

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1179

117208, г.Москва, ул. Чертановская, д. 1А, корп. 3  
Тел. 8-495-316-11-36

ОГРН 107739686138 ИНН 7726073957 КПП 772601001

Электронная почта – 1179@edu.mos.ru  
Официальный сайт - <http://sch1179u.mskobr.ru>

**Принята**  
на педагогическом совете  
Протокол от 29.08.2017г. № 1



УТВЕРЖАЮ  
Директор  
ГБОУ Школа № 1179  
*И.В. Ромашина*  
Приказ от «30» августа 2017 № 1470

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**базовый уровень 5-9 классы**  
**на 2017-2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 8-9 классов составлена на основе рабочих программ для общеобразовательных организаций по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы Смирнов А.Т. и Хренников Б.О., предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова, издательство «Просвещение», 2015 г.. Программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, с учётом регионального компонента и комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса ОБЖ. Кроме того, при разработке программы учтены основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

Рабочая программа по ОБЖ конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на системно-деятельностном подходе к формированию у подростков современного уровня правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

### **Цели** основного общего образования:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности.
2. Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной деятельности.

**Общие цели** изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8-9 классах:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА для 8-9 классов**

Курс предназначен для:

- формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования включает в себя разделы и темы.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели.

Объём для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определён на базовом уровне.

Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на два года обучения (по 1 ч в неделю).

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Требования к предметным результатам** изучения базового уровня ОБЖ в основной школе (8, 9 классы):

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

# Содержание программы по ОБЖ

## «8 класс»

### **Раздел I: Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

#### **Тема 1: Пожарная безопасность.**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

#### **Тема 2: Безопасность на дорогах.**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

#### **Тема 3: Безопасность на водоемах.**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

#### **Тема 4: Экология и безопасность.**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

### **Раздел II Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность.**

#### **Тема 5: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаро – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

#### **Тема 6: Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

### **Раздел III: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **Тема 7: Основы здорового образа жизни.**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

#### **Тема 8: Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

# Содержание программы по ОБЖ

## «9 класс»

### Раздел 1 ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

#### Глава 1 Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека.

Экологическая безопасность России. Химические загрязнения и отравления.

Общие принципы экологической безопасности. Понятия: загрязнение, загрязнители. Виды загрязнителей. Последствия в живой природе, если человек не придумал способы защиты окружающей среды от разных загрязнителей.

Ксенобиотики. Как защититься от ксенобиотиков. Классификация пищевых добавок. Основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики.

Шум и здоровье. Шумовое загрязнение. Опасность шумов и как от них защититься.

Безопасное питание. Современный «благополучный» рацион и болезни питания. Последствия неправильного питания для здоровья.

Биоритмы – организаторы нашей жизни. Откуда взялись биологические ритмы. «Совы», «жаворонки», «голуби». Как избежать переутомления.

В движении – жизнь. О физических резервах человека.

Защититесь от стресса. Связь между движением и здоровьем человека. Стресс – факторы и стресс – реакции. Болезни «истощения». Особенности реакций на стресс у разных людей. Как преодолеть стресс. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Как выплыть в море информации и завоевать друзей. Преодоление информационных перегрузок. Искусство общения.

Окружающая среда – источник инфекционных заболеваний. Инфекции и их природные источники. Почему возникают эпидемии. СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита. Группы риска. Соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;

Экологическая безопасность и природные условия. Опасные природные явления. Последствия воздействия резких изменений климатических факторов. Природные [аллергены](#). Ядовитые растения и животные.

Сколько лет жить человеку. Что такое старение и как изменилась продолжительность жизни человека, о причинах старения. Доступные пути продления жизни. Современные теории продления жизни.

#### Глава 2 Правила безопасного поведения в повседневной жизни.

Безопасное пользование компьютером. Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Организация рабочего места у компьютера.

Меры безопасности на уроках в школе. Правила поведения на уроках химии, физики, физкультуры.

Безопасность при работе с режущими, колющими инструментами и металлорежущим оборудованием.

### Раздел 2.

#### СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.

#### Глава 3.

Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях.

История создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени. Международные организации, занимающиеся гуманитарной деятельностью.

Цели и задачи и принципы гуманитарной деятельности. Гуманитарные акции МЧС России.

#### **Глава 4.**

**Всероссийское движение «Школа безопасности» составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (практикум по ОБЖ).**

Организация работы движения и соревнований.

Ориентирование на местности. Ориентирование по Солнцу, Луне, часам, звездам, Полярной звезде, местным признакам. Ориентирование без карты и по карте. Масштаб.

Действия при потере ориентации.

Жизнеобеспечение человека. Необходимое снаряжение и имущество для жизнеобеспечения человека. Оборудование бивака или укрытия.

Преодоление препятствий.

Специальное снаряжение, используемое для преодоления препятствий. Техника вязания узлов.

Организация первой доврачебной помощи.

Медицинская аптечка и правила ее использования. Использование природных лекарственных средств.

Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь. Этапы первой реанимационной помощи. Шок. Водные травмы.

Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Действия в районах аварий с выбросом АХОВ. Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами.

Действия в опасных ситуациях криминального характера. Терроризм и безопасность человека. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники.

Поисково-спасательные работы.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ОБЖ ДЛЯ 8 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № урока  | Разделы, темы   | Кол. часов | Требования к уровню подготовки обучающихся   | Дом. задание | Дата |
|--|---|------------|--|--------------|------|
| <b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни - 11 часов</b> |   |            |  |              |      |
| <i><b>Пожарная безопасность 3 часа</b></i>                             |   |            |  |              |      |
| 1  | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия   | 1          | <p><i>Знать</i> правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.</p> <p><i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления</p>  | §1.1         |      |
| 2  | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения  | 1          |  | §1.2         |      |
| 3  | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | 1          |  | §1.3         |      |
| <i><b>Безопасность на дорогах 3 часа</b></i>                           |   |            |  |              |      |
| 4  | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей   | 1          | <p><i>Знать</i> опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.</p> <p><i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни.</p>   | §2.1         |      |
| 5  | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров  | 1          |  | §2.2         |      |
| 6  | Велосипедист – водитель транспортного средства  | 1          |  | §2.3         |      |
| <i><b>Безопасность на водоемах 3 часа</b></i>                          |   |            |  |              |      |
| 7  | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях   | 1          | <p><i>Знать</i> как подготовиться к наводнению, как вести себя если провалились под лед, кораблекрушение.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде.</p>                         | §3.1         |      |
| 8  | Безопасный отдых на водоемах  | 1          | <p><i>Знать</i> температуру воды при купании, правила безопасности.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде</p>  | §3.2         |      |
| 9  | Оказание помощи терпящим бедствие на воде   | 1          | <p><i>Знать</i> правила поведения на воде и оказания помощи утопающему.</p> <p><i>Владеть навыками</i> оказания помощи утопающему.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде</p> | §3.3         |      |

| № урока   | Разделы, темы  | Кол. часов | Требования к уровню подготовки обучающихся  | Дом. задание | Дата |
|---|--|------------|---|--------------|------|
| <b>Экология и безопасность 2 часа</b>   |  |            |   |              |      |
| 10  | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека                         | 1          | <i>Знать</i> правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия.<br><i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни.   | §4.1         |      |
| 11  | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке         | 1          |   | §4.2         |      |
| <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения – 12 часов</b> |  |            |   |              |      |
| <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия 9 часов</b>            |  |            |   |              |      |
| 12  | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера                         | 1          | <i>Знать</i> о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности                                | §5.1         |      |
| 13  | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия                  | 1          | <i>Знать</i> правила безопасного поведения при радиационных авариях.<br><i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.                                  | §5.2         |      |
| 14  | Обеспечение радиационной безопасности населения                                    | 1          |   | §6.1         |      |
| 15  | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия                    | 1          | <i>Знать</i> о химически опасных объектах производства, аварийно-химических опасных веществах.<br><i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности                | §5.3         |      |
| 16  | Обеспечение химической защиты населения  | 1          | <i>Знать</i> правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ.<br><i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления          | §6.2         |      |
| 17  | Пожары и взрывы на пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия     | 1          | <i>Знать</i> правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.<br><i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления                                      | §5.4         |      |
| 18  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1          |   | §6.3         |      |
| 19  | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия                            | 1          | <i>Знать</i> правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии<br><i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | §5.5         |      |
| 20  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1          |   | §6.4         |      |

| № урока  | Разделы, темы   | Кол. часов | Требования к уровню подготовки обучающихся  | Дом. задание | Дата |
|--|---|------------|---|--------------|------|
| <b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3 часа</b> |   |            |   |              |      |
| 21   | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера                  | 1          | <i>Знать</i> об организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций.<br><i>Уметь</i> владеть навыками поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!»; использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.                   | §7.1         |      |
| 22   | Эвакуация населения   | 1          | <i>Знать</i> об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации.<br><i>Уметь</i> :<br>–комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;<br>–использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | §7.2         |      |
| 23   | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера        | 1          | <i>Иметь представление</i> об инженерной, радиационной и химической защите населения.<br><i>Уметь</i> использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности  | §7.3         |      |
| <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 12 часов</b>                       |   |            |   |              |      |
| <b>Основы здорового образа жизни 8 часов</b>   |   |            |   |              |      |
| 24   | Здоровье как основная ценность человека   | 1          | <i>Знать</i> , три блока показателей здоровья (объективные, субъективные и «количество здоровья»).<br><i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личного здоровья.  | §8.1         |      |
| 25   | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность                  | 1          | <i>Знать</i> , составляющие здоровья, наследственный фактор.<br><i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личного здоровья.  | §8.2         |      |
| 26   | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества                               | 1          | <i>Знать</i> , понятие РЕПРОДУКЦИЯ, демографический кризис.<br><i>Использовать</i> приобретенные знания в семье   | §8.3         |      |
| 27   | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1          | <i>Знать</i> факторы и привычки влияющие положительно и отрицательно состояние здоровья<br><i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личного здоровья  | §8.4         |      |
| 28   | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний                           | 1          | <i>Знать</i> основные инфекционные заболевания.<br><i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения   | §8.5         |      |

| № урока  | Разделы, темы   | Кол. часов | Требования к уровню подготовки обучающихся  | Дом. задание | Дата |
|--|---|------------|---|--------------|------|
|  |   |            | личного здоровья.   |              |      |
| 29   | Вредные привычки и их влияние на здоровье<br>Профилактика вредных привычек                  | 1          | <i>Знать</i> о вредных привычках.<br><i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни<br><i>Знать</i> профилактику вредных привычек.<br><i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни   | §8.6<br>8.7  |      |
| 30   | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности                                       | 1          | <i>Знать</i> методы и средства для ведения ЗОЖ, личная гигиена.<br><i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личного здоровья.   | §8.8         |      |
| <b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 4 часа</b> |   |            |   |              |      |
| 31   | Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие)                             | 1          | <i>Знать</i> о перевязочных и лекарственных средствах медицинской аптечки; средствах индивидуальной защиты органов дыхания<br><i>Владеть навыками</i> пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)   | §9.1         |      |
| 32   | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие) | 1          | <i>Знать</i> способы первой помощи при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами   | §9.2         |      |
| 33   | Первая помощь при травмах (практическое занятие)  | 1          | <i>Знать</i> способы первой помощи при травмах и переломах.<br><i>Владеть</i> навыками оказания первой помощи при ушибах, кровотечениях.<br><i>Использовать</i> приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи  | §9.3         |      |
| 34   | Первая помощь при утоплении (практическое занятие)  | 1          | <i>Знать</i> правила первой помощи при утоплении и удушении; при тепловом и солнечном ударе, обморожении.<br><i>Владеть навыками</i> оказания первой помощи при ожогах, обморожениях.<br><i>Использовать</i> приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи | §9.4         |      |

Количество часов по учебному плану: 34 часов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ОБЖ ДЛЯ 9 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № урока   | Тема урока   | Кол-во часов | Предполагаемые результаты   | Дом. задание | Дата |
|---|--|--------------|---|--------------|------|
| <b>Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека</b> |  |              |   |              |      |
| 1   | Экологическая безопасность России                            | 1            | Изучить понятие экологической безопасности.<br>Изучить схему обеспечения экологической безопасности.  | п 1          |      |
| 2   | Окружающая среда и экологическая безопасность                | 1            | Сформировать у учащихся гражданскую позицию по вопросу обеспечения экологической безопасности страны и региона  | п 2          |      |
| 3   | Химические загрязнения и отравления                          | 1            | Изучить источники химического загрязнения окружающей среды и способов защиты от него.<br>Выработать у учащихся мотивацию на здоровый образ жизни.   | п 3          |      |
| 4   | Ксенобиотики в твоей квартире                                | 1            | Изучить бытовые ксенобиотики.<br>Получить первичные навыки обращения с ними.  | п 3.1        |      |
| 5   | Шумовое загрязнение среды и его влияние на организм человека | 1            | Изучить влияние шумового загрязнения на организм человека, а также меры безопасности и способы защиты организма от шума.<br>Получить представление о безопасном использовании бытовых источников звука.   | п 4          |      |
| 6   | Безопасное питание. Твой рацион.                             | 1            | Изучить историю питания, болезни питания и понятие рационального питания.<br>Получить знания и первичные навыки в составлении оптимального рациона подростка с учетом нагрузок и климатических условий.<br>Выработать у учащихся мотивацию на здоровый образ жизни. | п 5          |      |
| 7   | Биоритмы – организаторы нашей жизни                          | 1            | Изучить природу и классификацию биоритмов, преимущества соблюдения биоритмов в повседневной жизни.  | п 6          |      |
| 8   | Как избежать переутомления                                   | 1            | Получить первичный навык в планировании рабочей недели с учетом биоритмов.  | п 6.4        |      |

| № урока | Тема урока  | Кол-во часов | Предполагаемые результаты   | Дом. задание | Дата |
|---------|---|--------------|---|--------------|------|
| 9       | В движении – жизнь  | 1            | Изучить понятия «двигательная активность», связь гиподинамии с различными болезнями человека. Получить представление о мобилизации физических резервов и их правильном использовании. Выработать у учащихся мотивацию на здоровый образ жизни.  | п 7          |      |
| 10      | Защититесь от стрессов                                    | 1            | Изучить понятия «стресс», «стресс-факторы», «стресс-реакции», «невроз», взаимосвязь этих явлений. Изучить особенности реакции человека на стресс в зависимости от типа нервной системы. Получить представление о правилах стрессо устойчивого поведения. Выработать у учащихся мотивацию на здоровый образ жизни. | п 8          |      |
| 11      | Как выплыть в море информации и завоевать друзей          | 1            | Изучить понятие «информационные перегрузки», их влияние на жизнь и здоровье человека. Изучить правила предупреждения информационных перегрузок. Получить представление о правилах позитивной коммуникации. Выработать у учащихся мотивацию на здоровый образ жизни.   | п 9          |      |
| 12      | Синдром приобретенного иммунодефицита и меры профилактики | 1            | Получить представление о нравственных нормах взаимоотношений полов, о связи безнравственности и смерти. Выработать у учащихся мотивацию на здоровый образ жизни.  | п 10         |      |
| 13      | Экологическая безопасность и природные условия            | 1            | Закрепить знания по глобальным проблемам современности, полученные на уроках географии и обществознания. Получить первичные навыки использования экологических знаний для анализа окружающих событий. Получить навыки профилактики аллергических заболеваний.   | п 11         |      |
| 14      | Сколько лет жить человеку                                 | 1            | Изучить принципы механизма старения и факторы, ускоряющие его воздействие на организм. Получить представление о путях продления жизни. Выработать у учащихся мотивацию на здоровый образ жизни.   | п 12         |      |

| № урока  | Тема урока  | Кол-во часов | Предполагаемые результаты   | Дом. задание | Дата |
|--|---|--------------|---|--------------|------|
| <b>Правила безопасного поведения в повседневной жизни</b>        |   |              |   |              |      |
| 15   | Безопасное пользование компьютером  | 1            | Изучить: факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека; меры безопасности.   | п 13         |      |
| 16   | Организация рабочего места у компьютера   | 1            | Получить представление об условиях комфортной и безопасной работы на компьютере. Выработать первичные навыки организации компьютерного рабочего места и содержания помещения, где установлен компьютер.   | п 13.2       |      |
| 17   | Правила безопасного поведения на уроках физики и химии  | 1            | Изучить: источники опасности при проведении уроков химии и физики, правила безопасности на уроках химии и физики. Получить навыки безопасного поведения на уроках физики и химии при выполнении лабораторных работ.   | п 14.1, 14.2 |      |
| 18   | Правила безопасного поведения на уроках ОБЖ и физической культуры   | 1            | Изучить: источники опасности при проведении уроков физической культуры и ОБЖ, при занятиях спортом, правила безопасности на уроках физической культуры и ОБЖ, при занятиях спортом. Получить первичные навыки в соблюдении правил безопасности при проведении занятий по физической культуре и ОБЖ. | п 14.3       |      |
| 19   | Правила безопасности на уроках технологии и в быту  | 1            | Изучить: источники опасности при проведении занятий по технологии. Получить первичные навыки в соблюдении правил безопасности при использовании оборудования кабинета технологии и при пользовании домашними столярными и слесарными инструментами и устройствами.                                  | п 14.4       |      |
| <b>Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b> |   |              |   |              |      |
| 20   | История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | 1            | Изучит: необходимость создания, зарождение, развитие и современное состояние международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.  | п 15         |      |

| № урока  | Тема урока  | Кол-во часов | Предполагаемые результаты   | Дом. задание | Дата |
|--|---|--------------|---|--------------|------|
| 21   | Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности   | 1            | Изучить: понятие, цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности.  | п 16         |      |
| 22   | Гуманитарные акции МЧС России   | 1            | Изучить: силы и средства МЧС России, предназначенные для проведения международных гуманитарных акций; основные гуманитарные акции МЧС России. | п 17         |      |
| 23   | Обобщающий урок по теме «Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»                         | 1            | Получить представление о назначении, задачах, силах и средствах регионального управления МЧС России.  | п 15-17      |      |
| <b>Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях</b> |   |              |   |              |      |
| 24, 25   | Ориентирование на местности<br>Топографические знаки  | 2            | Получить навыки обращения с карточкой, изучить правила ориентирования   | п 19         |      |
| 26, 27   | Движение по азимуту.<br>Снаряжение. Сигналы бедствия  | 2            | Получить навыки движения по азимуту   | п 19         |      |
| 28   | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила поведения при угрозе террористического акта | 1            | Поучить навыки поведения в криминогенной ситуации. Получить навыки поведения при угрозе террористического акта                                | п 24         |      |
| 29   | Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера  | 1            | Получить навыки поведения при ЧС техногенного характера.  | п 23         |      |
| 30   | Оказание первой помощи. Медицинская аптечка.  | 1            | Получить навыки использования медицинской аптечки в условиях ЧС   | п 22         |      |
| 31   | Оказание первой помощи.   | 1            | Получить навыки при оказание первой доврачебной помощи  | п 22         |      |
| 32   | Терминальные состояния. Шок.  | 1            | Поучить навыки оказания помощи при а) терминальных состояниях, б) шоке  | п 22.3       |      |
| 33   | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса  | 1            | Проверка знаний за курс 9 класса  |              |      |
| 34   | Подведение итогов   | 1            |   |              |      |

Количество часов по учебному плану: 34 часов.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

### Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий рабочую программу

Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; научн. руководитель Г. С. Ковалёва; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2006—2009.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.

Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения. Учеб.- наглядное пособие для учащихся. 5—9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?»: пособие / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2015.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 кл.: поурочные разработки / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2010.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

### Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий. Нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции.

## **Нормативно-правовые документы**

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности на селения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

## **Учебная литература**

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 8—11 классов
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

## **Стенды, плакаты**

### **Стенды**

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

### **Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)**

- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность

- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий

- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

#### **Средства индивидуальной защиты**

##### **Средства защиты дыхания**

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы
- Противогазы .
- ОЗК

#### **Медицинское имущество**

- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м X x 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x x 10 см
- Вата медицинская компрессная
- Косынка медицинская (перевязочная)
- Повязка медицинская большая стерильная
- Повязка медицинская малая стерильная
- Булавка безопасная
- Шина проволочная (лестничная) для ног
- Шина проволочная (лестничная) для рук
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный
- Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)
- Носилки санитарные
- Лямка медицинская носилочная