

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1534»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: ознакомительный

Срок реализации: 28 недель
Возраст обучающихся: 11-12 лет

Педагог дополнительного образования
Зайцева Ирина Владимировна

Москва- 2016 год

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 5-6х классов
на 2016-2017 учебный год**

Преподаватель: Зайцева И.В.

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 28 недель

Используемая программа и примерное планирование:

Программа дополнительного образования Cambridge English:
календарно-тематическое планирование 2013-2014
Методическое пособие/ Л.А.Городецкая, Т.А.Кузнецова, И.Е.Солокова
М.: ООО «Британия Холдинг»,2013.

Москва
2016

1. Пояснительная записка

Направленность программы дополнительного образования

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку для 5-6 классов ГБОУ г. Москвы гимназия 1534 составлена на основе ФГОС основного общего образования, авторского учебно-методического комплекса «Prepare 1» (авторы: Joanna Kosta, Melanie Williams, 2015) и программы дополнительного образования Cambridge English, составленной Л.А.Городецкой, Т.А.Кузнецовой, И.Е.Солоковой и направлена на экзаменационную подготовку к Кембриджскому экзамену (YLE: Movers). Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на два часа в неделю в 5-6 классах для учащихся с языковой подготовкой уровня A1 (Breakthrough).

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий в себя следующие разделы: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание изучаемого курса; методическое обеспечение дополнительной образовательной программы; список литературы.

Общая характеристика учебного курса

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе (5-9 классы) происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Эти процессы находят яркое отражение и в средней школе (10-11 классы). В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международнопризнанных стандартов. Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

Новизна данной программы заключается в том, что она позволяет углубить и систематизировать программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся применить свои знания в международной практике.

Педагогическая целесообразность программы объясняется структурой и содержанием Кембриджских экзаменов, при подготовке к которым учитываются

возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста, их когнитивное и личностное развитие. Этот уровень развития подростков включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, экзамен является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Цель курса - освоение английского языка учащимися 5-6 классов, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международного Кембриджского экзамена – YLE: Movers.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной и средней школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Содержание Кембриджских экзаменов для школьников и, соответственно, содержание предлагаемого курса отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык», отражает коммуникативно-когнитивный подход, что соответствует требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся этих ступеней обучения.

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Обучающие:

- ознакомить с нормами употребления глаголов, существительных, прилагательных, наречий, местоимений в английском языке;
- углубить знания о средствах связи слов в предложении, простых предложений в составе сложного;
- ознакомить с нормами употребления лексических единиц;
- научить писать тексты разных стилей и жанров: от эссе и рассказов до рефератов;
- научить интерпретировать литературный текст;
- научить понимать различия между существующими литературными жанрами;
- дать представление о типах сюжета, композиционной структуре литературного текста.

Развивающие:

- развивать умения монологической речи;
- развивать умения диалогической речи;
- развивать умения письменной речи;
- развивать творческие способности: генерировать идеи, нестандартно мыслить, решать задачи;
- развивать познавательные способности: получать и анализировать информацию, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, критически мыслить, оценивать.

Воспитательные:

- формировать развитую, успешную в межкультурном общении личность;
- воспитывать уважение к носителям другой культуры;
- стимулировать интерес к литературе;
- формировать культуру общения.

Отличительная особенность

Отличительная особенность данной программы заключается в формировании не только языковой компетенции, но и экзаменационных стратегий, которые включают в себя решения различного рода заданий. В рамках программы будут использованы УМК зарубежного издательства, что позволит создать аутентичную среду. В основе программы лежит коммуникативный метод обучения. Таким образом, в реальных условиях решаются различные коммуникативные задачи.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Данная программа рассчитана на детей 11-12 лет.

Срок реализации рассчитана на учебный год (октябрь-апрель) – 60 часов.

Форма и режим занятий

Используемые формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальные, парные и групповые.

Используемые формы занятий: лекции, диспуты, дискуссии, конференция, круглый стол, презентация, викторина, игра, ролевая игра, конкурс, литературный салон.

Режим занятий

Данный курс рассчитан на 2 часа в неделю

Количество обучающихся: 60

Структура учебного занятия:

1. Презентация материала
2. Объяснение
3. Повторение
4. Закрепление

Данная структура носит условный характер и может видоизменяться в зависимости от особых целей и задач занятия и выбранной формы занятия.

Ожидаемые результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в основной и средней школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены на уровне *YLE: Movers* соответствуют уровню A1. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий уровень Кембриджских экзаменов. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате общественного смотра знаний - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и склонности детей, с использованием выполненных ими в процессе занятий проектных и творческих работ.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих этапов контроля:

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений, обучающихся перед прохождением данной программы
- текущий контроль проводится в течение всего учебного года в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, эссе, опрос, тестирование, проверочные работы, и т.д.
- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, доклада, проверочной работы, тестирования
- итоговый контроль проводится посредством пробного тестирования, имитирующего Кембриджский экзамен на уровень A1 (Breakthrough).

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	В классной комнате. Числительные. Дни недели, Предметы в классе. Цвета, месяцы.	2	1	1
2.	Все обо мне. Новые друзья. Страны, национальности	2	1	1
3.	Семья. Члены моей семьи. Прилагательные, описывающие мои чувства и эмоции	2	1	1
4.	Проект. Все о Великобритании	1	-	1
5.	Мой дом. Комнаты и предметы в доме.	2	1	1
6.	Мои любимые вещи.	2	1	1
7.	Проект. География: континенты и население.	1	-	1
8.	Обобщающий урок	1	-	1
9.	Да, мы это можем! Человеческие способности. Части тела	2	1	1
10.	Потехе час! Любимая еда	2	1	1
11.	Проект. Все о культуре. Праздники в США.	1	-	1
12.	Отличное самочувствие. Спорт и здоровье.	2	1	1
13.	То, что мы делаем каждый день. Дополнительные кружки. Занятия дома.	2	1	1
14.	Проект. Роботы.	2	1	1
15.	Обобщающий урок	1	-	1

16.	Мой день. Расписание	2	1	1
17.	Все о школе. Школьные предметы	2	1	1
18.	Проект. Школы дистанционного обучения.	1	-	1
19.	Слава. Развлечения. Многосложные слова	2	1	1
20.	Трудовые будни. Работа	2	1	1
21.	Математический проект. Денежные единицы различных стран	1	-	1
22.	Обобщающий урок	1	-	1
23.	Интересные места и достопримечательности	2	1	1
24.	Время вне дома. Выезд на пикник	2	1	1
25.	Проект. Культурология: важные достопримечательности по всему миру	1	-	1
26.	Одежда. Описание людей	2	1	1
27.	Покупки. Цены	2	1	1
28.	Проект. Музыка	1	-	1
29.	Обобщающий урок	1	-	1
30.	Сравнения	2	1	1
31.	Погода. Прогноз погоды и температура. Кемпинг	2	1	1
32.	Проект. Все о Канаде и ее символе	1	-	1
33.	Путешествия. Вещи необходимые для путешествия	2	1	1
34.	Русская сказка. Летучий корабль	2	1	1
35.	Проект. Живопись и ее перспективы	2	1	1
36.	Обобщающий урок	1	-	1
37.	Пробное тестирование в формате экзамена YLE: Movers (A1)	1	-	1
	Всего:	60		

3. Содержание программы дополнительного образования

№	Название темы	Содержание	
		Теория	Практика
1.	В классной комнате. Числительные. Дни недели, Предметы в классе. Цвета, месяцы.	Повторение грам материала: a / an, This, That, These, Those. Повторение лексики The alphabet. Numbers 1–20. Days of the week. Things in the classroom. Colours. Months.	Изучают названия дней недели, месяцев, названия предметов в классной комнате, цветов. Учатся использовать указательные местоимения.
2.	Все обо мне. Новые друзья. Страны, национальности	Объяснение грам. материала: Determiners: my, your, his, her be – affirmative, singular / plural, negative, singular / plural. Ввод новой лексики по теме.	Называют свой возраст и возраст других людей, представляют себя и других людей, приветствуются и прощаются с

			употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся употреблять глагол to be, личные местоимения
3.	Семья. Члены моей семьи. Прилагательные, описывающие мои чувства и эмоции	Объяснение грам. материала: Determiners: their, our Possessive 's, be – questions and short answers, Wh-questions Ввод новой лексики по теме.	Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях Учатся использовать притяжательные местоимения, глагол to be в кратких ответах
4.	Проект. Все о Великобритании	-	Письмо: подготовить письменное сообщение о своей семье и стране.
5.	Мой дом. Комнаты и предметы в доме.	Объяснение грам. материала: There is / There are ..., in / on, have got affirmative Ввод новой лексики по теме	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с опорой на картинки Учатся использовать оборот места для описания местоположения предметов в квартире, доме. Учатся работать в паре с партнёром и слушать его, рассказывают о нахождении предметов своем доме. Пишут о доме своего партнера
6.	Мои любимые вещи.	Объяснение грам. материала: have got negative, have got questions and short answers Ввод новой лексики по теме.	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
7.	Проект. География: континенты и население.	-	Устный рассказ о своей семье и стране.
8.	Обобщающий урок	Закрепление грам. материала и лексики по пройденным темам.	Выполнение упр. на закрепление пройденного материала: лексика,

			грамматика, функциональный язык.
9.	Да, мы это можем! Человеческие способности. Части тела	Объяснение грам. материала: can / can't Prepositions: into, behind, under Ввод новой лексики по теме.	Учатся читать и понимать небольшие аутентичные тексты и отвечать на вопросы по ним.
10.	Потехе час! Любимая еда	Объяснение грам. материала: some, any, lots of Prepositions: on, at, from, until Ввод новой лексики по теме.	Учатся воспринимать на слух детализированную информацию и соотносить ее с условием задания. Пишут приглашение на свою вечеринку с указанием дня, даты, времени и места.
11.	Проект. Все о культуре. Праздники в США.	-	Рассказать о празднике в англоговорящей стране.
12.	Отличное самочувствие. Спорт и здоровье.	Объяснение грам. материала: like / don't like, Pronouns: him, her, it, me, us, you, them Ввод новой лексики по теме.	Учатся говорить на тему любимой спортивной деятельности. Пишут о своих напарниках – чем они любят или не любят заниматься. Учатся читать и понимать небольших несложных аутентичных текстов.
13.	То, что мы делаем каждый день. Дополнительные кружки. Занятия дома.	Объяснение грам. материала: Present continuous Ввод новой лексики по теме.	Умение понимать основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся использовать настоящее продолженное время. Пишут блог о себе
14.	Проект. Роботы.	-	Нарисовать робота. Рассказать о его функциях.
15.	Обобщающий урок	Закрепление грам. материала и лексики по пройденным темам.	Выполнение упр. на закрепление пройденного материала: лексика, грамматика, функциональный язык.
16.	Мой день. Расписание	Объяснение грам. материала: Present simple – affirmative and negative Ввод новой лексики по теме.	Сопоставляют информацию, полученную из восприятия на слух с прочитанного.

			Пишут о своих напарниках, что они делают по утрам перед школой. Учатся работать с вопросами к тексту
17.	Все о школе. Школьные предметы	Объяснение грам. материала: Present simple – questions and short answers How much ...?/How many ...? Ввод новой лексики по теме.	Воспринимают на слух и понимают детализированную информацию. Используют исчисляемые и неисчисляемые существительные в вопросительных предложениях с how much и how many, словосвязки and, but, also.
18.	Проект. Школы дистанционного обучения.	-	Работа с вебкамерой. Сделать запись описания своих вещей и отослать учителю.
19.	Слава. Развлечения. Многосложные слова	Объяснение грам. материала: Adverbs of frequency always, often, sometimes, never Wh- questions Ввод новой лексики по теме.	Читают и понимают аутентичные небольшие тексты как с ранее изученным материалом, так и с частично новым языковым материалом. Учатся использовать в речи наречия частоты, специальных вопросов. Пишут краткое письмо известному человеку с целью узнать как можно больше информации.
20.	Трудовые будни. Работа	Объяснение грам. материала: Present simple and present continuous, can: requests and permission Ввод новой лексики по теме.	Понимают и используют в сравнении две речевые конструкции: настоящее простое и настоящее продолженное время. Учатся использовать имя существительное, образованное от глагола с помощью суффикса, модальный глагол can в просьбах и разрешениях. Говорят пять предложений о себе с использованием ранее изученного лексического и грамматического материала.

21.	Математический проект. Денежные единицы различных стран	-	Узнать, какие есть деньги в других англоговорящих странах, выяснить, как они называются.
22.	Обобщающий урок	Закрепление грам. материала и лексики по пройденным темам.	Выполнение упр. на закрепление пройденного материала: лексика, грамматика, функциональный язык.
23.	Интересные места и достопримечательности	Объяснение грам. материала: Is there a ...? Are there any ...? Prepositions: inside, outside, above, below, near Ввод новой лексики по теме.	Учатся читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Описывают свое любимое место в городе с использованием прилагательных.
24.	Время вне дома. Выезд на пикник	Объяснение грам. материала: Why ...? because Let's ... Shall we ...? Ввод новой лексики по теме.	Учатся использовать причинно-следственные придаточные предложения. Описывают картинку. Учатся предлагать свои идеи. Читают и понимают аутентичные вырезки из реклам и объявлений.
25.	Проект. Культурология: важные достопримечательности по всему миру	-	Рассказать о знаменитом, историческом месте своей страны.
26.	Одежда. Описание людей	Объяснение грам. материала: Plurals – spelling Describing people: She has got / is / is wearing ... Ввод новой лексики по теме.	Учатся использовать окончание мн. числа имен существительных. Описывают различия на двух картинках. Учатся описывать людей.
27.	Покупки. Цены	Объяснение грам. материала: need, want, too + adjective Ввод новой лексики по теме.	Выражают свои желания и потребности. Учатся говорить о стоимости вещей.
28.	Проект. Музыка	-	Прослушать отрывок оркестровой музыки из интернета и рассказать, что это за музыка.
29.	Обобщающий урок	Закрепление грам. материала и лексики по пройденным темам.	Выполнение упр. на закрепление пройденного

			материала: лексика, грамматика, функциональный язык.
30.	Сравнения	Объяснение грам. материала: Comparatives: short adjectives. Comparatives: long adjectives Ввод новой лексики по теме.	Учатся использовать сравнения прилагательных. Описывают картинку, используя только что изученный грамматический материал.
31.	Погода. Прогноз погоды и температура. Кемпинг	Объяснение грам. материала: Impersonal it Prepositions with, for, until Ввод новой лексики по теме.	Говорят о погоде, используя местоимение it. Учатся использовать предлоги with, for, until. Пишут открытку другу с описанием своего отдыха.
32.	Проект. Все о Канаде и ее символе	-	Какая еда или какой напиток популярен в твоей стране. Расскажи об этом.
33.	Путешествия. Вещи необходимые для путешествия	Объяснение грам. материала: Past simple: be Wh- questions in the present and past Ввод новой лексики по теме.	Учатся использовать прошедшее простое время. Глагол was/were.
34.	Русская сказка. Летучий корабль	Объяснение грам. материала: Past simple – affirmative and negative Ввод новой лексики по теме.	Учатся использовать прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. Рассказывают свою любимую сказку в прошедшем времени.
35.	Проект. Живопись и ее перспективы	-	Нарисовать картину, используя данные подсказки.
36.	Обобщающий урок	Закрепление грам. материала и лексики по пройденным темам.	Выполнение упр. на закрепление пройденного материала: лексика, грамматика, функциональный язык.
37.	Пробное тестирование в формате экзамена YLE: Movers (A1)	-	Тестирование в формате экзамена YLE: Movers (A1)

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования

I. Формы занятий.

Для реализации данной образовательной программы планируется использовать следующие формы занятий: беседа, тренинг, игра, диспут, дискуссия, конференция, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, семинар.

II. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В предлагаемой программе заложены следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

1) По источнику знания:

- практические упражнения,
- грамматические и лексические упражнения;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование,
- составление плана, реферирование;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация, тренинг;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;
- исследовательские: работа со словарём.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: выступление, доклад;
- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

III. Дидактические и лекционные материалы

Данная программа составлена на основе ФГОС основного общего образования, авторского учебно-методического комплекса «Prepare 1» (авторы: Joanna Kosta, Melanie Williams, 2015) и программы дополнительного образования Cambridge English, составленной Л.А.Городецкой, Т.А.Кузнецовой, И.Е.Солоковой и направлена на экзаменационную подготовку к Кембриджскому экзамену к Кембриджскому экзамену (YLE: Movers). В программе активно применяются следующие дидактические материалы: наглядные пособия, таблицы, схемы, плакаты.

IV. Материально-техническое оснащение

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением.

Мебель: стол и стул для педагога, кафедра, столы и стулья по количеству обучающихся, шкафы и стеллажи для книг, наглядных пособий, схем.

Техническое оснащение: компьютер, интерактивная доска, проектор, ксерокс, сканер.

Учебное оборудование: доска.

V. Формы подведения итогов

Ниже представлены формы подведения итогов для реализации данной образовательной программы по подготовке учащихся к Кембриджскому экзамену к YLE: Movers (A1).

№	Название темы	Формы подведения итогов
----------	----------------------	--------------------------------

1.	В классной комнате. Числительные. Дни недели, Предметы в классе. Цвета, месяцы.	Говорение: подготовленный рассказ на заданную тему.
2.	Все обо мне. Новые друзья. Страны, национальности	Чтение и письмо: тест на множественный выбор.
3.	Семья. Члены моей семьи. Прилагательные, описывающие мои чувства и эмоции	Аудирование: детальное понимание прослушанных текстов с выбором правильного ответа.
4.	Проект. Все о Великобритании	Устное высказывание по теме.
5.	Мой дом. Комнаты и предметы в доме.	Определение слов по его дефиниции.
6.	Мои любимые вещи.	Лексико-грамматический тест
7.	Проект. География: континенты и население.	Письменное изложение по теме.
8.	Обобщающий урок	Письмо: заполнение пропусков по теме.
9.	Да, мы это можем! Человеческие способности. Части тела	Аудирование: детальное понимание прослушанных текстов с выбором правильного ответа.
10.	Потехе час! Любимая еда	Чтение и письмо: подбор подходящих реплик в диалоге.
11.	Проект. Все о культуре. Праздники в США.	Письменное изложение по теме.
12.	Отличное самочувствие. Спорт и здоровье.	Устный пересказ текста.
13.	То, что мы делаем каждый день. Дополнительные кружки. Занятия дома.	Чтение и перевод диалога.
14.	Проект. Роботы.	Устное высказывание по теме.
15.	Обобщающий урок	Письмо: написание своего распорядка дня.
16.	Мой день. Расписание	Чтение и письмо: тест на множественный выбор.
17.	Все о школе. Школьные предметы	Чтение и перевод текста по теме.
18.	Проект. Школы дистанционного обучения.	Письменное изложение по теме.
19.	Слава. Развлечения. Многосложные слова	Аудирование: понимание основной информации прослушанного текста.
20.	Трудовые будни. Работа	Чтение и письмо: определить слово по его дефиниции. Аудирование: тест на множественный выбор.
21.	Математический проект. Денежные единицы различных стран	Письменное изложение по теме.
22.	Обобщающий урок	Чтение и письмо: тест на множественный выбор.
23.	Интересные места и достопримечательности	Чтение: заполнение пропусков в тексте.
24.	Время вне дома. Выезд на пикник	Чтение: заполнение пропусков в тексте.

25.	Проект. Культурология: важные достопримечательности по всему миру	Письмо: написание небольшого текста о принятии самостоятельного решения.
26.	Одежда. Описание людей	Аудирование: с детальным извлечением информации.
27.	Покупки. Цены	Чтение: с детальным извлечением информации.
28.	Проект. Музыка	Аудирование: заполнение пропусков.
29.	Обобщающий урок	Грамматический тест.
30.	Сравнения	Аудирование: расставить предложения по порядку на основе прослушанной информации.
31.	Погода. Прогноз погоды и температура. Кемпинг	Чтение: заполнение пропусков, детальное извлечение информации из текста.
32.	Проект. Все о Канаде и ее символе	Письменное изложение по теме.
33.	Путешествия. Вещи необходимые для путешествия	Аудирование: детальное понимание прослушанных текстов с выбором правильного ответа.
34.	Русская сказка. Летучий корабль	Диктант по новой лексике.
35.	Проект. Живопись и ее перспективы	Устное высказывание по теме.
36.	Обобщающий урок	Письмо: написание неформального письма на заданную тему.
37.	Пробное тестирование в формате экзамена YLE: Movers (A1)	Тестирование в формате экзамена YLE: Movers (A1)

5. Список литературы

Используемый список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Prepare 1» / J. Kosta, M. Williams – Cambridge University Press, 2015
4. Программа дополнительного образования Cambridge English: календарно-тематическое планирование 2013-2014. Методическое пособие/ Л.А.Городецкая, Т.А.Кузнецова, И.Е.Солокова - М.: ООО «Британия Холдинг»,2013

Рекомендуемый список литературы

1. Cambridge Learner's Dictionary – Cambridge University Press, 2012
2. УМК «Cambridge English Young Learners 9 Movers» – Cambridge University Press, 2015