

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**»

составлена с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта  
для 9 класса общеобразовательных школ

при 3 часах в неделю

УМК “Немецкий язык” для 9 класса общеобразовательных школ

автор: И.Л. Бим, Л.В. Садомова М.: Просвещение, 2014

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Немецкий язык» 9 класс**

**Предметная линия учебников «Немецкий язык »**

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 104 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

### **НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), примерная программы основного общего образования по немецкому языку (М: Просвещение, 2014), материалы авторского учебного методического комплекса УМК "Немецкий язык", образовательный план «ГБОУ ШКОЛА №1412 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ».

### **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программ предполагается в условиях классно-урочной системы обучения.

На их освоение отводится по 104 часа в год, по 3 часа в неделю.

## ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основная цель рабочих программ - помочь учащимся овладеть второй ступенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ И ПОСОБИЯ

В состав УМК входит:

Учебно-методическое обеспечение

1. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2014.
2. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык. 9 класс. Книга для учителя. М., Просвещение, 2009.
3. И.Л. Бим. Немецкий язык 9 класс. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2014.
4. И.Л. Бим. Übung macht Spaß. М., Просвещение, 2007.
5. Аудиодиск к учебнику Немецкий язык 9 класс

6. Л.М. Трошина, Е.В. Кошлакова. Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы. М., Глобус, 2007.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения немецкого языка ученик должен

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
- образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

#### Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Немецкий язык» И.Л. Бим, Л.В. Садовой для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), примерной программы основного общего образования по немецкому языку (М: Просвещение, 2014) и материалам авторского учебного методического комплекса УМК "Немецкий язык".

**Целью** обучения иностранным языкам является развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция - приобщение к культурным традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7-х классов ; развитие их способности и готовности использовать немецкий язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений в процессе общения выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности немецкого языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Содержание и структура УМК:** важным компонентом содержания учебника является страноведческая, социокультурная информация, нацеленная на ознакомление школьников с особенностями быта, достопримечательностями страны изучаемого языка. Содержательный план учебника содержит современную молодежную тематику. Для рассмотрения и обсуждения предлагаются, в частности, вопросы положения молодежи в обществе, социального и профессионального самоопределения, морально-нравственные проблемы поведения.

Материал учебника объединен в следующие параграфы:

Каникулы, пока! (Повторение)

Тема 1. Каникулы и книги. Связаны ли они друг с другом,

Тема 2. Сегодняшняя молодежь. Какие у них проблемы,

Тема 3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?

Тема 4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?

В соответствии с учебным планом материал учебника ориентирован на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю. Рабочая тетрадь (авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова) предназначена как для увеличения объема тренировки в употреблении лексического и грамматического материала, техники чтения и письма, так и объема предречевой тренировки. Желательно, чтобы школьники проявляли самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала.

Таким образом, учебно-методический комплект для 9 класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическими комплектами для 2-8 классов. В связи с этим с его помощью должны найти внедрение и дальнейшее развитие все основные принципы, положенные в основу обучения на предыдущих ступенях.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. Объем данных диалогов – 5 - 7 реплик со стороны каждого обучающегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологической речи – до 12 фраз

### Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста до 500 слов.

Чтение **с полным пониманием текста** осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 600 слов.

Чтение **с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению. Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.



## Языковые знания и навыки

### ***Произносительная сторона речи, графика, орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Все временные формы в Passiv рецептивно, местоименные наречия.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- всех типов простого предложения (систематизация);
- сложноподчиненных предложений с
- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
- придаточными цели с союзом damit;
- предложений с инфинитивными группами.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;

уметь:

говорение:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах, любимых книгах, о своих друзьях, своих проблемах, проблемах молодежи, своих планах на будущее;
- делать краткие сообщения,

- передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое согласие/несогласие, свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение:

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать текст с пониманием основного содержания;

- читать текст с полным пониманием содержания, выражать свое отношение к прочитанному;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией

письменная речь:

- заполнять анкеты;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета.

**Реализация** рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: ИКТ, коллективные способы обучения, метод проектов. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материалов блоков учебника (чтения, аудирования, лексического, грамматического материала и т.д.)

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: технология сотрудничества, метод проектов, технология развития критического мышления.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);

- промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);

- итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в каждой четверти).

### **Учебно-методическое обеспечение**

И.Л. Бим, Л.В. Садова, Н.А. Артемова. Немецкий язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2014.

И.Л. Бим, Л.В. Садова. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.

И.Л. Бим. Книга для учителя к учебнику нем. языка для 9 класса. Волгоград: Учитель, 2009.

И.Л. Бим. Übung macht Spaß. М., Просвещение, 2007.

Аудиодиск к учебнику «Немецкий язык. 9 класс.»

Л.М. Трошина, Е.В. Кошлакова. Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы. М., Глобус, 2007.

### Список дополнительной литературы

Молодежный журнал Juma

Н.Ф. Бориско. Бизнес-курс немецкого языка. М., Славянский дом книги, 2002.

Т.Г. Заславская, М.А. Кручинина. Немецкий язык. 5-9 класс. С.-Петербург., Каро, 2009.

### Учебно - тематическое планирование по немецкому языку

Класс: 9

Учитель: Чернова Т.Н.

Количество часов: 3 часа в неделю, 102 часа за год

Плановых контролей – 8

№ п/п	Дата	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	
						ГРАММАТИКА	ЛЕКСИКА
1 четверть							
1	1.09 – 2.09	«Каникулы, пока!» (повторение)	6	1	Активизация речевых умений	Повторение: придаточные предложения, придаточные причины; Präteritum (Простое прошедшее время); Perfekt (Сложное прошедшее время); Passiv (Страдательный залог)	pauken, das Pauken, die Sommersprosse, der Sonnenbrand, die Richtung, in Richtung Westen, genießen, der Stau, sich lohnen trotzdem
2	1.09 – 2.09			2	Совершенствование грамматических навыков		
3	5.09 – 9.09			3	Систематизация лексико-грамматических навыков		
4	5.09 – 9.09			4	Совершенствование умений чтения		
5	5.09 – 9.09			5	<b>Контроль уровня сформированности умений чтения (админ. контроль)</b>		
6	12.09 -16.09			6	Анализ к\з. Систематизация навыков грамматики		
7	12.09 -16.09	Тема 1 «Каникулы и книги. Связаны	20	1	Активизация лексических навыков	Повторение: предлоги с дательным и винительным	der Lesefuchs, die Leserratte, das Abenteuer, der Krimi,
8	12.09 -16.09			2	Формирование речевых умений		
9	19.09 – 23.09			3	Совершенствование умений аудирования		

10	19.09 – 23.09	ли они друг с другом?»		4	<b>Контроль уровня сформированности умений аудирования</b>	падежами; Präsens и Präteritum Passiv; Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени. Новое: Perfekt. Plusquamperfekt, Futurum Passiv; придаточны предложения цели с союзом damit.	der Comic, das Sachbuch, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, der Drucker, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die Handlung, straiten, die Ansicht, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, realistisch, kalt lassen, widerspiegeln, der Enkel				
11	19.09 – 23.09			5	Анализ к\з. Систематизация навыков грамматики						
12	26.09 – 30.09			6	Активизация умений чтения						
13	26.09 – 30.09			7	Формирование умений письма						
14	26.09 – 30.09			8	Совершенствование умений говорения						
15	3.10 – 7.10			9	<b>Контроль уровня сформированности умений говорения</b>						
16	3.10 – 7.10			10	Анализ к\з. Систематизация навыков грамматики						
17	3.10 – 7.10			11	Совершенствование умений чтения						
18	10.10 – 14.10			12	Систематизация лексических навыков						
19	10.10 – 14.10			13	Формирование умений аудирования						
20	10.10 – 14.10			14	Совершенствование умений письма						
21	17.10 – 21.10			15	<b>Контроль уровня сформированности умений письма</b>						
22	17.10 – 21.10			16	Анализ к\з. Систематизация навыков грамматики						
23	17.10 – 21.10			17	Совершенствование лексических навыков						
24	24.10 – 28.10			18	Активизация умений чтения						
25	24.10 – 28.10			19	Формирование умений говорения						
26	24.10 – 28.10			20	Обобщающее повторение						
2 четверть											
27	7.11 -11.11			Тема 2 «Молодежь. Какие у них проблемы?»	21			1	Систематизация лексических навыков	Повторение: инфинитивный оборот um... zu + Infinitiv Новое: Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv	akzeptieren, abhauen, das Abhauen, vertrauen, das Vertrauen, das Vorbild, den Unterricht schwanzen, der Angreifer, der Kummer, der Liebeskummer, der Streit, die Drge, die Gewalt, die Weltanschauung, droguesuchtig, entauscht, rauchen, rauuchsuchtig, selbstbewusstm sich wehren, verlangen,
28	7.11 -11.11							2	Совершенствование умений чтения		
29	7.11 -11.11	3	<b>Контроль уровня сформированности умений чтения</b>								
30	14.11 – 18.11	4	Анализ к\з. Систематизация навыков грамматики								
31	14.11 – 18.11	5	Формирование умений говорения								
32	14.11 – 18.11	6	Совершенствование умений аудирования								
33	2.111 – 25.11	7	<b>Контроль уровня сформированности умений аудирования (админ. контроль)</b>								
34	21.11 – 25.11	8	Анализ к\з. Активизация грамматических навыков								
35	21.11 – 25.11	9	Активизация речевых умений								
36	28.11 – 2.12	10	Совершенствование умений письма								
37	28.11 – 2.12	11	<b>Контроль уровня сформированности умений письма</b>								
38	28.11 – 2.12	12	Анализ к\з. Активизация грамматических навыков								
39	5.12 – 9.12	13	Систематизация лексических знаний								

40	5.12 – 9.12			14	Активизация умений чтения		zersplittern, zielbewusst	
41	5.12 – 9.12			15	Формирование умений аудирования			
42	12. – 16.12			16	Совершенствование умений говорения			
43	12. – 16.12			17	<b>Контроль уровня сформированности умений говорения</b>			
44	12. – 16.12			18	Анализ к\з. Систематизация грамматических навыков			
45	19.12 – 23.12			19	Совершенствование умений письма			
46	19.12 – 23.12			20	Активизация умений чтения			
47	19.12 – 23.12			21	Обобщающее повторение			
3 четверть								
48	9.01 – 13.01	Тема 3 «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	33	10	Активизация лексических навыков	Повторение: statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv, um...zu + Infinitiv, damit-Sätze. Новое: управление глаголов; употребление местоименных наречий.	die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitsnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskraft, bevorzugen, Pflegeberufe, Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild	
49	9.01 – 13.01				11			Совершенствование речевых умений
50	9.01 – 13.01				12			Систематизация грамматических навыков
51	16.01 – 20.01				13			Активизация умений письма
52	16.01 – 20.01				14			Совершенствование умений чтения
53	16.01 – 20.01				15			<b>Контроль уровня сформированности умений чтения</b>
54	23.01 – 27.01				16			Анализ к\з. Активизация грамматических навыков
55	23.01 – 27.01				1			Систематизация лексических навыков
56	23.01 – 27.01				2			Формирование умений говорения
57	30.01 – 3.02				3			Активизация умений чтения
58	30.01 – 3.02				4			Формирование умений письма
59	30.01 – 3.02				5			Совершенствование умений аудирования
60	6.02 – 10.02				6			<b>Контроль уровня сформированности умений аудирования</b>
61	6.02 – 10.02				7			Анализ к\з. Активизация грамматических навыков
62	6.02 – 10.02				8			Формирование речевых умений
63	13.02 – 17.02				9			Совершенствование умений чтения
64	13.02 – 17.02				10			Систематизация лексических навыков
65	13.02 – 17.02				11			Активизация грамматических навыков
66	20.02 – 24.02				12			Формирование умений говорения
67	20.02 – 24.02				13			Совершенствование умений письма
68	20.02 – 24.02				14			<b>Контроль уровня сформированности умений письма (админ. контроль)</b>
69	27.02 – 3.03		15	Анализ к\з. Активизация грамматических навыков				
70	27.02 – 3.03		16	Обобщающее повторение				
71	27.02 – 3.03		1	Систематизация лексических навыков				

72	6.03 – 10.03			2	Совершенствование речевых умений		
73	6.03 – 10.03			3	Активизация умений чтения		
74	6.03 – 10.03			4	Систематизация грамматических навыков		
75	13.03 – 17.03			5	Формирование умений аудирования		
76	13.03 – 17.03			6	Совершенствование речевых умений		
77	13.03 – 17.03			7	<b>Контроль уровня сформированности умений говорения</b>		
78	20.03 – 24.03			8	Анализ к\з. Активизация грамматических навыков		
79	20.03 – 24.03			9	Совершенствование умений письма		
80	20.03 – 24.03			10	Обобщающее повторение		
4 четверть							
81	3.04 – 7.04	Тема 4 «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?»	22	11	Активизация лексических навыков	Повторение: предлоги с Dativ, Akkusativ, с Dativ и Akkusativ предлоги с Genitiv; употребление союзов «когда», «если».	die Macht, beitragen, die Institution, der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, laut Verfassung, der Bundeskanzler. Der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, unterschützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden, der Sender, senden
82				12	Совершенствование умений чтения		
83	3.04 – 7.04			13	<b>Контроль уровня сформированности умений чтения</b>		
84	3.04 – 7.04			14	Анализ к\з. Активизация грамматических навыков		
85	10.04 -14.04			15	Совершенствование умений говорения		
86	10.04 -14.04			16	Формирование умений письма		
87	10.04 -14.04			1	Совершенствование умений аудирования		
88	17.04 – 21.04			2	<b>Контроль уровня сформированности умений аудирования</b>		
89	17.04 – 21.04			3	Анализ к\з. Активизация грамматических навыков		
90	17.04 – 21.04			4	Систематизация лексических навыков		
91	24.04 – 28.04			5	Совершенствование умений письма		
92	24.04 – 28.04			6	<b>Контроль уровня сформированности умений письма</b>		
93	24.04 – 28.04			7	Анализ к\з. Активизация грамматических навыков		
94	3.05 – 5.05			8	Формирование умений чтения		
95	8.05 – 12.05			9	Совершенствование умений говорения		
96	8.05 – 12.05			10	<b>Контроль уровня сформированности умений говорения (админ. контроль)</b>		
97	15.05 – 19.05			11	Анализ к\з. Активизация грамматических навыков		
98	15.05 – 19.05			12	Систематизация лексических навыков		
99	15.05 – 19.05			13	<b>Совершенствование лексико-грамматических навыков</b>		
100	22.05 – 26.05			14	Формирование умений аудирования		
101	22.05 – 26.05	15	Совершенствование умений говорения				
102	22.05 – 26.05	16	Обобщающее повторение				

--	--	--	--	--	--	--	--