



Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-9 классы на 2017-2018 уч.год.

Рабочая программа включает два основных раздела: пояснительную записку; календарно-тематическое планирование.

Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях.

Место предмета «иностраннй язык» в базисном учебном плане.

Английский язык является первым иностранным изучаемым языком. Относится к области «Иностранные языки».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе общего образования, в том числе в 5-9 классах по 3 часа в неделю. Согласно учебному плану школы «Интеллектуал» отводится 510 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе общего образования, в том числе в 5-9 классах по 3 часа в неделю: 5 класс - 102 часов (3 часа в неделю); 6 класс - 102 часов (3 часа в неделю), 7 класс - 102 часов (3 часа в неделю); 8 класс - 102 часов (3 часа в неделю), 9 класс - 102 часов (3 часа в неделю).

Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по английскому языку на 2017-2018 год для средней школы составлена с учетом требований к результатам обучения иностранным языкам, обозначенных в ФГОС второго поколения, в соответствии с образовательной программой школы «Интеллектуал».

Программа согласована на заседании кафедры Иностранных языков (зав.кафедрой Горелова М.Ю. --.06.2017, утверждена директором (Запольским И.А.)

Цель реализации программы.

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации.

Цели изучения иностранного языка направлены:

- на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Используемые учебные пособия.

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

5 класс

1. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. УМК «Motivate 2» Макмиллан, 2013

6 класс

3. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «English World 4,5».- Mary Bowen, Liz Hocking- Macmillan, 2009

7 класс

5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. УМК «English World 5».- Mary Bowen, Liz Hocking- Macmillan, 2009
7. УМК «Gateway Second Edition B1» David Spencer - Macmillan ELT, 2016
- 8.

8 класс

9. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
10. УМК «Gateway Second Edition B1+» David Spencer - Macmillan ELT, 2016

9 класс

11. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Используемые технологии.

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по английскому языку используются следующие педагогические технологии:

- ⊗ Игровые технологии
- ⊗ Технологии уровневой дифференциации
- ⊗ Технология развивающего обучения
- ⊗ Информационные (компьютерные, мультимедиа, дистанционные) технологии
- ⊗ Проектные и деятельностные технологии
- ⊗ Технологии личностно-ориентированного образования
- ⊗ Здоровье сберегающие технологии

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/ понимать**:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен **уметь**:

• говорение:

– вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

• аудирование:

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

• чтение:

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

• письменная речь:

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:

– для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных, самообразовательных и научных целях;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Методы и формы оценки результатов освоения материала.

Система оценки рассматривается как сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, промежуточную, так и итоговую оценку результатов деятельности школьников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (согласно ФГОС) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)

Для оценивания используется пятибалльная шкала.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено

Менее 55%	«2»
69-55% работы	«3»;
84-70 работы	«4»;
85-100% работы	«5».