


Департамент образования города Москвы
Северное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего
образования № 42»




ПРИНЯТО
На Педагогическом совете №8
24 июня 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната №42
 Е.А.Кукина
Приказ №109 от 26 июня 2014г.

Рабочая программа
по предмету
Русский язык, ИКТ
3 «Б» класс
2014-2015 учебный год

Количество часов в год: 170
Количество часов в неделю: 5


Учебники:
Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.
«Русский язык»: 3 класс:
учебник для общеобразовательных учреждений:
в 2-х частях.- М.: Вентана-Граф, 2012.

Согласовано
На заседании
методического объединения
Протокол №1 от 29 августа 2014г
 Т.И.Суполка
Учитель: Т.И.Суполка

Департамент образования города Москвы
Северное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего
образования № 42»




ПРИНЯТО
На Педагогическом совете №8
24 июня 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната №42
 Е.А.Кукина
Приказ №109 от 26 июня 2014г.

Рабочая программа
по предмету
Русский язык, ИКТ
3 «Б» класс
2014-2015 учебный год

Количество часов в год: 170
Количество часов в неделю: 5

Учебники:
Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.
«Русский язык»: 3 класс:
учебник для общеобразовательных учреждений:
в 2-х частях.- М.: Вентана-Граф, 2012.

Согласовано
На заседании
методического объединения
Протокол №1 от 29 августа 2014г
 Т.И.Суполка
Учитель: Т.И.Суполка

**Календарно – тематическое планирование
уроков русского языка(интегрированный курс с ИКТ)**

3 "Б" класс
2014-2015 учебный год

Количество часов в год: 170 ч.

Количество часов в неделю: 5 часов

Настоящее календарно-тематическое планирование разработано на основе программы:

■ Иванов С.В.

Русский язык: программа: 1-4 классы/С.В. Иванов.- М.:Вентана - Граф, 2012.-224с. - (Начальная школа XXIвека)

Настоящее календарно-тематическое планирование ориентировано на использование учебника:

■ Русский язык: 3класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ [С.В. Иванов, О. А. Евдокимова, М.

И. Кузнецова и др.]; [под ред.С.В.Иванова]. -4-е изд., перераб. -М.:Вентана-Граф, 2012.

дополнительных пособий

для учителя:

■ Иванов С.В.

Русский язык: 3 класс: методический комментарий.- М.:Вентана - Граф, 2012.

■ Иванов С.В.

■ Русский язык в начальной школе: контрольные и проверочные работы./ Иванов С.В.- М.: Вентана - Граф, 2009.

для учащихся:

■ Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2012.

■ Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса.- М.: Вентана - Граф, 2012.

■ Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык. 3 класс. Тетрадь для контрольных работ.- М.: Вентана - Граф, 2012

Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

■ Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык, 3 класс

УЧИТЕЛЬ:

Т.И.СУПОЛКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечено УМК для 3 класса, авторов Иванова С.В., Кузнецовой М.И.

Цель:

- формирование у учащихся представления о языке, как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты из учебника «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
 - выразительно читать и пересказывать текст;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно и правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные, непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

ИКТ-поддержка предметного курса:

- персональный компьютер учителя
- мультимедиа проектор
- средства цифровой фото- аудио-видеофиксации

№ п/п	Дата	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
1	02.09	Повторяем фонетику	Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
2	03.09	Вспоминаем правила написания большой буквы	Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3	04.09	Фонетический разбор слова	Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение Правила переноса слов.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
4	05.09	Вспоминаем правила переноса слов	Работа по закреплению знания правил переноса слов. Использование знака переноса	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
5	06.09	Повторяем: текст, его признаки и типы	Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов,	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной

			план	форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
6	09.09	Фонетический разбор слова	Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7	10.09	Входной контрольный диктант	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
8	11.09	Работа над ошибками. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	Обозначение гласных после шипящих: жи–ши, ча – ща, чу – щу	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
9	12.09	Повторяем состав слова	Работа по закреплению навыков разбора слова по составу	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;

				- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
10	13.09	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. <i>ИКТ: Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.)</i>	Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
11	16.09	Повторяем признаки и типы текста	Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
12	17.09	Разбор слова по составу	Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

13	18.09	Текущее списывание «Повторение орфограмм корня»	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
14	19.09	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
15	20.09	Повторяем словообразование	Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
16	23.09	Повторяем правило правописания неизменяемых согласных в корне слова	Закрепление навыка правописания неизменяемых согласных в корне слов. Различные способы проверки	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
17	24.09	Текущий диктант «Повторение орфограмм корня»	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
18	25.09	Работа над ошибками. Текст и его заглавие	Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной

		<i>ИКТ: составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текст</i>	Выбор окончания текста	форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
19	26.09	Разбор слова по составу и словообразование	Разбор слова по составу	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
20	27.09	Вспоминаем правописание суффиксов	Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
21	30.09	Повторяем правописание приставок	Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
22	01.10	Заглавие и начало текста	Выбор заголовка текста. Начало текста.	познавательные УУД:

		<i>ИКТ: поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска.</i>	Систематизация полученных знаний	- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
23	02.10	Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
24	03.10	Работа над ошибками. Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения. Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
25	04.10	Виды предложения по цели высказывания и интонации	Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунками	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
26	07.10	Последовательность предложений в тексте	Обучение осмысленному прочтыванию текста. Восстановление последовательности	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и

			предложений в тексте. Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста	следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
27	08.10	Деление текста на абзацы	Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте. Восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
28	09.10	Главные члены предложения	Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
29	10.10	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с неизносимымсогласнымзвук	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на

				уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
30	11.10	Главные члены предложения <i>ИКТ: поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска.</i>	Нахождение главных членов предложения. Выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
31	14.10	Учимся писать приставки	Ознакомление с правилом написания приставок. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
32	15.10	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-. Словарный диктант	Ознакомление с правилом написания приставок на з- и с-. Классификация слов с приставками на з- и с-. Упражнения: отработка алгоритма применения правила	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
33	16.10	Подлежащее	Введение понятия подлежащего. Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать

			употреблении подлежащего и сказуемого. Работа с кроссвордом	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
34	17.10	Сказуемое <i>ИКТ: составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста.</i>	Введение понятия сказуемого. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Упражнения: отработка данного алгоритма	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
35	18.10	Учимся писать письма	Знакомство с жанром письма Коллективная работа: составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
36	21.10	Сказуемое	Выделение сказуемого в предложении и грамматической основы. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных

				связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
37	22.10	Итоговая контрольная работа «Простое предложение»	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
38	23.10	Работа над ошибками. Учимся писать письма	Введение понятия адресат. Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
39	24.10	Сказуемое <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работав парах: конструирование	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
40	25.10	Учимся писать письма	Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
41	28.10	Второстепенные члены предложения	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: нахождение второстепенных	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие

			<p>членов в предложении. Коллективная работа по усвоению алгоритма действия. Индивидуальная работа: составление предложений</p>	<p>тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
42	29.10	Итоговый диктант «Орфограммы, изученные во втором классе»	Проверка применения полученных знаний	<p>регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>
43	30.10	<p>Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. <i>ИКТ: создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов.</i></p>	<p>Обучение нахождению второстепенных членов предложения Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»</p>	<p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
44	31.10	Учимся писать приставку <i>с-</i>	<p>Выделение приставки <i>с-</i> в словах. Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок</p>	<p>познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>
45	01.11	Обстоятельство	<p>Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена</p>	<p>познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p>

			обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	<ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
46	11.11	Учимся писать письма	<p>Ознакомление с приемом составления плана письма</p> <p>Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
47	12.11	Определение	<p>Введение понятия <i>определение</i>.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом.</p> <p>Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
48	13.11	Определение	<p>Понятие определения. Работа с правилом.</p> <p>Разбор предложений.</p> <p>Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении.</p> <p>Упражнения: нахождение определений</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

49	14.11	Учимся писать слова с двумя корнями	Обучение выделения корней в словах с двумя корнями. Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
50 51	15.11 18.11	Запоминаем соединительные гласные оеие <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
52	19.11	Учимся писать письма. Словарный диктант	Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
53 54 55	20.11 21.11 22.11	Дополнение <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов</i>	Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила.	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты

		<i>перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа</i>	Упражнения: нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
56	25.11	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения. Написание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Применение правила.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
57	26.11	Дополнение	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнение, какими членами предложения являются формы одного слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое» Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
58	27.11	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	Индивидуальная работа. Классификация слов со и ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти Написание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
59	28.11	Текущая контрольная работа «Простое предложение. Члены простого предложения»	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
60	29.11	Работа над ошибками. Учимся писать письма	Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;

			рубрикой «Путешествие в прошлое»	<ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
61	02.12	Однородные члены предложения	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
62	03.12	Учимся обозначать звук ы после звука ц <i>ИКТ: поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска.</i>	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ц в корне, с цы в корне, с окончанием –ы .	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
63	04.12	Однородные члены предложения	Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати внимание».	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

				- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
64	05.12	Текущий диктант «Правописание слов, образованных сложением»	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
65	06.12	Знаки препинания при однородных членах предложения	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц]	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
66	09.12	Учимся писать письма	Творческая работа. Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
67	10.12	Однородные члены предложения <i>ИКТ: поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска.</i>	Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами. Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

68	11.12	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении. Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
69	12.12	Однородные члены предложения	Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем»	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
70	13.12	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения. Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
71	16.12	Учимся писать письма <i>ИКТ: Редактирование</i>	Ознакомление с приемом составления текста письма. Создание собственного текста.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной

		<i>текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.).</i>	Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Самостоятельная работа.	форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
72	17.12	Контрольный диктант «Правописание изученных орфограмм»	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
73	18.12	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова	Деление слов на слоги. Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
74	19.12	Повторяем фонетику и состав слова	Деление слов на слоги. Фонетический анализ слов и разбор слов по составу.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
75	20.12	Части речи.	Введение понятия <i>части речи</i> . Признаки различия частей речи. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
76	23.12	Самостоятельные и служебные	Наблюдение: самостоятельные и служебные	коммуникативные

77	24.12	части речи	части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание»	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
78	25.12	Итоговая контрольная работа за первое полугодие	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
79	26.12	Работа над ошибками. Имя существительное	Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
80	27.12	Имя существительное <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем».	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
81	13.01	Учимся писать изложение	Обобщение сведений, необходимых для	познавательные УУД:

		<i>ИКТ: Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.).</i>	написания изложения. Работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работав группах.	- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
82	14.01	Род имён существительных	Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание»	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
83	15.01	Род имён существительных	Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание»	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
84 85	16.01 17.01	Учимся писать изложение	Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый

				самоконтроль
86 87	20.01 21.01	Число имён существительных <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа</i>	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
88	22.01	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. Словарный диктант	Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ь после шипящих и без него.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
89	23.01	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	Творческая работа: отгадать слово по его значению. Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Давай подумаем»	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
90	24.01	Число имён существительных	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определение рода и числа имен существительных	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства

				представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
91	27.01	Изменение имён существительных по числам	Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
92	28.01	Изменение имён существительных по числам	Наблюдение над существительными на - <i>мя</i> . Тренировочные упражнения.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
93	29.01	Учимся писать изложение	Написание изложения, составление плана. Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях. Исправление текста	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и

				сотрудничества
94	30.01	Изменение имен существительных по падежам	Введение понятий <i>падеж, косвенный падеж</i> . Введение понятия «изменение слова по падежам». Решение проблемной задачи. Алгоритм определения падежа слова в предложении. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
95	31.01	Падеж имен существительных	Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
96	03.02	Падеж имен существительных <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж». Работа с таблицей учебника (падежи и предлоги)	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
97	04.02	Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имен существительных»	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
98	05.02	Работа над ошибками. Учим слова с удвоенными согласными в корне	Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Анализ языкового материала: классификация слов. Словарна	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие

			я работа.	<p>тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
99	06.02	Учимся писать письма <i>ИКТ: Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.).</i>	Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
100	07.02	Падеж имен существительных	Обучение изменению имен существительных по падежам. Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов в форму определенного падежа.	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
101	10.02	Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных	Значимая часть слова – суффикс. Состав слова. Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на

				уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
102	11.02	Падеж имён существительных	Изменение имён существительных по падежам. Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
103	12.02	Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i> .	Состав слова. Суффикс. Анализ языкового материала. Коллективное формулирование выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их применения. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
104	13.02	Текущее списывание «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных»	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
105	14.02	Склонение имён существительных.	Склонение имён существительных. Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Формирование понятия «склонение». Классификация имен существительных по склонениям.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных

				связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
106	17.02	Учимся писать сочетания - <i>инк</i> - и - <i>енк</i> -	Ознакомление с правописанием сочетаний - <i>инк</i> -, - <i>енк</i> -. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
107	18.02	Склонение имён существительных	Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индивидуальная забота)	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
108	19.02	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	Безударные окончания имён существительных 1-го склонения. Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
109 110	20.02 21.02	Работаем с текстом	Пересказ от первого лица (индивидуальная работа). Корректирование готового плана текста.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте,

				иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
111	24.02	Склонение имён существительных <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (выполнение тестов)</i>	Склонение имён существительных. Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение. Самостоятельная работа.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
112	25.02	Текущий диктант «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных»	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
113	26.02	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (индивидуальная работа)	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
114	27.02	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Введение понятия <i>одушевленные и неодушевленные имена существительные</i> . Наблюдение над языковым материалом. Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах)	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
115	28.02	Учимся писать безударные	Введение алгоритма применения правила.	познавательные:

		окончания имён существительных 2-го склонения	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа)	-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
116	03.03	Учимся писать изложение	Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста. Написание изложения. Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (индивидуальная работа). Корректирование готового плана текста.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
117	04.03	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных. Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. Самостоятельная работа.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
118	05.03	Контрольный диктант «Род, число, падеж, склонение имен существительных»	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
119	06.03	Работа над ошибками. Учимся	Правописание падежных окончаний имен	регулятивные:

		писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	существительных 2-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
120	07.03	Имена существительные собственные и нарицательные	Анализ языкового материала. Введение понятия « <i>собственные и нарицательные имена существительные</i> ». Классификация слов.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
121	10.03	Правописание гласных и ев окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> . Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. Упражнения: применение правила. Повторение.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
122	11.03	Учимся писать изложение	Обсуждение порядка действий при написании изложения. Работав парах: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа: написание	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте,

			изложения.	иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
123	12.03	Итоговая контрольная работа «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные»	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
124	13.03	Работа над ошибками. Способы образования имён существительных	Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования. Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования.	Коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
125	14.03	Способы образования имён существительных	Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования. Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования.	Коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
126	17.03	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения правила	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

				<ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
127	18.03	Контрольный диктант «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные»	Проверка усвоенных знаний.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
128	19.03	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
129	20.03	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (выполнение тестов)</i>	Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (самостоятельная работа)	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
130	21.03	Учимся писать изложение	Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения. Комплексная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текста	<p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
131	01.04	Повторяем фонетику и состав слова	Деление слов на слоги. Фонетический анализ слов и разбор слов по составу.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте,

				иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
132	02.04	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	Правописание безударных окончаний имен существительных. Работа в орфографической тетради.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
133	03.04	Имя прилагательное	Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение).	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
134	04.04	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы. Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение над формой слова.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
135	07.04	Имя прилагательное	Обсуждение правила. Упражнения поопределению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением именприлагательных.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты

				посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
136	08.04	Обучающее изложение с элементами сочинения	Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения. Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста. Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста - рассуждения.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
137	09.04	Правописание окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	Правописание окончаний имён существительных. Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради. Наблюдение: работа с таблицей учебника.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
138	10.04	Правописание окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
139	11.04	Повторение правописания безударных окончаний имен	Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения,

		существительных	Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение над формой слова.	анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
140	14.04	Качественные имена прилагательные	Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. Обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
141	15.04	Качественные имена прилагательные	Наблюдение: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
141	16.04	Изложение с элементами сочинения	Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста. Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста - рассуждения.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
142	17.04	Текущий диктант «Правописание окончаний имен существительных»	Проверка усвоенных знаний.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
143	18.04	Работа над ошибками.	Изменение прилагательных по падежам.	познавательные УУД:

		Правописание окончаний имён прилагательных	Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имён прилагательных. Упражнения: изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку.	- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
144	21.04	Учимся писать изложение	Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой» Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
145	22.04	Правописание окончаний имен прилагательных	Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных. Группировка слов поорфограммам. Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
146	23.04	Краткая форма качественных прилагательных	Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
147	24.04	Правописание окончаний имен прилагательных	Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании. Работа с таблицей учебника.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных

		<i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование правила. Классификация слов с буквами о и е в окончании.	точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
148	25.04	Учимся писать сочинение	Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
149	28.04	Относительные имена прилагательные	Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективное обсуждение правила. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание»	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
150	29.04	Текущее списывание «Правописание окончаний имен прилагательных»	Проверка усвоенных знаний.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
151	30.04	Правописание относительных имен прилагательных	Обучение в применении правила правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> . Классификация имен прилагательных: <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> . Тренировочные упражнения.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте,

				иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
152	02.05	Как образуются относительные имена прилагательные	Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах: способы образования относительных прилагательных.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
153	05.05	Правописание относительных имен прилагательных	Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам. Классификация слова с суффиксами <i>-ов-, -ан-, -ян-, -енн-</i> . Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
154	06.05	Учимся писать сочинение <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

155	07.05	Правописание относительных прилагательных	Работа с толковым словарем. Классификация качественных и относительных прилагательных. Работа в орфографической тетради.	<p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
156	08.05	Притяжательные имена прилагательные	Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
157	12.05	Правописание притяжательных прилагательных	Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
158	13.05	Итоговый контрольный диктант за 2013-2014 учебный год	Проверка усвоенных знаний.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
159	14.05	Работа над ошибками. Правописание притяжательных	Работа с языковым материалом. Наблюдение над языковым материалом (работа с таблицей учебника).	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке;

		прилагательных		<ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
160	15.05	Повторяем фонетику и состав слова	Деление слов на слоги. Фонетический анализ слов и разбор слов по составу.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
161	16.05	Правописание краткой формы имен прилагательных <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве</i>	Краткая форма имени прилагательного. Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и отработка правила.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
162	19.05	Местоимение.	Введение понятия <i>местоимение</i> . Нахождение местоимений в тексте. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила.	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
163	20.05	Работаем с текстом	Пересказ от первого лица (индивидуальная работа). Корректирование готового плана	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в

			текста.	оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
164	21.05	Личные местоимения	Проверка навыков самостоятельной работы Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют.	Познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
165	22.05	Итоговая контрольная работа «Правописание изученных орфограмм»	Проверка усвоенных знаний.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
166	23.05	Работа над ошибками. Личные местоимения	Проверка навыков самостоятельной работы Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют.	Познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
167	26.05	Правописание местоимений с предложениями	Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем».	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
168	27.05	Как изменяется местоимение	Решение проблемной задачи в рубрике	Познавательные:

			«Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила.	-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте
169	28.05	Правописание местоимений <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (выполнение тестов)</i>	Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
170	29.05 30.05	Как изменяется местоимение	Наблюдение над языковым материалом. Работа в парах.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;