

ОПИСАНИЕ К АООП ДО для детей с РАС ГБОУ Школа № 2123 им. М. Эрнандеса

Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСИВАМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее - АООП ДО для
детей с РАС).**

Нормативная основа разработки программы.

Нормативно-правовой и документальной основой АООП ДО для детей с ТНР являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2014г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Устав ГБОУ Школы № 2123 им. М. Эрнандеса.

АООП ДО для детей с РАС предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

АООП ДО для детей с РАС ориентирована на детей от 3-х до 7-ми лет с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания.

АООП ДО для детей с РАС разработана педагогическим коллективом (рабочей группой) с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ Школы № 2123 им. М. Эрнандеса, но с изменениями, дополнениями в содержании, использовании организационных форм образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

АООП ДО для детей с РАС — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

АООП ДО для детей с РАС нацелена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Кроме того, в соответствии со структурой дефекта при аутизме, отдельный блок коррекционной работы направлен на развитие социально-бытовых навыков у детей с РАС для обеспечения целостности педагогического процесса в ГБОУ Школы № 2123 им. М. Эрнандеса.

АООП ДО для детей с РАС интегрируется с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

АООП ДО для детей с РАС реализуется в течение всего времени пребывания детей, разработана на уровень дошкольного образования (от 3-х до 7-ми лет).

В ГБОУ Школы № 2123 им. М. Эрнандеса созданы условия для совместного (инклюзивного) пребывания детей с РАС и детей, не имеющих нарушения развития.

Цели и задачи реализации АООП ДО для детей с РАС.

Основные цели реализации АООП ДО для детей с РАС:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение социально-бытовой адаптации, социализации детей с ранним детским аутизмом.

АООП ДО для детей с РАС направлена на реализацию задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места

жительствa, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Аутизм - одно из сложнейших нарушений психического развития, при котором наблюдаются прежде всего расстройства процессов коммуникации, неадекватное поведение, трудности формирования эмоциональных контактов с внешним миром, окружающими людьми, и как результат, нарушение социальной адаптации. Несмотря на то, что причины детского аутизма еще не достаточно изучены, необходимо отметить, что в случае ранней диагностики ребенка, может быть поставлен или исключен диагноз раннего детского аутизма. С прогрессом медицины возможно проведение дифференциальной диагностики, что немаловажно в проблеме раннего детского аутизма. После проведения педагогической диагностики аутичных детей можно приступать к построению индивидуальной тактики комплексной коррекционной работы с детьми с аутизмом. При этом следует учитывать клинико-психологическую классификацию аутизма.

Для педагогического персонала и родителей важно понимание природы аутизма. Ребенок-аутист нуждается в постоянном, квалифицированном психолого-педагогическом сопровождении. Без своевременной и адекватной коррекционно-развивающей помощи значительная часть детей с РАС становится необучаемой и неприспособленной к жизни в обществе. И, наоборот, при ранней коррекционной работе большинство аутичных детей можно подготовить к обучению, а нередко и развить их потенциальную одаренность в различных областях знаний.

Отдельное внимание заслуживает работа по развитию речи, которая должна начинаться как можно в более раннем возрасте. Успех работы по развитию речи во многом зависит от действий родителей аутичного ребенка, в их взаимодействии со специалистами.

Наиболее эффективна коррекционная работа, имеющая индивидуальную направленность. Сочетание четкой пространственной организации, расписаний и игровых моментов может заметно облегчить обучение ребенка с РАС навыкам бытового поведения. Приобретение самостоятельных специальных умений способствует формированию у него положительных черт поведения, уменьшению аутичных проявлений и других недостатков развития. В коррекционной работе рекомендуется использовать много полезных, интересных и развивающих занятий, игр, упражнений, а

также применение системы, жестов. Необходимо обратить внимание на интегрированное обучение и воспитание детей с РАС.

Интеграция и коррекционная работа позволяет более успешно решать задачи социальной адаптации детей с аутистическими проявлениями. Не каждого дошкольника с проявлениями аутизма можно вывести на уровень нормального развития. В любом случае коррекционно-абилитационная работа поможет:

- организовать его поведение;
- развить способности к коммуникативному взаимодействию;
- обучить навыкам самообслуживания;
- сгладить негативные проявления аутизма;
- усилить психическую активность ребенка;
- научить проводить свободное время;
- подготовить к обучению.

Все это поможет ребенку социализироваться и адаптироваться в обществе. В итоге, достигается улучшение качества жизни аутичных детей.