

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Москвы  
"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

Рабочая программа  
по окружающему миру  
в 3 классе

Составили:  
Иванова Т.Д.  
Зорина А.А.

2015-2016 год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологи-ческие принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

«Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы.

### **Цели и задачи**

Программа «Окружающий мир» направлена на достижение следующих целей:

- . формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- . духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Задачи:

- . уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- . понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- . модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- . психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В авторскую программу изменения не внесены.

### **Методический комплект**

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2015 г.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2015 г.

### **К концу 3 класса учащиеся должны:**

Устанавливать связи:

Внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;

Между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;

Между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).

Владеть умениями (в рамках изученного):

Проводить наблюдения за природой родного края ( на примере одного из сообществ);

Оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноте и доказательности;

Уметь выделить главное в письменном тексте.

Знать:

Состав и свойства почвы;

Характерные признаки сезонов года родного края;

Названия основных сообществ ( лес, луг, водоем);

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;

Названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных;

Особенности природы своего края;

Правила поведения в природе;

Имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

Уметь:

Понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;

Находить на физической карте России природные зоны;

Характеризовать природные зоны и природные сообщества России;

Узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

Приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);

Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней.

Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:

Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп).

Иметь представление об истории человека в древние времена.

Знать имена исторических лиц древности: Аристотель, Александр Македонский; имена зарубежных ученых и путешественников: Ф. Магеллан, Х. Колумб, Н. Коперник, И. Ньютон.

Иметь представление об истории родного края.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ)

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, мета-предметные и предметные результаты.

### *Личностные результаты*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### *Предметные результаты*

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).



5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### Содержание программы

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. «Радость познания» (12 часов)		
<p>Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: бес-прерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы</p>	Свет знания.	<p>Формулировать мысль о том, что стремление к творческо-му познанию окружающего мира есть отличная черта чело-века. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания.</p> <p>Высказывать мотивированное суждение об ответственно-сти познающего человека за то, как, в каких целях использу-ются его открытия и изобретения.</p>
<p>Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные прибо-ры и инструменты, увеличительные прибо-ры, лабораторное оборудование</p>	Как изучают окружающий мир.	<p>Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вы-вода). Различать виды оборудования для изучения окруж-ающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ.</p> <p>Обсуждать рассказ «Изу-чили»</p>

		из книги «Великан на поляне», делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.
<p>Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей.</p> <p>Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях и др.)</p>	<p>Книга – источник знаний.</p>	<p>Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать любимую научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.</p>
<p>Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры</p>	<p>Отправимся на экскурсию.</p>	<p>Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения на экскурсии. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать ее содержание, демонстрировать свои рисунки, фотографии,</p>

		материалы, издан-ные учреждением (буклеты, открытки и др.).
План как источник информации об окружаю-щем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и ав-томобилистов, туристические планы	О чём рассказы-вает план?	Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространенные виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни.
Карта как источник информации об окружа-ющем мире. Карта мира. Приемы чтения кар ты. Материки и части света	Планета на листе бумаги.	Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света». Узнавать материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте.
Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры	Страны и народы на политической карте мира.	Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять ее отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать ее границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить

		название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры.
<p>Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя.</p> <p>Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сел и др.) Правила ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям.</p>	Путешествуя, познаём мир.	<p>Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спутников, находить необходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). Формулировать правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.</p>
<p>Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом.</p> <p>Использование общественного транспорта в просветительских целях</p>	Транспорт.	<p>Различать старинные и современные средства передвижения.</p> <p>Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору),</p>

		об изобретателях, ученых.
Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телефон, телеграф. Но-мера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет – как способы познания мира	Средства информации и связи.	Различать средства связи, используемые в личной и обще-ственной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).
Раздел 2. «Мир как дом» (21 час)		
Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества (в народных песенках и сказках, построенных по типу цепочки, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды)	Мир природы в народном творчестве.	Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении.
Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода - растворитель	Из чего состоит всё.	Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). Заполнять таблицу «Твердые тела,

		жидкости и газы». Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещ-ва.
Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звезды и планеты	Мир небесных тел.	Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Сравнить звезды, планеты по различным признакам, заполнять таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета.
Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	Невидимое сокровище	Анализировать диаграмму в учебнике, с ее помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их. Участвовать в игре-соревновании «Поймаем невидимку». Раскрывать значение воздуха для растений,

		животных, человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради. Обсуждать рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.
	Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.	
Вода, ее состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Самое главное вещество.	Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
Вода, ее состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Свойства воды, круговорот воды в природе.	Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Почему вода бывает святой.	Исследовать свойства воды в ходе практической работы в

		<p>группах. Наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе. Характеризовать круговорот воды с опорой на схему в учебнике.</p>
<p>Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде</p>	<p>Природные стихии в народном творчестве.</p>	<p>Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Предлагать для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. Различать разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). Использовать народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.</p>
<p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края</p>	<p>Кладовые земли.</p>	<p>Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита. Оценить эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия</p>



		<p>горных пород и минералов.</p> <p>Работая в парах, различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. Приводить примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, извлекать из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. Раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, доказывать на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей</p>
<p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека</p>	<p>Чудо под ногами.</p>	<p>Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и ее плодородием. Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородные почвы, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Извлекать из атласа-определителя информацию о</p>

		животных почвы
<p>Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений</p>	<p>Мир растений.</p>	<p>Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям. Различать виды растений; анализировать таблицу «Число видов растений разных групп».</p> <p>Сравнивать схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям.</p> <p>Моделировать дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять предложенные растения с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам.</p>
<p>Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде</p>	<p>Плодородная земля и растения в народном творчестве.</p>	<p>Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.</p> <p>Подбирать загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для</p>

		<p>совместной игры. Находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, использовать приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.</p>
<p>Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений</p>	<p>Мир животных.</p>	<p>Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя приводить примеры животных разных групп. Различать виды животных, анализировать таблицу «Число видов животных разных групп». Сравнить размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, моделировать развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять животных с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Высказывать аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей.</p>

<p>Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде)</p>	<p>Образы животных в народном творчестве.</p>	<p>Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры.</p> <p>Находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), использовать приемы словесного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края.</p>
<p>Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов</p>	<p>Невидимые нити в живой природе.</p>	<p>Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных.</p> <p>Прослеживать по схемам цепи питания. Работая в парах, моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций.</p> <p>Применять знания об особенностях питания животных для</p>

		<p>самостоятельного составления схем цепей питания. Выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов.</p>
<p>Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии).          Природное сообщество леса: взаимосвязи в лесном сообществе (растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений).          Влияние человека на лесное сообщество.</p>	<p>Лес – волшебный дворец.</p>	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от во-сприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу.          Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе.          Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами.          Придумывать и разыгрывать сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. Проследить по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу.          Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений.</p>
<p>Луг – единство живой и неживой природы.          Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе.</p>	<p>Луг – царство цветов и насекомых.</p>	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от во-сприятия луга (на картине,</p>

<p>сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество.</p>		<p>фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для луга, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них.</p>
<p>Водоем – единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот в сообществе водоема. Влияние человека на водное сообщество</p>	<p>Водоём – дом из воды.</p>	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе. Рисовать схему круговорота веществ в водном сообществе. Заполнять таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради.</p>
<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том</p>	<p>Природные сообщества</p>	<p>Работая в парах, соотносить отрицательное влияние</p>

<p>числе на примере окружающей местности).  Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы.  Посильное участие в охране природы.  Личная ответственность за сохранность природы</p>	<p>нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.</p>	<p>человека на природу и меры по ее охране, заполнять ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств. Работая в группах, предлагать условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивать работу других групп, рассказывать по условным знакам об охране природных сообществ.</p>
<p>Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра</p>	<p>Как сохранить богатства природы.  Охрана природы в культуре народов России и мира.</p>	<p>Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, записывать в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. Узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Рисовать в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения.  Участвовать в дидактической игре по теме урока.  Осуществлять в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. Преобразовывать ненужные вещи, бросовый</p>

		<p>материал в полезные и красивые предметы.</p> <p>Использовать приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира.</p> <p>Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.</p>
	Охрана природы родного края	
Раздел 3. «Дом как мир» (23 часа)		
<p>Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (в том числе в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу</p>	<p>Родной дом – уголок Отчизны.</p>	<p>Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края.</p> <p>Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни.</p> <p>Участвовать в посильных общественных делах и праздниках.</p>
<p>Трехчастная структура дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках</p>	<p>Свой дом – свой простор.</p>	<p>Сравнивать устройство старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме;</p>



		<p>находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках.</p> <p>Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, находить общее и различное.</p>
	Тепло родного дома.	
<p>Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники</p>	<p>В красном углу сесть – великая честь.</p>	<p>Выявлять роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках.</p> <p>Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства</p>
<p>Особое значение порога, центрального стол-ба, почетного места, наличие женской и мужской половины в доме – характерные черты традиционного жилища разных народов Рос-сии и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-</p>	<p>Побываем в гостях.</p>	<p>Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты.</p> <p>Моделировать ситуации приема гостей и прихода в гости. Участвовать в</p>

<p>климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время</p>		<p>дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.</p>
<p>Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание</p>	<p>На свет появился – с людьми породнился.</p>	<p>В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналоги в терминологии родства народов своего края, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства. Использовать эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. Различать термины кровного родства и духовного родства.</p>
<p>Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства</p>	<p>Родословное древо.</p>	<p>Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.</p>
	<p>Родословное древо моей семьи.</p>	

<p>Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях.</p> <p>Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества</p>	<p>Муж и жена – одна душа.</p>	<p>Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам.</p> <p>Участвовать в кукольном спектакле «Свадебка».</p> <p>Оформлять поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.</p>
<p>Представления о родительской любви, само-отверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребенка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени</p>	<p>Святость отцовства и материнства.</p>	<p>Творчески выражать мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.</p>
	<p>Моё имя – моя честь.</p>	
<p>Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края.</p> <p>Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные сказки,</p>	<p>Добрые дети – дому венец.</p>	<p>Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. Находить в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного</p>

<p>авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках</p>		<p>имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески выражать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.</p>
	<p>Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи.</p>	
<p>Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей</p>	<p>Детские игры – школа здоровья.</p>	<p>Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своем развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать ее в среде сверстников.</p>
<p>Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма</p>	<p>Строение тела человека.</p>	<p>С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов.</p>

		<p>Заполнять таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.</p>
<p>Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса</p>	<p>Как работает наш организм.</p>	<p>С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться измерять пульс у себя и другого человека, фиксировать результаты изменений, оценивать свои успехи. Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. Раскрывать связь между работой различных систем органов.</p>

<p>Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания</p>	<p>Что такое гигиена.</p>	<p>Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника).          Корректировать собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи.          Классифицировать продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). Обсуждать опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда).</p>
<p>Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств</p>	<p>Наши органы чувств.</p>	<p>Работая в паре, знакомиться со строением органов чувств, осуществлять взаимопроверку.          Подписывать на схеме части глаза и уха. Характеризовать работу органов чувств.          Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать свое отношение к собственному здоровью. Корректировать свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. Вы-сказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира.          Использовать дополнительную</p>

		литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.
Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах, обморожении, перегревании	Школа первой помощи.	Сравнивать устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Работая в паре, записывать номера телефонов экстренной помощи, запоминать их, осуществлять взаимопроверку. Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обморожения зимой и перегревания летом.
Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях (в том числе традициях народов своего края). Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам – людям с ограниченными возможностями здоровья	Здоровью цены нет.	Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.
Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края	Дом не велик, а стоять не велит.	Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной

		жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.
Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства	Семейный бюджет.	Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, приводить примеры денежных единиц разных стран, различать монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.
Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края	Мудрость старости.	С помощью ключевых слов выражать свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.
История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная	Путешествие к А.С. Пушкину.	Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках



<p>преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжение доброго дела</p>		<p>Пушкиных по линии отца и матери. Сравнивать портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно читать их, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.</p>
<p>Обобщение изученного материала.</p>	<p>Мой уголок для игры в родном доме</p>	<p>Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.</p>
<p>Раздел 4. «В поисках Всемирного наследия» (12 часов)</p>		
<p>Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.</p>	<p>Всемирное наследие.</p>	<p>Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святыми своего края. Рассказывать об 1 –2 объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире),</p>

		оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
<p>Ансамблю Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия.</p> <p>Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России</p>	Московский Кремль.	<p>По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p>
<p>Озеро Байкал как объект Всемирного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира</p>	Озеро Байкал.	<p>Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p>
<p>Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Кипр на карте мира.</p> <p>Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия.</p> <p>Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира</p>	Путешествие в Египет.	<p>Показывать на карте местоположение Египта и его столицы. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), оформлять наглядный</p>

		материал для презентации рассказа.
<p>Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира</p>	<p>Путешествие в Грецию.</p>	<p>Показывать на карте местоположение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p>
<p>Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий – иудаизм, христианство, ислам</p>	<p>Путешествие в Иерусалим.</p>	<p>Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p>
<p>Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и ее культурного наследия для всего мира</p>	<p>Путешествие в Китай.</p>	<p>Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая</p>

		(по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
<p>Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков</p>	<p>Всемирные духовные сокровища.</p>	<p>Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества</p> <p>9по выбору) воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов.</p> <p>Определять общеизвестные ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений.</p>
	Экскурсия в	Узнать об знаменитых людях

	городской музей	нашего края, приобщиться к русской культуре.
	Обобщающий урок. Проверочная работа.	Применять полученные за год знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. «Радость познания» (12 часов)		
1.	Свет знания.	1
2.	Как изучают окружающий мир.	1
3.	Как изучают окружающий мир.	1
4.	Книга – источник знаний.	1
5.	О чём рассказывает план?	1
6.	Планета на листе бумаги.	1
7.	Страны и народы на политической карте мира.	1
8.	Путешествуя, познаём мир.	1
9.	Урок-обобщение. Проверочная работа.	1
10.	Транспорт.	1
11.	Средства информации и связи.	1
12.	Систематизация и обобщение знаний.	1
Раздел 2. «Мир как дом» (21 час)		
13.	Мир природы в народном творчестве.	

14.	Из чего состоит всё.	1
15.	Мир небесных тел.	1
16.	Невидимое сокровище.	1
17.	Самое главное вещество.	1
18.	Свойства воды, круговорот воды в природе.	1
19.	Природные стихии в народном творчестве.	1
20.	Кладовые Земли.	1
21.	Чудо под ногами.	1
22.	Систематизация и обобщение знаний.	1
23.	Мир растений.	1
24.	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1
25.	Проверочная работа.	1
26.	Мир животных.	1
27.	Животные в народном творчестве.	1
28.	Невидимые нити в живой природе.	1
29.	Лес – волшебный дворец.	1
30.	Луг – царство цветов и насекомых.	1
31.	Водоём – дом из воды. Проект: фоторассказ о жизни животных родного края.	1
32.	Как сохранить богатства природы.	1
33.	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1
34.	Контрольная работа	1

Раздел 3. «Дом как мир» (23 часа)		
35.	Родной дом – уголок Отчизны.	1
36. 37.	Свой дом – свой простор.	2
38.	В красном углу сесть – великая честь.	1
39.	Побываем в гостях.	1
40.	На свет появился – с людьми породнился.	1
41.	Родословное древо.	1
42.	Муж и жена – одна душа.	1
43.	Святость отцовства и материнства.	1
44.	Добрые дети – дому венец.	1
45.	Детские игры – школа здоровья.	1
46.	Систематизация и обобщение знаний.	1
47.	Строение тела человека.	1
48.	Как работает наш организм.	1
49.	Что такое гигиена.	1
50.	Наши органы чувств.	1
51	Школа первой помощи.	1
52	Систематизация и обобщение знаний.	1
53.	Здоровью цены нет.	1
54.	Дом не велик, а стоять не велит.	1
55.	Семейный бюджет.	1

56.	Мудрость старости.	1
57.	Путешествие к А.С. Пушкину.	1
58.	Систематизация и обобщение знаний.	1
«В поисках Всемирного наследия» (12 часов)		
59.	Всемирное наследие.	1
60.	Московский Кремль.	1
61.	Озеро Байкал.	1
62.	Путешествие в Египет.	1
63.	Путешествие в Грецию.	1
64.	Путешествие в Иерусалим.	1
65.	Итоговая проверочная работа за 3 класс.	1
66.	Путешествие в Китай.	1
67	Всемирные духовные сокровища.	1
68.	Систематизация и обобщение знаний.	1