

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1534»**



*Направленность: социально-педагогическая
Уровень: ознакомительный*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ ПРАВИЛЬНО»
(студия изучения русского языка)**

Срок реализации: 4 года
Возраст обучающихся: 7-14 лет

Педагог дополнительного образования
Некрасова Светлана Борисовна

МОСКВА-2016 год

Пояснительная записка.

Программа «Учимся говорить и писать по-русски правильно» носит **социально-педагогическую направленность.**

Человек создал много удивительных вещей: телевидение, автомобили, космические ракеты, Интернет ... Но самое удивительное, что создало человечество — это язык. Говорить умеют все люди на Земле. Они говорят на разных языках, но у всех языков одна задача – помогать людям понимать друг друга при общении. Без языка невозможны жизнь человека, людей, общества, развитие науки, техники, искусства.

Актуальность программы.

Россия с каждым годом становится все более перспективным и надежным международным партнером в областях культуры, науки, туризма и промышленности.

В Россию едут за высшим образованием и прибывают для изучения памятников культуры и истории. Инвесторы все чаще вкладывают свои капиталы в российский бизнес и промышленность. И, конечно, изучение хотя бы разговорной русской речи гостям страны просто необходимо.

Дети, приехавшие в Россию, адаптируются к условиям наших общеобразовательных школ, где обучение ведётся на русском языке. В большинстве случаев, данная адаптация вызывает у детей трудности. Данная программа призвана помочь детям в преодолении возникающих трудностей.

Педагогическая целесообразность программы.

Не всегда легко выразить свою мысль ясно, точно и образно. Этому нужно учиться – учиться долго и терпеливо. Писатель А.Н. Толстой говорил: «Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно». Изучение русского языка поможет учащимся лучше говорить и писать, выбирать самые точные и нужные слова для выражения своих мыслей. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, приобщения к духовным богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – важнейшее средство познания других наук, средство развития мышления учащихся и их воспитания. Обучение русскому языку включает в себе богатые возможности для формирования учащегося как личности.

Обучение русскому языку по данной программе должно сформировать у учащихся базовый уровень владения русским языком, необходимый и достаточный для общения в жизненно важных ситуациях, и вместе с тем заложить основы для его последующего развития и совершенствования при наличии значимой для учащихся речевой практики. Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и культуроведческом.

Сознательно-коммуникативный подход в обучении определяется учётом принципов коммуникативности и сознательности.

Принцип коммуникативности определяет **цель** обучения языку - формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование речевой деятельности во всех ее видах. Коммуникативность, выступая как способ обучения, предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы вызывает необходимость общения и потребность в нем. Учиться общению общаясь – вот основная характеристика принципа коммуникативности.

В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно-организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком.

Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку учащихся, для которых русский язык не является родным, а также, учащихся, для которых русский язык является родным, но испытывающим трудности в его изучении.

Второй подход, реализуемый в обучении русскому языку - культуроведческий. В соответствии с этим подходом обучение русскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре русского народа, лучшее осознание культуры своего народа, готовность и способность к диалогу культур.

Новизна и отличительные особенности программы.

Анализ программ данной направленности показал, что все они могут быть разделены на три группы: призванные обучать русскому языку детей, для которых он не является родным; коррекционные программы, призванные оказать помощь детям, испытывающим затруднения при обучении русскому языку; программы, предполагающие повышенный уровень изучения русского языка.

Данная программа позволяет обучать детей, для которых русский язык не является родным, а также детей, для которых русский язык является родным, но, при изучении данной дисциплины, они испытывают определённые трудности.

Программа предполагает деление обучающихся на группы, согласно возрасту, родному языку и специфике испытываемых трудностей, выявленных в процессе входного тестирования обучающихся.

Цель и задачи программы.

Цель данной программы состоит в формировании умений и навыков владения языком в различных сферах речевого общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

Обучающие задачи

- * формирование у учащихся первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме;
- * освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- * овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, а также тексты-повествования небольшого объёма.

Развивающие задачи

- * развитие речи учащихся;
- * формирование умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- * развитие мышления и воображения учащихся.

Воспитательные задачи

- * воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- * побуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь;
- * воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Возраст обучающихся 7– 14 лет.

Сроки реализации программы 4 года.

Форма занятий групповая. Количество обучающихся в группе 10-15 человек. Данное количество обусловлено спецификой содержания изучаемого курса, а также необходимостью учёта объективных трудностей каждого обучающегося.

Режим занятий (СанПиН 2.4.4.1251-03).

Программа предусматривает проведения занятий с учащимися:

- * I год обучения - 3 занятия в неделю;
- * II год обучения – 3 занятия в неделю;
- * III год обучения – 3 занятия в неделю;
- * IV год обучения – 3 занятия в неделю;

Длительность одного занятия 45 минут, перерыв 15 минут.

Перерыв между занятиями педагог использует для: встречи детей и подготовки их к занятию, организации отдыха детей, проветривания помещений, проводов детей и проведения индивидуальных бесед и консультаций для родителей.

Ожидаемые образовательные результаты:

Тема	К концу года обучающийся будет:
Развитие речи	Понимать и использовать выражения и базовые фразы из повседневного обихода. Уметь представить себя и других, задать вопросы личного характера. Освоить три основных грамматических времени. Свободно использовать монологическую и диалогическую формы речи в объеме изучаемых разговорных тем. Уметь описать простыми словами своё происхождение, окружение, потребности. Владеть навыками построения предложений с использованием глагольных форм.
Фонетика	Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. Определять звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. Характеризовать звук. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Наблюдать: находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.
Синтаксис	Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Распространять предложения по опорным вопросам. Задавать смысловые вопросы (от слова

	к слову). Анализировать текст, находить в тексте предложения с однородными членами.
Графика	Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Объяснять функции букв ъ и ь. Называть правильно буквы алфавита и их последовательность.
Орфография и пунктуация	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.
Морфемика	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Различать родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов и приставок.
Лексика	Ориентироваться самостоятельно в толковом словаре: находить значение неизвестных слов, выписывать его. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов. Оценивать уместность употребления слова в тексте.
Морфология	Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы

	<p>слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, времени, спряжению).</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных.</p> <p>Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p>
--	--

Механизм оценки результатов развития – педагогический мониторинг:

Первичная диагностика (входное тестирование) – происходит на первых занятиях с целью выявления начального уровня развития учащихся, их базовых знаний, умений и навыков. В рамках беседы педагога с обучающимся.

Промежуточная диагностика – производится параллельно с изучением материала, включает в себя проверку домашних заданий, выполнение индивидуальных заданий во время занятия. Данная форма контроля помогает увидеть трудности, возникающие у детей и вовремя найти путь их коррекции.

Итоговая диагностика – проводится в конце изучения каждой темы курса и в конце каждого года обучения.

Учебно-тематический план.

I год обучения

№	Название темы	Количество занятий	Из них	
			теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Развитие речи	15	2	13
3	Фонетика	10	4	6
4	Синтаксис	10	2	8
5	Графика	9	4	5
6	Орфография	29	10	19
7	Лексика	15	5	10
8	Морфология	12	4	8
9	Итоговое занятие	7		7
	ИТОГО	108	32	76

II год обучения

№	Название темы	Количество занятий	Из них	
			теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Развитие речи	10	3	7
3	Фонетика и орфоэпия	15	5	10
4	Синтаксис	15	5	10
5	Графика	10	3	7
6	Орфография	20	5	15
7	Лексика	15	5	10
8	Морфология	16	6	10
9	Итоговое занятие	6		6
	ИТОГО	108	33	75

III год обучения

№	Название темы	Количество занятий	Из них	
			теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Фонетика и орфоэпия	15	5	10
3	Синтаксис	10	3	7
4	Графика	12	3	9
5	Орфография и пунктуация	15	5	10
6	Лексика	15	4	11
7	Морфология	15	4	11
8	Морфемика (состав слова)	15	5	10
9	Итоговое занятие	10		10
	ИТОГО	108	30	78

IV год обучения

№	Название темы	Количество занятий	Из них	
			теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Фонетика и орфоэпия	14	7	7
3	Синтаксис	14	7	7
4	Графика	10	4	6
5	Орфография и пунктуация	18	8	10
6	Лексика	15	5	10
7	Морфология	15	5	10
8	Морфемика (состав слова)	14	5	9
9	Итоговое занятие	7		7
	ИТОГО	108	42	72

Содержание разделов программы.

I год обучения

I. Вводное занятие.

Знакомство детей с центром, классом, сообщение правил поведения. Знакомство педагога с детьми, детей друг с другом.

II. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.) Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

III. Фонетика.

Слово как единство значения и звучания. Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости-глухости звуков.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударение. Способы его выделения. Слоγοударные схемы.

IV. Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова. Осознание их сходства и различия. Различение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Различение простых и сложных предложений.

V. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Гласные буквы как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

VI. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- * раздельное написание слов;
- * обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- * заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- * перенос слов по слогам без стечения согласных;
- * знаки препинания в конце предложения.

VII. Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значения которых требуют уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

VIII. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «*кто?*» и «*что?*» Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление их в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление их в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*. Их роль в речи. Частица *не*, её значение.

II год обучения

I. Вводное занятие.

Знакомство детей с центром, классом, сообщение правил поведения. Знакомство педагога с детьми, детей друг с другом.

II. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.) Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

III. Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный твёрдый – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

IV. Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова. Осознание их сходства и различия. Различение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Различение простых и сложных предложений.

V. Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, словарями, справочниками и т. п.

VI. Орфография.

Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- * сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – чу*.
- * сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- * перенос слов;
- * прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- * проверяемые безударные гласные в корне слова;
- * парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- * непроизносимые согласные;
- * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- * разделительный *ъ* и *ь*;
- * мягкий знак после шипящих на конце иённых существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- * безударные окончания имён прилагательных;
- * раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- * *не* с глаголами;
- * мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- * мягкий знак в глаголах в сочетании – *ться*;
- * раздельное написание предлогов с другими словами;
- * знаки препинания в конце предложений: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

VII. Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значения которых требуют уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

VIII. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление их в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление их в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*. Их роль в речи. Частица *не*, её значение.

III год обучения

I. Вводное занятие.

Знакомство детей с центром, классом, сообщение правил поведения. Знакомство педагога с детьми, детей друг с другом.

II. Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный твёрдый – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Ш. Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова. Осознание их сходства и различия. Различение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательное.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Различение простых и сложных предложений.

IV. Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, словарями, справочниками и т. п.

- * сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.
- * сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- * перенос слов;
- * прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- * проверяемые безударные гласные в корне слова;
- * парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- * непроизносимые согласные;
- * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- * разделительный *ь* и *ъ*;
- * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- * безударные окончания имён прилагательных;

- * раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- * *не* с глаголами;
- * мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- * мягкий знак в глаголах в сочетании – *ться*;
- * безударные личные окончания глаголов;
- * раздельное написание предлогов с другими словами;
- * знаки препинания в конце предложений: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

V. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- * сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.
- * сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- * перенос слов;
- * прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- * проверяемые безударные гласные в корне слова;
- * парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- * непроизносимые согласные;
- * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- * разделительный *ь* и *ы*;
- * мягкий знак после шипящих на конце иён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- * безударные окончания имён прилагательных;
- * раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- * *не* с глаголами;
- * мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- * мягкий знак в глаголах в сочетании – *ться*;
- * безударные личные окончания глаголов;
- * раздельное написание предлогов с другими словами;

* знаки препинания в конце предложений: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

VI. Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значения которых требуют уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

VII. Морфология.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление их в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление их в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*. Их роль в речи. Частица *не*, её значение.

VIII. Морфемика.

Овладение понятием «родственные» (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

IV год обучения

I. Вводное занятие.

Знакомство детей с центром, классом, сообщение правил поведения. Знакомство педагога с детьми, детей друг с другом.

II. Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный твёрдый – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

III. Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова. Осознание их сходства и различия. Различение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательное.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Различение простых и сложных предложений.

IV. Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, словарями, справочниками и т. п.

- * сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.
- * сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- * перенос слов;
- * прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- * проверяемые безударные гласные в корне слова;
- * парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- * непроизносимые согласные;
- * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- * разделительный *ъ* и *ь*;
- * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- * безударные окончания имён прилагательных;
- * раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- * *не* с глаголами;
- * мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- * мягкий знак в глаголах в сочетании – *ться*;
- * безударные личные окончания глаголов;
- * раздельное написание предлогов с другими словами;
- * знаки препинания в конце предложений: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

V. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- * сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.
- * сочетания чк – чн, чт, щн;
- * перенос слов;
- * прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- * проверяемые безударные гласные в корне слова;
- * парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- * непроизносимые согласные;
- * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- * разделительный ь и ъ;
- * мягкий знак после шипящих на конце иён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- * безударные окончания имён прилагательных;
- * раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- * *не* с глаголами;
- * мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- * мягкий знак в глаголах в сочетании – *ться*;
- * безударные личные окончания глаголов;
- * раздельное написание предлогов с другими словами;
- * знаки препинания в конце предложений: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

VI. Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значения которых требуют уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

VII. Морфология.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление их в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление их в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*. Их роль в речи. Частица *не*, её значение.

VIII. Морфемика.

Овладение понятием «родственные» (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Список литературы:

- 1) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
- 2) Васильевых И.П. Уроки русского языка: 5 класс: пособие для учителя к учебнику С.И. Львовой и В.В. Львова «Русский язык». – М.: Мнемозина, 2010.
- 3) Влодавская Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 7 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (ФГОС)
- 4) Диктанты повышенной сложности: 3 -4 классы / О.В. Узорова. – М.: ООО Астрель, 2001
- 5) Контрольные диктанты по русскому языку: 1 – 2 классы / О.В. Узорова – М.: ООО Астрель, 2002
- 6) Кулаева Л.М. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. (ФГОС)
- 7) Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко – М.: Просвещение, 1983
- 8) Русский язык. Теория 5-9 классы / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова – М.: Дрофа, 2005
- 9) Сборник диктантов и упражнений для начальной школы / И.В. Милосердов – М.: Школа, 1998
- 10) Узорова О.В. все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 6 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2013.
- 11) Школьный словарь строения слов русского языка / З.А. Потиха – М.: Просвещение, 1987
- 12) Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков – М.: Просвещение, 1980.

Интернет-ресурсы:

- 1) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

- 2) Российский общеобразовательный портал

<http://school.edu.ru>