

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения
по общественным наукам
Протокол № 1
от « 30 » августа 2017 г.

Председатель МО Иванова Иванова Е.И.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Лицея № 1580



С.С.Граськин

« 30 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ. 6 КЛАСС.

Базовый уровень.
(68 часов).

Составитель: учитель истории и обществознания Преображенский С.А.

2017

Пояснительная записка

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по истории составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011..
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
5. Примерные программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России», М. «Просвещение», 2011 г.
6. Авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011 г.

Место предмета «История» в учебном плане.

История в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 350 часов. В году – 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Программа по истории составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и

мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе истории рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).

4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Программа для 6 класса ориентирована на УМК:

1. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2013.
2. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М.: Просвещение, 2013.
3. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2013.
4. История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова. - М. : Просвещение, 2013.
5. История Средних веков. 6 класс. Атлас. ФГОС, Издание: 15-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2012 г.
6. Атлас, История России с древнейших времён до XVI века, 6 класс, М.: Дрофа, 2013.
7. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков. 6 кл., Арасланова О. В. , Соловьев К. А.
8. Б.Н. Серов, К.А.Соловьев «Поурочные разработки по Истории России с древнейших времен до конца XVI века 6 класс» М. «ВАКО» 2009 г.

Используемая литература для 6 класса:

- Березовая Л. Г., Берлякова Н. П. История русской культуры: Учебник для студентов высш. учеб. заведений: В 2 ч. Ч I. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
- Березовая Л. Г., Берлякова Н. П. Практикум по истории русской культуры X-XI вв.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
- Введенский Ростислав Михайлович, Маландин Владимир Владимирович, Колесникова Елена Александровна, Талина Г. В., Артамонов Г. А., История России XVII - XVIII веков: учебник для студентов вузов. 2008 г.

Ворожейкина Н. И. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. 6-7 кл. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе; Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Формы организации учебной деятельности:

практикумы,
беседы,
дискуссии.

Практические работы.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктанты;
- тестовые задания;
- доклад;
- творческая работа;
- диагностическая работа;
- сочинения;
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности;
- творческий отчет

Основными формами организации учебных занятий являются:

- изучение нового материала,
- проверка знаний,
- познавательные уроки;
- урок-экскурсия в прошлое;
- комбинированные уроки

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

УСТНЫЙ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

В результате изучения предмета истории в основной школе у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача средней школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Требование к уровню подготовки учащихся.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, Европы, Азии, Америки, выразить свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

Содержание учебного предмета для 6 класса.

Всеобщая история.

История Средних веков.

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Календарно – тематическое планирование по истории Средних веков 6 класс.

№ урока	Тема урока	Форма урока	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	факт
1	Живое Средневековье	Вводный урок Беседа, рассказ, объяснение, практический метод, элементы игры	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Читать учебник: страницы 7-11 и ответить на вопросы (устно или письменно на выбор): Что изучает история Средних веков? по каким источникам изучают историю Средних веков?		
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§1, вопросы в конце параграфа, выделенные желтым цветом: 1 - письменно, 2-6 устно		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§2. Вопросы 1-5 устно		

4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§3, вопросы 1-6, выделенные желтым цветом. и в контурных картах заполнить к пятнице Империя Карла Великого: походы, даты, Верденский раздел обозначить разным цветом.		
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§ 4, вопросы на странице 39, выделенные желтым цветом: 1 – 5 устно. В рабочих тетрадях: задания к 1,2,3 параграфу (кроме контурных карт) на дополнительную оценку.		
6	Англия в раннее Средневековье	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§ 5, вопросы 1-6 устно. В рабочих тетрадях: §4,5 полностью. В Контурных картах: стр.5. Европа в VIII-XI вв.: Задания – все (от 1 до 9) Подготовиться к небольшому тесту.		

7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Комбинированный Тест, рассказ, работа с картой, проблемный метод, практический, беседа	Тестирование, Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Тестирование, Устный опрос	Подведение итогов по изученному разделу, Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§6 читать, вопросы устно.		
8	Культура Византии	Комбинированный рассказ, работа с картой, проблемный метод, практический, беседа	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§7 читать, вопросы устно. В рабочей тетради §6,7 сделать обязательно. Подготовиться к небольшому тесту.		
9	Образование Славянских государств	Комбинированный Тест, беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Тестирование, Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Тестирование, Устный опрос	Подведение итогов по изученному разделу, Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§8 читать, вопросы устно		
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Урок сообщения нового материала Рассказ, объяснение, описание, повествование, наглядный, эвристическая	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§9, вопросы на странице 77, выделенные желтым цветом, письменно в тетради.		

		беседа.						
11	Культура стран халифата.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§10, читать, вопросы устно. Контурные карты: Заполнить арабский Халифат. Походы и даты обязательно. Подготовиться к небольшому тесту.		
12	Средневековая деревня и ее обитатели.	Комбинированный Тест, беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Тестирование, Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Тестирование, Устный опрос	Подведение итогов по изученному разделу, Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§11, вопросы устно. В рабочей тетради §11 сделать.		
13	В рыцарском замке.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§12, вопросы устно		
14	Раннее средневековье	повторительно- обобщающий урок	Работа с ИКТ, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Подведение итогов по изученному разделу	Нет домашнего задания		
15	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	комбинированный беседа, рассказ, повествование, описание,	Работа с учебником, картой, источниками,	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий,	§13 вопросы устно. В рабочей тетради §13 сделать.		

		объяснение, наглядный и практический методы	рабочей тетрадью.		навыков, знаний.			
16	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни	Комбинированный беседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§14,15 читать, вопросы устно.		
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	комбинированный беседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§16 читать вопросы устно. Заполнить контурную карту либо в рабочей тетради либо в отдельных к/к: Развитие городов в Средневековье (указать сухопутные и морские пути, крупнейшие ярмарки и торги, города и торговые дворы Ганзы, границы государств в конце XIV		
18	Крестовые походы	комбинированный беседа, рассказ, повествование, описание, объяснение,	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков,	§17 пересказ. Таблицу на стр. 149 учебника заполнить в тетради.		

		наглядный и практический методы	тетрадью.		знаний.			
19	Как происходило объединение Франции	Урок с элементами лабораторной работы Беседа, рассказ, самостоятельная работа учащихся с источниками	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§18 пересказ. вопросы устно		
20	Что англичане считают началом своих свобод.	комбинированный беседа, объяснение, рассказ	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§19 читать. В рабочей тетради 2 задание на стр. 63. (обязательно) Подготовить презентацию (4-5 слайдов) об одном из исторических деятелей Англии XI-XIII веков, не упомянутом в параграфе учебника. (на дополнительную оценку)		
21	Столетняя война.	комбинированный беседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§20 пересказ. Контурная карта: Столетняя война (полностью по заданиям в карте). В рабочей тетради: задание №5 на странице 67.		
22	Усиление	комбинированный	Работа с	Устный опрос	Формирование	§21 пересказ		

	королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	беседа, рассказ, объяснение, практический	учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.		Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	В рабочей тетради 4 задание на странице 70 сделать и 1,2 задание на странице 71 сделать. Подготовится к небольшому тесту.		
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	комбинированный Тест, беседа, рассказ, объяснение, практический	Тестирование, Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Тестирование, Устный опрос	Подведение итогов по изученному разделу	§22 пересказ		
24	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	Урок сообщения нового Рассказ, беседа, объяснение, повествование	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§23 пересказ.		
25	Гуситское движение в Чехии.	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§24 пересказ.		
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	комбинированный беседа, объяснение, рассказ	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§25 пересказ		
27	Образование и	комбинированный	Работа с	Устный опрос	Формирование	§26 читать		

	философия	беседа, объяснение, рассказ	учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.		Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.			
28	Культура в XI-XV вв . Культура раннего возрождения. Научные открытия и изобретения. Образование в средние века	Урок-презентация с использованием информационно-коммуникационных технологий	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§27-28 пересказ, вопросы устно. §29-30 пересказ, вопросы устно.		
29	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	комбинированный беседа, объяснение, рассказ	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§31 пересказ. В рабочей тетради на стр. 97 Задание № 1 и 4 сделать или Заполнить Контурную карту Монгольские завоевания XIII века (со всеми заданиями к карте).		
30	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	комбинированный беседа, объяснение, рассказ	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§32 пересказ		
31	Повторение	повторительно-обобщающий урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Подготовка к итоговому тесту.		
32	Итоговая работа по	Тестирование по	Тестирование	Тестирование	Подведение	Нет домашнего		

	теме: «История средних веков»	всему пройденному материалу			итогов по изученному разделу	задания		
33	Работа над ошибками	Разбор ошибок в итоговом тесте	Работа с тестом	Устный опрос	Подведение итогов по изученному разделу	Нет домашнего задания		

Календарно – тематическое планирование по истории России с древнейших времен до конца XVI века.

1	Что изучает История России	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Делают записи в тетрадях, отвечают на вопросы, задают вопросы, рассуждают.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Нет домашнего задания		
2	Древнейшие народы на территории России	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§1 вопросы устно.		
3	Восточные славяне	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§2 читать, пересказ. В рабочей тетради стр.5 задания №1, 2, 3. 7.		

4	Формирование Древнерусского государства.	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§3 параграф. В рабочей тетради № 1,2,3,4		
5	Первые киевские князья	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§4 читать, вопросы в конце параграфа устно.		
6	Владимир Святославич. Принятие христианства	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§5 читать, записи и даты учить. В рабочей тетради к §4- стр. 9 Задание №1. и к §5 - стр. 11 задание № 1,2,3.		
7	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе мудром	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§6 пересказ, записи учить.		

8	Культура Древней Руси	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§7 пересказ, записи, принести рабочую тетрадь		
9	Быт и нравы Древней Руси	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	тест по I главе: "Древняя Русь в VIII - первой половине XII века"		
10	Тестирование по I главе.	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Подведение итогов по изученному разделу	Нет домашнего задания		
11	Начало раздробления Древнерусского государства	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§9 пересказ, записи, в рабочей тетради к §9 задания №1, № 4, и №5.		
12	Главные политические центры Руси	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных	§10 - 11 пересказ. Записи учить.		

			тетрадью.		Учебных Действий, навыков, знаний.			
13	Нашествие с Востока	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§12 пересказ.		
14	Борьба Руси с западными завоевателями	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§13 пересказ. Задание №1 и №2 в рубрике Учимся быть историками на стр. 120 письменно на отдельных листочках.		
15	Русь и Золотая Орда	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§14 пересказ.		
16	Русь и Литва	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных	§15 пересказ, записи учить.		

			тетрадью.		Учебных Действий, навыков, знаний.			
17	Русская культура в XII - XIII веках.	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§16 читать, тест по II главе.		
18	Тест по II главе.	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Подведение итогов по изученному разделу	Нет домашнего задания		
19	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§17 пересказ. В разделе: "Учимся быть историками" на стр. 156 задание №2 сделать на отдельных листочках.		
20	Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§18, пересказ.		
21	Московское	комбинированный	Работа с	Устный опрос	Воспитание	§19 пересказ.		

	княжество и его соседи в XIV - середине XV века.	беседа, рассказ, объяснение, презентация.	учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.		патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.			
22	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§20 пересказ.		
23	Московское государство в конце XV - начале XVI века.	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§21 прочитать, записи учить.		
24	Церковь и государство в конце XV – начале XVI века.	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§22 пересказ. Заполнить таблицу в тетради.		
25	Реформы Избранной	комбинированный	Работа с	Устный опрос	Воспитание	§23 пересказ,		

	рады	беседа, рассказ, объяснение, презентация.	учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.		патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	записи в тетради учить.		
26	Внешняя политика Ивана IV	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§24 пересказ.		
27	Опричнина	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§25 пересказ		
28	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV - XVI вв.	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§26 пересказ.		
29	Архитектура и	комбинированный	Работа с	Устный опрос	Воспитание	§27 пересказ.		

	живопись в XIV – XVI вв	беседа, рассказ, объяснение, презентация.	учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.		патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.			
30	Быт XV - XVI вв.	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§28 пересказ.		
31	Подготовка к итоговому тесту	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, рассуждение, презентация.	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью. Ответы на вопросы	Устный опрос	Подведение итогов по изученному разделу	Подготовиться к итоговому тесту по всему учебнику (будет в понедельник)		
32	Итоговый тест	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Подведение итогов по изученному разделу	Нет домашнего задания		
33	Разбор над ошибками.	комбинированный беседа, рассказ, объяснение.	Отвечают на вопросы, задают вопросы, делают записи. Делают	Устный опрос	Воспитание патриотических чувств. Формирование Универсальных Учебных Действий,	Нет домашнего задания		

			выводы.		навыков.			
34	Представление проектов.	Урок-презентация с выступлением учащихся.	Анализируют информацию и задают вопросы. Выступления.	Устный опрос, беседа.	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Нет домашнего задания		
35	Представление проектов.	Урок-презентация с выступлением учащихся.	Анализируют информацию и задают вопросы. Выступления.	Устный опрос, беседа.	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Нет домашнего задания		