

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 1210»

ГБОУ Школа № 1210

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «25» 08 2017 года

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ Школа № 1210
С.С.Сехин
Приказ № 48/02
от «28» 08 2017 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык б»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 12 – 13 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Финогенова Татьяна Владимировна,
Ницберг Анна Леонидовна,
Мельникова Светлана Юрьевна,
педагоги дополнительного образования

Москва, 2017

Пояснительная записка

Направленность

Данная программа имеет *социально-педагогическую направленность*.

При изучении иностранного языка и для хорошего его понимания необходимо не только усвоение самой структуры языка, но и ознакомление с природно-климатическими, экономическими, общественно-политическими особенностями страны изучаемого языка, а также с обычаями, привычками и понятиями, существующими в стране.

Новизна, актуальность. В рамках компетентностного подхода к обучению иностранному языку пересматривается приоритетность изучения страноведческого материала – приоритет отдается знаниям и умениям социокультурного плана, отражающим типичные явления современной действительности. В связи с новыми тенденциями современного общества возникла необходимость разработать данный курс.

Цели и задачи

Главная цель данного курса – формирование и развитие языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенций средствами английского языка.

Задачи:

- **развивающие:**

- развитие у учащихся памяти, воображения, творческих способностей;
- формирование способности к приобретению и анализу фактологической информации;
- формирование умения распознавать и различать факты, мнения, предположения, аргументы, стереотипы;
- формирование умения критически мыслить;
- формирование умения переноса знаний, умений и навыков в новую ситуацию;
- формирование готовности к дальнейшему самообразованию;
- формирование умения пользоваться дополнительными источниками знаний в т.ч. электронными.

- **воспитательные:**

- формирование уважения и интереса к культуре и народам стран изучаемого языка;
- воспитание уважения и интереса к культуре и истории нашей Родины;
- формирование потребности пользоваться английским языком как средством общения, следуя общепринятым правилам культуры общения.

- **обучающие:**

- развитие умений владения языком в различных видах речевой деятельности (диалогической, монологической, аудировании и чтении);
- формирование знаний о языке, культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- формирование, развитие и совершенствование умений и навыков использования языковых средств по изучаемым темам;
- расширение кругозора учащихся и повышение их общей культуры;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции и её составляющих: лингвистической, речевой, социолингвистической и, в особенности, социокультурной компетенциями.

Развитие и формирование социокультурной компетенции на занятиях страноведческого кружка предполагает овладение учащимися следующими знаниями и умениями:

Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:
Знания и умения социокультурного плана	
<ul style="list-style-type: none">• особенности быта и повседневной жизни;• формы проведения досуга, народные обычаи, традиции;• светские и религиозные праздники;	<ul style="list-style-type: none">• находить сходства и различия между традициями, ценностями, образом жизни, присущими культуре своей страны и страны изучаемого языка;

<ul style="list-style-type: none"> • особенности национального характера, национальной психологии; • этические нормы поведения; • названия основных газет. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать наиболее характерные жесты, сопровождающие высказывания носителей языка в типичных ситуациях общения; • ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (в рекламно-справочных материалах, условных обозначениях, регламентирующих поведение людей и т.д.).
Знания и умения страноведческого плана	
<ul style="list-style-type: none"> • название и местонахождение СИЯ; • природно-климатические особенности; • общие сведения о государственном устройстве; • государственную символику (флаг, его цветовая символика); • цветы-символы; • образовательную систему; • денежные единицы. 	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать знаниями, касающимися исторических, географических, политических реалий изучаемого языка, в ходе работы с печатными источниками и построения собственных высказываний.
Знание грамматического материала	
<p>А. Морфология</p> <p>Имя существительное</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имена собственные и нарицательные • Существительные неисчисляемые; исчисляемые (формы единственного и множественного числа, образованные по правилу и исключения); употребляемые только во множественном числе или только в единственном • Притяжательный падеж с существительными, обозначающими людей и животных, местонахождение (at my friend's) <p>Артикль Артикли определенный и нулевой перед именами собственными</p> <p>Местоимения: указательные, личные, притяжательные, возвратные, вопросительные, неопределенные, отрицательные</p> <p>Числительные: количественные, порядковые (от 0 до миллиона и выше), простые и дробные</p> <p>Имя прилагательное</p> <ul style="list-style-type: none"> • Степени сравнения, образованные по правилу, и неправильные формы • Прилагательные качественные и относительные <p>Наречие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Степени сравнения, образованные по правилу и неправильные формы <p>Глагол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глаголы значимые, вспомогательные, связки • Простые времена (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах): простое настоящее, простое прошедшее, простое будущее • Сложные времена (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах): Present Continuous, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect, Future (intention) be + going to do...; глаголы в Present Simple для выражения действий в будущем после союзов if, when • Пассивный залог • Косвенная речь 	

- Согласование времен
- Модальные глаголы (can, must, may)
- Наклонение

изъявительное (утверждение, отрицание, вопрос),
повелительное (просьба, приказание),
сослагательное (в придаточных условных I и II типа).

Б. Синтаксис

Типы предложений

- по структуре: простое, сложносочиненное, сложноподчиненное, предложения с конструкцией there is/are
- по цели высказывания: утвердительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное

Порядок слов в предложении: прямой, обратный

- типы вопросительного предложения: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы.

В. Словообразование

Суффиксы:

- существительных: -er/or, -ist, -ing, -ism, -(t)ion, -ness, -ment, -sion, -ess, -ent, -ant, -ese, -ian, -an, -ence, -ance, -al, -ity, -ics, -y, -ion, -hood, -ship;
- прилагательных: -able, -an, -ful, -ic, -less, -y, -al, -ous;
- глаголов: -ize/ise, -en, -fy;
- наречий: -ly

Префиксы:

un-, in- (il-, im-, ir-), re-, dis-, mis-, over-, anti-, extra-, post-

Словосложение

- Международные слова, полностью совпадающие по значению
- Конверсия

Слова, частично совпадающие по значению, имеющие в русском языке несколько эквивалентов; имеющие разное значение в английском и русском языках.

Знания и умения лингвострановедческого плана

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • фоновую лексику, включающую в себя ономастическую лексику – собственные имена, фразеологизмы, пословицы; • безэквивалентную лексику (реалии – слова, обозначающие предметы национально-материальной культуры); • интернационализмы. | <ul style="list-style-type: none"> • опознавать и употреблять фоновую лексику в своих высказываниях; • передавать безэквивалентную лексику, интернационализмы на родном языке; • употреблять клише. |
|---|--|

Требования к навыкам и умениям по видам речевой деятельности

Говорение

Учащиеся должны уметь вести беседу различного типа: беседу-расспрос (односторонний и двусторонний), беседу-обмен мнениями, беседу-дискуссию; уметь дать объяснение. Высказать одобрение, неодобрение, осуждение, обосновать свою позицию.

От учащихся требуются умения начать и закончить беседу, поддержать разговор, проявляя инициативность, учитывать ситуацию общения, управлять ходом беседы, корректируя свое речевое поведение.

Высказывания должны быть целенаправленными, логичными, самостоятельными и отражать личное отношение к обсуждаемой проблеме. Они должны быть лексически и структурно разнообразными, содержать клише и модально-оценочные слова.

Аудирование

Учащиеся должны понимать английскую речь (высказывания, сюжетные рассказы, видеофрагменты), предъявленную в естественном темпе учителем, одноклассниками, в аудиозаписи. Тексты для аудирования могут содержать до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, ситуации, словообразованию. Длительность звучания связных текстов до 3 минут, видеофрагментов - до 15 минут.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать про себя с целью извлечения основной информации, впервые предъявленные несложные тексты общественно-политического, научно-популярного и художественного характера. Тексты могут содержать до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или словообразованию.

Письмо

Учащиеся должны уметь писать письмо зарубежному другу, в котором ученик описывает реалии своей страны (жизнь семьи, праздники, досуг, спортивные соревнования и т.д.), запрашивает информацию о стране изучаемого языка.

Отличительные особенности

В основу этого страноведческого курса для учащихся 12-13 лет положен *коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры*, что отличает его от других образовательных программ.

Знакомство с культурой страны происходит путем сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе. Сравнивая себя и зарубежных сверстников, учащиеся выделяют общее и специфическое, что способствует объединению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям.

Возраст детей

Возраст обучающихся - *12 -13 лет*

Сроки реализации

Срок реализации программы – *1 год*.

Формы и режим занятий

Урок-экскурсия, урок-пресс-конференция; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, групповые практикумы «Текст как смысловое и структурное единство», проект «Письмо», практические работы по аудированию, игры «Что ты знаешь о...?», специальные группы упражнений «В твоей культуре» и другие.

На основе изученного материала по данной программе возможны различные научно-практические исследования и подготовка докладов к научно-практической конференции. Данный вид деятельности также может быть внедрен в процесс обучения английскому языку как автономная часть программы для расширения знаний учащихся по темам, связанным с изучением страноведческого материала.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

1. Учащиеся должны уметь:

- оперировать знаниями об исторических, экономических, географических, политических реалиях стран Британского Содружества в ходе работы с печатными, аудио и видео источниками и построения собственных высказываний;
- опознавать и употреблять фоновую лексику в своих высказываниях;
- знать и употреблять клише;
- находить сходства и различия между традициями, ценностями, образом жизни, присущими культуре своей страны и Великобритании.

В языковом и речевом плане учащиеся должны улучшить навыки и умения владения английским языком.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программы (разделы, темы)	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Правила поведения и ТБ	2		2	
2.	Раздел 1: Географические особенности страны Тема 1 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Тема 2 Англия Тема 3 Шотландия Тема 4 Уэльс Тема 5 Северная Ирландия Тема 6 «Проверь себя» (рубежный контроль после каждого раздела)	1 1 1 1 1 1	1 1 1	2ч 1ч 1ч 2ч 2ч 1ч	Диалог-расспрос, монологи. Ролевая игра «Клуб путешественников». Тест.
3.	Раздел 2: Население Соединенного Королевства Тема 1 «Проверь себя»	2 1		2ч 1ч	Фронтальный опрос
4.	Раздел 3: Поведенческие различия «Проверь себя» Проект «How to make a good cup of tea»	2 1 1	1	2ч 1ч 2ч	Тест
5.	Раздел 4: Национальные эмблемы «Проверь себя»	1		1ч	Тест
6.	Раздел 5: Формы обращения «Проверь себя»	1 1	1	2ч 1ч	Тест
7.	Раздел 6: Кто правит страной? Тема 1 Британская монархия сегодня Тема 2 Британский Парламент Тема 3 Политические партии «Проверь себя»	1 1 1 1	1	2ч 1ч 1ч 1ч	Фронтальный опрос
8.	Раздел 7: Образование Тема 1 Начальное образование Тема 2 Среднее образование Тема 3 Жизнь в колледже и университете «Проверь себя» Проект «Schooling in the UK and Russia»	1 1 1 1		1ч 1ч 1ч 1ч	Тест
9	Раздел 8 СМИ Тема 1 Флит Стрит Тема 2 Типы газет «Проверь себя» Тема 3 «The men who run Britain»	1 1 1		1ч 1ч 1ч	Тест

10	Раздел 9 Досуг и развлечения Тема 1 Выходные дни в Британии Тема 2 Отпуск Тема 3 Бэнк Холидэй Тема 4 Садоводство Тема 5 Игры горцев «Проверь себя» Проект «Peculiar traditions»	1 1 1 1 1 1		1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Тест
11	Раздел 10 Спорт Тема 1 Гребля Тема 2 Крикет. Футбол. Теннис «Проверь себя»	1 1 1		1ч 1ч 1ч	Тест
12	Раздел 11 Музыка и музыканты Тема 1 Променад концерты Тема 2 Айстедвод Тема 3 Эдинбургский фестиваль Тема 4 Современные музыканты «Проверь себя» Проект «My favourite kind of music»	1 1 1 1 1		1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Тест
13	Раздел 12 Привычки и обычаи Тема 1 Традиции Тема 2 Ночь Гая Фокса Тема 3 Новый Год в Шотландии Тема 4 Клань и тартаны Тема 5 Чаепитие «Проверь себя»	1 1 1 1 1		1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Тест
14	Раздел 13 Легенды Тема 1 Кем был король Артур? Тема 2 Робин Гуд Тема 3 Лохнесское чудовище «Проверь себя» Проект «Who on Earth was King Arthur?»	1 1 1 1 2		1ч 1ч 1ч 1ч 2ч	Тест
15	Раздел 14 Английский юмор «Проверь себя»	1	1	2ч	Тест
16	Раздел 15 Фестивали и праздники Тема 1 Шекспировский фестиваль Тема 2 Рождество Тема 3 Новый Год Тема 4 День Св. Валентина Тема 5 Пасха Тема 6 Майские праздники «Проверь себя»	1 1 1 1 1 1		1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Тест
17	Подведение итогов. Конкурс		1	1	Тест

	«How well do you know the UK?»				
	Всего:			72	

3. Содержание учебного плана

Тема 1: «Географическое положение Соединенного Королевства. Климат. Природные условия». (8 ч.)

Ирландия, Англия, Шотландия и Уэльс. Рельеф, горы, реки, озера. Климат, особенности погоды в разные времена года.

Тема 2: «Национальности Соединенного королевства» (2 ч.)

Знакомство с людьми разных национальностей, которые населяют страну. Кельты, англосаксоны, шотландцы, валлийцы, англичане.

Тема 3: «Особенности поведения британцев» (4 ч.)

Особенности культуры каждой страны. Традиции в культуре питания. Национальная кухня британцев. Быт английской семьи среднего класса.

Тема 4: «Символика страны» (1 ч.)

Знакомство с национальными отличиями стран, флагами, эмблемами, гербами.

Тема 5: «Формы обращения» (3 ч.)

Стили устного общения. Английский этикет (прием гостей, поведение за столом, в школе, в парке, подарки, поздравление с праздником). Формат личного письма к другу.

Тема 6: «Политическая система страны» (5 ч.)

Знакомство с политическим устройством страны. Политические партии. Парламент. Роль королевы в управлении государством. Королевская семья.

Тема 7: «Системы образования Великобритании» (5 ч.)

Учебные предметы, система экзаменов. Типы средних учебных заведений. Различия систем среднего образования Соединенного Королевства и России. Ведущие университеты Великобритании.

Тема 8: «Газеты, журналы, телевидение, радио» (4 ч.)

Типы газет и журналов (национальные, местные, серьезные, популярные и т.д.). Разделы, статьи газет. Национальное теле- и радиовещание. Популярные телевизионные передачи.

Тема 9: «Развлечения и отдых» (8 ч.)

Любимые виды отдыха британцев. Как сказывается место жительства на человека, его характер и привычки? Проведение досуга английскими детьми в парке, зоопарке, картинной галерее; участие детей в школьных праздниках.

Тема 10: «Популярные виды спорта в Британии» (3 ч.)

Знакомство с наиболее популярными в Британии видами спорта (футбол, бейсбол, теннис, регата). Национальные футбольные клубы.

Тема 11: «Музыкальный мир Великобритании» (7 ч.)

Названия музыкальных инструментов и произведений. Наиболее популярные музыкальные события года, музыканты прошлого и современности Музыкальные фестивали страны.

Тема 12: «Традиции и обычаи» (6 ч.)

Традиции, обычаи британцев. История национального костюма. Культурно-исторические типы домов. Культура английского садоводства. Названия цветов, деревьев и птиц.

Тема 13: «Британский фольклор» (6 ч.)

Аутентичные рифмованные загадки. Английские сказки и их видеоварианты. Детские стихи. Известные легенды Англии и Шотландии.

Тема 14: «Английский юмор» (2 ч.)

Знакомство с лимериками. Шутки.

Тема 15: «Фестивали и праздники» (8 ч.)

История возникновения и традиции британских праздников (Рождество, Новый год, Пасха, День отца, День матери, 5 ноября и др.).

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля: фронтальный опрос, тест

Средства контроля: тестовые задания, контрольные вопросы

Оценочные материалы: тестовые материалы, контрольные вопросы

5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература для учащихся

1. «Habits and Ways in Great Britain and the United States». I.A. Tenson, G.A. Voitova. Москва «Международные отношения» 1998 г
2. «Britain in Brief». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. Москва «Просвещение» 1999 г.

Литература для учителя

1. «Habits and Ways in Great Britain and the United States». I.A. Tenson, G.A. Voitova. Москва «Международные отношения» 1998 г. (для учащихся и учителя).
2. «Britain in Brief». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. Москва «Просвещение» 1999 г. (для учащихся и учителя).
3. «Great Britain». Автор-составитель Ю. Голицынский. «Каро» Санкт-Петербург 1999 г.
4. «Развитие когнитивных способностей и эмоциональной сферы учащихся средствами иностранного языка». Барнаул, ОАО «Алтайский полиграфический комбинат», 2003 г.
5. Издательский дом «1 сентября», приложение «Иностранные языки» к газете «1 сентября» (страноведческий материал).
6. Ресурсы Интернета.
7. Передачи спутникового телевидения для детей (BBC, Discovery и др.).