

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА

Полное наименование программы

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса

Дата утверждения:

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы (Протокол № 7 от 28 мая 2018г.)

Утверждена директором школы Ильинским О.И. (Приказ № 47 от 29 мая 2018г.)

Нормативная основа разработки программы

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009. « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приложение Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

- Закон РФ «Об образовании» 29.12.2012 №273-ФЗ

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного образования на 2014-2015 учебный год»

- Устав НОУ АНО ОО Школы « Ирида»

- Основная образовательная программа НОО АНО ОО Школы « Ирида»

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

- авторская программы Канакина В.П. и др. «Русский язык 1-4 классов» с учетом требований Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.

Место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы и количество часов для реализации программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на предмет «Русский язык» в 4 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Цель реализации программы

Целью реализации программы является ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, а также достижение учащимися личностных, метапредметных результатов по русскому языку.

Личностных:

осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметных:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать

различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметных:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны **различать:**

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
виды предложений по цели высказывания и интонации;
главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
предложения с однородными членами;

выделять, находить:

грамматическую основу простого двусоставного предложения;
в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
составлять план текста (при помощи учителя);
применять правила правописания:
падежных окончаний имен существительных;
падежных окончаний имен прилагательных;
словарных слов, определенных программой;
постановки знаков препинания при однородных членах предложения
самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Используемые учебники и пособия

- Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016.
- Русский язык: 4 класс: рабочая тетрадь. В 2 ч. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2016
- Стронская И.М. Орфография русского языка в таблицах и в схемах.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.-64 с.
- Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки: Словарик школьника.- СПб.: Изд. Дом «Литера», 2006.- 96 с..

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук.

Проектор.

Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 4 класс».

Словари по русскому языку.

Репродукции картин, в соответствии с тематикой и видами работ.

Используемые технологии

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по русскому языку используются здоровьесберегающие, игровые, технологии проблемного, дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, икт-технологии.

Методы и формы оценки результатов

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку.

В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают предварительный, текущий, тематический, итоговый виды проверки. По форме проведения эти виды могут быть устными, письменными, комбинированными.

На уроке русского языка проверяются:

- 1) знания полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.