

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«Школа № 1501»

127055, г. Москва, Тихвинский пер. д.3

тел./факс (499)973-02-84, E-mail: 1501@edu.mos.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 Е.В.Маркина

«28» декабря 2017 года

СОГЛАСОВАНО

Методист по предмету



«28» декабря 2017 года

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 6

«28» декабря 2017 года

Рабочая программа

по учебному предмету «Английский язык»
(углубленный уровень)

6 класс

Пояснительная записка

По предмету « Иностранный язык»

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы- В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова.), на основе базисного учебного плана для образовательных учреждений.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, при этом предложен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тематическое планирование рассчитано на 105 часов из расчета 3 часа в неделю (1 час гимназический компонент).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Учебно-методический комплекс серии «Звёздный английский» для 5–9 классов был выбран для реализации рабочей программы по английскому языку в 5 классах, так как обучение английскому языку по курсу «Звёздный английский» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др. Расширяется спектр общеучебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом. Авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на осознании роли английского языка как универсального средства межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и

потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Учебно-методический комплект серии «Звёздный английский» для 5–9 классов предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 4–5 часов в неделю.

Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем В1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС и Фундаментальным ядром содержания образования содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного

пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

аутентичность языковых материалов;

адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);

- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается лично ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в средней школе (3–4 классы) общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: 105 часов во 5 классе, 140 часов в 6,7, классе, 105 часов в 8 и 9 классах. Всего на изучение английского языка в средней школе отводится 595 учебных часов.

Содержание курса

Предметное содержание речи

- Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

➤ **Говорение**

➤ *В диалогической форме*

➤ Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

➤ Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

➤ Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра..
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

➤ Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

➤ Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

➤ Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

➤ *В монологической форме*

- Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:
- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
- **Аудирование**
- Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.
- *При непосредственном общении:*
- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- *При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.
- **Чтение**
- Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- *С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.

- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- *С полным пониманием содержания (изучающее чтение):*
- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Оценивать полученную информацию.
- *С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*
- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- **Письменная речь**
- Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:
- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.
- **Графика и орфография**
- Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.
- **Фонетическая сторона речи**
- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:
- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.
- **Лексическая сторона речи**
- Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.
- **Грамматическая сторона речи**
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (WewenttoEnglandlastsummer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.

- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*).
- Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- **Социокультурная осведомлённость**
- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
 - знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
 - умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
- **Компенсаторные умения**

- У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.
- **Общеучебные умения**
- У учащихся формируются и совершенствуются умения:
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту

Компоненты УМК

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

1. Учебник (Student'sBook)

Создание благоприятной атмосферы в классе и заинтересованность учащихся в учебном процессе имеют большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник вовлекает обучающихся в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Используется принцип постоянного расширения, углубления и цикличности, что создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Большинство учащихся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой аттестации в формате ГИА. Практически весь учебник для 9 класса насыщен разнообразными упражнениями в формате ГИА: учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности, занимаясь по УМК «Звёздный английский–9».

Учебники серии «Звёздный английский» для 5–9 классов имеют модульную структуру. Всего в каждом учебнике по шесть модулей. Каждый модуль содержит следующие разделы:

- *Reading*
- *Speaking & Writing Skills*
- *Vocabulary & Grammar*
- *Culture Corner*
- *Curricular*
- *Language Review.*
- *Russia.*

2. Рабочая тетрадь (Workbook)
3. Книга для учителя (Teacher's Book)
4. Контрольные задания (Test Booklet)
5. Языковой портфель (My Language Portfolio)
6. CD для занятий в классе
7. CD для самостоятельных занятий дома
8. Сайт курса <http://prosv.ru/umk/starlight>
9. Интерактивная доска

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка
- особенности интонации основных типов предложений
- название страны изучаемого языка, ее столицы
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность
- участвовать в элементарном этикетном диалоге
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и т.д.)
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенном на изученном языковом материале
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом
- писать краткое поздравление с опорой на образец

Требования к ЗУН обучающегося к концу учебного года

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка

- особенности интонации основных типов предложений
- название страны изучаемого языка, ее столицы
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность
- безпредварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного; осуществлять диалогическое общение со сверстниками в более широком кругу тем и ситуаций; порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом свое отношение к предмету речи.
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?» и т.д.)
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенном на изученном языковом материале
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом
- писать краткое поздравление с опорой на образец

Календарно-тематическое планирование.

№№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	УДД	
1.	1 неделя	Вводный урок	Урок повторения предметных знаний	Лексика: Страны и национальности, профессии, внешность, дом и квартира , распорядок дня, лексика на повторение Грамматика: Present Simple vs Present Continuous, обороты There is/There are	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь описать внешность человека, рассказать о своем доме и распорядке дня. 2. Уметь строить предложения в настоящем простом и продолженном времени. 3. Уметь строить предложения с оборотами there is/there are 	Целеполагание, контроль, структурирование знание	
2.	1 неделя	Время, семья, погода, город	Урок повторения предметных знаний	Лексика: Время, семья , погода, город . Грамматика: Present Simple vs Present Continuous, обороты There is/There are	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь рассказать о времени года, о своей семье. 2. Уметь строить предложения в настоящем простом и продолженном времени. 3. Уметь строить предложения с оборотами there is/there are 	Целеполагание, контроль, структурирование знание	
МОДУЛЬ 1. HOME AND AWAY (Дома и в пути)							
3.	1 неделя	In the streets (На улицах)	Урок первичного предъявления новых знаний	Лексика: Антонимы (прилагательные) – busy - quiet, exciting – boring, safe – dangerous, clean – dirty, ugly – beautiful, modern – historic, cheap - expensive Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться использовать новые лексические единицы. 2. Учатся рассказывать о своём городе. 3. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. 	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	

				<p>Лексика к тексту: popular, real-life, documentary, reality show, feature, video footage, police car, hand-held camera, focus on, road crime, catchy title, narrator, draw, viewer, voiceover, suspect, pedestrian, injured, U-turn, oncoming traffic, shocked, speed, cut sb off, channel hop</p> <p>Грамматика: Оборот «There is/ there are»</p>			
4.	1 неделя	In the streets (На улицах)	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<p>Лексика: Чертыгорода – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign, roundabout, school crossing, parking meter.</p> <p>Грамматика: Предлоги движения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учатся использовать предлоги направления движения. 2. Учатся писать письмо о том, как пройти к дому. 	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, корректировка	
5.	2 неделя	HotSpots(Оживленные места)	Урок применения метапредметных и предметных знаний	<p>Лексика: Места занятия: bowling alley, games arcade, water park, shopping centre, sports centre, ice-rink, gym, amusement park, play sports, exercise, swim, shop, skate, go on rides, go bowling, play video games</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 2. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. 	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, корректировка	
6.	2 неделя	HotSpots(Оживленные места)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<p>Лексика: believe, belong, hate, hear, know, like, love, need, own, seem, think, understand, want, wish</p> <p>Маркеры - usually, never, now, this morning, sometimes, often, always, these days, at the moment,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учатся использовать настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время и их маркеры. 2. Активизировать ранее изученную лексику. 	Планирование, прогнозирование, структурирование знание.	

				<p>this week, once a week</p> <p>Грамматика:</p> <p>PresentSimple / PresentContinuous</p>			
7.	2 неделя	CultureCorner. (Уголок культуры)	Интегрированный урок	<p>Лексика:</p> <p>road trip, impressive, coast, steep, cable car, miss, sight, spectacular, cliff, sandy beach, skyscraper, elephant seal, breeding season, fairytale mansion, zebra</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты. 2. Пишут короткое сообщение о посещении интересного места/памятника. 	<p>Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>	
8.	2 неделя	EverydayEnglish. Повседневный английский	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<p>Лексика:</p> <p>Plane, coach, underground, ferry, train, car, bike, motorbike, taxi</p> <p>Грамматика:</p> <p>Степени сравнения прилагательных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивают навыки диалогической речи. 2. Учатся строить диалог о покупке билета. 	<p>Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
9.	3 неделя	Survival Выживание	Интегрированный урок	<p>Лексика:</p> <p>survive, swamp, escape, get into trouble, swallow, fall into, panic, pull in, lie flat, crawl out, mosquito, scorpion, poisonous, fatal, insect repellent, ground, shake, cliff, hide, bubble, reptile, run away</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 2. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. 	<p>Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p>	
10.	3 неделя	Survival Выживание	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<p>Грамматика:</p> <p>Модальные глаголы can/ must/ have to</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учатся применять в речи модальные глаголы. 2. Учатся писать правила поведения в джунглях с использованием изученной грамматики. 	<p>Планирование, оценка, общеучебные, логические.</p>	

11.	3 неделя	Входной контроль	Контрольный урок			Целеполагание, контроль, оценка	
12.	3 неделя	Places (Места)	Урок повторения предметных знаний	Лексика: Типы жилья: blocks of flats, cottage, bungalow, townhouse, semi-detached, detached, villa, penthouse	1. Уметь извлекать необходимую информацию. 2. Учатся рассказывать о своем доме/квартире.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, корректировка	
13.	4 неделя	Places (Места)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Прилагательные - big, cold, small, quiet, noisy, modern, cheap, comfortable, sunny, beautiful, cosy, exciting, clean, boring, expensive, crowded. Грамматика: Степени сравнения прилагательных	1. Учатся использовать степени сравнения прилагательных. 2. Учатся писать письмо о своем доме.	Планирование, оценка, общеучебные, логические.	
14.	4 неделя	Places (Места)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: В городе: Library, hospital, bank, park, gym, court, office, building, shopping centre, ice rink, bowling alley, sports complex, spa, childcare centre Safe - dangerous, busy – quiet, beautiful – ugly, historic – modern, clean – dirty, expensive – cheap	Закрепление и употребление ранее изученной лексики.	Планирование, оценка, общеучебные, логические	
15.	4 неделя	Skills Речевые умения	Урок повторения предметных знаний	Лексика: Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы Домашние обязанности: do the chores, mop the floor, do the washing up, dust the furniture, make the bed, take out the rubbish, Hoover the carpets, lay the table, iron the clothes	Учатся извлекать необходимую информацию.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, корректировка	
16.	4	Writing	Урок овладения		Учатся писать письмо, содержащее	Планирование,	

	неделя	Письмо	предметными умениями		жалобу или совет.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
17.	5 неделя	Informal letters/ emails Неофициальные письма	Урок овладения предметными умениями	Лексика: Неофициальный стиль: Hope you're OK. How are you doing? Hi from ... Thanks for your email. Sorry I didn't write earlier, but I ... Sorry for not writing for so long. Hi! How are you? It was good to hear from you. I haven't heard from you for a while. Drop me a line sometime. I hope to hear from you soon.	Учатся писать неофициальные письма.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
18.	5 неделя	Curricular: citizenship Метапредметность: гражданство	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: К тексту: citizen, community, respect, obey laws, be involved, wait my turn, queue, in need, public transport, volunteer, obey signs, public place, report crimes, care for	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 2. Учатся составлять высказывания по теме «Хороший гражданин- это...» 	Планирование, оценка, общеучебные, логические	
19.	5 неделя	Language Review Повторение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика по темам: «Домашние обязанности» , «Правила дорожной безопасности» , «В городе» Грамматика: Предлоги	Закрепить грамматические и лексические навыки.	Планирование, оценка, общеучебные, логические	

20.	5 неделя	Skills. Reading. (Речевые умения. Чтение)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Грамматика: Степени сравнения прилагательных	Закрепить грамматические и лексические навыки	Планирование, оценка, общеучебные, логические	
21.	6 неделя	Skills 1. Listening. (Речевые умения. Аудирован ие)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.	Планирование, оценка, общеучебные, логические	
22.	6 неделя	Writing	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Need to work late. Had to go shopping. Got phone call from... Richard just called. Couldn't wait for you. Had to go to ... Be back in ... I won't be late. Callyoulater. Seeyouat Call me if you have any problems. How about ...? We could (meet) ... Can/Couldyou ...? Cheers. Seeyou.	Пишут записку с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Планирование, оценка, общеучебные, логические	
23.	6 неделя	Russia. Россия.	Интегрированный урок	Лексика: leisure, culture, attraction, wax figure, ride, sleigh, perform, trick, cheering, crowd, puppet .	1. Уметь работать с текстом(просмотровое, поисковое чтение). 2. Уметь строить высказывание на основе прочитанного.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	
24.	6 неделя	Revision. Check your progress. Повторение. Самоконтроль.	Контрольный урок			Целеполагание, контроль, оценка	
25.	7 неделя	Работа над ошибками.	Урок повторения предметных знаний			Целеполагание, контроль,	

МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки)

26.	7 неделя	FoodArt (Произведения искусства из продуктов)	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Лексика: Фрукты – овощи: Banana, lemon, carrot, strawberry, onion, broccoli, cucumber, orange, potato, celery Продукты: Cake, mussels, spring, onions, butter, pepper, lime, lamb chops, grapes, grapefruit, steak, minced beef, lobster, coconut, prawns, olive oil, bread rolls, peaches, pineapple, salmon, sausage, cheese, yoghurt, milk, garlic, celery, cauliflower, spinach, chicken, ice cream, lettuce, cabbage Грамматика: Исчисляемые / неисчисляемые существительные, артикль «a», относительные местоимения «some/ any»	1. Употреблять в речи ранее и вновь изученную лексику. 2. Практиковаться в употреблении исчисляемых и неисчисляемых существительных. 3. Уметь применять артикли.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.
27.	7 неделя	FoodArt (Произведения искусства из продуктов)	Урок систематизации предметных знаний	Лексика: Ктексту - dessert, juice, picturesque, resort, celebrate, attract, design, statue, measure, citrus, creation, float, fireworks, theme, imagination, runs wild	1. Учатся составлять предложения по тексту с новыми словами. 2. Учатся пересказывать текст по конспекту. 3. Учатся писать сообщение о фестивале еды в своей стране.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации.
28.	7 неделя	At the supermarket (Всупермаркете)	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Лексика: Продуктырасфасовка: a bag of crisps, a tin of soup, a loaf of bread, a jar of jam, a pot of yogurt, a carton of juice, a box of cereal, a bar of chocolate, a bottle of	1. Учатся отвечать на вопросы по прослушанному и прочитанному текстам. 2. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов

				cola, a kilo of minced meat, a bunch of bananas, a tube of ice-cream Отделы продуктового магазина: fruit and vegetables, dairy products, meat and fish, eggs, bakery, sweets and snacks, breakfast food, tinned food, frozen food	словообразовательным элементам, по контексту.	информационного поиска.	
29.	8 неделя	A the supermarket (В супермаркете)	Урок систематизации предметных знаний	Лексика: junk food, fruit, eggs, meat, chocolate, bread, vegetables, fizzy drinks, milk, water, lemonade, tea, orange juice, coffee, a lot of/lots, too much/many Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many/much/ a lot of/ few/ little	1. Уметь употреблять в речи лексику по теме «Продукты». 2. Практиковаться в употреблении количественных местоимений.	Планирование, оценка, общеучебные, логические	
30.	8 неделя	Weights and measures (Весы и меры)	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Carton, cans, tin, pots, bars, box, packets, jar, loaves, bag, bunches, tub, Ounces, teaspoons, fluid ounce, litres, quarts, grammes, tablespoons, gallon, Milliliters, kilogrammes, pounds, pints Прилагательные - Soft, still, strong, red, spicy, rare, sparkling, crusty, white, weak, well done, mild	1. Учатся применять в речи вновь изученную лексику.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	
31.	8 неделя	Culture Corner (Уголок культуры)	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: К тексту - grab a snack, suit every taste, dish, deep fried, batter, chipped, vinegar, pie, sauce, side dish, mushy peas, gravy, ethnic cuisine, jacket potato, baked goods	1. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. 2. Учатся писать сообщение /короткий текст о том, где можно поесть в своём городе.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	

						форме.	
32.	8 неделя	EverydayEnglish Повседневный английский	Урок систематизации предметных знаний	Are you ready to order or do you need a few more minutes? I think we're ready. Would you like any side orders? And what would you like to drink? I'd like a glass of orange juice, please	Формировать навыки диалогической речи.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	
33.	9 неделя	RealFood Настоящая еда	Урок систематизации предметных знаний	Лексика: К тексту - celebrity, chef, recipe, campaign, healthy, meal, habit, kitchen, popular, reduce, disease Грамматика: Too/ enough	1. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. 2. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	
34.	9 неделя	At a Restaurant (В ресторане)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Сервировка - dinner plate, soup bowl, water glass, wine glass, cup and saucer, knife, soup spoon, teaspoon, napkin, menu, fork, bill	Учатся составлять предложения с ранее изученной лексикой.	Планирование, оценка, общеучебные, логические	
35.	9 неделя	HealthyEating (Здоровое питание)	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Лексика: Здоровая и нездоровая еда - Red meat, fruit juice, mayonnaise, cola, fried eggs, chocolate bar К тексту - contain, vitamin, mineral, creamy, salad dressing, vinegar, olive oil, fat-free, low-fat, label, flavour, benefit, lower, cholesterol, source, iron, protein, lean	1. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 2. Учатся подбирать к тексту правильный заголовок.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	
36.	9 неделя	Food(еда)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		Закрепление ранее изученной лексики.	Планирование, оценка, общеучебные,	

						логические	
II четверть							
1(37)	1 неделя	Grammar Грамматика	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Лексика: like, have, enjoy, don't mind, dislike, hate. avoid, appreciate, be used to, consider, continue, deny, fancy, imagine, miss, save, suggest, practise, prevent, spend/waste on, it's worth, can't stand, have difficulty, look forward to, can't help. would like, would prefer, would love, ask, decide, explain, want, hope, expect, promise, refuse Грамматика: Инфинитив/ Герундий	1. Учатся использовать -ing- форму глаголов и инфинитив с частицей to и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами).	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний	
2(38)	1 неделя	Skills. FoodPreparation.Ре- чевые умения. Приготовление еды.	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Лексика: Методыприготовленияед- ы - Slice, grill, pour, stir, peel, beat, fry, melt, add, mix, chop	1. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашивае- мую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 2. Учатся рассказывать о том, как приготовить блюдо.	Планирование, оценка, общеучебные, логические	
3(39)	1 неделя	CookingMethods(П- риготовление еды)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Mash, peel, simmer, bake, grate, stir, fry, grill	Закрепление ранее изученной лексики.	Целеполагание, прогнозирование, структурированиезна- ний	
4(40)	1 неделя	Writing. Email about favourite food. (Письмо.Email о	Урок повторения предметных знаний	Лексика: Sweet, salty, spicy, creamy, delicious	1. Учатся писать письмо о том, как приготовить блюдо.	Планирование, оценка, общеучебные, логические	

		любимой еде)					
5(41)	2 неделя	Curricular.Science(Метапредметность. Естествознание)	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: Части тела (повторение) Ктексту - command, nervoussystem, control, behaviour, energy, fat, oily, carbohydrate, breathe, pump blood, digest, repair, muscle, protein, bone, support, protect, calcium, sense of touch	1. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. 2. Учатся составлять конспект- таблицу по тексту «Продукты – органы тела»	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	
6(42)	2 неделя	LanguageReview 2(Повторение – языковые навыки)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		Закрепить грамматические и лексические навыки.	Планирование, оценка, общеучебные, логические	
7(43)	2 неделя	Revision 2Повторение лексико- грамматических навыков	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		Закрепить грамматические и лексические навыки.	Планирование, оценка, общеучебные, логические	
8(44)	2 неделя	Skills (Речевые умения)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		1. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации;	
9(45)	3 неделя	Writing. NoticesПисьмо. Неформальные объявления	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Лексика: We're pleased to announce, It's party time. We're celebrating ... Join us today! Come and meet ... Why don't you come ...? We meet every Be there. Everyone's welcome. Everyone can join us. You must be..Participants /Thoseinterestedneedtohave experiencein ...	Учатся писать неформальное объявление.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний	
10(46)	3 неделя	Russia (Россия)	Урок применения метапредметных и	Лексика: Ктексту - salted eggs,	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,	Целеполагание, общеучебные, поиск	

			предметных знаний	sturgeon, high quality, main consumers, produce, although, holiday, feast, special occasion	построенные в основном на изученном языковом материале.	и выделение необходимой информации	
11(47)	3 неделя	Контрольная работа	Контрольный урок			Целеполагание, контроль, оценка	
12 (48)	3 неделя	Работа над ошибками.	Урок повторения предметных знаний			Целеполагание, оценка, саморегуляция	
МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великиелюдиилегенды)							
13 (49)	4 неделя	Special talents(Особые таланты)	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Лексика: Studied, designed, painted, invented, sketched. Грамматика: PastSimple (правильные глаголы – утвердительная форма)	1. Употреблять в речи вновь изученную лексику. 2. Учатся употреблять правильные глаголы прошедшего времени.	Планирование, оценка, общеучебные, логические	
14 (50)	4 неделя	Specialtalents(Особые таланты)	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Лексика: Ктексту - talented, intelligent, curious, lifetime, achieve, incredible, survive, consider, engineer, industry, accurate, canal system, construct, based on, detailed, a whole range, ahead of their time, calculator, parachute, material, mirror, perfect proportions, sculptor, philosopher, geologis Грамматика: PastSimple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	1. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. 2. Учатся использовать предложения в прошедшем простом времени.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации	
15 (51)	4 неделя	HistoricalFigur(Исторические личности)	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Лексика: Ктексту - lead, fight against armies, explore, land, win a place in history, empire, according to legend,	1. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. 2. Учатся использовать	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации	

				poisoned, bite, stab, conquer, win a battle	предложения в прошедшем простом времени.		
16 (52)	4 неделя	Historical Figures (Исторические личности)	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматика: Past Simple (неправильные глаголы – утверд., отрицат., вопросит. форма)	Закрепление грамматических навыков.	Планирование, оценка, общеучебные, логические	
17 (53)	5 неделя	Culture Corner: Thanksgiving Day (Угол культуры: День благодарения)	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: К тексту: pilgrims, sail, newly discovered, land, ship, captain, voyage, ill, settle, survive, native, hunt, crops, corn, celebrate, feast, harvest, celebration, tradition	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. 2. Учатся извлекать необходимую информацию. 3. Учатся писать мини сочинение от лица пилигрима. 	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	
18 (54)	5 неделя	Everyday English. Discussing Past Activities (Повседневный английский - Обсуждаем прошлое)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Повседневные фразы - How was your weekend? It was great, thanks. Did you have a nice time? Yes, it was fantastic. That sounds interesting. Did you have a nice weekend? I didn't do anything special.	Формируют навыки диалогической речи.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	
19 (55)	5 неделя	Myths and legends (Мифы и легенды)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: К тексту - legend, terrifying, mysterious, tales, step, hilltop, tip, terrify, steal, fall in love, get rid of, for good, win, fill up, hole, cliff, blood, lead down, be the end of, stain, hut, float, grab, dive, to this day, deep, lock, far away	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учатся соотносить изображение легендарного существа с его описанием. 2. Учатся составлять краткий пересказ текста об одном из персонажей. 	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	
20	5	Events (События)	Урок	Лексика:	1. Учатся читать и полностью	Целеполагание,	

(56)	неделя		формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Нарушения закона: vandalise a statue, burgle a house, rob/break into a museum, steal a painting Ктексту - guard, reopen its doors, someone entered, unhooked from the wall, carried it off, thief escaped, precious artwork, huge international search, clue, discard, conflicting rumours, committed the crime, guard on duty, left his post, unlocked the door, attempted to sell, police caught, served a sentence	понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. 2. Учатся извлекать необходимую информацию. 3. Учатся выполнять тесты с множественным выбором.	общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	
21 (57)	6 неделя	Events(События)	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматика: Past Continuous	1. Учатся строить предложения в прошедшем продолженном времени. 2. Учатся составлять краткие монологические высказывания.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний	
22 (58)	6 неделя	CrimeПреступность	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Kidnap, rob, exceedburgle, sprayset, pick, mug Грамматика: Словообразование (глагол – прилагательное – существительное)VB9	1. Приобретают навыки словообразования. 2. Закрепляют изученную лексику.	Целеполагание, прогнозирование самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	
23 (59)	6 неделя	Skills. Jobs and nationalities of famous people(Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Страны, национальности, профессии	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний	

24 (60)	6 неделя	JobsПрофессии	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Профессии: president, architect, nurse, scientist, musician, sailor, teacher, painter, sculptor, singer – VB10	1. Закрепляют ранее изученную лексику. 2. Учатся составлять краткое монологическое высказывание.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний
25 (61)	7 неделя	Writing.Biography of a famous personПисьмо. Биография знаменитого человека	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Because, so, too, and, also	1. Учатся писать биографию известного человека. 2. Учатся использовать средства логической связи при написании биографии.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
26 (62)	7 неделя	Biographies(Биографии)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: was born/died in, was famous, came from a poor family, family was highly respected, parents worked hard to provide their children with, As a child, ... attended ... At the age of ... As a young child, ... was forced to work ... spent most of his/her childhood in joined the Army ... studied (subject) in (university), ... worked as a ... to pay for his/her studies, ... it was then that ... married, worked on, had first exhibition, had first child, lost job, got a Nobel for, got world recognition	1. Закрепить ранее изученную лексику. 2. Учатся строить предложения с ранее выученными ЛЕ.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний
27 (63)	7 неделя	Контрольная работа.	Контрольный урок.			Целеполагание, контроль, оценка
28 (64)	7 неделя	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний			Целеполагание, оценка, саморегуляция

III четверть

1 (65)	1 неделя	Curricular: History Метапредметность. История.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: Ктексту - weaver, southern, tip, sail, trade route, supplies, sailing ship, import, gold, spice, cloth, ornament, explore, coast, importance, brilliant, brave, sailor	1. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. 2. Учатся писать рассказ об исследователе.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	
2(66)	1 неделя	Language review Повторение. Языковые навыки	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний	
3(67)	1 неделя	Skills 3 (Речевые умения)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		Практикуются в составлении диалогов.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	
4(68)	1 неделя	Skills 3 (Речевые умения)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		Учатся писать биографию известного человека.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.	
5(69)	2 неделя	Russia (Россия)	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: Ктексту - navigator, Imperial Navy, establish, direct communication, permission, commander, set sail, leader, expedition, report, translate, admiral, medal	1. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. 2. Учатся составлять краткий пересказ текста.	Might/may/ could/ will probably/ defintel	
6(70)	2 неделя	Контрольный тест.	Контрольный урок.			Целеполагание, контроль, оценка	
7(71)	2 неделя	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний			Целеполагание, оценка, саморегуляция	

МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (На отдыхе)

8(72)	2 неделя	Activityholidays (Активный отдых)	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Занятия - go windsurfing, do fencing, go horse riding, drive a quad bike, do archery, play paintball, learn scuba diving, go trekking, climb walls, go sailing Прилагательные - interesting, exciting, boring, dangerous, scary, difficult, fun Ктексту - legendary, champion, stunning, landscape, bubbles, subtropical, wave, rapids, take the plunge, trekking, identify, falconry, medieval art, creep	1. Учатся использовать вновь изученные ЛЕ. 2. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
9(73)	3 неделя	Activityholidays (Активный отдых)	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматика: FutureSimple – утв., отриц., вопрос.формы	1. Учатся строить предложения в будущем простом времени. 2. Учатся составлять рассказ об идеальном активном отдыхе.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
10 (74)	3 неделя	Виды активного отдыха.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Типыотдыха - Backpacking, sailing, camping, cruise, fishing, walking, horse-riding, cycling, adventure, safari	1. Учатся составлять предложения с новыми ЛЕ. 2. Составляют предложения о любимом виде отдыха в своей семье.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний
11 (75)	3 неделя	Having a greattime (Как хорошо провести время)	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Занятиянаотдыхе - Shop for souvenirs, sunbathe on the beach, stay in the hotel, take photographs, go sightseeing, try local food, enjoy nature, visit historical sights, go dog sledding	1. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. 2. Учатся рассказывать о своем любимом виде отдыха с	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации

					опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).		
12 (76)	3 неделя	Having a great time (Как хорошо провести время)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Занятия на отдыхе - buy souvenirs, go on a jeep ride, windsurf, sail, scuba dive, go snorkeling, sunbathe, surf, take photos, trek in the mountains, try local food, visit historic sites, go water-skiing Грамматика: Future Simple/ be going to/ Present Continuous	1. Учится употреблять в речи ранее изученную лексику. 2. Тренироваться в употреблении предложений в будущем времени.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний	
13 (77)	4 неделя	Having a great time (Как хорошо провести время)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Safari, beach holiday, sightseeing holiday ка:	1. Учится употреблять в речи ранее изученную лексику. 2. Тренироваться в употреблении предложений в будущем времени и условных предложений 0,1 и 2 типов.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний	
14 (78)	4 неделя	Culture Corner (Уголок культуры)	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: К тексту - cover, state, on top of, thermal pool, geyser, hot spring, erupt, into the air, sight, canyon, deep, hiking trail, spectacular view, impressive, waterfall, watch out for, wildlife, wolf, elk, bison, grizzly bear, scientist, destroy	1. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. 2. Учатся использовать придаточные предложения условия (типы 0, I, II)	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации;	
15 (79)	4 неделя	Everyday English Повседневный английский	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Повседневные выражения - How can I help you? I'm calling for some information. What would you like to know? What are the opening hours? How much does it cost to get in? Can I help you with anything else? Enjoy your visit to the museum	1. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. 2. Учатся составлять диалог – запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд»	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	

16 (80)	4 неделя	Eco-Tourism. Экотуризм	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Ктексту - sculptures, diving, snorkelling, below the waves, sea creatures, share, underwater, life-size sculptures, cyclists, sculptor, cast a statue, local people, recognise, encourage, think about the environment, pollution, damage, coral reefs, create statues, cement, attract, grow, flippers, stunning	1. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. 2. Учатся выполнять тесты с множественным выбором	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	
17 (81)	5 неделя	Eco-Tourism. Экотуризм	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Грамматика: Might/may/ could/ will probably/ definitely	Учатся писать электронное письмо о посещении подводного парка.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.	
18 (82)	5 неделя	Attractions Аттракционы и достопримечательности	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Достопримечательности – wide harbor, huge market, peaceful gardens, long bridge, large Zoo, traditional houses, cosy restaurant, tall skyscrapers	1. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. 2. Учатся выделять главную мысль текста.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	
19 (83)	5 неделя	Attractions Аттракционы и достопримечательности	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматика: Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями Relatives – Придаточные определительные	1. Учатся заканчивать предложения о себе с использованием придаточных определительных.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации	
20 (84)	5 неделя	Skills. Holiday Problems (Речевые умения.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Отпускные проблемы - awful weather, missed flight, lost luggage,	1. Учатся составлять диалог – разговор по телефону о проблеме на отдыхе. 2. Учатся писать небольшое	Планирование, осознанное и произвольное	

		Отпускные проблемы)		sunburnt, stolen passport, too small hotel room, dirty and crowded beach, food poisoning	сообщение об отпуске, где что-то пошло не так.	построение речевого высказывания в письменной форме	
21 (85)	6 неделя	Writing (Письмо)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Прилагательные - Delicious, exciting, brilliant, awful	Учатся писать открытку и письмо из отпуска (тест на соответствие – анализ структуры личного письма)	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	
22 (86)	6 неделя	Curricular: Citizenship Метапредметность: гражданская ответственность	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: Ктексту - explore, dangers, protect, safe, prepare, emergency equipment, compass, forecast, postpone, hassle, stream, seal, spoil, put out, leave alone, leftovers	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. 2. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. 	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.	
23 (87)	6 неделя	LanguageReview (Повторение. Языковые навыки)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		Учатся составлять викторину по текстам Модуля 4.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний	
24 (88)	6 неделя	Skills 4 (Речевые умения)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		<ol style="list-style-type: none"> 1. Учатся выполнять лексико-грамматический тест множественного выбора. 2. Учатся составлять запрос информации для поездки в Великобританию. 	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний	
25 (89)	7 неделя	Skills 4 (Речевые умения)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		Учатся писать личное письмо «Приглашаем на лыжный курорт».	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	
26 (90)	7 неделя	Russia 4. NationalFood (Россия.Национальная еда)	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: Ктексту - resort, accessible, piste, cosy, adventurous, snowfield, locals, safe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом 	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации	

					материале. 2. Учатся заканчивать высказывания, заполнять таблицу по тексту.		
27 (91)	7 неделя	Revision 4	Контрольный урок	Лексика: encourage, experience, crowded, stunning, forecast, make, emergency, erupts, leftovers, attracts Грамматика: Will/ be going to Present Continuous who, whose, which, where Артикль		Целеполагание, контроль, оценка	
28 (92)	7 неделя	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации предметных знаний			Целеполагание, оценка, саморегуляция	
29 (93)	8 неделя	HolidayProblems Отпускные проблемы	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: car break down, get a flat tyre, get sunburnt, run out of cash, lose luggage, lose passport, miss flight, have your wallet stolen – VB13 упр.1 crowded beach, don't understand language, get a fine, get food poisoning, lose way, lost hotel booking, trapped in bad weather– VB13 упр.2 Глаголы lose/ miss – VB13 упр.3	1. Учатся отвечать на вопросы о неприятностях во время отпуска. 2. Учатся соотносить утверждение и проблему.	Целеполагание, оценка, саморегуляция	
30 (94)	8 неделя	Резервный урок к 4 модулю.					
МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS. (Рука помощи)							
31 (95)	8 неделя	HelpingHands (Рука помощи) Вводный урок	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Unemployment, racism, pollution, global warming, endangered species, deforestation, homelessness, social, environmental	Учатся говорить о социальных проблемах и проблемах окружающей среды.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.	

32 (96)	8 неделя	Disaster! Катастрофа	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Стихийные бедствия: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane Ктексту - volunteer team, destroy, affect, injury, suffer, challenge, clear, rubble, rescue team, wage, conditions, running water, medical supplies, awful	1. Учатся соотносить картинку и название бедствия, сказать какие из них обычны в России. 2. Учатся по ключевым предложениям предполагать, где автор и что с ним происходит.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации	
33 (97)	9 неделя	Disaster! Катастрофа	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматика: Present Perfect	1. Учатся составлять предложения в настоящем завершенном времени. 2. Учатся составлять отчет о волонтерской деятельности (по прослушанному).	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации	
34 (98)	9 неделя	Natural Disasters Стихийные бедствия	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Стихийные бедствия: avalanche, tsunami, earthquake, tornado, hurricane, forest fire, drought, flood – VB14 упр.1 Confusable words – swept, brushed, clean, clear, damaged, injured, saving, /sending, missed, /lost – VB14 упр.2 Глобальные проблемы - endangered, energy, rescue, polluted, climate, conservation, supply, global – VB14 упр.3 Глаголы - campaigned, destroyed, help, inspected, made, raised, supports, poison	Закрепляют в речи ранее изученную лексику.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний	
35 (99)	9 неделя	Going to help Спешим на помощь	Урок формирования первоначальных	Лексика: Социальные проблемы – poverty, disease, illiteracy,	1. Учатся заполнять пропуски пропущенными фрагментами текста.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение	

			предметных навыков, овладения предметными умениями	hunger, child labour, war Ктексту - achieve, end up, failure, set out, make it, top, stumble, injured, poor, hunger, ground, stick, promise, raise money, peace award, thrilling, proof, courage, best-selling, ignorance, cause, campaign, issue, look after	2. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	необходимой информации	
36 (100)	9 неделя	Goingtohelp Спешим на помощь	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматика: Маркеры Present Perfect- yet, ever, never, since, for already, just Present Perfect vs Past Simple Present Perfect , Progressive	1. Учатся применять сигналы настоящего завершённого времени. 2. Учатся различать настоящее завершённое и настоящее завершённо-длительное времена.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний	
37 (101)	10 неделя	Social Issues Социальные проблемы	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Социальные проблемы - racism, war, illiteracy, poverty, disease, deforestation, overpopulation, homelessness – VB15 упр.1,2,3	Закрепляют ранее изученную лексику.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний	
38 (102)	10 неделя	Culture Corner	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: Ктексту - charity event, sort of, laughter, raise money, famine, take place, support, cause, get an education, viewer, make a donation, record a song, appear, celebrity, get involved, silly outfit	1. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. 2. Учатся писать «Теле репортаж» с места событий».	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации	
39 (103)	10 неделя	Everyday English. Asking for and offering help. Повседневный английский. Просим и	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными	Лексика: Put up posters, collect donations, sell stickers, make banners, decorate the venue What are you doing? Well, I'm free this	1. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	

		предлагаем помощь.	умениям	afternoon. Can I give you a hand? Would you mind helping us with that? Yes, that's no problem. Around six would be great. OK, see you at 6 tomorrow	некоторое количество неизученных языковых явлений. 2. Учатся составлять диалог «Помощь в подготовке благотворительного мероприятия».		
40 (104)	10 неделя	Урок повторение.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		Практикуются в диалогической речи.		
IV четверть.							
1 (105)	1 неделя	Endangered species Вымирающие виды	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениям	Лексика: К тексту - species, floating, rainforest, observation team, monitor, porch, hammock, track, hunting, steep slope, record, location, cut down, farming, challenging, conservation project, lay eggs, mistake for, dawn, survey, nest, spectacular, patrol	1. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 2. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. 3. Учатся составлять краткий пересказ текста, пользуясь конспектом.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации	
2 (106)	1 неделя	Endangered species Вымирающие виды	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениям	Грамматика: Прилагательные на ing/ ed	1. Учатся применять прилагательные с окончаниями ed and ing.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний	
3 (107)	1 неделя	Determination Настойчивость	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениям	Лексика: Травмы – get sore feet, break your arm, twist your ankle, bang your head, cut your finger, sprain your wrist, scratch your face, get a swollen knee	1. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 2. Учатся выполнять лексико-грамматический тест множественного выбора.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации	

4 (108)	1 неделя	Determination Настойчивость	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениям	Грамматика: PastPerfect	Учатся составлять предложения в прошедшем завершённом времени.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний	
5 (109)	2 неделя	Условные предложения.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениям	Грамматика: Третий тип условных предложений	1. Учатся строить условные предложения 3 типа. 2. Учатся заканчивать предложения «Если бы я...»	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний	
6 (110)	2 неделя	Accidents and injuries. Несчастные случаи и травмы.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Частитела: shoulder, chest , finger, wrist, ankle, leg, head, toe, eyebrow, stomach – VB16 упр.1 Боли и болячки - sore throat, runny nose, swollen knee, sprained wrist, upset stomach, high temperature, splitting headache -VB16 упр.2 Глаголы: cut / sprained, straightened/twisted, broke/split, twisted /banged, pulled /pushed, bruised/ sprained, burnt/stung - VB16 упр.4 Stitches, wound, dressing, allergic, Antibiotics, cut-	Закрепляют ранее изученную лексику.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации	
7 (111)	2 неделя	Skills. Activities at an Eco-camp Речевые умения. В экологическом лагере	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными	Лексика: plant trees, sit around a campfire, cook on a barbecue, sleep in wooden huts, grow vegetables, clean out a pond, go on a nature hike, collect rubbish for	1. Учатся составлять диалог «В экологическом лагере». 2. Учатся заполнять анкету в экологический лагерь.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации.	

			умениям	recycling			
8 (112)	2 неделя	Writing. Email with the news. Письмо. Email с новостями	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениям	Грамматика: Have been/ have gone	1. Учатся выполнять тест на соответствия – соотнести заголовки и абзацы. 2. Учатся писать Email «Помощь морским черепахам».	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форм	
9 (113)	3 неделя	Curricular: Geography Метапредметность: география	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: Ктексту - cover, surface, make up, water supply, survival, record, mammal, coral reef, majestic, whale, wind pattern, rainfall, ocean current, heat, take out, poison, overfishing, end up, protect	1. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 2. Учатся выполнять тест на соответствия – подобрать заголовки.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.	
10 (114)	3 неделя	LanguageReview	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Проблемырешения: drought, homelessness, global warming, illiteracy, disease, war, flood, child labour poor, supplies, running, dawn, rubble, issues, donation, raised, charity, conditions. Словосочетания - conservation, put up, damage, cut down, rescue, fishing, endangered, medical, clear, ocean.	Учатся составлять викторину по текстам модуля 5.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.	
11 (115)	3 неделя	Skills. Речевые умения	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		1. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 2. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.	

12 (116)	3 неделя	Skills. Речевые умения	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Средства логической связи. Сравнения и сопоставления - Both posters show ... In the same way, .. Similarly, ... have in common. One poster ... whereas/while the other On the other hand, .. Although Принятие решения: I personally believe /find/think ... because To me, the best ... because ..	1. Учатся сравнивать два объявления об акции «Посади дерево». 2. Учатся сравнивать два объявления о благотворительном мероприятии.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.
13 (117)	4 неделя	Writing.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями		Учатся писать памятку о благотворительном спектакле и о летней вечеринке в школе английского языка.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме
14 (118)	4 неделя	Russia Россия	Урок применения метапредметных и предметных знаний		1. Учатся описывать тигра на картинке и сказать, почему это вымирающий вид. 2. Учатся заполнять таблицу по тексту.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.
15 (119)	4 неделя	Revision	Контрольный урок.			Целеполагание, контроль, оценка
16 (120)	4 неделя	Работа над ошибками.				Целеполагание, оценка, саморегуляция

МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура)

17 (121)	5 неделя	Archeological discoveries. Археологические открытия	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Материалы – clay, wood, terracotta, marble, stone, metal К тексту - dig, life-sized, battle, excavate, reveal, guard, tomb, emperor, bury, elaborate, treasure-filled, unique, facial expressions,	1. Учатся составлять предложения по картинкам. 2. Учатся пересказывать текст от имени китайского фермера. 3. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации.
-------------	-------------	--	---	---	--	---

				features, model, pit, chariot, armoury, splendour, burial site, reign, law, fortress, remain, untouched	неизученных языковых явлений.		
18 (122)	5 неделя	Archeological discoveries. Археологические открытия	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматика: Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals	Учатся строить предложения в пассивном залоге.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.	
19 (123)	5 неделя	Types of Art. Виды искусства	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Лексика: Виды искусства - Painting, collage, photography, sculpting, pottery, filmmaking, drawing Architecture – VB17 упр.1	Закрепляют ранее изученную лексику.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.	
20 (124)	5 неделя	Special Attractions Особенные достопримечательности.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: К тексту - roadside attraction, transform, element, steel, fibreglass, dinosaur bone, fossil, on display, line, mural, plantation, wildlife reserve, dazzled, carve, limestone, pose, mighty beast	1. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 2. Учатся составлять предложения о каждой достопримечательности.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации.	
21 (125)	6 неделя	Special Attractions Особенные достопримечательности.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматика: Пассивный залог – предлоги «by\ with»	1. Учатся составлять предложения в пассивном залоге. 2. Учатся рассказывать о Статуе Свободы.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	
22 (126)	6 неделя	Culture Corner. Уголок культуры	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: К тексту - didgeridoo, aboriginal, announce, come together in unity, continent, tribes, settlers, soul, spirit, bond, handmade	1. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации.	

				boomerang, bark, constructed, hang, background, holyground, highlight, gatherings, discuss, invest, attendance	<ol style="list-style-type: none"> Учатся слушая музыку, описывать свои чувства и представления. Учатся составлять краткий пересказ текста и отношение к нему. 		
23 (127)	6 неделя	Everyday English. Sending a Parcel. Повседневный английский Посылая посылку	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениям	<p>Лексика: На почте - scales, post box, registered box, envelope, postmark, stamp, postal address, return address, airmail</p> <p>Фразы - Hello , how can I help you? I'd like to post this parcel to Russia. Could you put it on the scales, please? How would you like to send it? I'll send it by airmail, please</p>	Учатся составлять диалог «Отправляя посылку».	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форм	
24 (128)	6 неделя	Shopping Experience s Покупки	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениям	<p>Лексика: Товары - pens, eye drops, notebook, gold ring designer clothes, pencils, sweets, shoes, cakes, chocolates, contact, Lenses, high quality, cheeses, sunglasses, bread rolls, cold meats, aspirin</p> <p>Магазины - stationer's, jeweller's, confectioner's, boutique, delicatessen, optician's, baker's, chemist's</p>	<ol style="list-style-type: none"> Учатся выполнять тест множественного выбора. Учатся писать короткие заметки по тексту. 	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.	
25 (129)	7 неделя	Music Messages О чем говорит музыка.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениям	<p>Лексика: К тексту - percussionist, frozen, waterfall, icicles, horn, harp, didgeridoo, compose, chill-out, glacier, freezer, deep freeze, escape, approach, music critic, Mother Nature</p>	<ol style="list-style-type: none"> Учатся определять музыкальный жанр. Учатся называть как можно больше музыкальных жанров и говорить о своей любимой музыке и музыкальном инструменте. 	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	
26 (130)	7 неделя	Music Messages О чем говорит	Урок формирования	Грамматика: Косвенная речь	<ol style="list-style-type: none"> Учатся строить предложения в косвенной речи. 	Целеполагание, прогнозирование,	

		музыка.	первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениям	Возвратные местоимения		структурирование знаний.	
27 (131)	7 неделя	Music. Музыка	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Лексика: Инструменты -Accordion, cello, drums, flute, guitar, harp, horn, piano, saxophone, tambourine, trumpet, violin, xylophone – VB 19 упр.1 Глаголы - play, conduct, sing, listen, compose, record – VB 19 упр.2 Похожие слова - tune/beat, band / crew, rooms /halls, musician/singer, music/concerts, effects/events	Закрепляют ранее изученную лексику.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.	
28 (132)	7 неделя	Skills. Places of Cultural Interest. Культурные достопримечательности	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениям	Лексика: Достопримечательности - palace, castle, art gallery, temple, ancient theatre, archeological sight, natural history museum, science centre, forty Do you fancy ...? Would you rather...? Would you prefer...? Do you want to ...? I'm thinking of going to	1. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 2. Учатся описывать картинки.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	
29 (133)	8 неделя	Writing. Descriptive email. Email -	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениям	Лексика: Прилагательные (синонимы) impressive, simple, thick, spectacular, beautiful, most famous Полезные фразы - ... is situated/is located ..., It is made of ..., It was built ..., It is an amazing ..., It includes	Учатся писать Email другу о плане посещения твоего города.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	

30 (134)	8 неделя	Curricular: Art and Design Метапредметность. Искусство и дизайн	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: Ктексту - found, reaction, combine, fantasy, odd ways, develop, strict convention, set, academy, outrage, capture, touches of paint, focus, affect, emerge, concentrate, reflect, brushstroke, distort, portray, influence	1. Узнают новые факты о живописи. 2. Учатся описывать картины и их эмоциональное воздействие.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.	
31 (135)	8 неделя	Language Review Повторение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.		Учатся составлять викторину по текстам Модуля 6.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.	
32 (136)	8 неделя	Skills Речевые умения	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.		Учатся выполнять тест множественного выбора.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.	
33 (137)	9 неделя	Skills Речевые умения	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.		Повторяют ранее закрепленную грамматику.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.	
34 (138)	9 неделя	Revision 6	Контрольный урок.			Целеполагание, контроль, оценка	
35 (139)	9 неделя	Russia	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: Ктексту - giant, concrete, statue, magnificent, sword, commemorate, victory, invasion, erect, memorial, site, honour, monument	1. Учатся искать конкретную информацию в тексте. 2. Учатся описывать и рассказывать о памятнике на Мамаевом кургане.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	
36 (140)	9 неделя	Словообразование.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.				