
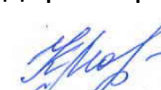





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»  
111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А    Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Email: sk31@edu.mos.ru    Факс: (499) 374-11-31

«Рассмотрено» на заседании МО  Рассказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.»	«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08.2018г.»
---	--	---

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования для обучающихся  
с НОДА и ТМНР (вариант 6.4)  
по предмету « Математические представления»  
2 Г класс  
на 2018- 2 019 учебный год**

**Количество часов по программе:  
во 2 Г классе 4 урока в неделю, 136 уроков в год.**

Составитель: учитель-дефектолог,  
Мугинова Динара Нейловна

**Рабочая программа составлена на основании нормативно- правовых документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

Учащиеся должны знать:

- величину, массу, размеры, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
- названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания.

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- различать предметы по форме, величине.
- ориентироваться в схеме тела
- различать множества (один – много).
- различать части суток.
- соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Достаточный уровень:

- различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (в пределах 5).
- пересчитывать предметы в пределах 5.

Личностные результаты освоения математических представлений во 2Г классе включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 5) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется

развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корригируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках математических представлений в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении математическим представлениям играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения математическим представлениям развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

### **Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности**

Настоящая программа рассчитана на учащихся 2 классов с НОДА и ТМНР. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

#### **Методы и формы обучения:**

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

#### **Перечень контрольных работ**

№ п/п	Тема
1.	«Количественные представления»
2.	Графический диктант.
3.	«Нумерация».

#### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Название темы.	Кол-во часов	Основное содержание учебной деятельности.
1.	Повторение материала первого класса	12ч	Представление о величине: большой-маленький, высокий-низкий. Сравнение предметов по ширине; по весу.
2.	Количественные представления	20ч	Количественные понятия много-мало; больше-меньше, одинаково. Количественные понятия несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов.
3.	Временные представления	14ч	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Неделя. Дни недели. Временные понятия рано-поздно.
4.	Пространственные представления	12ч	Ориентировка в пространстве/тетрадном листе: верх-низ; вверху-внизу. Впереди-позади, право-лево, справа-слева.
5.	Отношение порядка следования	10ч	Понятия: первый- последний; перед, после, между.
6.	Геометрический материал	10ч	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб-квадрат, шар- круг. Виды линий.
7.	Нумерация	48ч	Числа и цифры 1-5. Состав чисел 1-5. Решение простых задач.
8.	Повторение	10ч	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных в течение года учащимися.

№	Модуль	Тема	Урок
1.	Повторение	Повторение материала первого класса	Представление о величине: "большой и маленький".
2.			Представление о величине: "большой и маленький".
3.			Представление о величине: «Высокий и низкий».
4.			Представление о величине: «Высокий и низкий».
5.			Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.
6.			Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.

7.			Сравнение предметов по весу: тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче.
8.			Сравнение предметов по весу: тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче.
9.			Сравнение двух предметов: глубже, мельче.
10.			Сравнение двух предметов: глубже, мельче.
11.			Сравнение предметов по толщине: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине.
12.			Сравнение предметов по толщине: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине.
13.	Основной этап	Количественные представления	Количественные понятия «много, «мало».
14.			Количественные понятия «много, «мало».
15.			Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше.
16.			Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше.
17.			Сравнение двух-трех предметных совокупностей: столько же, равное, одинаковое количество.
18.			Сравнение двух-трех предметных совокупностей: столько же, равное, одинаковое количество.
19.			Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество. Повторение.
20.			Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество. Повторение.
21.			Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного».

22.			Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного».
23.			Повторение материала по теме: «Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного»».
24.			Повторение материала по теме: «Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного»».
25.			Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.
26.			Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.
27.			Количественные представления. Объекты складывают и перекладывают самостоятельно
28.			Количественные представления. Объекты складывают и перекладывают самостоятельно
29.			Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Повторение.
30.			Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Повторение.
31.			Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Повторение.
32.			Проверочная работа по разделу: «Количественные представления».
33.		Временные представления	Временное понятие: «утро».
34.			Временное понятие: «день».
35.			Временное понятие: «вечер».

36.			Временное понятие: «ночь».
37.			Временные понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь».
38.			Временные понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь».
39.			Изучение нового материала по теме: «Неделя».
40.			Изучение нового материала по теме: «Неделя».
41.			Дни недели.
42.			Дни недели.
43.			Временные понятия: «Рано – поздно».
44.			Временные понятия: «Рано – поздно».
45.			Времена года.
46.			Времена года.
47.		Пространственные представления.	Ориентировка в пространстве: верх – низ.
48.			Ориентировка в пространстве: вверху – внизу.
49.			Ориентировка на тетрадном листе: верх – низ, вверху – внизу.
50.			Ориентировка на тетрадном листе: верх – низ, вверху – внизу, в середине.
51.			Пространственные представления: вверху – вниз выполняют по словесной инструкции
52.			Ориентировка в пространстве: впереди – позади.
53.			Ориентировка в пространстве: впереди – позади.
54.			Ориентировка в пространстве: право – лево, справа – слева.
55.			Ориентировка в пространстве: право – лево, справа – слева.
56.			Ориентировка на тетрадном листе: право – лево, справа – слева.
57.			Ориентировка на тетрадном листе: право – лево, справа –

			слева.
58.			Проверочная работа: графический диктант.
59.		Отношение порядка следования	Изучение новых понятий: «первый – последний».
60.			Повторение понятий: «первый – последний».
61.			Изучение новых понятий: «перед, после, между».
62.			Повторение понятий: «перед, после, между».
63.			Повторение понятий: «перед, после, между».
64.			Повторение понятий: «первый-последний»; "перед, после, между».
65.			Изучение понятия: "первый-второй".
66.			Изучение понятия: "первый-второй".
67.			Изучение понятия: "первый-второй-третий".
68.			Изучение понятия: "первый-второй-третий".
69.		Геометрический материал	Геометрическая фигура-круг.
70.			Геометрическое тело-шар.
71.			Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: шар – круг.
72.			Геометрическая фигура-квадрат.
73.			Геометрическое тело- куб.
74.			Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат.
75.			Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг.
76.			Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг.
77.			Линии. Виды линий.
78.			Линии. Виды линий.



79.		Нумерация	Число и цифра 1.
80.			Число и цифра 1.
81.			Количественные представления. Число и цифра 1
82.			Количественные представления. Объекты соотносят с пальцами
83.			Число и цифра 2.
84.			Количественные представления. Число и цифра 2.
85.			Количественные представления. Объекты соотносят с пальцами Количественные представления. Объекты соотносят с предметами
86.			Количественные представления Присчитывают по подражанию.
87.			Состав числа 2.
88.			Состав числа 2.
89.			Решение простых задач. Состав числа 2.
90.			Решение простых задач. Состав числа 2.
91.			Цифра 3.
92.			Число и цифра 3.
93.			Число и цифра 3.
94.			Количественные представления. Объекты соотносят с пальцами.
95.			Количественные представления Присчитывают по подражанию.
96.			Количественные представления Присчитывают самостоятельно.
97.			Количественные представления Присчитывают самостоятельно.
98.			Цифра 4.
99.			Число и цифра 4.

100		Число и цифра 4.
101		Количественные представления. Объекты соотносят с пальцами.
102		Количественные представления Присчитывают по подражанию.
103		Количественные представления Присчитывают самостоятельно.
104		Количественные представления Присчитывают самостоятельно.
105		Состав числа 3.
106		Состав числа 3.
107		Состав числа 3. Решение простых задач.
108		Состав числа 3. Решение простых задач.
109		Состав числа 4.
110		Состав числа 4.
111		Состав числа 4. Решение простых задач.
112		Состав числа 4. Решение простых задач.
113		Состав числа 4. Решение простых задач.
114		Цифра 5.
115		Число и цифра 5.
116		Число и цифра 5.
117		Количественные представления. Объекты соотносят с пальцами.
118		Количественные представления Присчитывают по подражанию.
119		Количественные представления Присчитывают по подражанию.
120		Количественные представления Присчитывают самостоятельно.
121		Количественные представления Присчитывают самостоятельно.
122		Состав числа 5.

123			Состав числа 5.
124			Состав числа 5. Решение простых задач.
125			Состав числа 5. Решение простых задач.
126			Проверочная работа по разделу: «Нумерация»
127	Повторение	Повторение пройденного материала за год	Повторение по теме: Дни недели.
128			Повторение по теме: Количественные представления.
129			Повторение по теме: Количественные представления.
130			Повторение по теме: Пространственные представления.
131			Повторение по теме: Отношение порядка следования.
132			Повторение по теме: Отношение порядка следования.
133			Повторение по теме: Геометрические тела.
134			Повторение по теме: Геометрические тела.
135			Повторение по теме: Нумерация.
136			Повторение по теме: Нумерация.