

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Школа № 1210»

**ГБОУ Школа № 1210**

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от «25» 08 20 17 года

  
«Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ Школа № 1210  
С.С.Сехин  
Приказ № 19/п.у  
от «28» 08 20 17 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Макинтош»**

Направленность: техническая  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 8 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Пименова Наталья Владимировна  
педагог дополнительного образования

Москва, 2017

## **Пояснительная записка к программе «Макинтош»**

Данная программа составлена на основе авторской программы Семенов А.Л., Рудченко Т. А. «Информатика». Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - (Москва, «Просвещение», 2015 г.)

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по информатике и информационным технологиям.

Программа разработана в соответствии с требованиями **федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, а также **основной образовательной программой начального общего образования**.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

### **Направленность**

техническая

### **Уровень программы**

Ознакомительный

### **Новизна**

Изучение информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Реформы в образовании позволяют приступить к изучению информатики (по базисному учебному плану) только в 3-4 классах. Настоящая дополнительная образовательная программа дает возможность учащимся 2 классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер, как средство получения новых знаний.

**Актуальность** настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

### **Педагогическая целесообразность**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии с образовательным Стандартом целью реализации

ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по «Макинтош+» нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения «Макинтош+» в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности* (далее ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе «Макинтош+» входят в структуру предметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса «Макинтош+» для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс «Макинтош+» имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

Основной **целью** дополнительной образовательной программы «Макинтош» является:

развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

### **Задачи**

- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;
- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
- анализировать языковые объекты;
- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

**Особенностью построения данной программы** является частичная интеграция со школьными курсами математики, русского языка, окружающего мира, изобразительного искусства, а также ориентация направленности на общее развитие логического мышления, инициативы, активности и самостоятельности.

Любой раздел стандартной программы начальной школы может быть воплощен в проект с помощью программы "ПервоЛого".

**Возраст детей** участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 8-9 лет

**Количество детей в группе:** на более 12-15 человек

**Сроки реализации** дополнительной образовательной программы 1 год, 36 часов.

### **Формы**

- ✓ игровые практические занятия;
- ✓ создание анимационных роликов,
- ✓ программирование графических примитивов,
- ✓ разработка многостраничных проектов ПервоЛого,

### **Режим занятия**

1. Организационный момент
2. Разминка. Короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания
3. Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, работа в тетрадях
4. Физкультминутки
5. Работа за компьютером
6. Рефлексия
7. Подведение итогов

### **Планируемые результаты:**

***В результате освоения данной программы во 2 классе учащиеся должны:***  
**личностные:**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**метапредметные:**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить своё выступление и выступать графическим сопровождением;

6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**предметные:**

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- одномерная и двумерная таблицы;
- утверждения, логические значения утверждений;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению задач по информатике и не относящихся информатике:

выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, мешка; проведение полного перебора объектов;

определение значения истинности утверждений для данного объекта;

понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия:

*все/каждый, есть/нет, всего, не;*

- использование имён для указания нужных объектов;

использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе

словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;

сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;

выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;

построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;

**ИКТ-квалификация**

подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией;

создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;

создание изображения с использованием графических возможностей компьютера;

составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

### Учебный план

Номер темы	Название темы	Число часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1-2	Истинные и ложные утверждения.	2	1	1	Опрос, проверка заданий на ПК
3	Считаем области.	1	1		опрос
4	Проект «Снаружи и внутри»	1		1	опрос
5	Слово.	1	1		опрос
6	Имена.	1	1		опрос
7	Все разные.	1	1		опрос
8.	Отсчитываем бусины от конца цепочки.	1	1		опрос
9.	Если бусины нет. Если бусина не одна.	1	1		опрос
10	Проект «Разделяй и властвуй»	1		1	опрос
11	Русская алфавитная цепочка.				опрос
12, 13, 14	Раньше, позже.	3	1	2	проверка заданий на ПК
15.	Словарь.	1	1		проверка заданий на ПК
16.	Проект «Новогодняя открытка»	1		1	проверка заданий на ПК
17, 18, 19	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	3		3	опрос
20	Проект «Буквы и знаки в русском тексте»	1		1	опрос
21	Мощность мешков. Сложение мешков.	1		1	опрос
22	Вместимость переливание	1	1		опрос

23	Мешок бусин цепочки.	1	1		опрос
24	Латинский алфавит.	1	1		опрос
25	Проект «Римские цифры.»	1		1	опрос
26	Разбиение мешка на части	1		1	конкурс
27	После и перед				опрос
28, 29, 30	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	3		3	опрос
31	Таблица для мешка (двумерная)	1	1		проверка заданий на ПК
32	Круговая цепочка. Календарь.	1		1	проверка заданий на ПК
33	Проект «Календарь».	1		1	Представление проекта
34, 35	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	2		2	опрос
36	Проект «Мой лучший друг/ Мой любимец».	1		1	опрос

### Содержание занятий

Номер темы	Название темы	Характеристика деятельности учащихся
1-2	Истинные и ложные утверждения.	Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений об элементах, цепочках, мешках. Выделять, достраивать, строить цепочку (мешок) соответствующую набору утверждений и их значений истинности.
3	Считаем области.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число областей картинки, используя формальный алгоритм.
4	Проект «Снаружи и внутри»	Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков. Выделять, строить и достраивать слово по описанию. Именовывать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить рассуждения, включающие понятие «все разные» и имена объектов.
5	Слово.	
6	Имена.	
7	Все разные.	

8	Отсчитываем бусины от конца цепочки	Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Находить две одинаковые фигурки в большом наборе очень похожих фигурок. Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи). Классифицировать предметы по одному, двум и более признакам. Использовать трафареты для классификации по двум признакам.	
9.	Если бусины нет. Если бусина не одна.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия: характеризующие порядок элементов с конца, «раньше/позже», в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Строить логически грамотные рассуждения, избегая ситуаций бессмысленности утверждений. <i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.	
10	Проект «Разделяй и властвуй»		
11	Русская алфавитная цепочка.		
12-14	Раньше, позже.		
15	Словарь.		
16.	Проект «Новогодняя открытка»		
17-19	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.		
20	Проект «Буквы и знаки в русском тексте».		Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма.
21	Мощность мешков. Сложение мешков.		
22	Вместимость переливание		
23	Мешок бусин цепочки.		
24.	Латинский алфавит.		
25	Проект «Римские цифры.»		
26	Разбиение мешка на части		
27	После и перед		
28-30	Выравнивание, решение		



	необязательных и трудных задач.	
31	Мешок бусин цепочки.	<p>Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года.</p>
32	Цепочка (отсчет от любой бусины)	
33	Таблица для мешка (двумерная)	
34	Круговая цепочка. Календарь	
35	Проект «Мой календарь».	
36	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	

## 1. Содержание программы

### Правила игры

#### *Понятие о правилах игры*

Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов. \*Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. \*Правила работы с компьютерными составляющими курса: работа с собственным портфолио на сайте, с компьютерными уроками.

### Области

Подсчёт областей в картинке.

### Цепочка

Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. Понятия *раньше/позже* для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: *второй после, третий после, первый перед, четвертый перед* и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь, как цепочка дней года. \*Использование инструмента «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.

### Мешок

Мешок бусин цепочки.

### Основы логики высказываний

Понятия *есть/нет* для элементов цепочки. Понятие *все разные*. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

## **Язык**

Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты). Слово как цепочка букв. Именование, имя как цепочка букв и цифр. Знаки в русском тексте: знаки препинания. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь.

### **Основы теории алгоритмов (в течение всего года)**

Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре.

### **Математическое представление информации**

Двумерная таблица для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте.

### **Решение практических задач**

Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда (проект «Разделяй и властвуй»).

Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах (проект «Буквы и знаки в русском тексте»).

Построение календаря на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года (проект «Мой календарь»)

### **Решение практических задач. ИКТ-квалификация**

Изготовление графического изображения (новогодней открытки) с использованием набора готовых изображений средствами стандартного графического редактора (проект «Новогодняя открытка»).

Изготовление в стандартном редакторе и демонстрация презентации, включающей текст и фотографии (как снятые непосредственно, так и сканированные) (проект «Мой лучший друг/Мой любимец»).

Оформление и распечатка собственного текста с помощью стандартного текстового редактора (проект «Наши рецепты»).

### **Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач**

#### **Контрольная работа**

## **Формы подведения итогов реализации**

**Способами проверки** ожидаемых результатов служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры. Система оценивания – без отметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

**Форма подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы «Макинтош+» – игры, соревнования, конкурсы,

## **2. Методическое обеспечение**

УМК Перспектива.

- Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика, учебник, 2 класс.
- Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Рабочая тетрадь по информатике 2 класс.

### 3. Список использованной литературы

Семенов А.Л., Рудченко Т. А. «Информатика». Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - (Москва, «Просвещение», 2015 г.) – 55 с.: ил.

### Календарно-тематический план 1 группа 2 «Д»

№п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма	Место	Форма контроля
	проведения занятия				проведения занятия		
1 неделя (учебный период)							
1	05.09	16.00-17.00	Истинные и ложные утверждения	1	игра	Каб. 206	опрос
2 неделя (учебный период)							
2	12.09	16.00-17.00	Истинные и ложные утверждения	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
3 неделя (учебный период)							
3	19.09	16.00-17.00	Считаем области	1	игра	Каб. 206	опрос
4 неделя (учебный период)							
4	26.09	16.00-17.00	Проект «Снаружи и внутри»	1	игра	Каб. 206	опрос
5неделя (учебный период)							
5	03.10	16.00-17.00	Слово.	1	игра	Каб. 206	опрос
6 неделя (календарный период)							
6	10.10	16.00-17.00	Имена	1	игра	Каб. 206	опрос
7 неделя (учебный период)							
7	17.10	16.00-17.00	Все разные.	1	игра	Каб. 206	опрос
8 неделя (учебный период)							
8	24.10	16.00-17.00	Отсчитываем бусины от конца цепочки	1	игра	Каб. 206	опрос
9 неделя (календарный период)							
9	31.10	16.00-17.00	Если бусины нет. Если бусина не одна.	1	игра	Каб. 206	опрос
10 неделя (учебный период)							
10	07.11	16.00-17.00	Проект «Разделяй и властвуй»	1	игра	Каб. 206	опрос
11 неделя (учебный период)							
11	14.11	16.00-17.00	Русская алфавитная цепочка.	1	игра	Каб. 206	опрос
12 неделя (учебный период)							
12	21.11	16.00-17.00	Раньше, позже	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
13 неделя (учебный период)							
13	28.11	16.00-17.00	Раньше, позже	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК

14 неделя (учебный период)							
14	05.12	16.00-17.00	Раньше, позже	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
15 неделя (учебный период)							
15	12.12	16.00-17.00	Словарь.	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
16 неделя (учебный период)							
16	19.12	16.00-17.00	Проект «Новогодняя открытка»	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
17 неделя (учебный период)							
17	26.12	16.00-17.00	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
18 неделя (учебный период)							
18	09.01	16.00-17.00	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
19 неделя (учебный период)							
19	16.01	16.00-17.00	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
20 неделя (учебный период)							
20	23.01	16.00-17.00	Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	1	игра	Каб. 206	опрос
21 неделя (учебный период)							
21	30.01	16.00-17.00	Мощность мешков. Сложение мешков.	1	игра	Каб. 206	опрос
22 неделя (учебный период)							
22	06.02	16.00-17.00	Вместимость переливание	1	игра	Каб. 206	опрос
23 неделя (учебный период)							
23	13.02	16.00-17.00	Мешок бусин цепочки.	1	игра	Каб. 206	опрос
24 неделя (учебный период)							
24	20.02	16.00-17.00	Латинский алфавит.	1	игра	Каб. 206	опрос
25 неделя (учебный период)							
25	27.02	16.00-17.00	Проект «Римские цифры.»	1	игра	Каб. 206	конкурс
26 неделя (учебный период)							
26	06.03	16.00-17.00	Разбиение мешка на части	1	игра	Каб. 206	опрос
27 неделя (учебный период)							
27	13.03	16.00-17.00	После и перед	1	игра	Каб. 206	опрос

28 неделя (учебный период)							
28	20.03	16.00-17.00	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
29 неделя (учебный период)							
29	27.03	16.00-17.00	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
30 неделя (учебный период)							
30	03.04	16.00-17.00	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
31 неделя (учебный период)							
31	10.04	16.00-17.00	Мешок бусин цепочки.	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
32 неделя (учебный период)							
32	17.04	16.00-17.00	Цепочка (отсчет от любой бусины)	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
33 неделя (учебный период)							
33	24.04	16.00-17.00	Таблица для мешка (двумерная)	1	игра	Каб. 206	опрос
34 неделя (учебный период)							
34	08.05	16.00-17.00	Круговая цепочка. Календарь	1	игра	Каб. 206	опрос
35 неделя (учебный период)							
35	15.05	16.00-17.00	Проект «Мой календарь».	1	игра	Каб. 206	опрос
36 неделя (учебный период)							
36	22.05	16.00-17.00	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос

### **Календарно-тематический план 2 группа 2 «Д»**

№п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма	Место	Форма контроля
	проведения занятия				проведения занятия		
1 неделя (учебный период)							
1	07.09	16.00-17.00	Истинные и ложные утверждения	1	игра	Каб. 206	опрос
2 неделя (учебный период)							
2	14.09	16.00-17.00	Истинные и ложные утверждения	1	игра	Каб. 206	проверка заданий

							на ПК
3 неделя (учебный период)							
3	21.09	16.00-17.00	Считаем области	1	игра	Каб. 206	конкурс
4 неделя (учебный период)							
4	28.09	16.00-17.00	Проект «Снаружи и внутри»	1	игра	Каб. 206	опрос
5 неделя (учебный период)							
5	05.10	16.00-17.00	Слово.	1	игра	Каб. 206	опрос
6 неделя (календарный период)							
6	12.10	16.00-17.00	Имена	1	игра	Каб. 206	опрос
7 неделя (учебный период)							
7	19.10	16.00-17.00	Все разные.	1	игра	Каб. 206	опрос
8 неделя (учебный период)							
8	26.10	16.00-17.00	Отсчитываем бусины от конца цепочки	1	игра	Каб. 206	опрос
9 неделя (календарный период)							
9	02.11	16.00-17.00	Если бусины нет. Если бусина не одна.	1	игра	Каб. 206	опрос
10 неделя (учебный период)							
10	09.11	16.00-17.00	Проект «Разделяй и властвуй»	1	игра	Каб. 206	опрос
11 неделя (учебный период)							
11	16.11	16.00-17.00	Русская алфавитная цепочка.	1	игра	Каб. 206	опрос
12 неделя (учебный период)							
12	23.11	16.00-17.00	Раньше, позже	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
13 неделя (учебный период)							
13	30.11	16.00-17.00	Раньше, позже	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
14 неделя (учебный период)							
14	07.12	16.00-17.00	Раньше, позже	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
15 неделя (учебный период)							
15	14.12	16.00-17.00	Словарь.	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
16 неделя (учебный период)							
16	21.12	16.00-17.00	Проект «Новогодняя открытка»	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
17 неделя (учебный период)							
17	28.12	16.00-17.00	Выравнивание, решение необязательных и трудных	1	игра	Каб. 206	опрос

			задач.				
18 неделя (учебный период)							
18	11.01	16.00-17.00	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
19 неделя (учебный период)							
19	18.01	16.00-17.00	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
20 неделя (учебный период)							
20	25.01	16.00-17.00	Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	1	игра	Каб. 206	опрос
21 неделя (учебный период)							
21	01.02	16.00-17.00	Мощность мешков. Сложение мешков.	1	игра	Каб. 206	конкурс
22 неделя (учебный период)							
22	08.02	16.00-17.00	Вместимость переливание	1	игра	Каб. 206	опрос
23 неделя (учебный период)							
23	15.02	16.00-17.00	Мешок бусин цепочки.	1	игра	Каб. 206	опрос
24 неделя (учебный период)							
24	22.02	16.00-17.00	Латинский алфавит.	1	игра	Каб. 206	опрос
25 неделя (учебный период)							
25	01.03	16.00-17.00	Проект «Римские цифры.»	1	игра	Каб. 206	конкурс
26 неделя (учебный период)							
26	15.03	16.00-17.00	Разбиение мешка на части	1	игра	Каб. 206	опрос
27 неделя (учебный период)							
27	22.03	16.00-17.00	После и перед	1	игра	Каб. 206	опрос
28 неделя (учебный период)							
28	29.03	16.00-17.00	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
29 неделя (учебный период)							
29	05.04	16.00-17.00	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
30 неделя (учебный период)							
30	12.04	16.00-17.00	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
31 неделя (учебный период)							

31	19.04	16.00-17.00	Мешок бусин цепочки.	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
32 неделя (учебный период)							
32	26.04	16.00-17.00	Цепочка (отсчет от любой бусины)	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
33 неделя (учебный период)							
33	03.05	16.00-17.00	Таблица для мешка (двумерная)	1	игра	Каб. 206	опрос
34 неделя (учебный период)							
34	10.05	16.00-17.00	Круговая цепочка. Календарь	1	игра	Каб. 206	опрос
35 неделя (учебный период)							
35	17.05	16.00-17.00	Проект «Мой календарь».	1	игра	Каб. 206	опрос
36 неделя (учебный период)							
36	24.05	16.00-17.00	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	

### **Календарно-тематический план 3 группа 2 «Г»**

№п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма	Место	Форма контроля
	проведения занятия				проведения занятия		
1 неделя (учебный период)							
1	04.09	13.45-14.45	Истинные и ложные утверждения	1	игра	Каб. 206	опрос
2 неделя (учебный период)							
2	11.09	13.45-14.45	Истинные и ложные утверждения	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
3 неделя (учебный период)							
3	18.09	13.45-14.45	Считаем области	1	игра	Каб. 206	конкурс
4 неделя (учебный период)							
4	25.09	13.45-14.45	Проект «Снаружи и внутри»	1	игра	Каб. 206	опрос
5 неделя (учебный период)							
5	02.10	13.45-14.45	Слово.	1	игра	Каб. 206	опрос
6 неделя (календарный период)							
6	09.10	13.45-14.45	Имена	1	игра	Каб. 206	опрос
7 неделя (учебный период)							
7	16.10	13.45-14.45	Все разные.	1	игра	Каб. 206	опрос
8 неделя (учебный период)							
8	23.10	13.45-14.45	Отсчитываем бусины от конца цепочки	1	игра	Каб. 206	опрос
9 неделя (календарный период)							



9	30.10	13.45-14.45	Если бусины нет. Если бусина не одна.	1	игра	Каб. 206	опрос
10 неделя (учебный период)							
10	13.11	13.45-14.45	Проект «Разделяй и властвуй»	1	игра	Каб. 206	опрос
11 неделя (учебный период)							
11	20.11	13.45-14.45	Русская алфавитная цепочка.	1	игра	Каб. 206	опрос
12 неделя (учебный период)							
12	27.11	13.45-14.45	Раньше, позже	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
13 неделя (учебный период)							
13	04.12	13.45-14.45	Раньше, позже	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
14 неделя (учебный период)							
14	11.12	13.45-14.45	Раньше, позже	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
15 неделя (учебный период)							
15	18.12	13.45-14.45	Словарь.	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
16 неделя (учебный период)							
16	25.12	13.45-14.45	Проект «Новогодняя открытка»	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
17 неделя (учебный период)							
17	15.01	13.45-14.45	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
18 неделя (учебный период)							
18	22.01	13.45-14.45	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
19 неделя (учебный период)							
19	29.01	13.45-14.45	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
20 неделя (учебный период)							
20	05.02	13.45-14.45	Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	1	игра	Каб. 206	опрос
21 неделя (учебный период)							
21	12.02	13.45-14.45	Мощность мешков.	1	игра	Каб. 206	конкурс

			Сложение мешков.				
22 неделя (учебный период)							
22	19.02	13.45-14.45	Вместимость переливание	1	игра	Каб. 206	опрос
23 неделя (учебный период)							
23	26.02	13.45-14.45	Мешок бусин цепочки.	1	игра	Каб. 206	опрос
24 неделя (учебный период)							
24	05.03	13.45-14.45	Латинский алфавит.	1	игра	Каб. 206	опрос
25 неделя (учебный период)							
25	12.03	13.45-14.45	Проект «Римские цифры.»	1	игра	Каб. 206	конкурс
26 неделя (учебный период)							
26	19.03	13.45-14.45	Разбиение мешка на части	1	игра	Каб. 206	опрос
27 неделя (учебный период)							
27	26.03	13.45-14.45	После и перед	1	игра	Каб. 206	опрос
28 неделя (учебный период)							
28	02.04	13.45-14.45	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
29 неделя (учебный период)							
29	09.04	13.45-14.45	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
30 неделя (учебный период)							
30	16.04	13.45-14.45	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
31 неделя (учебный период)							
31	23.04	13.45-14.45	Мешок бусин цепочки.	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
32 неделя (учебный период)							
32	07.05	13.45-14.45	Цепочка (отсчет от любой бусины)	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
33 неделя (учебный период)							
33	14.05	13.45-14.45	Таблица для мешка (двумерная)	1	игра	Каб. 206	опрос
34 неделя (учебный период)							
34	21.05	13.45-14.45	Круговая цепочка. Календарь	1	игра	Каб. 206	опрос
35 неделя (учебный период)							
35	28.05	13.45-14.45	Проект «Мой календарь».	1	игра	Каб. 206	опрос

36 неделя (учебный период)							
36		13.45-14.45	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	

### Календарно-тематический план 4 группа 2 «Г»

№п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма	Место	Форма контроля
	проведения занятия				проведения занятия		
1 неделя (учебный период)							
1	01.09	16.00-17.00	Истинные и ложные утверждения	1	игра	Каб. 206	опрос
2 неделя (учебный период)							
2	08.09	16.00-17.00	Истинные и ложные утверждения	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
3 неделя (учебный период)							
3	15.09	16.00-17.00	Считаем области	1	игра	Каб. 206	конкурс
4 неделя (учебный период)							
4	22.09	16.00-17.00	Проект «Снаружи и внутри»	1	игра	Каб. 206	опрос
5 неделя (учебный период)							
5	29.09	16.00-17.00	Слово.	1	игра	Каб. 206	опрос
6 неделя (календарный период)							
6	06.10	16.00-17.00	Имена	1	игра	Каб. 206	опрос
7 неделя (учебный период)							
7	13.10	16.00-17.00	Все разные.	1	игра	Каб. 206	опрос
8 неделя (учебный период)							
8	20.10	16.00-17.00	Отсчитываем бусины от конца цепочки	1	игра	Каб. 206	опрос
9 неделя (календарный период)							
9	27.10	16.00-17.00	Если бусины нет. Если бусина не одна.	1	игра	Каб. 206	опрос
10 неделя (учебный период)							
10	03.11	16.00-17.00	Проект «Разделяй и властвуй»	1	игра	Каб. 206	опрос
11 неделя (учебный период)							
11	10.11	16.00-17.00	Русская алфавитная цепочка.	1	игра	Каб. 206	опрос
12 неделя (учебный период)							
12	17.11	16.00-17.00	Раньше, позже	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
13 неделя (учебный период)							
13	24.11	16.00-17.00	Раньше, позже	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК

14 неделя (учебный период)							
14	01.12	16.00-17.00	Раньше, позже	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
15 неделя (учебный период)							
15	08.12	16.00-17.00	Словарь.	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
16 неделя (учебный период)							
16	15.12	16.00-17.00	Проект «Новогодняя открытка»	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
17 неделя (учебный период)							
17	22.12	16.00-17.00	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
18 неделя (учебный период)							
18	29.12	16.00-17.00	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
19 неделя (учебный период)							
19	12.01	16.00-17.00	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
20 неделя (учебный период)							
20	19.01	16.00-17.00	Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	1	игра	Каб. 206	опрос
21 неделя (учебный период)							
21	26.01	16.00-17.00	Мощность мешков. Сложение мешков.	1	игра	Каб. 206	конкурс
22 неделя (учебный период)							
22	02.02	16.00-17.00	Вместимость переливание	1	игра	Каб. 206	опрос
23 неделя (учебный период)							
23	09.02	16.00-17.00	Мешок бусин цепочки.	1	игра	Каб. 206	опрос
24 неделя (учебный период)							
24	16.02	16.00-17.00	Латинский алфавит.	1	игра	Каб. 206	опрос
25 неделя (учебный период)							
25	02.03	16.00-17.00	Проект «Римские цифры.»	1	игра	Каб. 206	конкурс
26 неделя (учебный период)							
26	16.03	16.00-17.00	Разбиение мешка на части	1	игра	Каб. 206	опрос
27 неделя (учебный период)							
27	23.03	16.00-17.00	После и перед	1	игра	Каб. 206	опрос

## 28 неделя (учебный период)

28	30.03	16.00-17.00	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
----	-------	-------------	---	---	------	----------	-------

## 29 неделя (учебный период)

29	06.04	16.00-17.00	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
----	-------	-------------	---	---	------	----------	-------

## 30 неделя (учебный период)

30	13.04	16.00-17.00	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	опрос
----	-------	-------------	---	---	------	----------	-------

## 31 неделя (учебный период)

31	20.04	16.00-17.00	Мешок бусин цепочки.	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
----	-------	-------------	----------------------	---	------	----------	------------------------

## 32 неделя (учебный период)

32	27.04	16.00-17.00	Цепочка (отсчет от любой бусины)	1	игра	Каб. 206	проверка заданий на ПК
----	-------	-------------	----------------------------------	---	------	----------	------------------------

## 33 неделя (учебный период)

33	04.05	16.00-17.00	Таблица для мешка (двумерная)	1	игра	Каб. 206	опрос
----	-------	-------------	-------------------------------	---	------	----------	-------

## 34 неделя (учебный период)

34	11.05	16.00-17.00	Круговая цепочка. Календарь	1	игра	Каб. 206	опрос
----	-------	-------------	-----------------------------	---	------	----------	-------

## 35 неделя (учебный период)

35	18.05	16.00-17.00	Проект «Мой календарь».	1	игра	Каб. 206	опрос
----	-------	-------------	-------------------------	---	------	----------	-------

## 36 неделя (учебный период)

36	25.05	16.00-17.00	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1	игра	Каб. 206	
----	-------	-------------	---	---	------	----------	--