

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»
протокол № 1 от 31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»

С.Е. Дунаева

Приказ № 28 от 31» 08 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Грамотейка»

Уровень освоения программы: базовый

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 8-12 лет

Срок реализации: 3 года (432ч), количество в год – 144ч.

Разработчик программы, педагог дополнительного образования

Черкасова Наталья Игоревна

Москва, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе предметной линии «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В связи с этим затронута проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфия и дислексия), которые у детей в настоящее время является одной из самых актуальных. С каждым годом в начальных классах школ увеличивается количество детей с различными видами дисграфии. Важной задачей является своевременное выявление и предупреждение нарушений письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременное устранение специфических ошибок с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение. Русский язык в начальных классах-первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Направленность программы «Грамотейка» по своему содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению- специальной, по форме организации- групповой. По времени реализации- трехлетней.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе предметной линии «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, методических рекомендаций по коррекции различных видов дисграфии Е.В. Мазановой и является модифицированной, т.к. включает в себя элементы индивидуальных разработок педагога.

Новизна программы состоит в том, в системе дополнительного образования ранее не использовались программы специализированного характера, направленные на коррекцию логопедических проблем детей, сочетающуюся с закреплением материала, пройденного в системе общего образования по предмету «Русский язык». Большое внимание уделяется навыкам написания творческих работ – сочинений и изложений с целью подготовки учащихся к ГИА в выпускном классе начальной школы.

Актуальность программы обусловлена тем, что при ее разработке учитывалось наличие большого процента воспитанников, имеющих логопедические проблемы. Педагог, реализуя во Дворце Творчества детей и молодежи «Восточный», в течение двух лет образовательную программу по подготовке детей к школе «Ручеек знаний», а также программу дополнительного образования «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников», отметил, что будущие школьники нуждаются в поддержке при обучении чтению и письму. В связи с чем, возникла острая необходимость создания образовательной программы «Грамотейка» с целью поддержания, коррекции и

пропедевтике младших школьников, учащихся 2-х,4-х классов в области обучения чтению и письму, а так же поддержка учащихся согласно школьной программе по русскому языку.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что педагогом за основу взяты учебно- методические комплексы «Учусь не путать буквы » , «Учусь работать с текстом» и «Учусь работать со словом». Комплекс включает как методические рекомендации для педагога, так и красочные альбомы на каждый вид нарушения для воспитанников. При оптической форме дисграфии у детей наблюдается нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, а так же моторных координаций, недостаточность представлений о форме и цвете, величине предмета, недоразвитие памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптико-пространственного анализа, несформированность оптического образа буквы. Смешивание букв по кинестическому и оптическому сходству, что не является обыкновенной « опиской». Такие ошибки влекут за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Нарушение письма у ребенка носит стойкий системный характер, поэтому целесообразно направить коррекционную работу на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта. Используемая программа позволит в течение учебного года провести эффективную коррекционную работу и поможет отслеживать динамик состояния письменной речи ребенка.

Последовательность ознакомления со звуками и буквами, используемая в реализуемой образовательной программе отличается от традиционной школьной программы и опирается на порядок появления и формирования звуков в онтогенезе. Предлагаемая методика обучения строится с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности рой преодолении выявлений нарушений устной и письменной речи. Работа по представленной программе может быть проведена с детьми младшего школьного возраста независимо от программы. Параллельно с коррекционной работой , ведется работа по обогащению словаря и развитию грамматического строя речи; развитию связной речи; закреплению навыков чтения и письма.

Цели программы:

- ❖ Ознакомление воспитанников с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления воспитанников;
- ❖ Формирование коммуникативной компетенции воспитанников: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы.

Программа направлена на реализацию средствами предмета « Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- ❖ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ❖ Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи
- ❖ Развитие коммуникативных умений
- ❖ Развитие нравственных и эстетических чувств
- ❖ Развитие способностей к творческой деятельности

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ❖ Развитие речи, мышления, воображения воспитанников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ❖ Формирование у воспитанников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе.
- ❖ Формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.
- ❖ Воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.
- ❖ Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Обучающими задачами курса можно считать:

- ❖ Обучение фонетике и орфоэпии (различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка)
- ❖ Обучение лексической стороне слова (Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения)
- ❖ Обучение морфемике (Овладение понятием « родственные» (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корням. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
- ❖ Обучение морфологии. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное, наречие, предлог, союз, частица)
- ❖ Обучение синтаксису
- ❖ Обучение орфографии и пунктуации

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области, заключаются в том, что программа является трехлетней и является продолжением двухгодичной программы студии «Ручеек знаний», реализуемой педагогом на внебюджетной основе (подготовка к школе и логопедическая коррекция учащихся 1 класса).

В результате реализации образовательной программы используются различные методы:

- ❖ словесный (беседа с воспитанниками, устное изложение материала);
- ❖ практический (упражнения, диктанты, контрольные работы.)
- ❖ объяснительно- иллюстративный (воспитанники воспринимают и усваивают уже готовую информацию);
- ❖ репродуктивный (воспитанники самостоятельно воспроизводят полученные знания);
- ❖ исследовательский (самостоятельная творческая работа воспитанников);
- ❖ фронтальный (проводится одновременная работа со всеми учащимися);
- ❖ коллективный (организация творческого взаимодействия между всеми детьми);
- ❖ групповой (работа малыми группами от 2 до 4 человек);

Реализация программы направлена в первую очередь на повышение общей культуры ребенка, его грамотность, умение связно строить свою речь, свободно общаться в обществе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 8-12 лет (учащиеся 2-х- 4-х классов массовых школ)

Сроки реализации образовательной программы –три года

Количество ежегодных учебных часов - 144

Форма занятий.

Занятия в студии «Грамотейка» являются групповыми. Однако в ходе реализации учебного процесса, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого воспитанника, с тем, чтобы в случае необходимости иметь возможность усложнения или упрощения поставленной задачи для индивидуальных лиц, которые по своим личным данным отличаются от общей массы воспитанников.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, которые не имеют четкого разграничения в структуре занятия.

Режим занятий.

Во 2 и 3 классе занятия проводятся 2 раза в неделю по два часа

В 4 классе занятия проводятся 3 раза в неделю: два раза по одному часу, один раз- два часа

Занятия во 2-3 классе имеют следующую структуру:

5 минут- сбор группы, подготовка рабочего места;
5 минут- организационный момент
10-проверка домашнего задания
10-объяснение новой темы
20 минут- основная часть занятия
10 минут- перемена;
30- основная часть занятия
5 минут- физкультминутка
20 минут- закрепление пройденного материала, подведение итогов занятия
5 минут- уборка рабочего места, окончание занятия.

Занятия в 4 классе имеют следующую структуру.

По одному часу в неделю:

5 минут- сбор группы , подготовка рабочего места
5 минут- разбор домашнего задания
10 минут - объяснение новой темы
20 минут- практическая работа по новой теме
5 минут -перемена
10 минут- самостоятельная работа по новой теме
5 минут- окончание занятия, уборка личного места, сбор группы

Занятия по два часа в неделю предполагают выполнение творческих работ -написание сочинений и изложений

Набор в группы проводится без предварительного отбора и основывается на обучении его в определенных классах массовой школы , а именно, в группы принимаются учащиеся 2-х-4-х классов. В течение учебного года педагог оставляет за собой право добора детей в группу в случае освобождения места. Отчисление из группы возможно по причине болезни ребенка, переезда на другое место жительства, и иным основаниям, предоставленными родителями и на основании их заявления.

Количество воспитанников в группе может варьироваться от 10 до 25 человек.

Прием в группу определенного класса возможен в любой период во время учебного года, т.к. программа « Грамотейка» соответствует программам общеобразовательных

школы и призвана закреплять и углублять материал школы. В связи с этим, добор в группы может быть произведен в любом объеме.

Ожидаемые результаты освоения программы.

2 класс.

Развитие речи.

Воспитанник **научится:**

- ❖ участвовать в устном общении на занятии (слушать собеседника, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила основного речевого поведения);
- ❖ строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- ❖ Различать устную и письменную речь;
- ❖ Отличать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- ❖ Отличать текст от набора, не связанных друг с другом предложений;
- ❖ Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- ❖ Понимать тему и главную мысль, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- ❖ Читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- ❖ Составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам, составлять текст по его началу и по его концу.

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей;
- ❖ Озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- ❖ Распознавать тексты различных типов: описание, повествование, рассуждение
- ❖ Письменно излагать содержание прочитанного текста по вопросам;
- ❖ Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Воспитанник **научится:**

- ❖ Различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- ❖ Определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный –непарный, согласный глухой-звонкий;
- ❖ Определять функции букв е, ё, ю, я в слове.

- ❖ Определять способы обозначения буквами твердости-мягкости согласных и звука [й];
- ❖ Определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- ❖ Определять ударный и безударные слоги в слове;
- ❖ Правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- ❖ Определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного.

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ Осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного алгоритма;
- ❖ Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком ;
- ❖ Применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии

Лексика

Воспитанник **научится:**

- ❖ Осознавать слово как единство звучания и значения;
- ❖ Выявлять в речи незнакомые слова;
- ❖ Различать однозначные и многозначные слова;
- ❖ Иметь представление о синонимах и антонимах;
- ❖ Распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы
- ❖ Наблюдать за словами , употребленными в прямом и переносном значении

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ На практическом уровне распознавать слова , употребленные в прямом и переносном значении
- ❖ Замечать в художественном тексте слова, употребленные в прямом и переносном значении

Состав слова (морфемика)

Воспитанник **научится:**

- ❖ Осознавать значение понятия « родственные слова». Соотносить его с понятием « однокоренные слова»;
- ❖ Владеть первоначальными признаками для опознания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- ❖ Распознавать группы однокоренных слов при решении учебных задач, подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем
- ❖ Определять в слове корень, пользуясь заданным алгоритмом.

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова
- ❖ Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы
- ❖ Подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология:

Воспитанник **научится:**

- ❖ Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи
- ❖ Находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- ❖ Находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам «кто?», «что», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных.
- ❖ Находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- ❖ Находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- ❖ Находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ Различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- ❖ Выявлять принадлежность слова к определенной части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- ❖ Различать имена существительные, употребленные в форме одного числа;
- ❖ Пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Воспитанник **научится:**

- ❖ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- ❖ определять существенные признака предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- ❖ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание, интонацию, порядок слов, знаки конца предложения.

- ❖ Находить главные члены предложения : подлежащее и сказуемое
- ❖ Устанавливать связи слов между словами в предложении
- ❖ Восстанавливать деформированные предложения

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ Опознавать предложения распространенные и нераспространенные; составлять такие предложения, распространять нераспространенные предложения второстепенными членами
- ❖ Находить предложения с обращением.

Орфография и пунктуация

Воспитанник **научится:**

- ❖ Применять изученные правила правописания:
 - Раздельное написание слов в предложении
 - Написание гласных и,а,у после шипящих согласных ж,щ,ч,щ, (в положении под ударением и без ударения)
 - Отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк,чт,чн,щн,нч
 - Перенос слов
 - Прописная буква в начале предложения, в именах собственных
 - Проверяемые безударные гласные в корне слова
 - Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
 - Непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе удвоенные буквы согласных
 - Разделительный мягкий знак (ь)
 - Знаки препинания в конце предложения (.!?)
 - Раздельное написание предлогов с именами существительными
 - Раздельное написание частицы НЕ с глаголами
- ❖ Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- ❖ Безошибочно списывать текст объемом 40-50 слов с доски
- ❖ Писать под диктовку тексты объемом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ Осознавать значение понятий « орфограмма», « проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»
- ❖ Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами
- ❖ Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов

3 класс.

Развитие речи.

Воспитанник **научится:**

- ❖ Участвовать в устном общении на уроке. Выразить собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуации общения.
- ❖ Строить предложения для решения определенной речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста
- ❖ Понимать содержание читаемого текста, замечать в нем незнакомые слова, новую для себя информацию
- ❖ Понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок, находить части текста
- ❖ Восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера
- ❖ Распознавать тексты разных типов: описательные, повествовательные, рассуждение
- ❖ Знакомиться с жанрами объявления, письма

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ Определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам.
- ❖ Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения
- ❖ Составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников и опорным словам.
- ❖ Использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Воспитанник **научится:**

- ❖ Характеризовать звуки родного языка: гласный- согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый –мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий
- ❖ Определять функцию разделительного твердого знака (ъ) в словах
- ❖ Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах
- ❖ Осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов
- ❖ Использовать знание алфавита для упорядочивания слов при работе со словарями и справочниками
- ❖ Применять знания фонетического материала при использовании правил правописания

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ Осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно

- ❖ Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

Лексика

Воспитанник **научится:**

- ❖ Находить в предложении и тексте незнакомое слово. Определять его значение по тексту или толковому словарю
- ❖ Наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- ❖ Иметь представление об омонимах, фразеологизмах
- ❖ Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ Замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения
- ❖ Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

Состав слова (морфемика)

Воспитанник **научится:**

- ❖ Владеть опознавательными признаками однокоренных слов
- ❖ Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова
- ❖ Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова и синонимы.
- ❖ Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс
- ❖ Выделять нулевое окончание
- ❖ Подбирать слова с заданной морфемой
- ❖ Образовывать слова с помощью приставки или суффикса

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне
- ❖ Различать изменяемые и неизменяемые слова
- ❖ Узнавать сложные слова. Выделять в них корни. Находить соединительные гласные в сложных словах.
- ❖ Наблюдать за способами словообразования слов при помощи приставки (суффикса)
- ❖ Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом
- ❖ Подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Воспитанник **научится:**

- ❖ Распознавать части речи на основе усвоенных признаков

- ❖ Распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж). Изменять имена существительные по числам и падежам
- ❖ Распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж) изменять имена прилагательные по числам, родам, падежам
- ❖ Распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов. Различать глаголы, отвечающие на вопросы « что делать?» « что сделать?»; определять грамматические признаки глагола-форму времени, число, род (в прошедшем времени)
- ❖ Распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица)
- ❖ Узнавать имена числительные , распознавать количественные и порядковые имена числительные
- ❖ Устанавливать отличие предлогов от приставок. Значение частицы **не**
- ❖ Узнавать союзы **и,а,но** и понимать их роль в предложении

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи.
- ❖ Наблюдать за словообразованием частей речи

Синтаксис

Воспитанник **научится:**

- ❖ Различать предложение, словосочетание и слово
- ❖ Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы
- ❖ Определять вид предложений по цели высказывания и по интонации
- ❖ Различать понятия « члены предложения» и «части речи»
- ❖ Находить главные и второстепенные члены предложения
- ❖ Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать ее в схеме.
- ❖ Различать распространенные и нераспространенные предложения
- ❖ Отличать основу предложения от словосочетания
- ❖ Разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу, ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенны члены.

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов
- ❖ Выделять в предложении основу и словосочетание

- ❖ Находить в предложении обращение
- ❖ Опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения

Орфография и пунктуация

Воспитанник **научится:**

- ❖ Применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - Непроизносимые согласные
 - Разделительный твердый знак (ъ)
 - Непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными
 - Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах
 - Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
 - Безударные родовые окончания имен прилагательных
 - Раздельное написание предлогов и слитное написание приставок
 - Раздельное написание частицы **не** с глаголами
- ❖ Подбирать примеры с определенной орфограммой
- ❖ Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных словах
- ❖ Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами
- ❖ Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов
- ❖ Безошибочно списывать текст с доски и учебника
- ❖ Писать под диктовку текст (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ Применять правила правописания:
 - Соединительные **о** и **е** в сложных словах
 - **Е** и **и** в суффиксах имен существительных
 - Запятая при обращении
 - Запятая между частями в сложном предложении
 - Безударные родовые окончания имен прилагательных, глаголов в прошедшем времени
- ❖ При составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)

4 класс

Развитие речи.

Воспитанник **научится:**

- ❖ Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам
- ❖ Письменно подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст, соблюдать требования каллиграфии и письма
- ❖ Составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе различных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению)
- ❖ Письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров.
- ❖ Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ Подробно и выборочно письменно передавать содержание текста
- ❖ Различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов
- ❖ Создавать собственные тексты и корректировать заданные с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы
- ❖ Анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями; оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Воспитанник **научится:**

- ❖ Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка
- ❖ Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, парные-непарные, твердые мягкие; согласные глухие-звонкие, парные –непарные, звонкие –глухие; группировать звуки по заданному основанию.
- ❖ Различать звуки и буквы
- ❖ Классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определенным критериям.
- ❖ Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
- ❖ Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного)

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ Выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму.

Лексика

Воспитанник **научится:**

- ❖ Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения
- ❖ Распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.
- ❖ Подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы
- ❖ Находить в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении
- ❖ Иметь представление о заимствованных словах
Состав слова (морфемика)

Воспитанник **научится:**

- ❖ Различать изменяемые и неизменяемые слова
- ❖ Различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов)
- ❖ Находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс (постфикс-ся), соединительные гласные в сложных словах
- ❖ Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне
- ❖ Узнавать сложные слова, выделять в них корни; находить соединительные гласные в сложных словах
- ❖ Сравнить, классифицировать слова по их составу
- ❖ Понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками, образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения
- ❖ Образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ Узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок
- ❖ Подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами

Морфология

Воспитанник **научится:**

- ❖ Определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова с частями речи
- ❖ Распознавать части речи на основе усвоенных признаков
- ❖ Пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях
- ❖ Выявлять роль и значение слов и частей речи в речи
- ❖ Определять грамматические признаки имен существительных- род, склонение, число, падеж
- ❖ Определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам
- ❖ Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме-лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе). Использовать представление о склонении личных местоимений, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов, правильно употреблять в речи формы личных местоимений
- ❖ Распознавать неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов- время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени), изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам, иметь представление о возвратных глаголах.
- ❖ Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме-лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе),иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов, правильно употреблять в речи личные местоимения
- ❖ Распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи
- ❖ Различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имен существительных и местоимений
- ❖ Понимать роль союзов и частицы **не** в речи
- ❖ Подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ Разграничивать самостоятельные и служебные части речи
- ❖ Сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи, находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам, классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков
- ❖ Различать смысловые и падежные вопросы имен существительных
- ❖ Склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте

- ❖ Различать родовые и личные окончания глагола
- ❖ Наблюдать за словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов
- ❖ Проводить полный морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму
- ❖ Находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис

Воспитанник **научится:**

- ❖ Различать предложение, словосочетание и слово
- ❖ Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым словом при помощи вопросов
- ❖ Составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме
- ❖ Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать ее в схеме
- ❖ Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме
- ❖ Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации)
- ❖ Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы
- ❖ Находить главные и второстепенные члены предложения, выделять из предложения словосочетания
- ❖ Распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения
- ❖ Составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи, при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение
- ❖ Находить в предложении обращение
- ❖ Выполнять разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический)

Орфография и пунктуация

Воспитанник **научится:**

- ❖ Применять ранее изученные правила правописания:
 - Раздельное написание слов
 - Сочетание **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением
 - Сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.

- Перенос слов
- Прописная буква в начале предложения, именах собственных
- Проверяемые безударные гласные в корне слова
- Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
- Непроизносимые согласные
- Непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными
- Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах
- Разделительный мягкий и твердый знаки (ь, ъ)
- Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
- Соединительные **о** и **е** в сложных словах
- **Е** и **и** в суффиксах имен существительных (кроме существительных на **–мя,-ий, ъе,-ов,-ин**)
- Безударные падежные окончания имен прилагательных
- Раздельное написание предлогов с личными местоимениями, раздельное написание частицы **не** с глаголами
- Мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
- Мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании **–ться**
- Безударные личные окончания глаголов
- Раздельное написание предлогов с другими словами
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
- ❖ подбирать примеры с определенной орфограммой
- ❖ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
- ❖ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных словах
- ❖ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами
- ❖ безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов
- ❖ писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах
 - **е** и **и** в суффиксах **–ек,-ик**
 - запятая при обращении
 - запятая между частями в сложном предложении
- ❖ объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных

- ❖ Объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных
- ❖ Объяснять правописание личных окончаний глагола
- ❖ Объяснять написание сочетаний **–ться и -тся** в глаголах
- ❖ Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы.

Способы проверки результатов освоения программы.

Для проведения анализа успеваемости, после изучения каждого блока программы проводится самостоятельная работа. Каждый урок проводится устный опрос воспитанников, работа у доски, написание словарных диктантов.

Критерии оценки знаний учащихся

Виды работ, подлежащие оцениванию:

1. Устный ответ
2. Работа у доски
3. Письменная работа в тетради (классная работа)
4. Письменная работа в тетради (домашняя работа)
5. Словарный диктант
6. Предупредительный диктант
7. Проверочный диктант с грамматическим заданием
8. Контрольное списывание (с грамматическим заданием)
9. Письмо по памяти
10. Изложение
11. Сочинение по картине
12. Сочинение описание
13. Проверочная работа на закрепление пройденной темы

Пункты 1-12 оцениваются по 5-ти бальной системе

В работах пунктов 6-8 выставляется две оценки. Первая за фактическую грамотность, вторая-за выполнение грамматического задания

В работах 9-12 выставляется две оценки. Первая за содержание, вторая- за фактическую грамотность.

Пункт 13 оценивается по 10 бальной системе. Проверочное задание включает 10 заданий, каждый из которого оценивается в баллах от 0 до 1 балла (1 бал- задание выполнено полностью, 0,5 балла- задание выполнено с недочетами, 0, 25- выполнена половина задания, 0 баллов- задание не выполнено или выполнено менее половины задания). В результате проверки баллы суммируются, и оценка работы не может превышать 10 баллов

Оценивание по 5-ти бальной системе

Оценка « 5» за грамотность выставляется за работу , которая выполнена без ошибок, во втором и третьем классе допускается 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки , совершенные на неизученные орфограммы.

Оценка « 4» выставляется за работу, в которой не более 3-х орфографических ошибок (одна на изученную орфограмму)

Оценка « 3» выставляется за работу, в которой допущено более 3-х ошибок на изученную орфограмму.

Оценка «3-» выставляется на усмотрение педагога при наличии ошибок от 7 до 10

Оценка «2» выставляется при наличии более 10 ошибок на изученные орфограммы

Оценка «1» выставляется при наличии более 10 ошибок на изученные орфограммы и небрежном отношении к выполнению задания

Уровни усвоения программы

Высокий	Воспитанник владеет правилами и орфограммами и умеет применять их практически на письме
Средний	Воспитанник владеет правилами и орфограммами, однако не всегда правильно применяет их практически на письме
Низкий	Воспитанник плохо владеет правилами и орфограммами и не применяет полученные знания при письме

2 класс (8-9 лет)- 1-ый год обучения

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во часов всего	Количество теоретических занятий	Количество практических занятий
1.	Вводное занятие. Види речи	6	2	4
2.	Предложение			
2.1	Предложение	2	1	1
2.2	Члены предложения	6	2	4
3.	Слова			
3.1.	Слово и его значение	2	1	1
3.2	Синонимы и антонимы	4	1	3
3.3.	Слог. Ударение. Перенос слова	6	2	4
4.	Звуки и буквы			
4.1.	Звуки и буквы	2	1	1
4.2	Русский алфавит , или Азбука	2	1	1
4.3.	Гласные звуки	8	2	6
4.4.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	6	2	4
4.5.	Согласные звуки	2	1	1
4.6.	Слова с удвоенными согласными	2	1	1

4.7.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	1	1
4.8.	Мягкий знак	2	1	1
4.9.	Правописание буквосочетаний с шипящими	8	2	6
4.10.	Звонкие и глухие согласные звуки	2	1	1
4.11.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными	6	2	4
4.12.	Разделительный мягкий знак	6	2	4
5	Части речи			
5.1.	Имя существительное	14	4	10
5.2.	Глагол	6	2	4
5.3.	Имя прилагательное	8	2	6
5.4.	Местоимение	4	1	3
5.5.	Предлоги	8	2	6
6.	Развитие речи	18	8	10
7.	Повторение	10	2	8
8.	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого:	144	48	96

3 класс(9-10 лет) 2 год обучения

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во часов всего	Количество теоретических занятий	Количество практических занятий
1.	Вводное занятие. Проведение первичного обследования	2	1	1
2.	Язык и речь	2	1	1
3.	Текст. Предложение. Словосочетание			
3.1.	Виды предложений	6	2	4
3.2.	Состав предложения	2	1	1
3.3.	Словосочетание	2	1	1
4.	Слово в языке и речи			
4.1.	Лексическое значение слова	4	1	3
4.2.	Части речи	6	2	4
4.3.	Звуки и буквы.	4	1	3
5.	Состав слова			
5.1.	Корень слова	2	1	1
5.2.	Формы слова. Окончание	2	1	1
5.3.	Приставка	2	1	1
5.4.	Суффикс	2	1	1

5.5.	Основа слова. Разбор слова по составу	2	1	1
6.	Правописание частей слова	18	8	10
7.	Части речи			
7.1.	Имя существительное	24	10	14
7.2.	Имя прилагательное	12	4	8
7.3.	Местоимение	2	1	1
7.4.	Глагол	14	6	8
8.	Повторение	6	1	5
	Итоговое занятие			
	Развитие речи	30	10	20
	Итого:	144	55	89

4 класс (10-12 лет)- 3 год обучения

Учебно- тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во часов всего	Количество теоретических занятий	Количество практических занятий
1.	Вводное занятие. Диктант по теме « Повторение» (2)	2	1	1
2.	Предложение(4)	4	1	3
3.	Слово в языке и речи (9)			
3.1.	Лексическое значение слова	1	0,5	0,5
3.2.	Состав слова	1	0,5	0,5
3.3.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	2	1	1
3.4.	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь)знаками	1	0,5	0,5
3.5.	Части речи	4	1	3
4.	Имя существительное (15)			
4.1.	Изменение по падежам	3	1	2
4.2.	Склонение имен существительных	3	1	2
4.3.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	5	1	4
4.4.	Правописание безударных падежных окончаний существительных во множественном числе	4	1	3
5.	Имя прилагательное(18)			
5.1.	Повторение представлений об имени прилагательном как части речи	4	1	3
5.2.	Изменение по падежам имен прилагательных	3	1	2
5.3.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе	5	1	4
5.4.	Склонение имен прилагательных женского рода в ед.числе	4	1	4

5.5	Склонение имен прилагательных во мн. Числе	2	1	1
6.	Местоимение (4)	4	1	3
7.	Глагол (13)			
7.1	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи . Время глаголов	1	0,5	0,5
7.2	Неопределенная форма глагола	1	0,5	0,5
7.3	Спряжение глагола	2	1	1
7.4	I и II спряжение глаголов	2	1	1
7.5	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	2	1	1
7.6	Правописание возвратных глаголов	2	1	1
7.7	Правописание глаголов в прошедшем времени	2	1	1
7.8.	Морфологический разбор глагола	1	0,5	0,5
8	Развитие речи (72ч)	72	36	36
9	Повторение(5 ч)	5	0	5
10	Промежуточная , итоговая аттестация	2	0	2
	Итого:	144	58	86

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее:

- ❖ Учебный класс;
- ❖ Парты и стулья по количеству воспитанников;
- ❖ Классная доска (большого размера);
- ❖ Мультимедийное устройство;
- ❖ Учебные и дидактические пособия на каждого учащегося;
- ❖ МФУ (принтер, сканер, ксерокс)
- ❖ Доступ к Интернет-сетям

Методическое обеспечение:

1. О.Д. Ушакова « 75 упражнений на все правила русского языка» 2 класс
2. О.Д. Ушакова « 95 упражнений на все правила русского языка» 3 класс
3. О.Д. Ушакова « 105 упражнений на все правила русского языка» 4 класс
4. О.Д. Ушакова « Правила и упражнения по русскому языку» 2 класс
5. О.Д. Ушакова « Правила и упражнения по русскому языку» 3 класс
6. О.Д. Ушакова « Правила и упражнения по русскому языку» 4 класс
7. Т.Г. Рамзаева Русский язык. Учебник для 1 класс начальной школы
8. Т.Г. Рамзаева Русский язык. Учебник для 2 класс начальной школы
9. Т.Г. Рамзаева Русский язык. Учебник для 3 класс начальной школы
10. Т.Г. Рамзаева Русский язык. Учебник для 4 класс начальной школы
11. Л.В. Дьячкова Словарик по русскому языку «Фонетический разбор» 1-4 классы
12. Л.В. Дьячкова Словарик по русскому языку «Морфологический разбор» 1-4 классы

13. Л.В. Дьячкова Словарик по русскому языку «Разбор слова по составу» 1-4 классы
14. Л.Л. Страхова. «Пишем изложение по плану» 1 класс
15. Л.Л. Страхова. «Пишем изложение по плану» 2 класс
16. Л.Л. Страхова. «Пишем изложение по плану» 3-4 класс
17. Л.Л. Страхова. «Сочинение по картине для младших школьников»
18. С.А. Есенина «Как научить Вашего ребенка писать изложения 3 класс
19. С.А. Есенина «Как научить Вашего ребенка писать изложения 4 класс
20. С.А. Есенина «Как научить Вашего ребенка писать сочинения изложения 3 класс
21. С.А. Есенина «Как научить Вашего ребенка писать сочинения 4 класс
22. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «3000 заданий по русскому языку» контрольное списывание 2 класс
23. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «3000 заданий по русскому языку» контрольное списывание 3 класс
24. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «3000 заданий по русскому языку» контрольное списывание 4 класс
25. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «3000 примеров по русскому языку» 2 класс
26. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «3000 примеров по русскому языку» 3 класс
27. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «3000 примеров по русскому языку» 4 класс
28. Т.В. Губернская «Русский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы» 1-4 класс
29. О.Н. Крылова «Русский язык» итоговая аттестация 2 класс
30. О.Н. Крылова «Русский язык» итоговая аттестация 3 класс
31. О.Н. Крылова «Русский язык» итоговая аттестация 4 класс