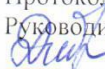
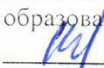


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1534»

**Основная образовательная программа основного общего образования**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО  
Протокол № 3  
Руководитель МО  
 Дибирова В.А.  
«21» июня 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
гимназии по реализации  
образовательных программ  
 Шаяхметова Е.Н.  
«29» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБОУ гимназии № 1534  
Г. Москвы  
 Шейнина О.С.  
«31» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
для 5-7 классов  
(базовый уровень, 2ФГОС)  
6-е классы – 1 ч/нед. (34 ч. в год)**

**Составитель программы:**

Новожилова М.Б., учитель высшей квалификационной категории

**Нормативная основа разработки программы:**

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2016.  
Иванова Л.Ф., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание.(ФГОС) (УМК Боголюбова Л.Н.) (ФГОС). 5-9 класс. Рабочие программы, М, Просвещение, 2016.

Москва  
2017

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 КЛАСС.

## Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

## Нормативные и программные документы Нормативно-правовая база рабочей программы

1. [Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ](#) (с изменениями и дополнениями) и [Федеральный закон от 23.07.2013 г. № 273-ФЗ "Об образовании"](#)
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. [Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309 - ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"](#)
6. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.** Приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.
7. [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"](#)
8. Приказ Минобрнауки [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных \(допущенных\) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»](#)

9. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
12. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
13. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).
14. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
15. Базисный учебный план ГБОУ гимназия № 1534 на 2016-2017 учебный год

## **Общая характеристика программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

## **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

## **Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые

нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагается использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Цели изучения обществознания в основной школе:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных

институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС.**

### **ВВОДНЫЙ УРОК (1 час)**

#### **РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (11 ч.)**

**Человек – личность.** Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?

**Познай самого себя.** Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

**Человек и его деятельность.** «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).

**Потребности человека.** Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.

**На пути к жизненному успеху.** Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

**Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в социальном измерении».** Работа с дополнительным материалом. Выполнение заданий рабочей тетради.

#### **РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (9 ч.)**

**Межличностные отношения.** Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

**Человек в группе.** Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

**Общение.** Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Конфликты в межличностных отношениях.** Как возникает межличностный конфликт. Как не проиграть в конфликте.

**Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей».** Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум.

#### **РАЗДЕЛ III. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (7 ч.)**

**Человек славен добрыми делами.** Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.

**Будь смелым.** Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

**Человек и человечность.** Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

**Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нравственные основы жизни».** Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока.

**Итоговое повторение (1 час)**



## Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6 класс. под ред. Л.Н. Боголюбова, изд. Просвещение, 2014.
2. Иванова Л.Ф., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание.(ФГОС) (УМК Боголюбова Л.Н.) (ФГОС). 5-9 класс. Рабочие программы, М, Просвещение, 2014.
3. Иванова. Л. Фроловна; Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к уч. Боголюбова. ФГОС
4. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2015
5. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012
6. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2015.
7. Интернет ресурсы: standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 6 КЛАСС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебник: Обществознание. 6 класс под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М, Просвещение 2014.

№ Ур	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Тех-но-логи	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
	План	Факт				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
<b>ВВОДНЫЙ УРОК (1 час)</b>										
1	БГ 04.09 · БД 01.09 · БЕ 01.09 · БЖ 07.09 ·	БГ  БД  БЕ  БЖ	Как работать с учебником	К	П	<b>Научатся</b> определять содержание предмета, цель, задачи, осознать конечный результат. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться в основных разделах курса	<b>Регулятивные:</b> Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого <b>Познавательные:</b> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация к уроку "Обществознание-новый учебный предмет. Человек-часть природы и общества." <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniye-novyi-uchebnyi-predmet-chel">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniye-novyi-uchebnyi-predmet-chel</a>	Введение
<b>РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (11 Ч.)</b>										
2	БГ 11.09	БГ	Человек-личность	УИНМ	П	<b>Научатся</b> определять понятия: личность,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, оценивают свою работу на	Понимают необходимость учения,	Презентация «Человек-личность»	§ 1,

	<p>6Д 08.09</p> <p>6Е 08.09</p> <p>6Ж 14.09</p>	<p>6Д</p> <p>6Е</p> <p>6Ж</p>				<p>сознание</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть совокупность качеств, которые характеризуют его как личность, формулировать собственное мнение по поводу роли знаний и умений в формировании личности</p>	<p>уроке</p> <p><b>Познавательные:</b> моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p>	<p>выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, Осмысливают гуманистические традиции и ценности Российского общества</p>	<p><a href="http://prezentacii.com/obsche-stvoznanie/6611-chelovek-lichnost.html">http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6611-chelovek-lichnost.html</a></p>	
3	<p>6Г 18.09</p> <p>6Д 15.09</p> <p>6Е 15.09</p> <p>6Ж 21.09</p>	<p>6Г</p> <p>6Д</p> <p>6Е</p> <p>6Ж</p>	<p>Личность и индивидуальность</p>	<p>УИНМ</p>	<p>П</p>	<p><b>Научатся</b> определять понятия: индивидуальность, биосоциальность, нравственность и безнравственность</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> выстраивать логическую схему с целью доказать, что человек не только биологическое, но и социальное существо, формулировать свое понимание сильной личности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий</p>	<p><a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/chelovek-lichnost">Презентация «Личность и индивидуальность»</a> <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/chelovek-lichnost">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/chelovek-lichnost</a></p>	§ 1
4	<p>6Г 25.09</p> <p>6Д 22.09</p> <p>6Е 22.09</p> <p>6Ж 28.09</p>	<p>6Г</p> <p>6Д</p> <p>6Е</p> <p>6Ж</p>	<p>Познание и самопознание</p>	<p>К</p>	<p>П</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: познание мира, самосознание, самооценка, способности</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> оценивать собственные физические и интеллектуальные качества, Давать личностную</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>	<p>Презентация «Познание и самопознание» <a href="http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6656-poznay-samogo-sebya.html">http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6656-poznay-samogo-sebya.html</a></p>	§ 2

						оценку своим одноклассникам				
5	6Г 02.10 . 6Д 29.09 . 6Е 29.09 . 6Ж 05.10 .	6Г  6Д  6Е  6Ж	Скрытые возможности человека	УФНЗ	СД	<b>Научатся</b> определять термины: задатки, способности, талант, гениальность <b>Получат возможность научиться:</b> рассуждать о взаимосвязи способностей и трудолюбия, давать личностную оценку себе и очерчивать круг проблем, которые необходимо преодолеть, чтобы максимально раскрыть свои возможности	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	Презентация по теме «Скрытые возможности человека» <a href="http://ppt4web.ru/obshhestvo/naniya/samopoznanieznanie-i-soznanie.html">http://ppt4web.ru/obshhestvo/naniya/samopoznanieznanie-i-soznanie.html</a>	§ 2
6	6Г 09.10 . 6Д 06.10 . 6Е 06.10 . 6Ж 12.10 .	6Г  6Д  6Е  6Ж	Человек и его деятельность	К	СД	<b>Научатся</b> определять термины «поступок», «привычка», «деятельность» <b>Получат возможность научиться:</b> рассуждать о значении деятельности в жизни человека и общества, рассказывать о человеке, который смог изменить себя и свою жизнь, благодаря продуктивной деятельности	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявляют сходство и различия объектов; <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация «Человек и его деятельность» <a href="http://prezented.ru/obschestvo/znaniya/151-chelovek-i-ego-deyatelnost.html">http://prezented.ru/obschestvo/znaniya/151-chelovek-i-ego-deyatelnost.html</a>	§ 3
7	6Г 16.10 . 6Д 13.10 . 6Е	6Г  6Д  6Е  6Ж	Основные формы деятельности человека	УФНЗ	СД	<b>Научатся</b> определять термины: формы деятельности, активный образ жизни, активная жизненная позиция <b>Получат</b>	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока,	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, оценивают	Презентация «Основные формы деятельности человека» <a href="http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-31508">http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-31508</a>	§ 3



	<p>· <b>6Е</b> 10.11</p> <p>· <b>6Ж</b> 16.11</p> <p>·</p>	<b>6Ж</b>				<p><b>научиться:</b> высказывать свое понимание жизненного успеха. Объяснять понятие «достойный образ жизни». Приводить примеры жизненного успеха из собственного социального опыта, а также примеры из истории. Составьте примерный план вашего жизненного пути на 1 месяц, на 1 год, на 3 года.</p>	<p>(неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности</p>	правилами поведения	<a href="http://klasse-na-puti-k-zhiznennomu-uspehu">klasse-na-puti-k-zhiznennomu-uspehu</a>	
11	<p><b>6Г</b> 20.11</p> <p>· <b>6Д</b> 17.11</p> <p>· <b>6Е</b> 17.11</p> <p>· <b>6Ж</b> 23.11</p> <p>·</p>	<p><b>6Г</b></p> <p><b>6Д</b></p> <p><b>6Е</b></p> <p><b>6Ж</b></p>	Мир профессий	УФНЗ	П	<p><b>Научатся</b> определять термины: профессия, специальность</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> составить рассказ о профессии своих родителей, сформулировать видение собственного жизненного пути и профессиональной деятельности, объяснять привлекательность тех или иных профессий и рассуждать о трудностях профессий</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром</p>	<p>Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности</p> <p>Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений</p>	<p>Презентация «Мир профессий»</p> <p><a href="http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/mir-professij2.html">http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/mir-professij2.html</a></p>	§ 5
12	<p><b>6Г</b> 27.11</p> <p>· <b>6Д</b> 24.11</p> <p>· <b>6Е</b> 24.11</p> <p>· <b>6Ж</b></p>	<p><b>6Г</b></p> <p><b>6Д</b></p> <p><b>6Е</b></p> <p><b>6Ж</b></p>	Обобщающее повторение. Человек в социальном измерении	УОиС	СД	<p><b>Научатся</b> систематизировать полученные знания по пройденному разделу и формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Удерживают цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</p>	<p>Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные цивилизованно</p>		

	30.11					<b>Получат возможность научиться:</b> придумывать деловые игры, участвовать в них, давать характеристику собственной индивидуальности, определять свои личностные качества	<b>Коммуникативные:</b> используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой	разрешают противоречия.		
--	-------	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

## РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (11 ч.)

13	<b>БГ</b> 04.12 . <b>БД</b> 01.12 . <b>БЕ</b> 01.12 . <b>БЖ</b> 07.12 .	<b>БГ</b>  <b>БД</b>  <b>БЕ</b>  <b>БЖ</b>	Межличностные отношения	К	П	<b>Научатся</b> определять термины: межличностные отношения, симпатия, антипатия, стереотип <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать собственное понимание межличностных отношений, называть позитивные и негативные чувства в межличностных отношениях	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Презентация «Межличностные отношения» <a href="http://festival.1september.ru/articles/579973/">http://festival.1september.ru/articles/579973/</a>	§ 6
14	<b>БГ</b> 11.12 . <b>БД</b> 08.12 . <b>БЕ</b> 08.12 . <b>БЖ</b> 14.12 .	<b>БГ</b>  <b>БД</b>  <b>БЕ</b>  <b>БЖ</b>	Виды межличностных отношений	УИНМ	СД	<b>Научатся</b> определять термины: товарищество, дружба, любовь, официальные отношения <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших видах межличностных отношений, называть слагаемые успеха в отношениях с людьми	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация «Виды межличностных отношений» <a href="http://ppt.ru/presentation/obshchestvo/mezhlichnostnye_otnosheniya">http://ppt.ru/presentation/obshchestvo/mezhlichnostnye_otnosheniya</a>	§ 6
15	<b>БГ</b> 18.12	<b>БГ</b>	Социальные группы	К	СД	<b>Научатся</b> определять термины: социальная	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в	Оценивают собственную учебную	Презентация «Социальные группы»	§ 7

	<p>6Д 15.12</p> <p>6Е 15.12</p> <p>6Ж 21.12</p>	<p>6Д</p> <p>6Е</p> <p>6Ж</p>				<p>группа, виды групп, соперничество, здоровая конкуренция,</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть и систематизировать социальные группы, высказывать собственное предположение о факторах, объединяющих людей в те или иные группы.</p>	<p>планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p> <p>Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности</p>	<p><a href="http://interaktiveboard.ru/load/10-1-0-243">http://interaktiveboard.ru/load/10-1-0-243</a></p>	
16	<p>6Г 25.12</p> <p>6Д 22.12</p> <p>6Е 22.12</p> <p>6Ж 11.01</p>	<p>6Г</p> <p>6Д</p> <p>6Е</p> <p>6Ж</p>	<p>Взаимоотношения в группах</p>	<p>УИНМ</p>	<p>П</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: лидерство, манеры, ритуал, групповые нормы, социальные санкции</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> высказывать собственное предположение на тему о том, что притягивает людей друг к другу и отталкивает друг от друга. Рассказать о группе, которая была бы привлекательна, аргументировать свой рассказ.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Презентация «Социальный контроль».</p> <p><a href="http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/socialnyjj-kontrol.html">http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/socialnyjj-kontrol.html</a></p>	§ 7
17	<p>6Г 15.01</p> <p>6Д 12.01</p> <p>6Е 12.01</p> <p>6Ж 18.01</p>	<p>6Г</p> <p>6Д</p> <p>6Е</p> <p>6Ж</p>	<p>Практикум. С какой группой тебе по пути</p>	<p>УОиС</p>	<p>СД</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: свободное время, формы досуга, хобби.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> отличать бесполезное времяпрепровождение от рационального</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p> <p>Адекватно воспринимают</p>	<p>Презентация по теме «Свободное время. Увлечения»</p> <p><a href="http://presentaci.ru/prezentacii-raznie/2577-moi-uvlecheniya.html">http://presentaci.ru/prezentacii-raznie/2577-moi-uvlecheniya.html</a></p>	§ 5

						использования свободного времени	<b>Коммуникативные:</b> участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	причины (не)успешной деятельности		
18	6Г 22.01 · 6Д 19.01 · 6Е 19.01 · 6Ж 25.01 ·	6Г  6Д  6Е  6Ж	Сущность и цели общения	УФНЗ	П	<b>Научатся</b> определять термины: общение, виды общения <b>Получат возможность научиться:</b> описывать формы активного отдыха, оценивать значение спорта в жизни каждого человека	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания	Презентация по теме «Сущность и цели общения» <a href="http://inetzar.ucoz.ru/load/obshestvoznaniyu/obshhenie/12-1-0-260">http://inetzar.ucoz.ru/load/obshestvoznaniyu/obshhenie/12-1-0-260</a>	§ 8
19	6Г 29.01 · 6Д 26.01 · 6Е 26.01 · 6Ж 01.02 ·	6Г  6Д  6Е  6Ж	Практикум. Особенности и отношений со сверстниками	УОиС	СД	<b>Научатся</b> систематизировать полученные знания по пройденному разделу и формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме <b>Получат возможность научиться:</b> придумывать деловые игры, участвовать в них, давать характеристику собственной индивидуальности, определять свои личностные качества	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Индивидуальные презентации учащихся	§ 8
20	6Г 05.02 · 6Д 02.02 · 6Е 02.02 ·	6Г  6Д  6Е  6Ж	Межличностный конфликт	К	СД	<b>Научатся</b> определять термины: конфликт, межличностный конфликт, конфликтное поведение, сотрудничество <b>Получат</b>	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания	Презентация «Конфликт в межличностных отношениях» <a href="http://www.myshared.ru/slide/410114/">http://www.myshared.ru/slide/410114/</a>	§ 9



	БЖ 08.02					<b>возможность научиться:</b> называть причинные конфликтных ситуаций, выстраивать ступени развития конфликта, называть виды поведения человека в конфликтной ситуации	действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения			
21	БГ 12.02 · БД 09.02 · БЕ 09.02 · БЖ 15.02	БГ  БД  БЕ  БЖ	Пути выхода из конфликтной ситуации	УИНМ	ЛО	<b>Научатся</b> определять термины: компромисс, конфликтные действия, интеграция <b>Получат возможность научиться:</b> высказывать суждения о пользе и вреде конфликта, высказывать свою позицию в отношении компромиссного поведения,	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Презентация «Пути выхода из конфликтной ситуации» <a href="http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznaniye/library/integrirovanny-urok-po-obschestvoznaniyu-i-literature-konflikt-i">http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznaniye/library/integrirovanny-urok-po-obschestvoznaniyu-i-literature-konflikt-i</a>	§ 9
22	БГ 19.02 · БД 16.02 · БЕ 16.02 · БЖ 22.02	БГ  БД  БЕ  БЖ	Практикум «Конфликт и его разрешение»	УОиС	СД	<b>Получат возможность научиться:</b> находить пути выхода из конфликтных ситуаций, стараться не доводить отношения с окружающими до острой стадии конфликта	<b>Регулятивные:</b> Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию.	Индивидуальные презентации учащихся	§ 9
23	БГ 26.02 · БД 01.03	БГ  БД  БЕ	Обобщающее повторение «Человек среди	УОиС	СД	<b>Научатся</b> систематизировать полученные знания по пройденному разделу и	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к		

	· <b>6Е</b> 01.03 · <b>6Ж</b> 29.02 ·	<b>6Ж</b>	людей»			формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме <b>Получат возможность научиться:</b> придумывать деловые игры, участвовать в них, давать характеристику собственной индивидуальности, определять свои личностные качества	действием. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции	образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
--	---	-----------	--------	--	--	---	--	--	--

### РАЗДЕЛ III. ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (9 ч.)

24	<b>6Г</b> 04.03 · <b>6Д</b> 15.03 · <b>6Е</b> 15.03 · <b>6Ж</b> 07.03 ·	<b>6Г</b>  <b>6Д</b>  <b>6Е</b>  <b>6Ж</b>	Что такое добро	УИНМ	СД	<b>Научатся определять понятия:</b> добро и зло <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать собственное понимание добра и зла. Писать эссе на тему «доброта спасет мир»	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания	Презентация «Что такое добро» <a href="http://nsportal.ru/shkola/obsheobrazovaniye/library/prezentatsiya-dobro-i-zlo">http://nsportal.ru/shkola/obsheobrazovaniye/library/prezentatsiya-dobro-i-zlo</a>	§ 10
25	<b>6Г</b> 11.03 · <b>6Д</b> 29.03 · <b>6Е</b> 29.03 · <b>6Ж</b> 14.03 ·	<b>6Г</b>  <b>6Д</b>  <b>6Е</b>  <b>6Ж</b>	Правила доброго человека	К	ЛО	<b>Научатся определять термины:</b> мораль, золотое правило морали <b>Получат возможность научиться:</b> называть основные моральные правила, сформулировать собственное золотое правило морали, дать интерпретацию афоризму Конфуция.	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Презентация «Мораль и право. Добро и зло». <a href="http://nsportal.ru/shkola/obsheobrazovaniye/library/moral-i-pravo-dobro-i-zlo">http://nsportal.ru/shkola/obsheobrazovaniye/library/moral-i-pravo-dobro-i-zlo</a>	§ 10
26	<b>6Г</b> 18.03	<b>6Г</b>	Страх и смелость	УИНМ	ФКМ	<b>Научатся определять</b>	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в	Имеют целостный, социально-	Разработка урока и презентация «Будь смелым»	§ 11

	<p>· <b>БД</b> 05.04</p> <p>· <b>БЕ</b> 05.04</p> <p>· <b>БЖ</b> 21.03</p>	<p><b>БД</b></p> <p><b>БЕ</b></p> <p><b>БЖ</b></p>				<p><b>термины:</b> страх (фобия) <b>Получат возможность научиться:</b> самостоятельно формулировать понятие «страх», высказывать суждение на тему «можно ли преодолеть страх». Опираясь на знания по истории Древнего мира, описать божество страха у древних римлян и дать собственное толкование этому мифу</p>	<p>планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>ориентированный взгляд на мир, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу</p>	<p><a href="http://festival.1september.ru/articles/628445/">http://festival.1september.ru/articles/628445/</a></p>	
27	<p><b>БГ</b> 25.03</p> <p>· <b>БД</b> 12.04</p> <p>· <b>БЕ</b> 12.04</p> <p>· <b>БЖ</b> 28.03</p>	<p><b>БГ</b></p> <p><b>БД</b></p> <p><b>БЕ</b></p> <p><b>БЖ</b></p>	Противоположение злу	К	П	<p><b>Научатся определять термины:</b> зло и его формы <b>Получат возможность научиться:</b> рассуждать о формах зла, высказывать суждения о том, как разглядеть зло, маскирующееся под добро, высказывать предположения о том, как можно бороться со злом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке <b>Познавательные:</b> моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса <b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, Осмысливают гуманистические традиции и ценности Российского общества</p>	<p>Презентация «Будь смелым» <a href="http://ppt4web.ru/obshhestvoznanija/bud-smelym.html">http://ppt4web.ru/obshhestvoznanija/bud-smelym.html</a></p>	§ 11
28	<p><b>БГ</b> 01.04</p> <p>· <b>БД</b> 19.04</p> <p>· <b>БЕ</b> 19.04</p> <p>· <b>БЖ</b> 04.04</p>	<p><b>БГ</b></p> <p><b>БД</b></p> <p><b>БЕ</b></p> <p><b>БЖ</b></p>	Практикум «Как преодолеть страх»	УОиС	СД	<p><b>Получат возможность научиться:</b> формулировать собственное отношение к страху, формулировать способы борьбы со страхом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства</p>	<p>Индивидуальные презентации учащихся</p>	§ 8

							<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
29	6Г 08.04 . 6Д 26.04 . 6Е 26.04 . 6Ж 11.04 .	6Г  6Д  6Е  6Ж	Гуманизм	УФНЗ	СД	<b>Научатся определять термины:</b> гуманизм, принцип, притча <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать основные принципы гуманизма. Высказывать суждения на предмет, что есть гуманное общество, легко ли быть гуманным человеком, связывать понятия «гуманизм» и «ответственность»	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	Разработка урока «Гуманизм» и презентация <a href="http://nsportal.ru/shkola/obsheobrazovanie/library/urok-obshchestvoznaniya-6-klass-tema-cto-takoe-chelovechnost-po">http://nsportal.ru/shkola/obsheobrazovanie/library/urok-obshchestvoznaniya-6-klass-tema-cto-takoe-chelovechnost-po</a>	§ 12
30	6Г 15.04 . 6Д 03.05 . 6Е 03.05 . 6Ж 18.04 .	6Г  6Д  6Е  6Ж	Сострадание и помощь слабым	УИНМ	СД	<b>Научатся определять термины:</b> что такое человечность <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать формы помощи старикам и инвалидам, приводить литературные и исторические примеры человеческого отношения к окружающим	<b>Регулятивные:</b> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); <b>Познавательные:</b> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Презентация «Человек и человечность» <a href="http://nsportal.ru/shkola/obsheobrazovanie/library/cto-takoe-chelovechnost">http://nsportal.ru/shkola/obsheobrazovanie/library/cto-takoe-chelovechnost</a>	§ 12
31	6Г 22.04 . 6Д 10.05 . 6Е	6Г  6Д  6Е  6Ж	Практикум «Зачем живет человек»	УОиС	СД	<b>Получат возможность научиться:</b> писать эссе на заданную тему.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> структурируют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания осознают	Индивидуальные презентации учащихся	

	10.05 · <b>БЖ</b> 25.04 ·					знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий <b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
32	<b>БГ</b> 29.04 · <b>БД</b> 10.05 · <b>БЕ</b> 10.05 · <b>БЖ</b> 25.04 ·	<b>БГ</b>  <b>БД</b>  <b>БЕ</b>  <b>БЖ</b>	Обобщающ ее повторение «Нравствен ные основы жизни»	УОиС	СД	<b>Научатся</b> систематизировать полученные знания по пройденному разделу и формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме <b>Получат возможность научиться:</b> придумывать деловые игры, участвовать в них, давать характеристику собственной индивидуальности, определять свои личностные качества	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>Познавательные:</b> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Индивидуальные презентации учащихся
33	<b>БГ</b> 06.05 · <b>БД</b> 17.05 · <b>БЕ</b> 17.05 · <b>БЖ</b> 09.04 ·	<b>БГ</b>  <b>БД</b>  <b>БЕ</b>  <b>БЖ</b>	Итоговое повторение			<b>Научатся</b> систематизировать полученные знания по пройденному разделу и формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме <b>Получат возможность научиться:</b> придумывать деловые игры, участвовать в	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	

						них, давать характеристику собственной индивидуальности, определять свои личностные качества				
34	6Г 13.05 . 6Д 24.05 . 6Е 24.05 . 6Ж 16.05 .	6Г  6Д  6Е  6Ж	Резервный урок							

**Условные обозначения.**

**Типы урока:** УИНМ – Урок изучения нового материала, УФЗ – урок формирования новых знаний; К – комбинированный; УСЗУН – урок совершенствования знаний умений навыков; УСЗУН – урок обобщения и систематизации знаний

**Технологии обучения:** П – проблемное; ЛО- лично-ориентированное; ФКМ – формирование критического мышления; СД- системно-деятельностный; ТОО – технологии опережающего обучения; ИТ – интерактивное обучение; МОД – методика обучения диалогу