

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Английский язык» относится к социально-педагогической направленности. Программа модифицирована на основе программы Негневицкой Е. Н., Никитенко З. Н., Ленской Е.А.

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность

Иностранные языки становятся всё более, нужными в повседневной жизни. Граждане России активно ездят за границу, принимают иностранцев у себя, участвуют в международных проектах, читают книги и смотрят фильмы на иностранных языках, пользуются Интернетом. Человек способен добиться успехов в современной жизни, овладев огромным потоком информации. Условия современной жизни, ставят человека перед необходимостью владения иностранным языком.

Полезно знать несколько языков, из которых один – общераспространённый язык международного общения – английский. Люди, владеющие иностранными языками более успешны в бизнесе, круг их общения очень широкий, культурный уровень высокий. С открытием границ, расширилось и пространство для общения.

Обучение иностранному языку способствует развитию психических процессов, необходимых для формирования языковых способностей и коммуникативных умений детей младшего школьного возраста: произвольности поведения, устойчивости внимания, памяти, мышления. Занятия английским языком позитивно влияют на совершенствование родной речи: расширение словарного запаса, развитие артикуляционного аппарата, развитие фонематического слуха.

Происходит социализация личности ребёнка, которая направлена на достижение взаимопонимания, получения оценки от взрослого свойств и качеств собственной личности, что осуществляется через общение с взрослыми и умение взаимодействовать со сверстниками.

Обучение английскому языку способствует развитию эмоционально-волевых качеств младшего школьника: умений преодолевать трудности при достижении цели на основе возникшего у него интереса к достижению этой цели, умений правильно оценивать результаты своих достижений, а также обеспечивает развитие воображения и фантазии, эмоциональной отзывчивости на английскую речь.

Младший школьный возраст благоприятен для изучения английского языка. Первокласники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Новизна и отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она адаптирована к условиям реализации в учреждении дополнительного образования.

Программа включает в себя национально-культурный компонент («Страноведение») определяющий и поддерживающий желание детей изучать иностранный язык. Знакомство с обычаями других стран, их сравнение, выделение общего, существующего во многих культурах, и различного делают процесс познания интересным и осмысленным для ребёнка. Это приводит к становлению таких качеств как уважение к иным обычаям и традициям, отличающимся от своих, владение нормами этики межнациональных отношений.

Цель и задачи

Цель - овладение начальным объёмом языкового материала.

Задачи:

Образовательные:

- формирование начальных разговорных навыков в соответствии с правилами и особенностями английского языка;
- овладение правильным произношением звуков и артикуляцией звукосочетаний;
- овладение правильной интонацией;
- произвольным произнесением звуков в потоке речи
- формирование, начальных навыков аудирования;
- освоение простых лексико-грамматических конструкций объёма английского языка.

Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков для адаптации в окружающем мире;
- приобщение к культуре англоязычных стран.

Воспитательные:

- пробуждение интереса у детей к изучению английского языка
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, носителям другого языка.

Срок реализации и возраст детей

Программа рассчитана на 1 год обучения (76 часа) для детей младшего школьного возраста 6 -8 лет. Дети не проходят предварительного отбора и тестирования. Добор в группы возможен в течение учебного года.

Формы и режимы занятий

Занятия групповые, продолжительностью по 45 минут с 15-ти минутным перерывом 2 раза в неделю. Количество детей в группе 10-12 человек.

Методы и формы работы.

Занятие включает в себя вводную, основную и заключительную части, в течение занятия проводится физкультминутка. В водной части проводится «Гимнастика английского языка» (ГАЯ) для отработки постановки звукопроизношения.

На занятии используются словесные методы: объяснение и рассказ педагога, беседа педагога с детьми. Из наглядных методов используются: показ иллюстрационных пособий, плакатов, плоских моделей, зарисовок, таблиц, просмотр видеоматериалов. Практические методы представлены различными упражнениями и дидактическими играми. На каждом занятии происходит формирование умений аудирования и формирование потенциального словаря.

Примерная структура занятия:

1. Приветствие (используются сказочные персонажи).
2. ГАЯ.
3. Введение темы или повторение в форме различных игр, в зависимости от учебного материала (дидактическая игра, сюжетно-ролевая).
4. Отработка речевого материала.
5. Игровое прощание.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По окончании обучения дети будут уметь:

- различать речь на английском и родном языке;
- вслушиваться в речь собеседника, говорящего на английском языке; догадываться, о чём он говорит;
- воспроизводить 4-5 стихотворения, 2-3 песенки;
- воспроизводить 8-10 слова по каждой теме;
- понимать речевые установки в ходе занятия, игры, произносимые педагогом или детьми;
- составлять предложения о себе (имя, девочка или мальчик, что умеет делать); о животном (кто это, какого цвета, что умеет делать, что любит есть).

У детей будут развиты коммуникативные умения:

- устанавливать контакт с собеседником (взрослый или ребёнок) используя «волшебные слова»: «здравствуй», «до свидания»;
- вежливо общаться со сверстниками и взрослыми, следить за силой голоса.

У детей будет воспитано:

- стремления помогать своим сверстникам, испытывающим затруднения в воспроизведении слов, речевых оборотов, стихов.
- стремление сотрудничать и решать учебные задачи совместно с другими.

Способы проверки: текущая и итоговая.

Текущая проверка проводится в конце каждой пройденной темы. Это необходимо педагогу, чтобы внести коррективы в учебный план; по результатам контроля организовать работу на занятии. Текущая проверка проводится в форме проверочных заданий, упражнений и педагогического наблюдения.

Итоговая проверка проводится после изучения слов по нескольким темам.

Форма подведения итогов реализации программы – контрольные задания. Результаты фиксируются в таблице Приложении 1. Параметры овладения английским языком разработаны на основе рекомендаций Негневицкой Е. И., Никитенко З.Н., Ленской Е.А.

Форма подведения итогов реализации программы

Форма подведения итогов реализации программы - дидактическая игра.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|-----|-----------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Вводное занятие | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Знакомство | 5 | 2 | 3 |
| 3. | Страноведение | 11 | 3 | 8 |
| 4. | Животные | 8 | 3 | 5 |
| 5. | Цвета | 6 | 2 | 4 |
| 6. | Одежда | 8 | 3 | 5 |
| 7. | Посуда | 6 | 2 | 4 |
| 8. | Еда | 6 | 2 | 4 |
| 9. | Интерьер | 8 | 3 | 5 |
| 10. | Внешность | 6 | 2 | 4 |
| 11. | Школьные принадлежности | 6 | 2 | 4 |
| 12. | Итоговое занятие | 3 | 1 | 2 |
| | Итого: | 76 | 26 | 50 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Знакомство с детьми. Знакомство с англоговорящими странами. Беседа по ТБ.

Практика. Игра «Страны и континенты».

2. Тема «Знакомство»

«Вежливые слова». Введение речевых образцов: good morning, good day, hello, please, good bay, thank you. Вопросы «Как тебя зовут?», «Кто ты?» и ответы на них. («What is your name?», «My name is Ann»), «Are you a girl (boy)?», «Yes, I am a girl».)

Практика. Тренировка в произнесении в играх: «Кто спрятался?», «Угадай по голосу», «Путаница», «Вежливый поросёнок» и в рифмовке «Я девочка» и «Я мальчик».

3. «Страноведение»

Традиционные праздники (Рождество, День сурка). Национальные символы англоязычных стран (истории и легенды, связанные с их происхождением). Реалии детского быта (игры, игрушки, еда, увлечения). Детская художественная культура англоязычных стран (произведения детского фольклора, сказки, мультфильмы, истории).

Практика. Составление мнемотаблиц. Разыгрывание сценок.

4. «Животные»

Названия животных: dog, cat, mouse, frog, hear, fox, bear, wolf, fish, bird, lion, tiger.

Введение речевых образцов: «I am a dog. Who are you?» *Практика.* Тренировка в воспроизведении в рифмовках :«My cat», «One, one, one». В играх: «Прятки», «Кто убежал?», «Догони!», «Узнай на ощупь», «Кто ты?».

5. «Цвета»

Знакомство с названиями цветов. Введение названий цветов: red, blue, yellow, green, orange, brown, black, white.

Практика. Тренировка в воспроизведении в играх: «Какой цвет?», «Волшебный веер», «Посади цветы на клумбу», «Разноцветные шары». Разучивание стихотворения «Дед Мороз».

6. «Одежда»

Названия предметов одежды, обуви, головных уборов: shirt, trousers, parka, dress, skirt, boots, slippers, coat, sweater, shoes, mittens, scarf, hat, cap, shorts. Введение речевого образца: «I have a dress».

Практика. Тренировка в воспроизведении в играх: «Что исчезло?», «Что изменилось?», «Магазин», «Найди и покажи». Разучивание стихотворения «Моя мама».

7. «Посуда».

Знакомство с названиями предметов посуды. Введение названий предметов посуды: plate, cup, spoon, fork, pan, glass, frying pan, saucer, knife.

Практика. Тренировка в воспроизведении слов с речевым образцом «У меня есть», со словами, обозначающими цвета.

8. «Еда»

Названия продуктов, овощей, фруктов: cucumber, potatoes, tomatoes, onions, water-melon, cabbage, carrots, bananas, oranges, grapes, melons, honey, lemons, strawberries, apples, candy, eggs, bread, tea, jam, cheese, butter, sugar, milk, juice, ice-cream. Введение речевых образцов: «I like sugar», «Give me butter, please».

Практика. Тренировка в воспроизведении в рифмовках: «Bread and butter», «I like», и в играх: «Магазин», «Что ты любишь?», «Дай мне, пожалуйста, то, что я покажу». Разучивание стихотворения «Барашек».

9. «Интерьер»

Названия предметов интерьера: picture, vase, cupboard, armchair, chair, TV set, lamp, table, desk, bed, wardrobe, bookshelves. Введение речевого образца: «I see a table».

Практика. Тренировка в воспроизведении в играх: «Найди предмет», «Куда пропал кролик?». Разучивание стихотворения «Маленькая девочка».

10. «Внешность»

Названия частей тела: head, ears, eyes, nose, mouth, neck, back, arms, hand, foot. Введение речевого образца: «Touch a nose».

Практика. Тренировка в воспроизведении в рифмовках: «Nose, pose», «Hands up!» и в играх: «Алуэтта!», «Покажи мне нос», «Пожалуйста». Разучивание стихотворения «Строительные кубики».

11. «Школьные принадлежности»

Названия школьных принадлежностей: pencil, pen, ruler, copybook, book, blackboard, bag, teacher, purple. Закрепление речевого образца: «I have a pen».

Практика. Тренировка в воспроизведении в играх: «Что пропало?», «У кого это есть?». Разучивание стихотворения «Кот и мышь».

12. Итоговое занятие

Проверочное задание «Я знаю английский».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для эффективной реализации программы на занятии используется большое количество наглядного, раздаточного материала. Это печатные дидактические лото, такие как: «Одежда», «Посуда», «Цвета», «Зимние забавы», «Овощи, фрукты, продукты», «Животные», «Внешность», «Интерьер».

«Волшебная коробочка», в которой находятся игрушки-животные.

Для инсценировок и сюжетных игр используются атрибуты: шапочки, маски, кукольная посуда и мебель.

Для ролевых игр и игр – инсценировок используются фигурки настольного театра «Три поросёнка», «Почему у слонёнка длинный нос?».

Раздаточный материал такой как: цветные веры, кружки, силуэты предметов (ёлочки, домики ит.д.), цветные карандаши.

Видео и аудиозаписи используются для лучшего запоминания песенок и стихов.

ЛИТЕРАТУРА

для педагога

1. Анухина И.В. Занимательный английский для детей. «Речь». С- Петербург, 2004.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. М.: изд. Рученька, 1996.

3. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. М.: Просвещение, 1981.
4. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок. М.: «Владос», 1999.
5. Лосева С.В. Английский в рифмах. М.: Буклет, 1993.
6. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. М.: «АСТ-Пресс», 1996.
7. Минаев Ю.Л., Зубкова М.Е., Боровикова Е.Г. Английский язык. М.: изд-во АСТ, 1998.
8. Негневская Е.И., Никитенко З. Н., Ленская Е. А. Книга для учителя. М: изд-во «Просвещение», 1994.
9. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М.: «Аквариум», 1998.
10. Рымалов Э.Л. Через сказки в английский язык. М.: «Мимозина», 1995.
11. Рымалов Э.Л. Бумажный кукольный театр. М.: «Мимозина», 1995.

для обучающихся

1. Английские народные песенки и стихи, М.: «Детская литература», 1986 г.
2. Английские народные сказки, М.: «Детская литература», 1993г
3. Маршак С. Я. Стихи для детей, М.: «Стрекоза», 2000г.

Задание №1

Проверяется умение отвечать на вопросы.

| Вопросы | Ответы |
|-----------------|---------------------|
| - Good moning! | - Good moning! |
| - Are you Olga? | - No, I am Sveta. |
| - Can you jump? | - Yes, I can jump. |
| - Can you fly? | - No, I cannot fly. |

Задание №2

Проверяется знание слов по темам.

| Вопросы | Ответы |
|-----------------------------------|----------------------|
| - Have you a.... .(cat)? | - No, I have no cat. |
| - What colour is your(cat)? | - Yes I have a cat, |
| - Give me your ... (cat)? | - My cat is black . |
| - Give me your cat, please! | |

Способы оценки

2 балл - правильный ответ;

1 балл – условно правильный;

0 баллов – неправильный ответ.

Сводная таблица

| ФИ ребёнка | Задание № | Кол-во баллов |
|------------|-----------|---------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |