

**Описание Адаптированной образовательной программы  
ГБОУ Школы № 1191  
дошкольного уровня образования на 2015 – 2019гг.**

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования ГБОУ Школы № 1191 для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79),
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 18),
- СанПин 2.4.1.3049-13,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

В дошкольное отделение на обучение по адаптированной программе направляются дети по результатам прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБОУ Школы №1191 учитывает рекомендации ПМПК по созданию для детей с ОВЗ специальных образовательных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий специалистами.

Педагогами, реализующими программу, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ и решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально - технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

**Целью Программы** является создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье;
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить квалифицированной помощью в коррекции.

### **Срок реализации программы 2015 – 2019 г.г.**

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для детей с ОВЗ, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту детских видах деятельности, на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО).

**Планируемые результаты** освоения Программы – максимальное достижение целевых ориентиров дошкольного образования каждым ребенком по индивидуальному образовательному маршруту.

**В соответствии с ФГОС ДО Программа включает в себя обязательную часть (60%) и части, формируемую участниками образовательных отношений (40%).**

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть предполагает комплексный подход, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

В дошкольном уровне образования детей с ОВЗ используются современные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику коррекционного обучения каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Рабочие программы специалистов и воспитателей скоординированы с учетом уровня развития воспитанников, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия, интеграции специалистов узкой профессиональной направленности и воспитателей: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания на заседаниях СППС и ППк школы.

При выборе технологий обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность в виде итоговых мероприятий событийного характера: праздников, традиций, выставок, интегрированной непосредственно – образовательной деятельности.

Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа даёт возможность принять активное участие в организации воспитательно-образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания.

Использование ресурсов социокультурной среды города Москвы и привлечение родителей к разработке и реализации адаптированной образовательной программы является необходимым условием эффективности и качества образования детей с ОВЗ ГБОУ Школы № 1191.