием достижения обучающимся с РАС планируемых результатов освоения программ начального образования является

успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего оценивания.

Содержательный контроль и оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся с РАС предусматривает выявление индивидуальной динамики качества освоения содержания учебных и коррекционно-развивающих курсов обучающимся, уровня развития и социальной адаптации обучающихся, а также внеучебных достижений обучающихся с РАС.

Обязательной процедурой при оценке результатов образования обучающегося с РАС является соотнесение полученных итоговых результатов со стартовым уровнем достижений обучающегося с РАС для определения динамики показателей развития и освоения АООП.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов

(экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения (учителей, учителя - дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной(жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический комиссия.

На основе требований, сформулированных в ФГОС НОО с ОВЗ школа разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте

ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикатор
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации

	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
--	---	--

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты обучающегося;

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

б) локальные акты школы, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий,

представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и

элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Школа самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

Оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений

в освоении содержания АООП НОО/АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с РАС в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с РАС в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы

специалистов (экспертов), представителей ПМПк. Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся.

Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы также учитывается мнение родителей (законных представителей).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.