

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Английский язык» относится к социально-педагогической направленности. Программа модифицирована на основе программы Негневицкой Е. Н., Никитенко З. Н., Ленской Е.А.

### **Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность**

Иностранные языки становятся всё более, нужными в повседневной жизни. Граждане России активно ездят за границу, принимают иностранцев у себя, участвуют в международных проектах, читают книги и смотрят фильмы на иностранных языках, пользуются Интернетом. Человек способен добиться успехов в современной жизни, овладев огромным потоком информации. Условия современной жизни, ставят человека перед необходимостью владения иностранным языком.

Полезно знать несколько языков, из которых один – общераспространённый язык международного общения – английский. Люди, владеющие иностранными языками более успешны в бизнесе, круг их общения очень широкий, культурный уровень высокий. С открытием границ, расширилось и пространство для общения.

Обучение иностранному языку способствует развитию психических процессов, необходимых для формирования языковых способностей и коммуникативных умений детей младшего школьного возраста: произвольности поведения, устойчивости внимания, памяти, мышления. Занятия английским языком позитивно влияют на совершенствование родной речи: расширение словарного запаса, развитие артикуляционного аппарата, развитие фонематического слуха.

Происходит социализация личности ребёнка, которая направлена на достижение взаимопонимания, получения оценки от взрослого свойств и качеств собственной личности, что осуществляется через общение с взрослыми и умение взаимодействовать со сверстниками.

Обучение английскому языку способствует развитию эмоционально-волевых качеств младшего школьника: умений преодолевать трудности при достижении цели на основе возникшего у него интереса к достижению этой цели, умений правильно оценивать результаты своих достижений, а также обеспечивает развитие воображения и фантазии, эмоциональной отзывчивости на английскую речь.

Младший школьный возраст благоприятен для изучения английского языка. Первокласники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят.

**Новизна и отличительные особенности** данной программы заключаются в том, что она адаптирована к условиям реализации в учреждении дополнительного образования.

Программа включает в себя национально-культурный компонент («Страноведение») определяющий и поддерживающий желание детей изучать иностранный язык. Знакомство с обычаями других стран, их сравнение, выделение общего, существующего во многих культурах, и различного делают процесс познания интересным и осмысленным для ребёнка. Это приводит к становлению таких качеств как уважение к иным обычаям и традициям, отличающимся от своих, владение нормами этики межнациональных отношений.

### **Цель и задачи**

**Цель** - овладение начальным объёмом языкового материала.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование начальных разговорных навыков в соответствии с правилами и особенностями английского языка;
- овладение правильным произношением звуков и артикуляцией звукосочетаний;
- овладение правильной интонацией;
- произвольным произнесением звуков в потоке речи
- формирование, начальных навыков аудирования;
- освоение простых лексико-грамматических конструкций объёма английского языка.

**Развивающие:**

- развитие коммуникативных навыков для адаптации в окружающем мире;
- приобщение к культуре англоязычных стран.

**Воспитательные:**

- пробуждение интереса у детей к изучению английского языка
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, носителям другого языка.

### **Срок реализации и возраст детей**

Программа рассчитана на 1 год обучения (76 часа) для детей младшего школьного возраста 6 -8 лет. Дети не проходят предварительного отбора и тестирования. Добор в группы возможен в течение учебного года.

### **Формы и режимы занятий**

Занятия групповые, продолжительностью по 45 минут с 15-ти минутным перерывом 2 раза в неделю. Количество детей в группе 10-12 человек.

### **Методы и формы работы.**

Занятие включает в себя вводную, основную и заключительную части, в течение занятия проводится физкультминутка. В водной части проводится «Гимнастика английского языка» (ГАЯ) для отработки постановки звукопроизношения.

На занятии используются словесные методы: объяснение и рассказ педагога, беседа педагога с детьми. Из наглядных методов используются: показ иллюстрационных пособий, плакатов, плоских моделей, зарисовок, таблиц, просмотр видеоматериалов. Практические методы представлены различными упражнениями и дидактическими играми. На каждом занятии происходит формирование умений аудирования и формирование потенциального словаря.

Примерная структура занятия:

1. Приветствие (используются сказочные персонажи).
2. ГАЯ.
3. Введение темы или повторение в форме различных игр, в зависимости от учебного материала (дидактическая игра, сюжетно-ролевая).
4. Отработка речевого материала.
5. Игровое прощание.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

**По окончании обучения дети будут уметь:**

- различать речь на английском и родном языке;
- вслушиваться в речь собеседника, говорящего на английском языке; догадываться, о чём он говорит;
- воспроизводить 4-5 стихотворения, 2-3 песенки;
- воспроизводить 8-10 слова по каждой теме;
- понимать речевые установки в ходе занятия, игры, произносимые педагогом или детьми;
- составлять предложения о себе (имя, девочка или мальчик, что умеет делать); о животном (кто это, какого цвета, что умеет делать, что любит есть).

**У детей будут развиты коммуникативные умения:**

- устанавливать контакт с собеседником (взрослый или ребёнок) используя «волшебные слова»: «здравствуй», «до свидания»;
- вежливо общаться со сверстниками и взрослыми, следить за силой голоса.

**У детей будет воспитано:**

- стремления помогать своим сверстникам, испытывающим затруднения в воспроизведении слов, речевых оборотов, стихов.
- стремление сотрудничать и решать учебные задачи совместно с другими.

Способы проверки: текущая и итоговая.

Текущая проверка проводится в конце каждой пройденной темы. Это необходимо педагогу, чтобы внести коррективы в учебный план; по результатам контроля организовать работу на занятии. Текущая проверка проводится в форме проверочных заданий, упражнений и педагогического наблюдения.

Итоговая проверка проводится после изучения слов по нескольким темам.

Форма подведения итогов реализации программы – контрольные задания. Результаты фиксируются в таблице Приложении 1. Параметры овладения английским языком разработаны на основе рекомендаций Негневицкой Е. И., Никитенко З.Н., Ленской Е.А.

### **Форма подведения итогов реализации программы**

Форма подведения итогов реализации программы - дидактическая игра.

#### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	3	1	2
2.	Знакомство	5	2	3
3.	Страноведение	11	3	8
4.	Животные	8	3	5
5.	Цвета	6	2	4
6.	Одежда	8	3	5
7.	Посуда	6	2	4
8.	Еда	6	2	4
9.	Интерьер	8	3	5
10.	Внешность	6	2	4
11.	Школьные принадлежности	6	2	4
12.	Итоговое занятие	3	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>76</b>	<b>26</b>	<b>50</b>

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **1. Вводное занятие**

Знакомство с детьми. Знакомство с англоговорящими странами. Беседа по ТБ.

*Практика.* Игра «Страны и континенты».

##### **2. Тема «Знакомство»**

«Вежливые слова». Введение речевых образцов: good morning, good day, hello, please, good bay, thank you. Вопросы «Как тебя зовут?», «Кто ты?» и ответы на них. («What is your name?», «My name is Ann»), «Are you a girl (boy)?», «Yes, I am a girl».)

*Практика.* Тренировка в произнесении в играх: «Кто спрятался?», «Угадай по голосу», «Путаница», «Вежливый поросёнок» и в рифмовке «Я девочка» и «Я мальчик».

##### **3. «Страноведение»**

Традиционные праздники (Рождество, День сурка). Национальные символы англоязычных стран (истории и легенды, связанные с их происхождением). Реалии детского быта (игры, игрушки, еда, увлечения). Детская художественная культура англоязычных стран (произведения детского фольклора, сказки, мультфильмы, истории).

*Практика.* Составление мнемотаблиц. Разыгрывание сценок.

#### **4. «Животные»**

Названия животных: dog, cat, mouse, frog, hear, fox, bear, wolf, fish, bird, lion, tiger.

Введение речевых образцов: «I am a dog. Who are you?» *Практика.* Тренировка в воспроизведении в рифмовках :«My cat», «One, one, one». В играх: «Прятки», «Кто убежал?», «Догони!», «Узнай на ощупь», «Кто ты?».

#### **5. «Цвета»**

Знакомство с названиями цветов. Введение названий цветов: red, blue, yellow, green, orange, brown, black, white.

*Практика.* Тренировка в воспроизведении в играх: «Какой цвет?», «Волшебный веер», «Посади цветы на клумбу», «Разноцветные шары». Разучивание стихотворения «Дед Мороз».

#### **6. «Одежда»**

Названия предметов одежды, обуви, головных уборов: shirt, trousers, parka, dress, skirt, boots, slippers, coat, sweater, shoes, mittens, scarf, hat, cap, shorts. Введение речевого образца: «I have a dress».

*Практика.* Тренировка в воспроизведении в играх: «Что исчезло?», «Что изменилось?», «Магазин», «Найди и покажи». Разучивание стихотворения «Моя мама».

#### **7. «Посуда».**

Знакомство с названиями предметов посуды. Введение названий предметов посуды: plate, cup, spoon, fork, pan, glass, frying pan, saucer, knife.

*Практика.* Тренировка в воспроизведении слов с речевым образцом «У меня есть», со словами, обозначающими цвета.

#### **8. «Еда»**

Названия продуктов, овощей, фруктов: cucumber, potatoes, tomatoes, onions, water-melon, cabbage, carrots, bananas, oranges, grapes, melons, honey, lemons, strawberries, apples, candy, eggs, bread, tea, jam, cheese, butter, sugar, milk, juice, ice-cream. Введение речевых образцов: «I like sugar», «Give me butter, please».

*Практика.* Тренировка в воспроизведении в рифмовках: «Bread and butter», «I like», и в играх: «Магазин», «Что ты любишь?», «Дай мне, пожалуйста, то, что я покажу». Разучивание стихотворения «Барашек».

## **9. «Интерьер»**

Названия предметов интерьера: picture, vase, cupboard, armchair, chair, TV set, lamp, table, desk, bed, wardrobe, bookshelves. Введение речевого образца: «I see a table».

*Практика.* Тренировка в воспроизведении в играх: «Найди предмет», «Куда пропал кролик?». Разучивание стихотворения «Маленькая девочка».

## **10. «Внешность»**

Названия частей тела: head, ears, eyes, nose, mouth, neck, back, arms, hand, foot. Введение речевого образца: «Touch a nose».

*Практика.* Тренировка в воспроизведении в рифмовках: «Nose, pose», «Hands up!» и в играх: «Алуэтта!», «Покажи мне нос», «Пожалуйста». Разучивание стихотворения «Строительные кубики».

## **11. «Школьные принадлежности»**

Названия школьных принадлежностей: pencil, pen, ruler, copybook, book, blackboard, bag, teacher, purple. Закрепление речевого образца: «I have a pen».

*Практика.* Тренировка в воспроизведении в играх: «Что пропало?», «У кого это есть?». Разучивание стихотворения «Кот и мышь».

## **12. Итоговое занятие**

Проверочное задание «Я знаю английский».

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для эффективной реализации программы на занятии используется большое количество наглядного, раздаточного материала. Это печатные дидактические лото, такие как: «Одежда», «Посуда», «Цвета», «Зимние забавы», «Овощи, фрукты, продукты», «Животные», «Внешность», «Интерьер».

«Волшебная коробочка», в которой находятся игрушки-животные.

Для инсценировок и сюжетных игр используются атрибуты: шапочки, маски, кукольная посуда и мебель.

Для ролевых игр и игр – инсценировок используются фигурки настольного театра «Три поросёнка», «Почему у слонёнка длинный нос?».

Раздаточный материал такой как: цветные веры, кружки, силуэты предметов (ёлочки, домики ит.д.), цветные карандаши.

Видео и аудиозаписи используются для лучшего запоминания песенок и стихов.

### **ЛИТЕРАТУРА**

для педагога

1. Анухина И.В. Занимательный английский для детей. «Речь». С- Петербург, 2004.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. М.: изд. Рученька, 1996.

3. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. М.: Просвещение, 1981.
4. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок. М.: «Владос», 1999.
5. Лосева С.В. Английский в рифмах. М.: Буклет, 1993.
6. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. М.: «АСТ-Пресс», 1996.
7. Минаев Ю.Л., Зубкова М.Е., Боровикова Е.Г. Английский язык. М.: изд-во АСТ, 1998.
8. Негневская Е.И., Никитенко З. Н., Ленская Е. А. Книга для учителя. М: изд-во «Просвещение», 1994.
9. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М.: «Аквариум», 1998.
10. Рымалов Э.Л. Через сказки в английский язык. М.: «Мимозина», 1995.
11. Рымалов Э.Л. Бумажный кукольный театр. М.: «Мимозина», 1995.

для обучающихся

1. Английские народные песенки и стихи, М.: «Детская литература», 1986 г.
2. Английские народные сказки, М.: «Детская литература», 1993г
3. Маршак С. Я. Стихи для детей, М.: «Стрекоза», 2000г.

**Задание №1**

Проверяется умение отвечать на вопросы.

Вопросы	Ответы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Good moning!</li> <li>- Are you Olga?</li> <li>- Can you jump?</li> <li>- Can you fly?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Good moning!</li> <li>- No, I am Sveta.</li> <li>- Yes, I can jump.</li> <li>- No, I cannot fly.</li> </ul>

**Задание №2**

Проверяется знание слов по темам.

Вопросы	Ответы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Have you a.... .( cat )?</li> <li>- What colour is your ... .(cat)?</li> <li>- Give me your ... (cat)?</li> <li>- Give me your cat, please!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No, I have no cat.</li> <li>- Yes I have a cat,</li> <li>- My cat is black .</li> </ul>

Способы оценки

2 балл - правильный ответ;

1 балл – условно правильный;

0 баллов – неправильный ответ.

**Сводная таблица**

ФИ ребёнка	Задание №	Кол-во баллов