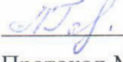


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1434 «Раменки»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО
учителей истории,
обществознания, ИЗО,
музыки, технологии

 Гаврикова Л.П.
Протокол № 9 от 25.05.2017г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 231/03-17 от 27.06.2017

Директор ГБОУ Школа №1434

А.В. Карпухин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Технология

2017 год

Программа рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 7-х классов. Является частью программы по технологии и представляет собой технологию проектной деятельности.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

Познавательные универсальные учебные действия

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития различных технологий*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- проводить анализ потребностей в тех или иных информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы;
 - уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

II. Содержание учебного предмета:

Подготовительная работа

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и лично ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеofilmа, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Организация исследования. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Работа с научной литературой

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература. Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Проектирование исследования

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Графические материалы в исследовании

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала. Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Структура и написание различных форм исследовательских работ

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Формирование выводов, обобщений.

Культура выступления

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления. Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений. Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ

Подготовка к защите исследования. Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы. Защита научно-исследовательских работ.

III. Тематическое планирование:

7 класс (34 часов)

№ п/п	Наименование темы
	Введение
1-2	Формы представления исследовательских работ.
3-4	Типы и виды учебных исследований.
5-6	Выбор темы.
7-8	Организация исследования. Контроль по процессу.
	Работа с научной литературой.
9	Информационное обеспечение исследования.
10	Конспектирование источников.
11-12	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.
	Проектирование исследования.
13-14	Общие положения.
15	Проектирование исследования.
16-17	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.
	Графические материалы в исследовании.
18.	Общие положения.
19-20	Размещение графических материалов.
	Структура и написание различных форм исследовательских работ.
21-22.	Структура исследовательских работ.
23.	Требования к оформлению исследовательских работ.
24-25	Анализ результатов исследования.

	Культура выступления.
26-28	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.
29	Аргументация.
30	Понятие информационной речи.
31	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.
32	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).
	Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.
33	Подготовка к защите исследования.
34-35	Защита научно-исследовательских работ.