

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ №1535»



Рассмотрено
на педагогическом совете
№1535
Протокол №1 от 30.08.2017 г.

30.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку 8 класс

Составитель: Трухтанова Н.В.
Учителя, работающие по данной программе:
Трухтанова Н.В.
Пономарева Е.Б.
Фролова Е.Б.

2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Образовательная программа по французскому языку для уровня А2.1 составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (5-9), приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897

Программа ориентирована на изучение французского языка как второго иностранного в количестве 3 часов в неделю по УМК Amis et compagnie 2, издательство Clé international. Грамматическая поддержка Grammaire en dialogues. Niveau débutant. Clé international 2007. Дополнительное пособие.

DELFL Junior Scolaire A2. Clé international. Данная рабочая программа основана на изучении современной лексики по темам, интересным для подростков, аутентичных аудиоматериалах, различных коммуникативных заданиях по всем видам речевой деятельности. Программа направлена также на сдачу уровня экзамена в формате DELF.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «французский язык» в 8 классе учащиеся получают дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, учебных (общих и предметных).

Личностные результаты:

- Формирование *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты)
- Формирование *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознания)
- Формирование интереса к изучаемым областям знаний и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов.

Регулятивные учебные умения и действия:

В 8 классе ведется дальнейшая работа по формированию **действий целеполагания**, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор достижения эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является дальнейшее формирование способности к проектной деятельности.

В ходе выполнения мини-проектов будут совершенствоваться следующие умения:

- Выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуации неопределенности;
- Разрабатывать несколько вариантов решения, поиск нестандартных решений и осуществление наиболее приемлемого решения.

Кроме этого, проектная деятельность на уроках французского языка будет способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные умения и действия:

Изучение предмета «французский язык» будет способствовать дальнейшему развитию умений:

- Работать в парах и группах, взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- Ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- Действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- Удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- Определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Кроме этого, учащиеся приобретут опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, опыт регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетенции.

Познавательные универсальные умения и действия:

При изучении французского языка учащиеся 8-х классов:

Продолжат работу по развитию умения систематизировать, преобразовывать, интерпретировать и обобщать, содержащуюся в текстах информацию; выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана), заполнять и дополнять таблицы и тексты.

Усовершенствуют навыки поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации; в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых серверов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами)

Получат дальнейшую возможность научиться использовать информацию для установления причинно-следственных связей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях проектирования и моделирования.

Предметными результатами являются

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении по уровню А2.1 :

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- передавать содержания, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- прогнозировать содержание текста по началу общения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- выделить главные факты.

В чтении:

- определять тему текста по заголовку
- выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста;
- находить нужную информацию

В письме:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения)
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

Языковая компетенция:

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правил чтения; членение предложений на смысловые (ритмические) группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка, знание признаков изученных грамматических явлений. Расширение объема значений грамматических явлений, полученных при обучении по уровню А1, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межкультурное и межличностное общение, применяя знания и национально-культурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках французского языка и других предметов.

Социокультурная компетенция на данном этапе предусматривает;

-расширение знаний национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения и применение их в стандартных ситуациях общения,

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета,

-знание реалий страны изучаемого языка, знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы,

-понимание важности владения иностранными языками в современном мире,

-представление о особенностях образа жизни, культуры страны изучаемого языка, достопримечательностях и выдающихся людях.

Также предусматривается умение представлять родную страну и культуру на французском языке.

Компенсаторная компетенция

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, мимики и жестов.

Б. В познавательной сфере:

- Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- Умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарем, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- Стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.В трудовой сфере:

- Умение рационально планировать свой учебный труд
- Умение работать в соответствии с намеченным планом

Е.В физической сфере:

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

3.Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй-языковые средства и навыки оперирования ими, третьей-социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной

компетенции неразрывно связано с социо-культурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Семья. Домашние животные. Внешний вид. Личные вещи, школьные предметы.
2. Покупки. Подарки. Карманные деньги. Названия магазинов. Предметы одежды.
3. Характер. Отрицательные и положительные черты. Внешность.
4. Школа. Здание, классы. Учителя и предметы. Виды деятельности.
5. Друзья. Дружба и любовь. Ценности и чувства.
6. Происшествия. Поведение в школе. Жестокость.
7. Природа: флора, фауна. Пейзажи.
8. Досуг. Цирк. Концертные залы. Театры. Кино. Спортивный досуг.
9. Страна изучаемого языка. Французская революция. Символы.
10. Страна изучаемого языка. Удивительные и необычные места. Город и деревня.
11. Еда. Столовые приборы. Упаковка и количество. Рецепты.
12. Досуг и увлечения. Кино. Съёмки фильма. Оценка. Выражение чувств.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении (диалогическая речь):

Дальнейшее развитие диалогической речи предусматривает умения вести диалоги различного характера; диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, обмен мнениями и комбинированные формы диалога.

Диалог этикетного характера предусматривает развитие следующих речевых умений;

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания, отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить;
- выразить согласие или отказ.

Диалог-расспрос предусматривает развитие следующих речевых умений;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Где? Когда? Куда? Как? Почему? С какой целью?);

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

Диалог-побуждение к действию предусматривает развитие следующих речевых умений;

- Обратиться с просьбой, выразить готовность/отказ её выполнить;
- Дать совет, принять или не принять его;
- Пригласить к действию, согласиться или не согласиться принять в нем участие;
- Сделать предложение, принять или не принять его, объяснить причину отказа;

Диалог-обмен мнениями предусматривает развитие следующих речевых умений;

- Выразить свою точку зрения, согласиться или не согласиться с ней;
- Выразить свое отношение;
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность 1,5-2 мин.

В говорении (монологическая речь):

Развитие монологической речи на данной ступени предусматривает развитие следующих умений учащихся;

- строить связные высказывания о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика);
- выражать эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- делать сообщение по заданной вербальной ситуации или используя зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания 8- 10 фраз. Продолжительность 1.5-2 мин.

В аудировании:

- владение умениями понимать на слух речь учителя, одноклассников, понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью).
- выполнять задания на различную степень проникновения в содержание аудиотекста (понимание основного содержания, выборочное понимание, полное понимание текста). При этом предусматривается развитие следующих умений:
- выделять основную мысль на слух в тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку и контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрасту и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста 1,5-2 минуты.

В чтении:

- дальнейшее развитие навыков чтения текстов различного характера (статьи, тесты, интервью, реклама)
 - чтение с различной глубиной и степенью проникновения в содержание текста;
- понимание основного содержания (ознакомительное чтение),
- полное понимание текста (изучающее чтение),
- выборочное понимание (поисковое или просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать интересам и возрастным особенностям учащихся 8, 9, классов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- умения, подлежащие формированию (чтение с пониманием основного содержания);
- определять тему по заголовку,
- выделять основную мысль,
- выбирать главные факты,
- устанавливать логическую последовательность событий в тексте.
- умения, подлежащие формированию (чтение с полным пониманием текста);
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и лексического анализа, грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария),
- оценивать полученную информацию,
- комментировать или объяснять факты, изложенные в тексте.
- умения, подлежащие формированию (чтение с выборочным пониманием);
- просмотреть аутентичный текст и выбрать заданную или представляющую интерес информацию.

Объём текстов 300-400 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает следующие умения;

- заполнить анкету или формуляр,

- писать короткие поздравления с праздником и выражение пожеланий (объем 30-40 слов),
- писать личное письмо с соблюдением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем 90- 100 слов),

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография:

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико –грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правил чтения ; членение предложений на смысловые (ритмические) группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, полученных при обучении по уровню А1, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также

-условных предложений (Conditionnel présent)

-сложноподчиненных предложений с относительными придаточными, вводимыми относительными местоимениями qui, que.

Понимание при чтении

- сложноподчиненных предложений с союзом parce que

-условных предложений Conditionnel Présent

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видов – временных формах

- действительного залога (présent, futur proche, passé composé)
- модальных глаголов (avoir, être, aller, vouloir, pouvoir)

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм

- imparfait
- futur simple

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- определенного, неопределенного и партитивного артиклей
- личных местоимений – дополнений
- неопределенных прилагательных
- указательных прилагательных
- сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий
- числительных для обозначения дат и больших чисел
- восклицательного прилагательного quel
- отрицаний ne.....jamais, ne personne, ne pas encore.

Социокультурная осведомленность

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Направление проектной деятельности

В ходе обучения в рамках изучаемых тем учащиеся будут осуществлять проектную деятельность, которая является одним из приоритетных направлений ФГОС второго поколения. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

Учащиеся смогут выполнять 2 типа проектов:

- **междисциплинарные проекты.** При подготовке такого проекта содержание, относящееся к той или иной области знаний или учебной дисциплине, излагается на иностранном языке. Такой проект развивает речевую и языковую компетенции ученика; позволяет интегрировать учебные дисциплины; учит работать с аутентичными текстами.
- **страноведческие проекты.** В этих проектах рассматриваются проблемы истории, культуры и традиций стран изучаемого языка. Данный тип проекта является самым популярным среди ребят; развивает лингвосоциокультурную компетенцию школьника; позволяет выполнять яркие, красочные работы; представляет широкие возможности для формулировки проблемы исследования. Этот тип проекта тоже выполняется на иностранном языке, который в данном случае также является средством изложения материала.

Резервное учебное время должно быть использовано на проведение административных контрольных и диагностических работ.

Тематическое планирование
УМК Ami et compagnie 2 (3 часа в неделю)

Тема	Кол-во часов	Материал	
Семья. Домашние животные. Внешний вид. Личные вещи, школьные предметы.	9	Раздел 1	
Покупки. Подарки. Карманные деньги. Названия магазинов. Предметы одежды.	8	Раздел 2	
Характер. Отрицательные и положительные черты. Внешность.	9	Раздел 3	го
Школа. Здание, классы. Учителя и предметы. Виды деятельности.	8	Раздел 4	
Друзья. Дружба и любовь. Ценности и чувства.	9	Раздел 5	
Происшествия . Поведение в школе. Жестокость.	9	Раздел 6	
Флора, фауна . Пейзажи.	8	Раздел 7	
Досуг. Цирк. Концертные залы. Театры. Кино. Спортивный досуг.	8	Раздел 8	
История и революция. Французская революция. Символы.	9	Раздел 9	
Удивительные и необычные места. Город и деревня.	8	Раздел 10	
Еда. Столовые приборы. Упаковка и количество. Рецепты.	8	Раздел 11	д
Кино. Съёмки фильма. Оценка. Выражение чувств.	9	Раздел 12	

