



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 902 «Диалог»»
(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)

РАССМОТРЕНО: Методист  Сарычева С.В. Протокол № 1 от «29»августа 2016 г.	УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ Школа №902 «Диалог» Ильященко А.В. Приказ №2 от «01» октября 2016г.
ПРИНЯТО методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа 2016г.	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Направленность программы: физкультурно-спортивная.
«Школа безопасности»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **12-18 лет.**
Срок реализации программы: **1 год.**
Уровень программы: **базовый**

Составители и реализаторы программы:
Макаров А.В., Ольховский Г.И.,
Куликов В.Ю., Воронов А.И., Свалова
А.П., Добрынин А.П., Ковальков Д.В.

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности учащихся, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности.

Данная программа многопрофильна и предназначена для ребят увлекающихся различными направлениями деятельности, она включает в себя: элементы:

- туризма;
- ориентирования;
- медицины;
- действий в условиях ЧС;
- гражданской обороны;
- поисково-спасательных работ.

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации как техногенного, так и природного характера.

Основной формой проведения занятий по данной программе являются практические занятия с моделированием различных чрезвычайных ситуаций. При этом от ребенка требуется анализ ситуации и принятие решения на действия в смоделированной ситуации.

В процессе реализации программы ребенок учится понимать необходимость успеха для себя и создавать ситуации успеха для других. Программы занятий, как правило, состоящие из большого числа различных конкурсов, представляют собой разнообразие дел, в которых может проявить себя каждый подросток, и являются своеобразным педагогическим проектированием недостающих зон развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Участие в мероприятиях «Школы безопасности» позволяет ребенку сформировать адекватную самооценку, развить волевые качества, самоопределился в мире увлечений и профессий, продемонстрировать свои знания, умения и навыки, развить коммуникативные способности, приобрести навык совместной деятельности.

Программа представляет собой систематизированное и последовательное изложение целей, задач, принципов, направлений, форм, методов и т. д., все направления работы органически связаны между собой.

Программа рассчитана на 1 год и адресована детям и подросткам 12-17 лет и может использоваться как полностью, так и отдельными блоками по направлениям, и не претендует на полное и всестороннее решение вопросов, которые в ней представлены.

Цель и задачи программы

Цель программы – получение первоначальных навыков безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций как техногенного, так и природного характера.

Задачи, решаемые в процессе реализации программы:

Обучающие задачи:

- дать знания, умения, навыки, необходимые для общей оценки чрезвычайной ситуации;
- научить необходимым навыкам поведения в различных ЧС природного и техногенного характера;
- научить навыкам, необходимым для организации элементарного взаимодействия с аварийно-спасательными службами.

Воспитывающие задачи:

- воспитание активной жизненной позиции;

- воспитание личной ответственности за выполнение общей задачи.

Развивающие задачи:

- развитие морально-волевых качеств;
- развитие лидерских качеств;
- развитие навыков, необходимых для общей оценки чрезвычайной ситуации и вариантов ее дальнейшего развития;
- развитие физических качеств организма.
- профессиональная ориентация школьников.

Основные принципы построения программы

Срок реализации данной программы составляет 1 год.

При построении программы использованы следующие принципы организации учебного процесса:

- постепенное усложнение материала;
- практическая взаимосвязь между отдельными дисциплинами программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- наличие четко видимых практических целей освоения программы;
- взаимная ответственность обучающихся и педагога;
- цикличность построения программы.

Формы и режим проведения занятий

При реализации программы используются следующие формы проведения занятий:

- практическое занятие на местности;
- практическое занятие в аудитории;
- практическое занятие-игра с моделированием ЧС;
- соревнование;
- итоговые комплексные «учения».

Основной формой проведения занятий является практическое занятие на местности.

Планируемая продолжительность одного занятия 4 часа 1 раз в месяц. Занятия, как правило, проходят на отдельно организованных тематических рабочих местах. В некоторых случаях несколько рабочих мест могут быть объединены в один, логически связанный, этап. На одном рабочем месте работает одна команда (класс) в количестве до 25 человек.

Варианты тематики рабочих мест:

- узлы;
- полоса препятствий;
- топография;
- средства связи;
- медицина;
- транспортировка пострадавшего;
- пожарная подготовка;
- правила дорожного движения;
- физическая подготовка;
- «акватория»;

Продолжительность работы на одном рабочем месте (этапе) зависит как от общего количества рабочих мест, так и сложности поставленной учебной задачи. Как правило, среднее время продолжительности работы на одном рабочем месте составляет 20 минут.

Для подведения промежуточных итогов периодически планируется проведение итоговых занятий в форме соревнований. Итоговое занятие проводится в форме комплексного «учения».

Прогнозируемые результаты и способы их оценки

Методика выявления результатов может быть ориентирована как на достижение воспитанниками формальных спортивных результатов, связанных с выполнением нормативов (Единые Правила вида спорта «Спортивный туризм»), так и на выявление результатов с помощью педагогического наблюдения, анкетирования участников коллектива, проведение социометрических исследований, специального тестирования.

Своего рода независимой оценкой результатов деятельности членов коллектива, а таким образом и усвоения ими программы, является заключение маршрутно – квалификационной комиссии (МКК) о зачете похода, мнение жюри конкурсов и др.

2. Учебно-тематический план

	Темы:	Часы		
		Всего	Т	П
1	Узлы и работа с веревкой	2	1	1
2	Преодоление полосы препятствий	4	1	3
3	Топографическая подготовка.	4	1	3
4	Средства связи.	2	1	1
5	Медицинская подготовка.	4	1	3
6	Пожарная подготовка.	4	1	3
7	Действия при авариях техногенного характера	4	1	3
8	Действия при авариях природного характера	2	1	1
9	Правила дорожного движения.	2	1	1
	Итого часов	28	9	19

3. Основные направления и содержание деятельности

Тема 1. Узлы и работа с веревкой

Виды и назначение веревок используемых для страховки, самостраховки и в вспомогательных целях. Правила работы с веревкой. Способы закрепления веревок. Использование узлов для связывания веревок одинакового диаметра, разного диаметра, использование узлов специального назначения.

Тема 2. Преодоление полосы препятствий

Виды страховочных систем и правила их использования. Приемы организации страховки в отсутствие страховочных систем. Простейшие способы самостраховки. Движение по перилам. Движение по навесным переправам. Простейшие приемы организации страховки. Спуск по веревке.

Тема 3. Топографическая подготовка.

Виды и назначение карт. Определение масштаба карты. Простейшие измерения по карте (расстояния и азимуты). Способы ориентирования карты. Простейшие приемы использования приемников GPS.

Тема 4. Средства связи.

Правила передачи информации аварийно-спасательным службам. Правила использования радиостанций. Применение сигналов таблицы «земля – воздух».

Тема 5. Медицинская подготовка.

Признаки травм. Виды кровотечений. Правила оказания первой помощи при простейших травмах и способы остановки кровотечений. Принцип «Не навреди». Порядок действий при большом количестве пострадавших. Простейшие приемы транспортировки пострадавших.

Тема 6. Пожарная подготовка.

Признаки возгорания. Правила поведения при пожаре и в задымленных помещениях. Правила эвакуации при пожаре. Правила использования средств индивидуальной защиты при пожаре.

Тема 7. Действия при авариях техногенного характера.

Правила использования средств индивидуальной защиты (противогаза, защитного капюшона, костюма Л-1). Признаки аварий с выбросом опасных веществ и порядок действия при них. Правила действия при дорожно-транспортных происшествиях.

Тема 8. Действия при авариях природного характера.

Правила безопасного преодоления препятствий в условиях природной среды. Поиск пострадавшего силами группы. Обеспечение безопасного существования при вынужденном нахождении в лесу. Правила оказания помощи утопающему. Правила организации помощи провалившемуся под лед.

Тема 9. Правила дорожного движения.

Правила безопасного поведения пешехода.

4. Методическое обеспечение

Способы проверки знаний, умений и навыков:

- тест;
- результаты полученные в соревнованиях;
- результаты выполнения поставленных задач при проведении комплексных «учений».

Сводная таблица ожидаемых результатов подготовки

Раздел программы	Результаты
Узлы и работа с веревкой	Умение использовать узлы для связывания различных веревок, умение использовать основные специальные узлы
Полоса препятствий	Умение преодолевать различные препятствия по навешенным перилам. Умение организовать простейшие варианты страховки и само страховки при работе на высоте.
Топографическая подготовка	Уметь определять масштаб карты, уметь ориентировать карту, определять азимут и двигаться по нему с использованием компаса. Простейшие способы использования приемников GPS
Средства связи	Умение правильно передавать информацию аварийно-спасательным службам. Правила использования радиостанций. Использование сигналов «земля-воздух»
Медицинская подготовка	Умение оказать первую помощь при простейших травмах, сердечно-легочная реанимация, простейшие способы транспортировки пострадавших.
Пожарная подготовка	Порядок действий при появлении признаков возгорания. Правила поведения при пожаре и в задымленных помещениях. Эвакуация при пожаре.

Основы действий при авариях техногенного характера	Правила использование противогаза, защитного капюшона, защитного костюма Л-1. Признаки аварий с выбросом различных опасных веществ. Правила поведения при ДТП.
Основы действий при авариях природного характера	Приемы и способы безопасного преодоления различных препятствий в условиях природной среды. Приемы поиска пострадавших в различных условиях природной среды. Организация безопасности в случае вынужденного нахождения в лесу. Правила оказания помощи утопающему.
Правила дорожного движения	Правила дорожного движения для пешеходов.

Примерный перечень снаряжения и оборудования.

Палатки;
 Рюкзаки;
 Коврики изоляционные;
 Лопаты саперные;
 Веревка основная;
 Веревка вспомогательная;
 Репшнуры;
 Карабины;
 Страховочные системы;
 Спускные устройства типа «Лепесток» и т. д.;
 Компасы;
 Радиостанция портативная;
 Карты спортивные, физические, административные, туристские;
 Аптечка;
 Противогазы;
 Общебойские защитные комплекты;
 ВПХР;
 Дозиметрические приборы;
 Лавинные ленты;
 Поисковые приборы типа «ПИПС»;
 Спортивное снаряжение.

5. Список литературы

Для педагога:

1. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. - М.: ФиС, 1987.
2. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М., 1995.
3. Дэвис Бери. Основы выживания в экстремальной ситуации. - М., 2003.
4. Ильин А. Школа выживания: при авариях и стихийных бедствиях. - М., 2003.
5. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. - М.: ФиС, 1990.
6. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М., 1995.
7. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1986.
8. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. - Краснодар, 1996.
9. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. - М.: "Недра", 1978.
10. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. - М.: Профиздат, 1985.
11. Нейл Уилсон Руководство по ориентированию на местности. М., Гранд, 2004.

Для детей:

1. Бардин К. В. Азбука туризма. – М., 1981.
2. Берман А. Е. Юный турист. – М., 1977.
3. Берссон Г. З. Дикорастущие съедобные растения. Л., Гидрометеиздат, 1991
4. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. – М., Профиздат, 1986.
5. Куприн А. М. На местности и карте. – М., ДОСААФ, 1982.
6. Меньчуков А. Е. Тем, кто идет по тайге. М., Недра, 1979.
7. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М., 1995.
8. Дэвис Бери. Основы выживания в экстремальной ситуации. - М., 2003.
9. Ильин А. Школа выживания: при авариях и стихийных бедствиях. - М., 2003.