

## **Рабочая программа по предмету «Литературное чтение»**

Рабочая программа составлена с опорой на программу: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. Литературное чтение (Сборник рабочих программ «Школа России». 1—4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

На изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе начальной школы отводится 40 часов (4 часа в неделю, 10 учебных недель, так как курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте). На внеклассное чтение отводится 15—20 минут в неделю.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Личностными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- ♦ оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- ♦ оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- ♦ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ♦ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ♦ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **Метапредметные результаты**

##### Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

##### Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

### Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

### **Предметные результаты**

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

### **К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:**

- слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне пересказывать по готовому плану;
- знать наизусть 2—3 стихотворения, 1—2 отрывка из прозаического произведения;
- самостоятельно читать небольшие по объему произведения (сказки, стихи, рассказы); более высокий уровень — самостоятельно читать доступные детские книги (о детях, о животных, о природе);
- работать с доступными книгами - справочниками и словарями.

### **Читательские умения:**

- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу, потешку;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;

- находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;
- знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;
- различать книги по темам детского чтения.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного дальнейшего обучения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы со словарями, дополнительной литературой;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

### **Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности**

Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Виды речевой и читательской деятельности:

- умение слушать (аудирование);
- чтение (вслух и про себя);
- работа с разными видами текста;
- библиографическая культура (работа с текстом художественного произведения, работа с научно-популярными, учебными и другими текстами);
- умение говорить (культура речевого общения);
- письмо (культура письменной речи).

Круг детского чтения.

Литературоведческая пропедевтика.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

#### **Вводный урок**

Знакомство с учебником. Система условных обозначений.

#### **Жили-были буквы**

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Творческая работа: волшебные превращения.

Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

Формы организации учебного предмета: комбинированный урок, урок-викторина, урок-путешествие, урок-игра.

Основные виды учебной деятельности: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и

систематизации изучаемого предметного содержания: в коллективной работе чтение текста , ответы на предложенные вопросы по ходу чтения, составление рассказа, ответы на вопросы с подтверждением строчками из текста своей точки зрения; выполнение задания в «Рабочей тетради» с последующей взаимопроверкой; самостоятельное выполнение задания учебника; оценка правильности / неправильности предложенных ответов; адекватная оценка своих знаний; в групповой работе по созданию проекта обсуждение плана действий с опорой на план, предложенный в учебнике; нахождение нужной информации по заданной теме; самостоятельное составление речевого высказывания в устной форме в совместной деятельности (учитель — ученик); оценка результатов работы; проектирование домашнего задания.

### **Сказки, загадки, небылицы**

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».

Сказки А. С. Пушкина.

Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.

Формы организации учебного предмета: комбинированный урок, урок-викторина, урок-путешествие, урок-игра.

Основные виды учебной деятельности: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: в коллективной работе чтение текста , ответы на предложенные вопросы по ходу чтения, составление рассказа, ответы на вопросы с подтверждением строчками из текста своей точки зрения; выполнение задания в «Рабочей тетради» с последующей взаимопроверкой; самостоятельное выполнение задания учебника; оценка правильности / неправильности предложенных ответов; адекватная оценка своих знаний; в групповой работе по созданию проекта обсуждение плана действий с опорой на план, предложенный в учебнике; нахождение нужной информации по заданной теме; самостоятельное составление речевого высказывания в устной форме в совместной деятельности (учитель — ученик); оценка результатов работы; проектирование домашнего задания.

### **Апрель, апрель. Звенит капель!**

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.

Проект: «Составляем сборник загадок».

Формы организации учебного предмета: комбинированный урок, урок-викторина, урок-путешествие, урок-игра.

Основные виды учебной деятельности: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: в коллективной работе чтение текста , ответы на предложенные вопросы по ходу чтения,

ответы на вопросы с подтверждением строчками из текста своей точки зрения; выполнение задания в «Рабочей тетради» с последующей взаимопроверкой; самостоятельное выполнение задания учебника; оценка правильности / неправильности предложенных ответов; адекватная оценка своих знаний; в групповой работе по созданию проекта обсуждение плана действий с опорой на план, предложенный в учебнике; нахождение нужной информации по заданной теме; с помощью учителя прогнозирование содержания раздела; рассматривание обложек книг, предложенных в учебнике, построение монологического высказывания о содержании этих книг; слушание выразительного чтения стихотворений в исполнении учителя (хорошо читающих учеников); нахождение слов в стихотворении, которые помогают представить картины весны; в совместной деятельности (учитель — ученик); чтение наизусть; оценка результатов работы; проектирование домашнего задания.

### **И в шутку и всерьёз**

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.

Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

Формы организации учебного предмета: комбинированный урок, урок-викторина, урок-путешествие, урок-игра.

Основные виды учебной деятельности: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: в коллективной работе чтение текста, ответы на предложенные вопросы по ходу чтения, составление рассказа, ответы на вопросы с подтверждением строчками из текста своей точки зрения; выполнение задания в «Рабочей тетради» с последующей взаимопроверкой; самостоятельное выполнение задания учебника; оценка правильности / неправильности предложенных ответов; адекватная оценка своих знаний; в групповой работе по созданию проекта обсуждение плана действий с опорой на план, предложенный в учебнике; нахождение нужной информации по заданной теме; участие в диалоге при обсуждении прочитанных произведений; в парной работе (сильный — слабый) обсуждение пословиц, которые подходят к тексту; нахождение эпизода из текста, подходящего к иллюстрации; конструирование монологического высказывания — составление рассказа по рисунку; самостоятельное составление речевого высказывания в устной форме в совместной деятельности (учитель — ученик); оценка результатов работы; проектирование домашнего задания.

### **Я и мои друзья**

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

Формы организации учебного предмета: комбинированный урок, урок-викторина, урок-путешествие, урок-игра.

Основные виды учебной деятельности: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: в коллективной работе чтение текста, ответы на предложенные вопросы по ходу чтения, составление рассказа, ответы на вопросы с подтверждением строчками из текста своей точки зрения; выполнение задания в «Рабочей тетради» с последующей взаимопроверкой; самостоятельное выполнение задания учебника; оценка правильности / неправильности предложенных ответов; адекватная оценка своих знаний; в групповой работе по созданию проекта обсуждение плана действий с опорой на план, предложенный в учебнике; нахождение нужной информации по заданной теме; участие в диалоге при обсуждении прочитанных произведений; в парной работе (сильный — слабый) обсуждение пословиц, которые подходят к тексту; нахождение эпизода из текста, подходящего к иллюстрации; конструирование монологического высказывания — составление рассказа по рисунку; пересказ текстов; самостоятельное составление речевого высказывания в устной форме в совместной деятельности (учитель — ученик); оценка результатов работы; проектирование домашнего задания.

### **О братьях наших меньших**

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.

Рассказы В. Осеевой.

Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.

Формы организации учебного предмета: комбинированный урок, урок-викторина, урок-путешествие, урок-игра.

Основные виды учебной деятельности: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: в коллективной работе чтение текста, ответы на предложенные вопросы по ходу чтения, составление рассказа, ответы на вопросы с подтверждением строчками из текста своей точки зрения; выполнение задания в «Рабочей тетради» с последующей взаимопроверкой; самостоятельное выполнение задания учебника; оценка правильности / неправильности предложенных ответов; адекватная оценка своих знаний; в групповой работе по созданию проекта обсуждение плана действий с опорой на план, предложенный в учебнике; нахождение нужной информации по заданной теме; участие в диалоге при обсуждении прочитанных произведений; в парной работе (сильный — слабый) обсуждение пословиц, которые подходят к тексту; нахождение эпизода из текста, подходящего к иллюстрации; конструирование монологического высказывания — составление рассказа по рисунку; пересказ текстов; самостоятельное составление речевого высказывания в устной форме в совместной деятельности (учитель — ученик); оценка результатов работы; проектирование домашнего задания.

## Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

**В неделю 3 часа. За год 40 часов**

№ урока п/п курса	Дата проведен ия урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	
<b>«Жили - были буквы» 6 часов</b>			
1		1. В. Данько «Загадочные буквы»	
2		2. И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»	
3		3. С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет»	
4		4. Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	
5		5. С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	
6		6. Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». В. Данько «Загадочные буквы».	
<b>«Сказки, загадки, небылицы» 6 часов</b>			
7		1. Е. Чарушин «Теремок».	
8		2. РНС «Рукавичка».	
9		3. Загадки, песенки.	
10		4. Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	
11		5. А.С. Пушкин К.Ушинский Л.Толстой	
12		6. Обобщение по разделу «Узнай сказку».	
<b>«Апрель, апрель! Звонит капель» 5 часов</b>			
13		1. А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...»	
14		2. Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	
15		3. И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»	
16		4. Берестов В., Сеф Р. Стихи Произведения из старинных книг	
17		5. Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звонит капель»..	
<b>«И в шутку и всерьез» 6 часов</b>			
18		1. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.	

№ урока п/п курса	Дата проведен ия урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	
		Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»	
19		2. Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	
20		3. К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет»., Григорьев О. «Стук», Токмакова И., Пивоварова И.	
21		4. И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», Чуковский К. «Телефон»	
22		5. Пляцковский М. «Помощник», Ушинский К. Рассказы	
23		6. Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	
<b>«Я и мои друзья» 7 часов</b>			
24		1. Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	
25		2. В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны», Сеф Р. «Совет»	
26		3. В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня».	
27		4. С. Маршак «Хороший день».	
28		5. М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Энтин Ю. «Про дружбу»	
29		6. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	
30		7. Разноцветные страницы Обобщение по теме «Я и мои друзья».	
<b>«О братьях наших меньших» 10 часов</b>			
31		1. Н. Сладков. Слово автора С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак».	
32		2. В. Осеева «Собака яростно лаяла».	
33		3. И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный совет».	
34		4. М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	
35		5. В. Берестов «Лягушата» В. Лунин «Никого не обижай»	
36		6. Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж».	
37		7. Из старинных книг С.Аксаков «Гнездо»	



№ урока п/п курса	Дата проведен ия урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	
38		8. Разноцветные страницы Обобщающий урок «О братьях наших меньших».	
39		9. Проверка полученных знаний. Тест.	
40		10. Резервный урок (итоговая проверочная работа за 1 класс)	

