


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**города Москвы «Школа № 2097»**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель МО



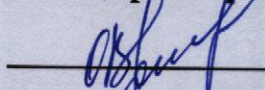
Н.С. Агапова

Протокол № 1

«30» 08 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора




О.В. Федорова

«30» 08 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы



Г.В. Пискарева

Приказ № 84/15-06/17

«31» 08 2017 г.

**Рабочая образовательная программа**

**по предмету «Английский язык»**

**4 А, Б, В, Г, Д, Е, Ж классы**

**2017 -2018 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), а также на основе Авторской программы к предметной линии учебников «Английский в фокусе».

Учебник: «Английский в фокусе»

Авторы: Д.Дули, Н.И. Быкова, В.Эванс, М.Д. Пospelова

Год издания: 2014

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Рабочую программу составили: Калинина О.Н., Дудникова С.С., Снытко А.А., Будагова Д.А., Борисова К.М., Данилова И.П., учителя английского языка.

Москва, 2017 год

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 2097»**

**РАССМОТРЕНО**  
Председатель МО

\_\_\_\_\_  
Н.С. Агапова  
Протокол № \_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора

\_\_\_\_\_  
О.В. Федорова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Г.В. Пискарева  
Приказ № \_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая образовательная программа  
по предмету «Английский язык»  
4 класс  
2017 -2018 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), а также на основе Авторской программы к предметной линии учебников «Английский в фокусе».

Учебник: «Английский в фокусе»

Авторы: Д.Дули, Н.И. Быкова, В.Эванс, М.Д. Поспелова

Год издания: 2014

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Рабочую программу составили: Калинина О.Н., Дудникова С.С., Снытко А.А., Будагова Д.А., Борисова К.М., Данилова И.П., учителя английского языка.

Москва, 2017 год

## Планируемые результаты освоения учебного курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;



- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Планируемые метапредметные результаты:**

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-

практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Планируемые предметные результаты:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Содержание обучения**

### **Предметное содержание речи**

**Модуль 1. Семья и друзья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Модуль 2. Рабочий день.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Распорядок дня.

**Модуль 3. Вкусное угощение.** Продукты питания и любимые блюда. Правила этикета.

**Модуль 4. В зоопарке.** Животные. Посещение зоопарка. Описание животных.

**Модуль 5. Где вы были вчера.** Употребление простого прошедшего времени. Описание действий. Время.

**Модуль 6. Расскажите сказку.** Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Модуль 7. Воспоминания.** Рассказ в прошедшем времени. Знакомство с английским фольклором. "Златовласка и три медведя". Описание событий в прошлом.

**Модуль 8. Путешествия.** Страны и города. Небольшие тексты о странах, изучаемого языка. Описание городской местности и сельской. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;



– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### Тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Количество во часов	Тип
<b>Модуль 1. Семья и друзья. (10 часов)</b>				
1.	1-2 неделя	Приветствие.	1	Урок
2.	2 неделя	Мой портфель.	1	Урок
3.	2-3 неделя	Описание человека.	1	Урок
4.	3 неделя	Личные вещи. Предлоги места.	1	Урок
5.	3-4 неделя	Рассказываем о друге и совместном досуге. Настоящее продолженное время.	1	Урок
6.	4 неделя	Весело в школе. Числительные 30-100.	1	Урок
7.	4-5 неделя	"Златовласка и три медведя". Аудирование, чтение, говорение.	1	Урок
8.	5 неделя	Крупные города англоговорящих стран и России. Чтение и говорение.	1	Урок
9.	5-6 неделя	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе.	1	Урок
10.	6 неделя	Контрольная работа № 1 по теме "Семья и друзья".	1	КР по модулю 1
<b>Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)</b>				
11.	6-7 неделя	Рассказываем о проблемах животных.	1	Урок
12.	7 неделя	Рассказываем о людях различных профессий.	1	Урок
13.	7-8 неделя	Учимся говорить о различных видах спорта.	1	Урок
14.	8 неделя	Весело в школе. Употребление структур have to/ don't have to.	1	Урок
15.	8-9 неделя	Аудирование, чтение, говорение по сказке "Златовласка и три медведя".	1	Урок

16.	9 неделя	Рабочий день американской школьницы. Кем хотят быть дети в России.	1	Урок
17.	9-10 неделя	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе.	1	Урок
18.	10 неделя	Контрольная работа № 2 по теме "Рабочий день".	1	КР по модулю 2
<b>Модуль 3. Вкусное угощение. (8 часов)</b>				
19.	10-11 неделя	Пиратский фруктовый салат. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Урок
20.	11 неделя	Употребление much/many/a lot.	1	Урок
21.	11-12 неделя	Развитие лексических навыков: чтения, говорения. «Приготовь блюдо»	1	Урок
22.	12 неделя	Весело в школе. Модальный глагол may.	1	Урок
23.	12-13 неделя	Аудирование, чтение, говорение. Знакомство с английским фольклором. "Златовласка и три медведя".	1	Урок
24.	13 неделя	Чтение, говорение на тему: «.Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?»	1	Урок
25.	13-14 неделя	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе.	1	Урок
26.	14 неделя	Контрольная работа № 3 по теме "Еда".	1	КР по модулю 3
<b>Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)</b>				
27.	14-15 неделя	Учимся говорить о животных и их действиях. Употребление простого настоящего и простого продолженного времен.	1	Урок
28.	15 неделя	Животные. Чтение буквосочетания "oo".	1	Урок
29.	15-16 неделя	Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных.	1	Урок
30.	16 неделя	Весело в школе. Модальный глагол must.	1	Урок
31.	16-17 неделя	Аудирование, чтение, говорение по английской сказке "Златовласка и три медведя".	1	Урок

32.	17 неделя	Чтение и говорение на тему: « Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.».	1	Урок
33.	17-18 неделя	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе.	1	Урок
34.	18 неделя	Контрольная работа № 4 по теме "Животные".	1	КР по модулю 4
<b>Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)</b>				
35.	18-19 неделя	Порядковые числительные .	1	Урок
36.	19 неделя	Глагол to be в Past Simple.	1	Урок
37.	19-20 неделя	Развитие лексических навыков. Прилагательные, выражающие чувства и состояния людей.	1	Урок
38.	20 неделя	Весело в школе. Чтение дат.	1	Урок
39.	20-21 неделя	Аудирование, чтение, говорение. Знакомство с английским фольклором. "Златовласка и три медведя".	1	Урок
40.	21 неделя	Построение диалогов на тему: «Как отмечают день рождения в Англии. Что русские любят к чаю.»	1	Урок
41.	21-22 неделя	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе.	1	Урок
42.	22 неделя	Контрольная работа № 5 по теме "Где вы были вчера?".	1	КР по модулю 5
<b>Модуль 6. Расскажи сказку. (8 часов)</b>				
43.	22-23 неделя	Работа с текстом "Заяц и черепаха". Аудирование , чтение.	1	Урок
44.	23 неделя	Past Simple правильных глаголов. Чтение окончания -ed. "Заяц и черепаха".	1	Урок
45.	23-24 неделя	Вопросительная и отрицательная формы в Past Simple.	1	Урок
46.	24 неделя	Весело в школе! Past Simple. Учимся называть год.	1	Урок
47.	24-25 неделя	Аудирование, чтение, говорение. Знакомство с английским фольклором. "Златовласка и три медведя".	1	Урок
48.	25 неделя	Построение диалогов на тему: «Знакомство с образцами английского	1	Урок

		и американского фольклора. Русские сказки.»		
49.	25-26 неделя	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе.	1	Урок
50.	26 неделя	Контрольная работа № 6 по теме "Мы любим сказки".	1	КР по модулю 6
<b>Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)</b>				
51.	26-27 неделя	Самое лучшее время. Рассказываем о событиях в прошлом.	1	Урок
52.	27 неделя	Самое лучшее время. Past Simple неправильных глаголов.	1	Урок
53.	27-28 неделя	Волшебные моменты. Past Simple неправильных глаголов. Превосходная степень прилагательных.	1	Урок
54.	28 неделя	Весело в школе. Развитие умений аудирования и говорения.	1	Урок
55.	28-29 неделя	Знакомство с английским фольклором. "Златовласка и три медведя". Аудирование, чтение, говорение.	1	Урок
56.	29 неделя	Развитие умений чтения и говорения. Элтонские башни. День, который мы помним.	1	Урок
57.	29-30 неделя	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе.	1	Урок
58.	30 неделя	Контрольная работа №7 по теме "Досуг".	1	КР по модулю 7
<b>Модуль 8. Отправимся в путешествие. (10 часов)</b>				
59.	30-31 неделя	Все хорошее впереди! Структура be going to для выражения будущего времени.	1	Урок
60.	31 неделя	Все хорошее впереди! Учимся говорить о планах на будущее.	1	Урок
61.	31-32 неделя	Future Simple. Здравствуй, солнце!	1	Урок
62.	32 неделя	Весело в школе! Вопросительные слова.	1	Урок
63.	32-33 неделя	Аудирование, чтение, говорение. Знакомство с английским фольклором. "Златовласка и три медведя".	1	Урок

64.	33 неделя	Развитие умений чтения и говорения. Страны и обычаи. Путешествие во Флориду.	1	Урок
65.	33-34 неделя	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе.	1	Урок
66.	34 неделя	Контрольная работа № 8 по теме "Путешествие".	1	КР по модулю 8
67.	34-35 неделя	Урок повторения и обобщения пройденного материала.	1	Урок
68.	35 неделя	Резерв.	1	Урок

### Статистика

### Расписание модулей

№	Название	Количество часов	Период
1.	Семья и друзья.	10	1(2)-6 неделя
2.	Рабочий день.	8	6(7)-10 неделя
3.	Вкусное угощение.	8	10(11)-14 неделя
4.	В зоопарке.	8	14(15)-18 неделя
5.	Где вы были вчера?	8	18(19)-22 неделя
6.	Расскажите сказку.	8	22(23)-26 неделя
7.	Воспоминания.	8	26(27)-30 неделя
8.	Путешествия.	10	30(31)-35 неделя

### График контрольных работ

№	Название	Модуль	Дата
1	Тест №1 по теме «Семья и друзья»	1	6 неделя
2.	Тест №2 по теме «Рабочий день»	2	10 неделя
3.	Тест №3 по теме « Вкусное угощение»	3	14 неделя

4.	Тест №4 по теме «В зоопарке»	4	18 неделя
5.	Тест №5 по теме « Где вы были вчера?»	5	22 неделя
6.	Тест №6 по теме «Расскажите сказку»	6	26 неделя
7.	Тест №7 по теме «Воспоминания»	7	30 неделя
8.	Тест №8 по теме « Путешествия»	8	34 неделя
9.	Итоговая контрольная работа	1-8	34 неделя

### Методическое обеспечение

№	Тип	Название
1.	Учебник	Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Д.Дули, Н.И. Быкова, В.Эванс, М.Д. Поспелова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 184 с.
2.	Учебное пособие	Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций ФГОС / Д.Дули, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 100 с.
3.	Учебное пособие	Английский в фокусе. Сборник упражнений. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 128 с.
4.	Учебное пособие	Английский язык. Контрольные задания. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Д.Дули, Н.И. Быкова, В.Эванс, М.Д. Поспелова. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 64 с.
5.	Учебное пособие	Языковой портфель. Английский в фокусе. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Д.Дули, Н.И. Быкова, В.Эванс, М.Д. Поспелова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 48 с.
6.	Электронное приложение	Английский в фокусе. 4 класс. Class CD / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
7.	Методическое пособие	Английский в фокусе. Книга для учителя. 4 класс / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 186 с.
8.	Методическое пособие	Английский язык. 2-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в



		фокусе». ФГОС / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.
9.	Ресурсы МЭШ	<a href="https://uchebnik.mos.ru/ui/teacher/content-library">https://uchebnik.mos.ru/ui/teacher/content-library</a>
10.	Ресурсы интернета	<a href="http://www.wikipedia.org">www.wikipedia.org</a>
11.	Ресурсы Интернета	<a href="http://www.encyclopedia.com">www.encyclopedia.com</a>
12.	Электронные образовательные ресурсы	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№	Название	Модуль	Дата
1.	Тест№1 по теме «Семья и друзья»	1	6 неделя
2.	Тест №2 по теме «Рабочий день»	2	10 неделя
3.	Тест №3 по теме « Вкусное угощение»	3	14 неделя
4.	Тест №4 по теме «В зоопарке»	4	18 неделя
5.	Тест №5 по теме « Где вы были вчера?»	5	22 неделя
6.	Тест №6 по теме «Расскажите сказку»	6	26 неделя

7.	Тест №7 по теме «Воспоминания»	7	30 неделя
8	Тест №8 по теме « Путешествия»	8	34 неделя