

Утверждаю  
Директор ГБОУ гимназии № 1538  
Мухина Н.Б.  
«18» 09. 2014г.



Согласовано  
Председатель МС  
Яценко Л.Н.  
«28» 09. 2014г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1 от 28.09.2014г.  
Председатель МО В  
Веселова О.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФКГОС**  
**по технологии 5-8 класс**  
**к УМК «Технология»**  
**под редакцией О.А. Кожиной**

# Рабочая программа по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»

## Пояснительная записка

Планирование составлено на основе Программы основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией О.А. Кожиной.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Количество часов: Всего 68 часов в 5 классах, 34 часов в 6 классах, 68 часов в 7 классах, 68 часов в 8 классах. Рабочая программа предполагает использование УМК под редакцией В.Д. Симоненко.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средства преобразования и использования указанных объектов.

Базовая подготовка представляет минимальный объем знаний и умений, которые должны быть сформированы у всех учащихся общеобразовательных учебных заведений всех типов в пределах времени, отводимого на изучение образовательной области «Технология». Изучение образовательной области «Технология» позволяет молодежи приобрести общие трудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечить ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Данные цели могут быть достигнуты при ознакомлении учащихся с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению традиций семьи, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

### Цель учебного предмета

Главная цель образовательной области «Технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качества творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

- а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- б) находить и использовать необходимую информацию;
- в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- г) планировать, организовывать и выполнять работу;

д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.
4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

### **Задачи учебного предмета:**

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проблем с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умение применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентно - способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Раздел «Культура дома, технология обработки ткани и пищевых продуктов» для девочек 5-8 классов предполагает решение следующих задач:

- совершенствование практических умений и навыков, учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уходе за жильем;
- ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел;
- развитие художественной инициативы;

- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- воспитание уважения к народным обычаям и традициям.

Одним из ведущих подразделов программы является «Кулинария».

Этот раздел включает обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами – варкой и жарением, а также ознакомление с основами физиологии питания, технологией приготовления различных блюд из овощей, рыбы, мяса, молока и других продуктов, с наиболее простыми способами заготовки продуктов, с правилами сервировки стола к завтраку и ужину, с приготовлением пищи в походных условиях и пр.

Задачам трудового и эстетического воспитания посвящены подразделы «Интерьер жилого дома» и «Рукоделие».

При изучении этих разделов учащиеся знакомятся с творчеством народных умельцев своего края, города, области, с материалами и инструментами, применяемыми в традиционных художественных ремеслах, со способами оформления интерьера кухни, столовой, жилой комнаты, с ролью комнатных растений и способами их размещения в интерьере, учатся вышивать несложные узоры, вязать крючком, изготавливать изделия в технике лоскутной пластики.

Работе на швейной машине в данной программе отводится значительно больше учебного времени, так как овладение навыками этой работы – обязательное условие дальнейшего успешного выполнения программы, залог высокого качества швейных изделий.

Для того чтобы навыки работы на швейной машине были более прочными, предусмотрена тема «Лоскутная пластика». Ее изучение представляет достаточно возможностей для практического освоения техникой выполнения стачных швов.

Знания основных видов и свойств тканей, получаемые школьниками при изучении подраздела «Элементы материаловедения», необходимы при конструкторской разработке моделей и изготовления швейных изделий. На занятиях по конструированию учащиеся учатся читать и строить чертеж, пользоваться чертежными инструментами, знакомятся с особенностями строения женской и детской фигуры, правилам снятия мерок и их условными обозначениями.

Подраздел «Элементы машиноведения» знакомит детей с видами бытовых швейных машин, с видами приводов, с устройством швейной машины и подготовкой ее к работе. Узнают о роли регуляторов машины, принципу их действия, уходу за швейными машинами, заправке и выполнению различных швов, в том числе и зигзагообразных строчек и петель.

На занятиях по моделированию учащиеся узнают о различных способах разработки моделей, видах отделки швейных изделий, творчески применяя знания, полученные ими на занятиях по рукоделию. При этом следует учитывать художественные особенности национальной одежды: колорит и рисунок тканей и отделок.

Прежде чем приступить к изготовлению изделия, учащиеся выполняют практические на лоскутах ткани, отрабатывая технику выполнения швов и отдельных технологических операций.

Самое серьезное внимание следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами.

Выполнение проектов в 5, 6, 7 и 8 классах входит в подраздел «Проектирование и изготовление одежды»

Разделы «Уход за одеждой, ремонт одежды» в 5 классе, «Рукоделие», «Уход за одеждой и обувью» в 6 классе, «Уход за ребенком», «Рукоделие. Вязание крючком» в 7 классе перенесены на конец учебной программы, в целях успешного завершения учащимися главного проекта.

Учащиеся 8 классов знакомятся с технологией ведения дома, семейной экономикой, с электротехническими работами, осваивают прикладное – декоративное искусство. Проектируют и изготавливают плечевое изделие.

**Учащиеся должны знать:**

общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу, о профилактике инфекций;

правила оказания первой помощи при ожогах, поражении электрическим током, пищевых отравлениях;

общие сведения о пищевой ценности овощей, круп, рыбы, мяса, молока и других продуктов, используемых при приготовлении по школьной программе;

понятие об экологической чистоте воды, правилам санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;

первичную обработку пищевых продуктов, способы определения свежести продуктов;

виды различных блюд, технологии их приготовления, виды тепловой обработки различных блюд, правила подачи блюд и сервировку стола к завтраку, обеду и ужину;

роль запасов в экономном ведении хозяйства, условия и сроки хранения консервов, способы консервирования;

общие сведения их истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни, столовой, способы отделки интерьера, роль освещения в интерьере, санитарно-гигиенические требования к уборке жилых помещений и детской комнате;

роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат помещения;

культуру поведения в семье; основы семейного уюта; выражение уважения и заботы о членах семьи; распределение обязанностей в семье; традиционные семейные праздники;

правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальных швейных машинах с различными видами приводов, при работе с утюгом;

классификацию текстильных волокон, их получение, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, структуру простых переплетений, свойства тканей различного происхождения;

технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов;

принцип действия механизмов преобразования движения, их назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины; устройство качающегося челнока,

принцип образования двухниточного машинного стежка, назначение и принцип получения зигзагообразной строчки;

возможности лоскутной пластики, основные приемы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;

правила заправки ткани в пяльцы, виды ручных швов применяемых как при шитье, так и при вышивке, раппорт в вышивке, способы перевода рисунка на ткань;

возможности применения техники вязания крючком различных петель и узоров, их условные обозначения;

эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде, общие сведения о системах конструирования, приемы моделирования одежды, правила снятия мерок и их условные обозначения, построение чертежей в масштабе и в натуральную величину, правила подготовки выкройки, экономной раскладке выкройки на ткани, правила раскроя;

графическое изображение машинных швов, их назначение, конструкцию и технологию выполнения, поузловую обработку, приемы влажно-тепловой обработке, требованию к качеству готового изделия;

способы ремонта одежды заплатами, уход за одеждой, обувью, бельевыми изделиями, средства защиты от моли, удаление пятен;

гигиена, правила и средства ухода за кожей, волосами; требования к прическе;

единство стиля костюма, прически, косметики, интерьера; правила пользования средствами косметики, выполнения макияжа.

### **Учащиеся должны уметь:**

осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки ткани;

соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерских;

работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями; определять качество продуктов, проводить первичную обработку всех видов продуктов, выполнять нарезку овощей, применять различные способы тепловой обработки, готовить и знать технологию приготовления различных блюд, определять качество готовых блюд, сервировать стол к завтраку, ужину и обеду;

консервировать продукты для длительного хранения;

оказывать первую помощь при ожогах, пищевых отравлениях и поражениях электрическим током;

рассчитывать количество продуктов на необходимое количество человек, составлять меню, вести подсчет калорийности блюд;

разрабатывать интерьер кухни и столовой, оформлять интерьер кухни изделиями собственного изготовления; выполнять эскизы интерьера детской комнаты, проводить сухую и влажную уборку помещения, пользоваться пылесосом;

работать с бытовыми электроприборами, с моющими и чистящими веществами, мыть

посуду;

выращивать комнатные растения и размещать их;

определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани; определять раппорт саржевого и атласного переплетения, дефекты ткани; определять свойства и применять ткани из натуральных и химических волокон;

наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, включать и отключать маховое колесо, запускать швейную машину и регулировать скорость, выполнять машинные строчки, пользоваться регуляторами швейной машины; устанавливать иглу в швейную машину, определять и устранять неполадки швейной машины, чистить и смазывать швейную машину; разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;

переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделия в пальцы, выполнять простейшие ручные швы;

подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, пользоваться инструментами, приспособлениями и шаблонами;

подготавливать материалы к вязанию, подбирать крючок в зависимости от толщины нити, выполнять раппорт узора по записи;

подбирать ткань и отделку к выполняемым изделиям (фартуку, юбке, ночной сорочке), снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи изделий, выполнять их моделирование, работать с журналами мод;

выполнять машинные швы и поузловую обработку;

готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и устранять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия;

ремонтить одежду заплатами, удалять пятна с одежды, выполнять простейший ремонт подкладки и карманов, отпаривать и пришивать фурнитуру, подшивать низ брюк тесьмой, выполнять штопку швейных изделий с помощью швейной машины.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляя им широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом позиции педагога, индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций и характера рынка труда. Программа может использоваться в общеобразовательных учебных заведениях разного профиля.

Программа включает: пояснительную записку; основное содержание с перечнем разделов и примерным распределением учебных часов; требования к результатам освоения содержания примерной программы; примерное тематическое планирование; рекомендации по оснащению учебного процесса.

Программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории, МХК и др., то мир материальной культуры, в котором существует

современный человек, другими школьными предметами не рассматривается, что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т. д. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.

Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т. п. К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. - Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. Учебный план составляет 238 учебных часов. В том числе в 5,7,8 по 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю), в бкл. – 34 часов (из расчета 1 учебный час в неделю).

В соответствии с учебным планом курсу технологии основной школы предшествует курс технологии начальной школы

Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности декоративно-прикладного творчества, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержания учебной программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

**Главная цель** образовательной области «Технология»- подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности и процессе выполнения учебных творческих проектов.



В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно – прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности обучающихся обеспечивается включением в программу творческих заданий. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы и выполнение учебных творческих проектов. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ. При организации творческой деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

### **Формы, методы, технологии обучения**

При преподавании курса технологии используются следующие технологии обучения: технологии сотрудничества, деятельностного подхода, метод проектов, ИКТ, здоровье сберегающие технологии, проблемное обучение.

При использовании ИКТ учитываются здоровье сберегающие аспекты урока.

### **Приоритетные виды обще учебной деятельности**

- 1.определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
2. комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- 3.творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально – экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках направления «Технология. Обслуживающий труд» с преобладанием разделов «Культура дома, технология обработки ткани и пищевых продуктов».

### **Отличительные особенности рабочей программы**

Базовыми для направления программы «Технология. Обслуживающий труд» являются сквозные образовательные линии:

- культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов;
- художественная обработка материалов;
- графика;
- домашняя экономика;
- проектная деятельность;
- элементы машиноведения;
- знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

**Учащиеся познакомятся со следующими общетрудовыми понятиями:**

- потребности, предметы потребления, потребительская стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга, дизайн, проект;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, машин, механизмов);
- механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства; научная организация труда, средства и методы обеспечения применения без опасных приемов труда; технологическая дисциплина; этика общения;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда;
- экологические последствия производственной деятельности, безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов.

Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремесла». Программа включает в себя также разделы «Оформление интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».

В зависимости от потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки конкретный учебный материал для включения в программу отбирался с учетом следующих положений:

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся;
- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений и художественного стиля;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, доступной, безопасной практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением элементов творческой проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года, не заменяя этим системное обучение.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение творческих работ.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему творческой работы для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную значимость.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

Содержание разделов программы позволяет ознакомить учащихся с наиболее распространенными конструкционными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки, развить способности, позволяющие использовать полученные знания и умения при решении конкретных задач. По данной программе проходят обучение и девочки и мальчики 5-б классов. Для обучения мальчиков в программе внесены некоторые дополнения. Введены в программу темы: Основы чертежной грамотности, технология обработки материалов (древесина, металл).

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение технологии в основной школе по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология. Обслуживающий труд», обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.
9. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты:**

*В познавательной сфере:*

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- 5) распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;
- 6) владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- 7) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 8) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) планирование последовательности операций и составление технологической карты;
- 7) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 8) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 9) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 10) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья; составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 11) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 12) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 13) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 14) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 15) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 16) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 17) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 18) расчет себестоимости продукта труда.

*В мотивационной сфере:*

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- 1) дизайнерское конструирование изделия;
- 2) применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в материале;

- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления;
- 10) развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
- 11) развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.;
- 17) применение методов художественного проектирования одежды;
- 18) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- 19) соблюдение правил этикета.

*В коммуникативной сфере:*

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

*9) В физической сфере:*

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

**Требования к уровню подготовки учащихся основной школы.**

Обще технологические и трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/понимать

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции, влияющей на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой различных материалов, созданием изделий из них, получение продукции.

Уметь

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия и получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. получения технико- технологических сведений из разнообразных источников информации;
2. организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
3. изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
4. создание изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
5. контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
6. обеспечения безопасности труда;
7. оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
8. построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### Тематический план 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерная дата
			Лабораторно-практические работы, экскурсии	Контрольные работы	Самостоятельные работы учащихся	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводное занятие	2				
2	Кулинария	12	8			
3	Элементы материаловедения	4	2			
4	Элементы машиноведения	6	3			
5	Конструирование и моделирование.	8	4			
6	Технология изготовления швейного изделия	16	10			
7	Художественные ремесла	8	4			
8	Уход за одеждой	2	1			
9	Интерьер жилого дома	4	2			
10	Ручные работы	6	4			
11	Проект включен интегрировано в разделы программы в темы				10	

	(интерьер жилого дома, кулинария, технология шв.изделия, худ.ремесла)					
	Итого	68				

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерная дата
			Лабораторно-практические работы, экскурсии	Контрольные работы	Самостоятельные работы учащихся	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводное занятие	1				
2	Кулинария	6	4			
3	Элементы материаловедения	2	1			
4	Элементы машиноведения	3	2			
5	Конструирование и моделирование.	4	2			
6	Технология изготовления швейного изделия	9	6			
7	Художественные ремесла	4	2			
8	Уход за одеждой	1	1			
9	Интерьер жилого дома	2	1			
10	Ручные работы	2	2			
11	Проект включен интегрировано в разделы программы в темы (интерьер жилого дома, кулинария, технология шв.изделия, худ.ремесла)				6	
	Итого	34				

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерная дата
			Лабораторно-практические работы, экскурсии	Контрольные работы	Самостоятельные работы учащихся	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводное занятие	2				
2	Кулинария	14	8			
3	Элементы материаловедения	4	2			
4	Элементы машиноведения	10	5			
5	Конструирование и	8	4			



	моделирование.					
6	Технология изготовления швейного изделия	16	10			
7	Художественные ремесла	6	4			
8	Уход за одеждой	2	1			
9	Интерьер жилого дома	4	2			
10	Электротехнические работы	2	1			
11	Проект включен интегрировано в разделы программы в темы (интерьер жилого дома, кулинария, технология шв.изделия, худ.ремесла)				12	
	Итого	68				

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерная дата
			Лабораторно-практические работы, экскурсии	Контрольные работы	Самостоятельные работы учащихся	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводное занятие	2				
2	Кулинария	10	6			
3	Элементы материаловедения	2	1			
4	Домашняя экономика	16	8			
5	Конструирование и моделирование.	6	3			
6	Технология изготовления швейного изделия	14	10			
7	Художественные ремесла	8	4			
8	Информационные технологии	2	1			
9	Проект включен интегрировано в разделы программы в темы (интерьер жилого дома, кулинария, технология шв.изделия, худ.ремесла)	8	4		12	
	Итого	68				

## **Учебно-методическое обеспечение**

УМК 5 класс:

- Технология. Технология ведения дома. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений ФГОС/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.

УМК 6 класс:

- Технология. Технология ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений ФГОС/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.

УМК 7 класс:

- Технология. Технология ведения дома. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений ФГОС/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Нормативная база:

- Примерные программы по учебным предметам. Технология . 5-9 кл. М. Просвещение, 2011
- Рабочая программа .Технология. 5-8 кл. учебно-методическое пособие/ сост.Е.Ю. Зеленецкая. – М.: Дрофа,2012. – 150 с.

## **Информационные ресурсы**

Электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru>

Дополнительная литература:

- Ермакова В.И.Альбом плакатов по кулинарии. – М.Просвещение, 2002. – 40 с.
- Князева О.Л. Махнева М.Д. приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа - Спб: АКЦИДЕНТ, 1997. – 158 с.
- Ковалев Н.И. Рассказы о русской кухне: О блюдах , их истории, названиях и пользе, ими приносимой, а также об утвари, посуде и обычаях стола . – М. Издательство «ИСИДА»,1992. – 192 с.
- Кожина О.А. Технология: методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда. – М.: Дрофа, 2007. – 206 с.
- Кулинария / Учебно- методическое пособие ./ Автор-составитель Г.И.Белова .- М.: Издательство «Ижица», 2003. – 144 с.
- . «Гесты по технологии. Обслуживающий труд 5-7 классы» /

С.Э. Маркуцкая.- М. Издательство «Экзамен». 2009г