

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №548 «ЦАРИЦЫНО»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 2
от «14» февраля 2017г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ЦО №548
Е.Л.Рачевский

Приказ № 906/1
от «16» февраля 2017г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
ШАХМАТЫ**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: учащиеся 3-4 классов ГАОУ ЦО №548

Срок реализации: 2 года (304 часа)

Автор-составитель:

Рядинский Анатолий Тимофеевич

Педагог дополнительного образования

Москва 2017

Раздел 1. Пояснительная записка

Направленность и уровень программы

Физкультурно-спортивная программа базового уровня для всех желающих заниматься шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Актуальность программы обусловлена адекватным для младшего школьного возраста применением игр-упражнений, опорой на эмоциональную отзывчивость детей в данном возрасте их предпочтением коллективным занятиям, а также элементами спортивной конкуренции и стремлением к победе и личностному росту – у детей среднего и старшего школьного возраста. В результате педагогическая активность преподавателя дополняется деятельностью детей, основанной на подражании друг другу, состязательностью процесса обучения, способствующей повышению интереса к занятиям, дающим возможность своевременной самокоррекции допускаемых ошибок и неточностей. Игровая форма занятий, интенсивное общение со сверстниками создают позитивную эмоциональную атмосферу, позволяющим быстро выявить и развить творческие задатки детей. Важно, что занятия в шахматном коллективе требуют внутренней дисциплины и самоорганизации, ответственности, усидчивости, терпения, которые воспитываются у обучающегося в ходе проникновения в шахматную деятельность.

Цель - воспитание всесторонне развитой, интеллектуально-творческой личности, а также выявления в учениках индивидуальных особенностей интеллекта путем приобщения детей к шахматной культуре.

Указанная цель достигается посредством решения следующих задач:

- **Задачи в обучении**
 - овладение правилами и понятиями шахматной игры, игрой с разным временным контролем и записью;
 - овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
 - формирование умения решать комбинации на различные темы;
 - способствование овладению обучающимися самостоятельного анализа, оценки ситуации и нахождения способов реализации.
- **Задачи в развитии:**
 - развитие памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности;
 - введение в мир логической красоты, развитие способности к анализу (сравнивать, находить ошибки и делать выводы);
 - развитие пространственного и образного мышления, расширение представления об окружающем мире;
 - развитие творческой активности, фантазии, умения находить и реализовывать сюжеты и идеи.
- **Задачи в воспитании:**
 - привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
 - воспитать положительные качества личности (внимание, усидчивость, целеустремлённость, трудолюбие, чувство ответственности и взаимопомощи);
 - воспитание волевой регуляции и самостоятельности (управление собственным поведением и сознанием, саморегулирование, преодоление трудностей в разных видах деятельности, воспитание силы воли и выдержки в умении находить выход в сложных ситуациях, а также нести ответственность за принятые решения).

Группа/категория учащихся Учащиеся 3-4 классов ГАОУ ЦО №548

Формы и режим занятий групповые, 2 раза в неделю по 2 часа

Срок реализации программы 2 года (304 часа)

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

- знание теоретических, практических и исторических аспектов шахматной культуры (правила игры, название и ходы (взятия) всех фигур, ходы-исключения (рокировка, взятие на проходе), расстановку фигур в начальном положении; цель игры, принципы игры и способы достижения цели; - простейшие маты (детский мат); геометрию шахматной доски и шахматную нотацию; простейшие шахматные термины (шах, мат, пат, «вилка», двойной удар, «связывание», ничья и тд).
- знание спортивных правил, прав и обязанностей игроков, простейшей дебютной базы; основных принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; истории мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира; техники матования одинокого короля двумя королями и двумя легкими фигурами; принципы разыгрывания простейших пешечных окончаний.
- различие специфики каждой разновидности шахматной игры (блиц, рапид, классический контроль, личные и командные соревнования).

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- умение применять полученные теоретические знания на практике; ориентироваться на шахматной доске и контролировать всё поле целиком; ставить для себя локальные и глобальные задачи в ходе игры;
- владеть навыками по разыгрыванию дебюта в соответствии с его основными принципами и эндшпиля; основами тактики и стратегии, элементарными комбинациями и приёмами; техникой матования одинокого короля с помощью тяжелых и легких фигур; спортивным поведением, самоконтролем, навыком концентрироваться и находить верные решения в сложных и критических ситуациях; навыками работы в коллективе.

По окончании программы:

Программные требования к уровню воспитанности:

– следование спортивным и этическим нормам и правилам шахматного коллектива.

Программные требования к уровню развития:

- понимание и осознание цели действия и самостоятельное оперативное нахождение путей реализации и достижения;
- умение «просчитывать» и выбирать из множества решений единственно правильное;
- навык планирования своей деятельности, работы самостоятельно;
- самоконтроль, умение самокритично реагировать на любой исход партии.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план 1-2 года обучения

		<i>Количество часов</i>	
--	--	-------------------------	--

<i>№</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы аттестации (контроля)</i>
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	2	-	
3.	Тактика игры	32	16	16	
4.	Стратегия игры	24	8	16	
5.	Эндшпиль	24	8	16	
6.	Дебют	24	8	16	
7.	Миттельшпиль	24	8	16	
8.	Конкурсы решений задач и этюдов	32	-	32	
9.	Сеансы одновременной игры. Тренировочные турниры	96	-	96	
10.	Соревнования	36	-	36	
11.	Итоговое занятие: зачетный турнир	8	2	6	
Итого:		304	80	224	

Содержание учебного (тематического) плана

1.	Вводное занятие. <i>Теория.</i> Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. <i>Теория.</i> Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Организация шахматных соревнований.
3.	Тактика игры. <i>Теория.</i> Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Отвлечение. Завлечение. Уничтожение защиты. Перекрытие. Освобождение пространства. Блокировка. Тактические возможности позиций. <i>Практика.</i> Задачи на пройденный материал и игра с его учетом.
4.	Стратегия игры. <i>Теория.</i> Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Пешечный и фигурный центры. Открытые и полуоткрытые линии. <i>Практика.</i> Использование полученных знаний в практической игре.
5.	Эндшпиль. <i>Теория.</i> Элементарные пешечные окончания. Проходные пешки. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле.

	<i>Практика.</i> Разыгрывание пешечных окончаний. Упражнение на умение реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании и умение реализовать лишнюю фигуру в окончании с пешками. Задачи на пешечные окончания.
6.	<i>Дебют. Теория.</i> План в дебюте. Дебютные принципы. Дебютные ошибки и ловушки. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. <i>Практика.</i> Использование на практике знаний по теории дебюта. Применение в игре изученных дебютов.
7.	<i>Миттельшпиль. Теория.</i> Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Оценка позиции по элементам. Безопасность положения королей. <i>Практика.</i> Использование приемов стратегии миттельшпиля в игре.
8.	<i>Практика.</i> Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
9.	<i>Практика.</i> Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеанса одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с обучающимися.
10.	<i>Практика.</i> Соревнования. Турниры и соревнования – важная составляющая процесса обучения. Разбор партий. Оценка полученных и усвоенных знаний. Присвоение спортивных разрядов по результатам игр.
11.	Итоговое занятие. <i>Практика.</i> Зачетный турнир. <i>Теория.</i> Подведение итогов года. Цели и задачи на следующий год.

Календарный учебный график

См. Приложение 2 к календарному учебному графику дополнительного образования на 2016-2017 учебный год.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Способы выявления результативности:

1. Шахматные турниры по круговой и швейцарской системе, личные и командные.
2. Сеансы одновременной игры с преподавателем.
3. Беседы с фронтальным опросом.
4. Конкурсы и викторины по решению шахматных задач и этюдов, а также по истории и теории шахмат.
5. Регулярная проверка рабочих тетрадей и задачников учащихся.

Подведение итогов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы шахматного коллектива «Маэстро» проводится 2 раза в учебном году: в 1-м полугодии – промежуточная аттестация, во 2- полугодии - итоговая. Проведение итогового занятия учитывается при составлении рабочего календарно-тематического плана для каждой учебной группы детского объединения.

Для раскрытия уровня знаний, степени сформированности умений и навыков проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- 1) итоговое занятие: срез знаний по теории и практике шахмат (тест)
- 2) итоговое мероприятие: итоговый полугодовой турнир, проводимый лицензированными арбитрами по швейцарской системе, в котором участвуют все занимающиеся.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- симуляторы игр;
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;
- родительский уголок «Шахматы».

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, акустическая система, принтер).

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
2. Балашова Е. «Герои сказки играют в шахматы», М, 2012, м.п., 104 с.
3. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник для детей и родителей», Часть 2 М, 2009, 120 с., м.п.
4. Майзелис И. «Шахматы», М, 2011, 288 с.
5. Карпов А.Е Методическое пособие для преподавателей шахмат Москва 2008, 88 стр.
6. Пожарский В. «Самоучитель шахматных комбинаций» изд-во «Феникс», 2013.
7. Пожарский В. «Шахматный учебник» [Москва, 2002. — 386 стр.](#)
8. Пожарский В. «Шахматный учебник в этюдах» [Москва, 2002. — 386 стр.](#)
9. Пожарский В. «Шахматный учебник на практике. 2-е изд., перераб. и доп.» — Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002. — 384 с
10. Пожарский В. «Школа шахмат.» — Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2009
11. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.; ФИС, 1996
12. "Карвин в Шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников", Книга 2, Барский В.
13. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.

Список рекомендуемой литературы для детей:

1. Кайгородов Г. «Азбука шахмат в стихах». – М.; 2010.

- Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» , Кн. 1а и 1б части ,2 часть М, 2014, формат 18x24 см.
- Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник» 1 и 2 год, М, 2009, м.п.
- Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник» 3 год, М, 2009, м.п.
- Костров В., Белявский Б. «2000 шахматных задач. Решебник» 1 часть. Связка. Двойной удар. , М, 2009, м.п.
- Конотоп В., Конотоп С. «Тесты по тактике для шахматистов IV разряда» 2005, 156 с.
- Конотоп В., Конотоп С. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов» 2005, 152 с.
- Конотоп В., Конотоп С. «Тесты по эндшпилю для шахматистов III разряда» 2013, 216 с.
- Конотоп В., Конотоп С. «Тесты по эндшпилю для шахматистов IV разряда» 2012, 184 с.
- Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
- Балашова Е. "Шахматы. Задачник I ступень – А и Б"

Список рекомендуемой литературы для родителей:

- Зак. О маленьких для больших. Издательство: Москва, 1973. — 229 стр.
- Крогиус Н.В «Психологическая подготовка шахматиста" М.: Издательство МГУ, 1979. 134 с
- Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник для детей и родителей», Часть 2 М, 2009, 120 с., м.п.
- Костенюк А. "Дневники шахматной королевы"

Интернет-ресурсы

- Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- Официальный сайт центра образования - <http://www.mhs548.ru/>
- Официальной сайт Шахматной Федерации г. Москвы moscowchess.org
- Официальной Российской Шахматной Федерации <http://ruchess.ru/>
Игровая площадка для он-лайн соревнований <http://chessplanet.ru/>