
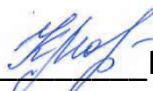
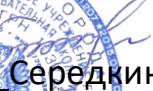





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Email: sk31@edu.mos.ru Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО</p> <p> Расказова Е.М.</p> <p>Пр. № 1 от «28.08.2018г.»</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора</p> <p> Мовчан Е.В.</p> <p>«29.08. 2018г.»</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31</p> <p> Середкина Е.Ю.</p> <p>«31.08.2018г.»</p> 
---	--	--

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
по предмету « Письмо»**

**2 Г класс (вариант 6.4)**

**на 2018- 2019 учебный год**

**Количество часов по программе:  
во 2 Г классе 3 урока в неделю, 102 урока в год.**

Составитель: Мугинова Динара Нейловна

**Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

Учащиеся должны знать:

- пространственные понятия слева-справа, вверху-внизу
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- написание букв по отработанным темам

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- Выполнение простейших подражательных движений
- Воспроизведение подражательных действий с предметами
- Выполнение действий с бытовыми предметами

Достаточный уровень:

- Написание букв по отработанным темам
- Рисуночное письмо на заданную тему
- Штриховка
- Знание пространственных понятий далеко-близко, выше, ниже
- Правильно держать карандаш
- Копировать несложные изображения

Личностные результаты освоение письма во 2Г классе включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 5) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Познавательные:** на уроках письма в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении математическим представлениям играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Коммуникативные:** в процессе изучения математическим представлениям развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

### **Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности**

Настоящая программа рассчитана на учащихся 2 классов с НОДА и ТМНР. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 103 часа в год (3 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

#### **Методы и формы обучения:**

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

### **Перечень контрольных работ**

№ п/п	Тема
1.	« Рисуночное письмо».
2.	« Письмо» букв по трафарету.
3.	« Письмо» букв по точкам.

### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Название темы.	Кол-во часов	Основное содержание учебной деятельности.
<b>1.</b>	Повторение материала первого класса	6ч	Выполнение простейших подражательных движений. Воспроизведение подражательных

			действий с предметами. Выполнение действий с бытовыми предметами.
2.	Упражнения для развития тонкой моторики рук	11ч	Продолжение обучения правильной штриховке. Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук. Упражнения на закрепление связи действий и движений.
3.	Рисуночное письмо	10ч	Рисуночное письмо на заданную тему.
4.	Жестово-образные игры	6ч	Знакомить с эмоциональными состояниями радости, грусти, злости. Познакомить с пиктограммами, схематично изображающими различные эмоциональные состояния.
5.	Письменные упражнения	60ч	Обведение по контуру, штриховка, письмо палочек, письмо элементов букв, печатание букв по отработанным темам.
6.	Повторение	10	Повторение пройденного материала

№	Модуль	Тема	Урок
1.	Повторение	Повторение материала первого класса	Выполнение простейших подражательных движений
2.			Выполнение простейших подражательных движений
3.			Воспроизведение подражательных действий с предметами
4.			Воспроизведение подражательных действий с предметами
5.			Выполнение действий с бытовыми предметами
6.			Выполнение действий с бытовыми предметами
7.	Пропедевтический этап	Упражнения для развития тонкой моторики рук	Статические и динамические упражнения для кистей и пальцев рук.

8.			Различные виды штриховки.
9.			Обводка, штриховка и дорисовка по контурам изображений овощей и фруктов.
10.			Упражнения на развитие артикуляционной моторики.
11.			Тренировочные упражнения на развитие двигательной памяти учащихся.
12.			Упражнения на закрепление связи действий и движения с предложениями и местоимениями с использованием пиктограмм, жестов и речи.
13.			Самомассаж рук с использованием различных массажеров.
14.			Пальчиковая гимнастика.
15.		«Рисуночное письмо»	Рисование дуба на основе наблюдений.
16.			Рассматривание картин-натюрмортов.
17.			Обучение рисованию натюрмортов (цветы, грибы, овощи и фрукты) с помощью трафаретов.
18.			Самостоятельная работа на тему: «Рисуночное письмо».
19.		Жестово-образные игры	Приемы дорисовывания пиктограмм, ориентируясь на эмоциональное состояние.
20.			Приемы дорисовывания пиктограмм, ориентируясь на эмоциональное состояние.
21.			Приемы дорисовывания пиктограмм, ориентируясь на эмоциональное состояние.
22.	Основной этап	Письменные упражнения	«Письмо» по трафарету буквы А.

23.			«Письмо» по трафарету буквы О.
24.			«Письмо» по трафарету буквы У.
25.			«Письмо» по трафарету буквы И, Й.
26.			«Письмо» по трафарету буквы М.
27.			«Письмо» по трафарету буквы С.
28.			«Письмо» по трафарету буквы Х.
29.			«Письмо» по трафарету буквы Р.
30.			«Письмо» по трафарету буквы Ш, Щ.
31.			«Письмо» по трафарету буквы Ы.
32.			«Письмо» по трафарету буквы Л.
33.			«Письмо» по трафарету буквы Н.
34.			«Письмо» по трафарету буквы К.
35.			«Письмо» по трафарету буквы Т.
36.			«Письмо» по трафарету буквы П.
37.			«Письмо» по трафарету буквы З.
38.			«Письмо» по трафарету буквы Г.
39.			«Письмо» по трафарету буквы В.
40.			«Письмо» по трафарету буквы Д.
41.			«Письмо» по трафарету буквы Б.
42.			«Письмо» по трафарету буквы Ж.
43.			«Письмо» по трафарету буквы Е, Ё.
44.			«Письмо» по трафарету буквы Ю.
45.			«Письмо» по трафарету буквы Я.

46.			«Письмо» по трафарету буквы Ч.
47.			«Письмо» по трафарету буквы Э.
48.			«Письмо» по трафарету буквы Ц.
49.			«Письмо» по трафарету буквы Ф.
50.			«Письмо» по трафарету буквы Ъ, Ь.
51.			Самостоятельная работа: « Письмо» букв по трафарету.
52.		Упражнения для развития тонкой моторики рук	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)
53.			Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)
54.			Работа в технике рваной аппликации
55.		«Рисуночное письмо»	Рисование деревьев: береза
56.			Рисование деревьев: елка
57.			Коллективная аппликация с помощью учителя «Зима в парке»
58.			Коллективная аппликация с помощью учителя по сюжету сказки «Колобок»
59.			Рисование городского многоэтажного дома по контурным изображениям
60.			Дорисовывание окон на этажах с опорой на образец (первое окно в нижнем этаже), данный учителем.
61.		Жестово-образные игры	Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния
62.			Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния

63.			Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния
64.		Письменные упражнения	«Письмо» по точкам буквы А.
65.			«Письмо» по точкам буквы О.
66.			«Письмо» по точкам буквы У.
67.			«Письмо» по точкам буквы И, Й.
68.			«Письмо» по точкам буквы М.
69.			«Письмо» по точкам буквы С.
70.			«Письмо» по точкам буквы Х.
71.			«Письмо» по точкам буквы Р.
72.			«Письмо» по точкам буквы Ш, Щ.
73.			«Письмо» по точкам буквы Ы.
74.			«Письмо» по точкам буквы Л.
75.			«Письмо» по точкам буквы Н.
76.			«Письмо» по точкам буквы К.
77.			«Письмо» по точкам буквы Т.
78.			«Письмо» по точкам буквы П.
79.			«Письмо» по точкам буквы Э.
80.			«Письмо» по точкам буквы Г.
81.			«Письмо» по точкам буквы В.
82.			«Письмо» по точкам буквы Д.
83.			«Письмо» по точкам буквы Б.
84.			«Письмо» по точкам буквы Ж.



85.			«Письмо» по точкам буквы Е, Ё.
86.			«Письмо» по точкам буквы Ю.
87.			«Письмо» по точкам буквы Я.
88.			«Письмо» по точкам буквы Ч.
89.			«Письмо» по точкам буквы Э.
90.			«Письмо» по точкам буквы Ц.
91.			«Письмо» по точкам буквы Ф.
92.			«Письмо» по точкам буквы Ъ, Ь.
93.			Самостоятельная работа: « Письмо» букв по точкам.
94.	Повторение		Повторение пройденного материала
95.			Повторение пройденного материала
96.			Повторение пройденного материала
97.			Повторение пройденного материала
98.			Повторение пройденного материала
99.			Повторение пройденного материала
100.			Повторение пройденного материала
101.			Повторение пройденного материала
102.			Повторение пройденного материала