

Рассмотрено и одобрено на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1

от «28» августа 2016 г.

Председатель МО Ахмедова Э.К.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Лицея № 1580

С.С.Граськин

«01» сентября 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**1-4 классы**

**Базовый уровень**

**Всего 135 часов**

**(1 час в неделю)**

Москва, 2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Планируемыми результатами начального общего образования с учётом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», и «Школа России».

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции. Правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

### **Цели изучения технологии в начальной школе:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Общая характеристика курса.**

Теоретической основой данной программы являются:

- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно- нравственного и социального опыта.

### **Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира на основе познания мира, через осмысление духовно – психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков. Осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности.

Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;

- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда. Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика». При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное

изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения. При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях.

Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **Место курса в учебном плане.**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

### **Результаты изучения курса.**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные
4. Использование знаково-символических средств. Представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета). Сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и

права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ



информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Разметка деталей. Раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России.

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия

(общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (С О).

Работа с простыми информационными объектами. Преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## **Планируемые результаты изучения курса «Технология» 1 класс**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;

- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;

- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений; # использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему.

## Предметные результаты

### ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

## **Планируемые результаты изучения курса «Технология» 2 класс**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно- историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или не успешность;
- представления о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно- историческому наследию страны и родного края;

- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- учёта собственных интересов, склонностей и способностей.

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

У обучающегося будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

У обучающегося будут сформированы умения:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;

- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно- следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
- читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;
- приводить аргументы за и против;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- вести диалог на заданную тему.

## **Предметные результаты**

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА**

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающийся получит возможность:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;
- осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.

### **Планируемые результаты изучения курса «Технология» 3 класс**

## **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;



- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов;
- основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (самостоятельно или при помощи ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»);
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;
- понимание чувств других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия людей в профессиональной деятельности;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и способы её корректировки;
- представления о себе как о гражданине России и жителе города, посёлка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- учёта при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

У обучающегося будут сформированы умения:

- следовать определённым правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и/или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи других учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определённой ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качество своей работы.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

- выделять из текстов информацию, заданную в явной форме;
- высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, основанные на тексте и иллюстрациях учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и/или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;

- находить закономерности, устанавливать причинно- следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и/или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, их строении и т. д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

- слушать собеседника, понимать и/или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

## Планируемые результаты изучения курса «Технология» 4 класс

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;

- ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- осмысление видов деятельности человека на производстве;
- осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);
- осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
- интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
- интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
- представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;
- навыки самообслуживания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;
- умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
- осознания причин успешности и не успешности собственной деятельности;
- осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- этических чувств (гордость, ответственность, стыд);
- осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;
- потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

У обучающегося будут сформированы умения:

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
- учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
- интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
- представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;
- навыки самообслуживания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;
- умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
- осознания причин успешности и не успешности собственной деятельности;
- осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- осмысления значения производства для экономического развития страны и региона проживания;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- этических чувств (гордость, ответственность, стыд);
- осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;
- потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.

## **Метапредметные результаты**

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
- учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
- создавать самостоятельно план выполнения изделия;
- определять необходимые этапы выполнения проекта;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;
- различать способ и результат действий;
- корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;
- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
- определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;
- прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;
- определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;

- самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- работать с информацией, представленной в различных формах;
- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- осознанно и произвольно строить сообщение;
- строить логические суждения;
- создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;
- находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

- вести диалог при работе в паре и группе;
- находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- контролировать свои действия и действия партнёра;
- принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
- соотносить свою позицию с позицией партнёра;
- выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;

- ориентироваться на партнёра при работе в паре.

## **Предметные результаты**

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА**

Обучающийся научится:

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
- называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
  - определять основные этапы создания изделий на производстве;
  - сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
  - самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмыслять или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;
- осмыслять понятие «универсальность профессии»;
- осмыслять значение производства для экономического развития страны;
- узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
- знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
- воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;
- осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий;



- выполнять самостоятельно проекты.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

Роговцева, Н. И. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2012.

### **Учебники**

1. Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. Российской академии наук, Российской академии образования; Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
2. Роговцева, Н. И. Технология. 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. Российской академии наук, Российской академии образования; Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
3. Роговцева, Н. И. Технология. 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. Российской академии наук, Российской академии образования; Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
4. Роговцева, Н. И. Технология. 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. Российской академии наук, Российской академии образования; Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

### **Рабочие тетради**

1. Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: Рабочая тетрадь: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова; Российской академии наук, Российской академии образования; Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
2. Роговцева, Н. И. Технология. 2 класс: Рабочая тетрадь: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /

- Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова; Российской академии наук, Российской академии образования; Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
3. Роговцева, Н. И. Технология. 3 класс: Рабочая тетрадь: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова; Российской академии наук, Российской академии образования; Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
  4. Роговцева, Н. И. Технология. 4 класс: Рабочая тетрадь: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова; Российской академии наук, Российской академии образования; Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

### **Методические пособия**

1. Методическое пособие с поурочными разработками. Технология 1 класс / Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенко; Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
2. Методическое пособие с поурочными разработками. Технология 2 класс / Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенко; Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
3. Методическое пособие с поурочными разработками. Технология 3 класс / Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенко; Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
4. Методическое пособие с поурочными разработками. Технология 4 класс / Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенко; Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

### **Информационно – коммуникативные средства**

1. Электронное приложение к учебнику «Технология. 1 класс» (CD-ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылева
2. Электронное приложение к учебнику «Технология. 2 класс» (CD-ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылева
3. Электронное приложение к учебнику «Технология. 3 класс» (CD-ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылева
4. Электронное приложение к учебнику «Технология. 1 класс» (CD-ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылева

ПОУРОЧНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ. 1 КЛАСС

№ п/п	Тема (страницы учебника) тип и вид урока	Основное содержание. Темы, термины и понятия	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая исследовательская, проектная Деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний)	Универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Давай познакомимся (3 ч)								
1	Система знаков в жизни человека [1, с. 2–6], [2, с. 4] <sup>1</sup> (Постановочный)	Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии? Учебник и его персонажи, рабочая тетрадь. Условные и графические обозначения. Чем графический знак отличается от условного? Каким может быть графический знак?	Постановка и формулирование проблемы, рассуждение, вывод (групповая). Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная). Рассматривание образцов изделий (работа парами), иллюстраций в учебнике (индивидуальная). Рассматривание тетради, выполнение задания (индивидуальная). Слушание учителя (фронтальная). (Работа в парах), выставка и представление результатов работы на всеобщее обозрение, обсуждение и обмен мнениями (коллективная)	Научатся: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. Узнают: смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения»	Контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология». Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. Личностные: понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ.	Творческое задание «Придумай графический знак»	Рисунок	
2	Материалы и инструменты в руках человека [1, с. 8–9], [2, с. 6–7] (Решение частных задач)	Материалы и инструменты в руках человека (введение понятий). Происхождение материалов, созданных природой. Материалы, с которыми будем работать на уроке технологии. Инструменты, с которыми будем работать на уроке технологии. Рациональное	Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная). Рассматривание образцов материалов (фронтальная). Рассматривание инструментов (фронтальная), выполнение задания в рабочей тетради (индивидуальная), просмотр презентации (фронтальная). Работа по рабочей тетради. Вывод (коллективная).	Узнают: значение терминов инструменты, приспособления и материалы, безопасность; различают и называют материалы и	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные: понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ. Понимают значимость организации	Исследование «Каким инструментом работает мама (папа)». Результаты исследования зарисовать	Лист наблюдений	

		размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Понятие о безопасности.	Игра (выборочно 3–4 ученика)	инструменты.	рабочего места и соблюдения правил безопасности			
3	Планирование собственной деятельности [1, с. 6], [2, с. 5] (Постановка учебной задачи, поиск ее решения)	План как один из главных компонентов созидательной деятельности. (Для чего нужен план?) План изготовления кукол. Какой инструмент и какие приспособления необходимы для выполнения работы? Как необходимо организовать рабочее место? Практическое задание «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников на его вопросы (фронтальная). Работа с текстом учебника с проговариванием хода выполнения работы (фронтальная). Рассуждение и вывод с обоснованием (коллективный обмен мнениями). Организация своего рабочего места (индивидуальная). Работа по рабочей тетради (индивидуальная), выставка и представление кукол, обсуждение и обмен мнениями о выполненных работах (коллективная)	Научатся: организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу	Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками		Индивидуальный алгоритм изготовления изделия	
Человек и земля (20 ч)								
4	Работа с анкетой [1, с. 7] (Изучение нового материала)	Я и мои друзья. Способ рассказа о себе. Анкета, способы ее заполнения. Моя анкета	Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы (Фронтальная). Работа с текстом учебника (фронтальная). Заполнение анкеты в рабочей тетради (работа парами), рассказ о себе по предложенному учителем плану (фронтальная)	Научатся Записывать символами информацию. (Заполнять анкету). Узнают смысл понятия анкета	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации. Коммуникативные: слушать учителя, задавать вопросы. Личностные: овладеют культурой общения и поведения		Анкета	
5	Создания природы и изобретения человека [1, с. 11–12], [2, с. 9] (изучение нового материала)	Красота окружающего мира. Мир природы. Предметный мир, созданный человеком. Изобретения природы и человека. Что вокруг нас	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Рассуждение с обоснованием ответов (коллективный обмен мнениями).	Овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: соотнесение связи человека с природой и предметным миром. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог. Личностные: бережное отношение к	Исследование	Задания в РТ	

		сделано руками человека и создано природой? Как старинные инструменты превратились в современные машины?	Выполнение задания в рабочей тетради (индивидуальная)	объектов и объектов, созданных человеком	природе			
6	Профессии [1, с. 3–14], [2, с. 10–12] (Изучение нового материала)	Роль трудовой деятельности в жизни общества. Виды деятельности человека. Термин профессия. Виды профессий. Знаете ли вы, кто кем работает? Рабочее место ученика. Игра «Отгадай Профессию»	Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, просмотр презентации, рассказ о профессиях родителей по предложенному учителем алгоритму (фронтальная). Работа по учебнику (фронтальная). Отгадывание загадок о профессиях (Фронтальная). Игра (выборочно 7–10 учащихся)	Узнают смысл понятий профессия, орудия труда	Регулятивные: оценивать Качество и уровень усвоения знаний. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстниц и вступать с ними в диалог. Личностные: понимают роль трудовой деятельности в развитии общества		Рисунок	
7	Диагностика качества учебно познавательной деятельности [1, с. 10] (Проверка знаний)	Виды деятельности, которыми учащиеся занимаются в школе. Профессии людей, которые работают в школе. Презентация исследования «Расскажи о профессиях родителей». Понятие технология. Как помогает технология в жизни? Можно ли обойтись без технологии?	Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная). Изложение информации по определенному алгоритму (индивидуальная). Работа со словарем, формулировка термина технология, рассуждение и коллективный обмен мнениями. Выполнение диагностических и творческих заданий	Ориентируются в базовых понятиях	Регулятивные: оценивать свои действия. Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме о разных видах деятельности человека. Коммуникативные: уметь участвовать в учебном диалоге, слушать и воспринимать ответы. Личностные: понимают значимость предмета «Технология»	Исследование «Расскажи о профессиях родителей»	Рисунок	
8	Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев» [1, с. 16–18], [2, с. 13] (Поиск и открытие нового способа действия)	Природные материалы и материалы, созданные человеком. Поделки из природных материалов. Заготовка природных материалов и подготовка к работе. Необходимые для работы инструменты и приспособления. Техника аппликации. Практическая работа «Делаем сами». Понятия аппликация, пресс, природ-	Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов и материалов, созданных человеком, ответы на вопросы учителя (фронтальная). Рассмотрение образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью (индивидуальная). Рассмотрение образцов, слушание рассказа	Обобщают знания о различных видах природного материала и инструментах. Научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку	Регулятивные: анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления. Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников. Личностные: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни	Проект панно «Цветы из семян деревьев»	Т., работы	

		ные материалы, план выполнения работы	об особенностях техники (коллективный обмен мнениями).	из природного материала.				
9	Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» [1, с. 19–25] (Решение частных задач)	Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы с пластилином. Практическая работа «Делаем сами». Понятия эскиз, сборка, композиция	Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина (фронтальная), иллюстраций в учебнике (индивидуальная), рассуждение (коллективная) и организация рабочего места (фронтальная). Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином (индивидуальная).	Узнают: смысл понятий пластилин, приемы работы, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека).	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося		Т. работы	
10	Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян» [1, с. 26–33], [2, с. 16–17] (решение частных задач)	Растения и их роль в нашей жизни. Садовые и огородные растения. Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие земледелие	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (фронтальная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником. Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (индивидуальная), выполнение проекта, его презентация (групповая) выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками	Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. Познакомятся с терминами проект, композиция, с частями растений, с первичными умениями проектной деятельности.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Личностные: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека	Проект «Выставка овощей из пластилина» (групповой)	Пр. работа	
11	Работа с бумагой. Изделие «Волшебные фигуры», «Закладка для бумаги» [1, с. 34–41], [2, с. 20–23] (решение частных задач)	Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (фронтальная). Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, рассматрива-	Узнают: о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой.	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать		Т. работы	

	задач)	рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия шаблона, симметрия, правила безопасной работы	ние инструментов (фронтальная). Организация своего рабочего места (индивидуальная). Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью.	Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном.	свои действия при совместной работе. Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место			
12	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты» [1, с. 42] (Решение частных задач)	Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пчелы? Профессия пчеловода. Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок (фронтальная), работа с учебником (индивидуальная). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная), выполнение работы (индивидуальная), выставка работ и их обсуждение и оценка (коллективный обмен мнениями)	Научатся: приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомиться с профессиями. Узнают о пользе насекомых (пчел)	Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. Познавательные: осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения		пр. работа	
13	Дикие животные. Изделие «Коллаж» [1, с. 44–47] (решение частных задач)	Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Коллаж. Из чего он составляется? Проект «Коллаж “Дикие звери”». Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание). Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная), рассуждение о роли диких животных, рассмотрение разных коллажей, обмен мнениями, работа со словарем (коллективная). Обсуждение темы коллажа, выполнение эскиза и коллажа, его презентация и обсуждение результата (групповая). Слушание рассказов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя.	Систематизируют свои знания о группах животных. Научатся: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина. Узнают смысл понятия коллаж	Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Рассказ «Мое любимое дикое животное» по определенному плану. Поиск загадки об этом животном и его изображения	Т. работа	
14	Домашние животные. Изделие «Ко-	Кто живет рядом с нами? Когда приручили живот-	Рассказ учащихся по определенному плану, выставка рисунков,	Научатся: различать домаш-	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.	«Какие животные есть	Т. работа	

	тенок» [1, с. 48–49] (решение частных задач)	ных? Домашние животные: их значение для человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными. Практическая работа «Делаем сами»	слушание рассказов одноклассников (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная), рассуждение о роли домашних животных (коллективный обмен мнениями). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник.	них животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. Систематизируют свои знания о группах животных.	Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе	у вас дома?» Рассказ по определенному плану и рисунок по теме		
15	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток» [1, с. 50–51], [2, с. 26–29] (решение частных задач)	Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Понятие жилище. Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных. Практическая работа «Делаем сами». Макет. Материалы для изготовления макета избы. Гофрированный картон и его свойства	Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации (коллективный обмен мнениями). Работа с учебником и рисунками (индивидуальная). Выполнение практической работы по рабочей тетради (индивидуальная). Проведение экспериментов (фронтальная). Анализ изделия, составление плана работы.	Узнают: о различных видах построек, смысл понятий жилище, макет, свойства гофрированного картона. Научатся делать макет дома из картона	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Результат представить в виде рисунка или макета «Украшаем свой дом»	Т. работа	
16	Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница» [1, с. 55] (Решение частных задач)	Дом и его убранство. Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?» Практическая работа «Делаем сами». Сервировка стола.	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок (фронтальная). Работа с учебником (работа парами). Игра (выборочно 3–4 ученика). Работа с учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, лепка из пластилина (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная).	Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции.	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	Проект «Чайный сервис»	Т. работа	
17	Свет в доме. Изделие «Торшер» [1, с. 61–63], [2, с. 30–	Способы освещения домов в разное время. Виды современных осветительных приборов. Шило, его	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа	Узнают: разнообразные виды освещения домов в разное	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ изделия с целью выде-		Т. работа	



	31] (решение частных задач)	назначение и правила безопасной работы. Практическая работа «Делаем сами»	с учебником и рабочей тетрадь, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом. Научатся вырезать детали круглой формы	ления признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные: ориентируются на оценку результатов собств.			
18	Мебель. Изделие «Стул» [1, с. 64–66], [2, с. 32–35] (решение частных задач)	Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту мебель? Способы разметки деталей. Копировальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадь (индивидуальная). Слушание учителя, наблюдение за приемами его работы (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадь, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия.	Узнают: функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Групповой проект «Мебель для детской комнаты» (макет)	Т. работа	
19	Новый год. Изделия «Украшения на елку», «Украшение на окно» [1, с. 80–83], [2, с. 44–45] (решение частных задач)	Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Наблюдение за приемами работы учителя (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадь, составление плана Работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. Научатся: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	Проект «Украшаем класс к празднику» (групповой)	Т. работа	
20	Одежда. Ткань.	Что лежит в мешочке? Из	Игра, высказывание предположе-	Узнают:	Регулятивные: самостоятельно выполнять рабо-		Т. работа	

	Нитки. Изделие «Кукла из ниток» [1, с. 67–71], [2, с. 36–37] (Постановка учебной задачи, поиск ее решения)	чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду? Профессии, связанные с обработкой ткани. Чем ткань отличается от бумаги? Практическая работа «Делаем сами». Понятия выкройка, модель	ний, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью (индивидуальная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации. Работа с учебником (фронтальная). Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и выводы (коллективная).	о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий ткань, выкройка. О профессиях швейного производства, свойствах ткани.	ту, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде			
21	Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок» [1, с. 72–79], [2, с. 38–43] (решение частных задач)	Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов. Виды пуговиц. Практическая работа «Делаем сами»	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная), организация рабочего места (индивидуальная). Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником (фронтальная). Просмотр презентации, образцов, работа с учебником (фронтальная).	Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности.	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	Проект «Панно из пуговиц»	Т. работа	
22	Передвижение по земле. Изделие «Тачка» [1, с. 84–85], [2, с. 48–49] (решение частных задач)	Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Практическая работа «Делаем сами»	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок (фронтальная). Сюжетно-ролевая игра (работа в парах). Наблюдение за приемами работы учителя (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы.	Узнают: о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. Научатся сгибать и резать заготовки деталей точно по разметке	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. Познавательные: составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения	Проект «Транспорт будущего» (результат представить в виде рисунка или макета)	Т. работа	

23	Конструктор [1, с. 86–90] (Решение частных задач)	Виды наземного транспорта. Профессии людей, связанных с работой на транспорте. Знакомство с конструктором. Приемы работы с конструктором. Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником. Рассмотрение деталей конструктора, наблюдение за действиями учителя (фронтальная). Работа с учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия.	Узнают: о наземном транспорте, профессиях людей, связанных с работой на транспорте. Научатся приемам работы с конструктором.	Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения. Личностные: самоорганизуются с целью решения учебных задач, владеют культурой поведения и общения		Т. работа	
Человек и вода (2 ч)								
24	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян» [2, с. 92–95] (Постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Без чего не может прожить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. Откуда появляется в нашем доме вода? Свойства и состояния воды (жидкость, лед, пар). Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие рассада	Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, посадка семян (индивидуальная)	Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. Научатся производить посадку семян.	Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. Познавательные: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища. Личностные: проявляют интерес к окружающему миру.	Проект «Вырасти растение»	пр. работа	
25	Питьевая вода. Изделие «Колодец» [1, с. 96–97], [2, с. 50–51] (Решение частных задач)	Что такое питьевая вода? Чем она отличается от речной? Как получают питьевую воду? Почему воду нужно экономить? Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	Узнают: содержание понятия питьевая вода, способах ее получения. Научатся делать макет колодца	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира	Проект «Построим колодец»	пр. работа	
26	Передвижение по	Как человек передвигается	Слушание учителя и ответов од-	Узнают: о ви-	Регулятивные: самостоятельно выполнять рабо-	Проект	пр. работа	

	воде. Изделие «Кораблик из бумаги» [1, с. 98–102], [2, с. 52–57] (Решение частных задач)	по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь? Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет? Практическая работа «Делаем сами». Понятие оригами	ноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (Фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, выполнение опытов, вывод (групповая). Анализ изделия (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий	дах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Научатся: различать виды водного транспорта, проводить	ту, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения.	«Речной флот» (представить результат в виде макета)		
Человек и воздух (3 ч)								
27	Использование ветра. Изделие «Вертушка» [1, с. 104–105] (Решение частных задач)	Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где используется сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Практическая работа «Делаем сами». Понятие флюгер	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (фронтальная). Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	Узнают: о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. Научатся выполнять изделие	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира	Проект «Вертушка»	пр. работа	
28	Полеты птиц. Изделие «Попугай» [1, с. 106–107], [2, с. 58–59] (Решение частных задач)	Как отличить птицу от зверей? Приносят ли птицы пользу? Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания? Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. Приемы выполнения мозаики из бумаги.	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (фронтальная). Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Наблюдение за действиями учителя (фронтальная). Работа с	Обобщают сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия мозаика. Научатся выполнять мозаи-	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	Проект «Птицы»	Т. работа	

		Практическая работа «Делаем сами». Понятие мозаика	учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места.	ку в новой технике	Личностные: понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения			
29	Полеты человека. Изделие «Самолет» [1, с. 108–110], [2, с. 60–61] (Решение частных задач)	Первые полеты человека. Современные машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше? (Опыт с листом бумаги.) Оригами: история, приемы работы. Практическая работа «Делаем сами». Понятие летательный аппарат	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (фронтальная). Наблюдение за результатами опыта, выводы (групповая). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации. Рассматривание изделий, наблюдение за действиями учителя (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью.	Узнают: о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия оригами. Научатся Проводить эксперимент с бумагой и делать выводы	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: владение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. Личностные: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам	Проект «Самолет»	Т. работа	
Человек и информация (3 ч)								
30	Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке» [1, с. 144–117] (Изучение нового материала)	Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Практическая работа «Делаем сами»	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная). Работа с учебником (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	Узнают: Способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности	Проект «Шифрованное письмо» или «Придумай свой код»	Т. работа	
31	Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера» [1, с. 118–119],	Как можно передать информацию? Как получить важную информацию? Знаковая форма передачи информации. Важные телефонные номера. Дорожные знаки – способ передачи информации о прави-	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление таблицы (индивидуальная). Рассказы о	Узнают: о современных средствах связи, правилах дорожного движения. Научатся ориентироваться	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме. Коммуникативные: уметь Т. работа обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: проявляют интерес к информаци-	Проект «Дорожные знаки»	пр. работа	

	[2, с. 62] (Решение частных задач)	лах дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности	дорожных знаках, которые учащиеся встречаются по дороге в школу (коллективная)	в информации различного вида	онной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности			
32	Компьютер [1, с. 120–122] (Изучение нового материала)	Способы получения информации. Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Что такое Интернет? Как найти в Интернете нужную информацию? Понятия компьютер, Интернет	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная). Работа с учебником (индивидуальная)	Узнают: об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. Личностные: имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности	Поиск информации «Интернет: адреса детских журналов»	пр. работа	
33	Диагностика качества учебно-познавательной деятельности (контроль и оценка знаний)	Материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии. Какие правила безопасности соблюдали при выполнении практических работ? Тестирование (контрольное задание). Викторина. Выставка работ	Коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная), игра (выборочно 3–5 учеников), ответы на вопросы викторины, отгадывание загадок, выполнение контрольного задания (индивидуальная). Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная)	Обобщают и систематизируют знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев		Лист наблюдений	

ПОУРОЧНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (Страницы учебника)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Здравствуй, дорогой друг (1 ч)								
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (с. 3–6)	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Правила безопасной работы с ножницами и клеем	Словарная работа, слушание учителя и одноклассников, правила безопасности. Составление последовательности работы над изделием. Творческая работа: изготовление папки достижений. Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная)	Познакомятся с новым учебником и рабочей тетрадью к нему, повторят знания, полученные в 1 классе.	Регулятивные: умеют контролировать свои действия; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий. Познавательные: общеучебные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами и шаблонами; логические – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: мотивация учебной и творческой деятельности.	Творческое задание. «Папки достижений»	пр. работа	
Человек и земля ( 23 ч)								
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука» (с. 8–9)	Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях.	Слушание учителя, беседа. Игра(коллективная).Слушание учителя, инструктаж, практическая работа (индивидуальная). Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная)	Узнают о профессиональной деятельности, понимают значимость. Освоят технологию выращивания лука в домашних условиях.	Регулятивные: организация рабочего места, планирование, самоконтроль и самооценка учебных действий; определять эффективные способы достижения результата. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы. Коммуникативные: умеют составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода. Личностные: понимают значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода, сориентированы на уважительное отношение к их труду.	Исследовательская работа «Лук».	пр. работа	
3	Посуда. «Корзина	Виды посуды и материалы,	Слушание учителя, беседа, об-	Узнают поня-	Регулятивные: умеют планировать, контролиро-	Пр.работа«К	Пр.работ	

	с цветами» (с. 10–15)	из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов.	суждение, словарная работа (фронтальная, словесная) демонстрация приемов работы над изделием. Практическая работа. Выставка работ. Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная).	тия «керамика» и «глазурь». Закрепят знания о видах ниток, навыки работы с картоном, клеем, ножницами.	вать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата.Познавательные:общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические – осуществляют поиск информации из разных источников; анализируют план работы.	орзина с цветами»	a	
4	Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин). Композиция «Семейка грибов на поляне» (с. 16–17)	Съедобные и несъедобные грибы. Плоды лесные и садовые. Правила поведения в лесу. Приемы работы с пластилином. Организация рабочего места для работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам	Слушание учителя, беседа, обсуждение (фронтальная)Приемы работы с пластилином, планирование собственной деятельности, пр. работа. Выставка работ. Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная).	Правилаповедения в лесу, свойствах пластилина. Закрепят умение работать по плану. Научатся отличать съедобные и несъедобные грибы.	Регулятивные:умеют самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять эффективные способы достижения результата.Познавательные: общеучебные–формулирование проблемы, умозаключения, выводы; логические –поиск информации из разных источников; анализ плана работы.Коммуникативные: составление рассказ по иллюстрациям, правилах поведения в лесу.Личностные: сориентированы на любовь и бережное отношение к природе.	Исследовательская работа: «Грибы».	Пр.работ a	
5	Работа с пластичными материалами (тестопластка). Посуда. Магнит из теста (с. 17–23)	Пластичные материалы, тестопластика. Сравнение приемов работы с соленым тестом и приемов работы с пластилином. Знакомство с профессиями «пекарь»и «кондитер». Инструменты, используемые пекарем и кондитером.	Слушание учителя, беседа, обсуждение (фронтальная) Работа с таблицей (коллективная). Игра «Что делает пекарь и кондитер»(2-3человека). Приготовление теста, анализ изделия. Практическая работа. Выставка работ. Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная).	Познакомятся с профессиями, тестопластикой. Совершат навыки лепки. Освоят способ приготовления соленого теста и приемы работы с ним	Регулятивные: составление плана и последовательность действий. Познавательные: общеучебные–формулировать ответы на вопросы учителя; использовать образную речь при описании; логические – умеют формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения. Личностные: уважительное отношение к труду.	Изготовление поделки «Магнит из теста»	Пр.работ a	
6	Проект «Праздничный стол».Работа с пластичными материалами (глина или пла-	Сравнение свойств соленого теста, глины и пластилина. Анализ формы и вида изделия. Определение последовательности выполнения работы.	Викторина (фронтальная, словесная),игра (коллективная)Слушание учителя, беседа. Распределение по группам, обсуждение составление плана (фронтальная, коллективная) Ра-	Освоят технику изготовления, научатся сравнивать, анализировать, определять после-	Регулятивные:умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Познавательные:общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы; логические – осуществляют поиск информации из разных источ-	Проекта «Праздничный стол».	Пр.работ a	



	стилин). Композиция из пластилина или глины (с. 22–23)		бота над проектом (групповая). Презентация работ. Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная).	довательность выполнения работы.	ников, анализируют форму и вид изделия. Коммуникативные: умеют слушать, задавать вопросы, осуществлять совместную практическую деятельность. Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке			
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше (с. 24–25)	Народный промысел «хохломская роспись». Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка.	Слушание учителя, беседа, обсуждение, работа с учебником, изучение новой техники (фронтальная, коллективная, словесная) Изготовление изделия. Выставка работ. Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная).	Познакомятся с хохломской росписью, технологией изготовления изделий из папье-маше. Закрепят умения и навыки работы	Регулятивные: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия; Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы; логические – наблюдать и выделять особенности хохломской росписи.	Изготовление изделия «Золотая хохлома»	Пр. работ а	
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Кухонная доска «Городецкая роспись» (с. 26–27)	Особенности народного промысла «городецкая роспись». Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги	Слушание учителя, беседа, обсуждение, работа с учебником, изучение новой техники (фронтальная, коллективная, словесная). Изготовление изделия. Выставка работ. Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная).	Познакомятся с особенностями городецкой росписи, отличать городецкую роспись от хохломской, закрепят умение работы с шаблоном	Регулятивные: умеют составлять план выполнения работ, контролировать, корректировать свои действия. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно выделять, формулировать цель, делать умозаключения и выводы; логические – осуществляют поиск информации из разных источников; Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать; Личностные: сориентированы на эстетическое восприятие многоцветья современной городецкой росписи	Изготовление изделия: кухонная доска «Городецкая роспись»	Пр. работ а	
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка (с. 28–29)	Особенности народного промысла «дымковская игрушка». Особенности создания дымковской игрушки. Приемы работы с пластилином. Планирование работы по созданию изделия	Слушание учителя, беседа, обсуждение, работа с учебником, изучение новой техники с использованием мультимедии (фронтальная, коллективная, словесная). Работа по таблице, изготовление изделия. Выставка работ. Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная).	Познакомятся с основными элементами дымковской росписи. Закрепят навыки и приемы лепки, знания о свойствах пластилина.	Регулятивные: умеют самостоятельно планировать свою деятельность, контролировать, корректировать свои действия. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические – анализировать образец, выявлять элементы декора. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя.	Лепка дымковской игрушки из пластилина	Пр. работ а	

					Личностные: сориентированы на эстетическое восприятие предметов народного творчества.			
10	Народные промыслы. Работа с текстильными материалами (аппликация). Матрешка (с. 30–32)	История матрешки. Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская, полховско-майдановская, авторская. Анализ и изготовление изделия согласно заданной последовательности.	Опрос, работа с учебником, словесно-иллюстративный рассказ о матрешке, слушание учителя, работа с таблицей (фронтальная, коллективная, словесная, индивидуальная). Работа по таблице, изготовление изделия. Выставка работ. Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная).	Закрепят знания об изученных народных промыслах. Познакомятся с историей матрешки. Научатся работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани.	Регулятивные: умеют составлять план выполнения работ, корректировать свои действия, адекватно оценивать результаты своего труда. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; логические – умеют сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Коммуникативные: умеют оформлять свою мысль в устной форме, составлять рассказ. Личностные: сориентированы на бережное отношение к материалу, уважительное отношение к творчеству народных мастеров.	Изготовление матрешки	Пр. работ а	
11	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня» (с. 33)	Деревенский пейзаж. Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Приемы работы с пластилином. Составление тематической композиции. Приемы получения новых оттенков пластилина	Слушание учителя, беседа, обсуждение, работа с учебником, изучение новой техники (фронтальная, коллективная, словесная). Работа по таблице, изготовление изделия. Выставка работ. Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная).	Закрепят знания о приемах работы с пластилином, приемы создания тематической композиции. Научатся анализировать образец пейзажа и на его основе создавать собственный эскиз	Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике рельефной картины. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Личностные: сориентированы на эмоционально-эстетический отклик при восприятии явлений природы и произведений искусства	Изготовление пейзажа «Деревня»	Пр. работ а	
12	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с	Значение лошади в жизни человека. Знакомство с профессиями: животновод, конюх, коневод. Констру-	Слушание учителя, беседа, обсуждение, (фронтальная, коллективная, словесная) Изготовление изделия. Выставка	Закрепят навыки разметки по шаблону. Освоят способ	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать творческую проблему,	Изготовление игрушки «Лошадка»	Пр. работ а	

	картоном. Конструирование «Лошадка» (с. 34–36)	ирование из бумаги движущейся игрушки. Технология выполнения подвижного соединения с помощью скрепок, иглы, ниток	работ. Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная).	создания подвижных игрушек. Научатся работать с иглой и шилом.	делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические – осуществляют поиск информации из разных источников, умеют делать анализ изделия по заданному алгоритму. Коммуникативные: умеют участвовать в коллективном обсуждении, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.			
13	Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика «Курочка из крупы» (с. 37–39)	Природные материалы для изготовления поделок: пшено, фасоль, семена и т. д. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Прием нанесения разметки с помощью кальки.	Слушание учителя, беседа, обсуждение, (фронтальная, коллективная, словесная). Изготовление изделия. Выставка работ. Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная).	Научатся составлять тематическую композицию, экономно расходовать материалы, составлять план изготовления.	Умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; логические – осуществляют поиск информации из разных источников; умеют выполнять анализ изделия по заданному алгоритму. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	Изготовление аппликации из природного материала «Курочка из крупы»	Пр.работ а	
14	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	Домашние животные и люди. Представление о деревенском дворе. Развертка. Изготовление объемных изделий на основе развертки	Слушание учителя, беседа. Распределение по группам, обсуждение составления плана (фронтальная, коллективная) Работа над проектом (групповая). Презентация работ. Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная).	Узнают суть термина «развертка». Научатся обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие конструировать объемные геометрические фигуры животных из разверток.	Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические – осуществляют поиск информации из разных источников; умеют делать анализ изделия по заданному алгоритму. Коммуникативные: умеют участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Личностные: сориентированы на проявление чувства взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности.	Коллективная работа над проектом «Деревенский двор».	Пр.работ а	
15	Новый год. Работа с различными	История возникновения елочных игрушек. Симметричные фигуры. Прие-	Беседа, слушание учителя, анализ изделий, работа с учебником, составление плана работы (фрон-	Научатся использовать принцип сим-	Регулятивные: умеют составлять план выполнения работ, контролировать, корректировать свои действия, адекватно оценивать результаты свое-	Изготовление карна- вальной	Пр.работ а	

	материалами. Елочные игрушки из яиц (с. 42–44)	мы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.	ральная, коллективная, словесная). Презентация работ. Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная).	метрии при выполнении раскроя деталей, выбирать приемы оформления изделия. Освоят при изготовлении елочной игрушки.	го труда. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; логические – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников об особенностях создания и росписи елочных игрушек из яичной скорлупы, видах новогодних масок. Коммуникативные: умеют оформлять свою мысль в устной форме, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов.	маски или елочной игрушки		
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба» или «Крепость» (с. 45–48)	Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «Родина», «родной». Конструкции русской избы. Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы. Техника «кракле»	Работа с учебником, слушание учителя, анализ изделия, беседа. Работа над изделием (индивидуальная). Презентация работ. Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная).	Научатся разметке деталей сгибанием и скручиванием на карандаше, применять навыки изготовления мозаики при работе с яичной скорлупой. Закрепят умения выполнять разметку деталей по шаблону.	Регулятивные: умеют применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия, контролировать и корректировать свою работу. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; логические – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: умеют оформлять свою мысль в устной форме, составлять рассказ о конструкции избы, слушать и понимать высказывания собеседников. Личностные: сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны со строительством, проявляют интерес к творчеству	Изготовление композиции «Изба» или «Крепость»	Пр.работ а	
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон «Домовой» (с. 49–51)	Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпо-	Работа с учебником, слушание учителя, демонстрация приемов работы с циркулем. Работа над изделием (индивидуальная). Презентация работ. Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная).	Освоят правила работы с циркулем. Научатся использовать циркуль для выполнения разметки деталей изде-	Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические – осуществляют	Изготовление поделки «Домовой»	Пр.работ а	

		на. Работа с нитками и бумагой		лия, соблюдать правила безопасной работы с циркулем, умения работать с нитками.	поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Личностные: сориентированы на бережное отношение к истории своего народа, национальным традициям.			
18	Проект «Убранство избы». Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. «Русская печь» (с. 52–54)	Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Изготовление модели печи из пластичных материалов.	Работа с учебником, слушание учителя, анализ изделия, беседа. Работа над изделием (индивидуальная). Презентация работ. Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная).	Познакомятся с профессией «печник». Научатся выделять основные элементы убранства избы, конструкцию изделия, определять инструменты, необходимые для выполнения работы; презентовать композицию	Регулятивные: умеют анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем; логические – умеют сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Коммуникативные: умеют оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников. Личностные: сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны с изготовлением печи, проявляют интерес к истории своего народа.	Поделка «Русская печь»	Пр. работ а	
19	Проект «Убранство избы». Работа с бумагой. Плетение «Коврик» (с. 54–55, 58)	Ткачество. Украшение дома тканями изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений	Словарная работа: основа и уток. Работа с учебником, слушание учителя, анализ изделия, беседа. Работа над изделием (индивидуальная). Презентация работ. Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная).	Узнают, из чего состоит ткань, суть терминов «основа», «уток», «переплетение». Научатся анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: общеучебные – умеют анализировать варианты переплетений нитей в ткани, определять их вид; логические – осуществляют поиск информации. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные: имеют мотивацию к учебной дея-	Изготовление модели плетеного коврика	Пр. работ а	

				способы переплетений, выполнять разные виды переплетения бумаги.	тельности, эстетически воспринимают выполненные изделия, понимают значение красоты в жизни людей, проявляют интерес к предмету			
20	Проект «Убранство избы». Работа с картоном. Конструирование «Стол и скамья» (с. 56–57)	Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Внутреннее убранство русской избы», создание и оформление композиции по теме проекта	Беседа, анализ изделия (групповой или индивидуальный). Выполнение творческой работы (индивидуальная). Выставка работ. Презентация работ с рассказом. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы.	Научатся анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Закрепят умения работать с бумагой, ножницами.	Регулятивные: умеют планировать этапы работы, следовать составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать свое творческое пространство. Познавательные: общеучебные – умеют составлять рассказ, организовывать свое творческое пространство; логические – осуществляют поиск необходимой информации; умеют сравнивать с традиционной мебелью жилища региона проживания. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Работа над проектом «Внутреннее убранство избы».	Пр. работ а	
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица» (с. 58–62)	Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Виды и свойства тканей. Виды волокон.	Беседа, анализ изделия (групповой или индивидуальный). Выполнение творческой работы (индивидуальная). Выставка работ. Презентация работ с рассказом. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы.	Узнают о видах, свойствах и составе тканей, принципах обработки волокон натурального происхождения. Научатся определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Освоят приемы плете-	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать этапы работы, следовать составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические – осуществляют поиск необходимой информации; умеют делать анализ изделия по заданному алгоритму, сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать	Изготовление композиции «Русская красавица»	Пр. работ а	

				ния косички в три нити	их. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, стремление создавать своими руками красивые вещи.			
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы «Костюмы для Ани и Вани» (с. 63–64)	Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы женского и мужского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону	Беседа, анализ изделия (групповой или индивидуальный). Выполнение творческой работы (индивидуальная). Выставка работ. Презентация работ с рассказом. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы.	Закрепят правила разметки ткани с помощью шаблона. Освоят элементы художественного труда.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия. Познавательные: общеучебные – умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи, анализировать особенности национального костюма своего края; логические – осуществляют поиск информации из разных источников; умеют сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, эстетически воспринимают народный костюм, понимают значение красоты, проявляют интерес к предмету	Изготовление национальных костюмов	Пр. работа	
23	Работа с тканями материалами. Шитье «Кошелек» (с. 65–66)	Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с тканями материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы с иглой, правила техники безопасности при шитье	Беседа, демонстрация приемов выполнения шва, тренировка (фронтальная, коллективная, словесная). Выполнение творческой работы (индивидуальная). Выставка работ. Презентация работ с рассказом. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы (коллективная).	Научатся выполнять строчку косых стежков, использовать умение пришивать пуговицы разными способами, соединять детали изделия строчкой косых стежков. Закрепят правила работы иглой.	Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения; логические – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, излагать свое мнение. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, понимают значение красоты, проявляют интерес к предмету	Изготовление поделок	Пр. работа	
24	Работа с тканями	Способ оформления изделия	Беседа, демонстрация приемов	Познакомятся с	Регулятивные: умеют ориентироваться в учеб-	Изготовле-	Пр. работа	

	материалами. Шитье. Тамбурные стежки. «Салфетка» (с. 67–70)	лий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации	выполнения шва, тренировка (фронтальная, коллективная, словесная). Выполнение творческой работы (индивидуальная). Выставка работ. Презентация работ с рассказом. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы(коллективная).	технологией выполнения тамбурного шва. Научатся находить информацию о способах изготовления изделия, выполнять вышивку тамбурным швом с использованием пальцев.	нике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать составленному плану. Познавательные:общеучебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о швах, используемых в вышивании, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых изделий; логические – осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. Личностные: имеют художественно-эстетический вкус, сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам труда	ние салфет-ки.		
Человек и вода (3 ч)								
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка» (с. 72–75)	Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте. Профессия: рыболов	Знакомство с новой техникой плетения – изонитью. Словарная работа: изонить. Беседа, демонстрация приемов выполнения шва, тренировка (фронтальная, коллективная, словесная). Выполнение творческой работы (индивидуальная). Выставка работ. Презентация работ с рассказом. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы(коллективная).	Узнают о значении воды для жизни на Земле. Освоят технику изонити. Научатся переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона. Познавательные: общеучебные – умеют находить способы решения проблем творческого и поискового характера, решать творческие задачи самостоятельно; логические – осуществляют поиск информации из разных источников о роли воды в жизни человека. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные: имеют мотивацию учебной деятельности.	Изготовление композиции «Золотая рыбка»	Пр. работ а	
26	Работа с бумагой.	Композиция из природных	Словарная работа: аквариум.	Научатся	Регулятивные: умеют ориентироваться в учеб-	Проект «Ак-	Пр. работ	



	Аппликационные работы. Проект «Аквариум» (с. 76)	материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами	Распределение учащихся по группам, беседа, слушание учителя. Выполнение творческой работы (коллективная). Выставка работ. Презентация работ с рассказом. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы(коллективная).	анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению, определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации, презентовать готовое изделие	нике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать составленному плану.Познавательные:общеучебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об особенностях того или иного природного материала; логические – осуществляют поиск необходимой информации.Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимают позицию партнера по диалогу.Личностные: имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к природе, животным, экономное расходование водных ресурсов	вариум»	a	
27	Рыболовство. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка» (с. 77–78)	Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия	Беседа, анализ изделия (групповой или индивидуальный). Выполнение творческой работы (индивидуальная). Выставка работ. Презентация работ с рассказом. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы.	Освоят технику создания полуобъемной аппликации. Закрепят умения работать с бумагой.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней; оценивать работы одноклассников; в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи. Познавательные:общеучебные – умеют выявлять с помощью сравнения особенности полуобъемной аппликации; логические – расширяющей и дополняющей представление о композиционных схемах, сказочных морских персонажах. Коммуникативные: умеют использовать образную речь, составляя описания сказочных морских персонажей, поделки, сотрудничать с учителем и сверстником, осознавать содержание своих действий и степень усвоения учебного материала.Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, эмоционально воспринимают выполненные изделия	Изготовление композиции «Русалка»	Пр.работ a	
Человек и воздух (3 ч)								
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгиба-	Словарная работа: оберег. Беседа, анализ изделия (групповой или индивидуальный).	Научатся самостоятельно планировать	Регулятивные: знают основы самоорганизации – организации своего творческого пространства; оценивают свою работу и работу других уча-	Изготовление поделки «Птица сча-	Пр.работ a	

	Оригами «Птица счастья» (с. 80–81)	ние, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами	Выполнение творческой работы (индивидуальная). Выставка работ. Презентация работ с рассказом. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы.	свою работу, составляя план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу.	щихся по заданным критериям. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические – умеют формулировать учебно-познавательные проблемы, самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные: умеют строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, вступать в коллективное сотрудничество. Личностные: эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства.	ствия»		
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование «Ветряная мельница» (с. 82–83)	Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Понятие «мельница». Знакомство с профессией «мельник»	Словарная работа: модель. Беседа, анализ изделия (групповой или индивидуальный). Выполнение творческой работы (индивидуальная). Выставка работ. Презентация работ с рассказом. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы.	Научатся анализировать готовую модель, определять приемы и способы изготовления, конструировать объемное изделие на основе развертки, выполнять практическую работу.	Регулятивные: умеют принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Познавательные: общеучебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о природных явлениях в воздушном пространстве; логические – осуществляют поиск необходимой информации; умеют проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Личностные: имеют художественно-эстетический вкус, сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам труда	Изготовление модели ветряной мельницы	Пр. работ а	
30	Использование ветра. Работа с фольгой. «Флюгер» (с. 83–84)	Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга (металлизованный бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей с помощью скрепки. Понятия: «фольга», «флюгер»	Словарная работа: флюгер. Словарная работа: фольга. Исследование: свойства фольги, возможности ее применения, сравнение свойств. Беседа, анализ изделия. Выполнение творческой работы (индивидуальная). Выставка работ. Презентация работ с рассказом. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы.	Научатся анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления, составлять план работы по изготовлению изделия с по-	Регулятивные: умеют принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней; различать способ и результат действия. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; логические – умеют анализировать образец, проводить простейшие исследования и делать выводы. Коммуникативные: умеют строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, вступать в кол-	Изготовление флюгера	Пр. работ а	

				мощью учителя.	лективное учебное сотрудничество, использовать образную речь при описании изделия. Личностные: эстетически воспринимают окружающий мир.			
Человек и информация (3 ч)								
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. «Книжка-ширма» (с. 86–88)	История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Понятия: «книгопечатание», «книжка-ширма»	Словарная работа: книгопечатание, книжка-ширма. Беседа, анализ изделия (групповой или индивидуальный). Выполнение творческой работы (индивидуальная). Выставка работ. Презентация работ с рассказом. Критерии оценивания работ.	Научатся анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления, создавать книжку-ширму и использовать ее как папку.	Регулятивные: умеют самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планам, проверять и корректировать план работы, выделять опоры на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Познавательные: общеучебные – умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о значении книг, формулировать ответы на вопросы учителя; использовать образную речь при описании оформления книг.	Изготовление книжки-ширмы	Пр. работ а	
32–33	Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете» (с. 90–93)	Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск информации в Интернете об УМК «Перспектива». Понятия: «компьютер», «Интернет», «Набор текста»	Беседа, анализ изделия (групповой или индивидуальный). Выполнение тренировочных упражнений (индивидуальная) Коллективное обсуждение результатов выполненной работы (коллективная).	Научатся отбирать, обобщать и находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Освоят правила безопасного использования компьютера, правила набора текста.	Регулятивные: умеют определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: общеучебные – умеют формулировать ответы на вопросы учителя; логические – умеют формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения поискового характера. Коммуникативные: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания по теме. Личностные: сориентированы на соблюдение норм поведения на уроке, плодотворную работу	Выполнение практической работы «Ищем информацию в Интернете»	Пр. работ а	
Заключительный урок (1 ч)								
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?». Выставка работ	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ	Беседа, рассматривание выполненных за год изделий, выбор лучших работ. Заслушивание выступлений учащихся (фронтальная, коллективная, словес-	Научатся организовывать и оформлять выставку изделий, презентовать	Регулятивные: умеют адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату. Познавательные: общеучебные – умеют осознан-	Презентация папки достижений		

			ная)	работы, оценивать выступления по заданным критериям	но и произвольно высказываться в устной форме о выполненных изделиях. Коммуникативные: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания. Личностные: сориентированы на соблюдение принятых моральных норм, понимание чувств одноклассников и учителя.			
--	--	--	------	---	--	--	--	--

ПОУРОЧНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 3 КЛАСС

№ урока	Тема, тип урока (Страницы учебника)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Здравствуй, дорогой друг! (1 ч)								
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу (постановочный). Учебник, с. 2–9, рабочая тетрадь, с. 4–5	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями. Понятия: современники, город, хаотично, экскурсия, маршрутная карта, экскурсовод. Маршрут экскурсии по городу. Профессиональная деятельность человека в городской среде	Словарная работа: технология. Беседа, слушание учителя работа с учебником. Беседа (или викторина и игровые задания) о материалах и инструментах, используемых на уроках технологии (коллективная). Выполнение задания: «Маршрутная карта «Мой родной город». Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Повторят знания, полученные в 1–2 классах. Познакомятся с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса. Научатся вычислять стоимость изделия; на практическом уровне составлять	Регулятивные: умеют рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. Познавательные: общеучебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; логические – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Составление маршрутной карты «Мой родной город»	Пр. работа	

				маршрутную карту города				
Человек и Земля (20 ч)								
2	Архитектура (постановка учебной задачи). Учебник, с. 12–19, рабочая тетрадь, с. 6–7	Основы черчения. Чтение чертежей. Формат листов бумаги. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы с ножом. Понятия: архитектура, каркас, инженер-строитель, прораб, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, прочитать чертёж	Беседа, слушание учителя. Работа с учебником. Выполнение (индивидуальная). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Познакомятся с основами черчения, с понятиями; с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, различать форматы бумаги	Регулятивные: умеют организовывать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: общеучебные – умеют формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; логические – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников об архитектуре, чертежах. Личностные: положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью.	Выполнение чертежа деталей изделия в масштабе 2 : 1.	Пр. работа	
3	Городские постройки (решение частных задач). Учебник, с. 20–23, рабочая тетрадь, с. 9–11	Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Телебашня. Проволока: назначение, свойства, способы работы. Сверло и его назначение. Знакомство с инструментами (кусачками, плоскогубцами). Правила безопасной работы с инструментами. Новые термины и понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы	Опрос учащихся по теме. Беседа, слушание учителя. Работа с учебником. Выполнение (индивидуальная). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Познакомятся с плоскогубцами, кусачками, правилами работы с этими инструментами, возможностями их использования в быту. Научатся применять эти инструменты при работе с проволокой.	Регулятивные: умеют самостоятельно планировать свою деятельность, контролировать, корректировать свои действия. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции; логические – осуществляют поиск информации из разных источников; умеют анализировать образец. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, активно слушать одноклассников, учителя. Личностные: сориентированы на эстетическое восприятие выполненных изделий.	Изготовление объемной модели телебашни	Пр. работа	
4	Парк (решение частных задач). Учебник, с. 24–27	Парковые зоны в городе. Знакомство с профессиями, связанными с садово-парковым искусством.	Опрос, беседа, коллективное рассуждение. Игра (коллективная). Изготовлением макета городского парка (групповая). Подведение итогов. Презентация	Совершенствуют умение работать по плану, самостоятельно	Познавательные: овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Коммуникативные: умеют строить осо-	Изготовление макета городского парка	Пр. работа	

		Природные материалы	работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	составлять план работы, выполнять объёмную аппликацию из природных материалов.	знанное речевое высказывание, договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению, контролировать свои действия при совместной работе. Личностные: сориентированы на целостное восприятие мира в его органичном единстве и разнообразии природы; принимают социальную роль обучающегося.			
5	Проект «Детская площадка» Учебник, с. 28–34.	Алгоритм построения деятельности в проекте. Заполнение технологической карты. Изготовление объёмной модели из бумаги. Анализ изделия. План работы над изделием. Раскрой детали по шаблону. Создание тематической композиции. Способы презентации проекта. Критерии оценки проекта	Опрос, беседа, коллективное рассуждение. Игра (коллективная). Анализ работы, практическая работа (групповая). Подведение итогов. Презентация работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	Научатся самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и критериям.	Познавательные: умеют понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений. Регулятивные: овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления. Коммуникативные: умеют формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью.	Проект «Детская площадка»	Пр.раб ота	
6	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (решение частных задач). Учебник, с. 35–45, рабочая тетрадь, с. 19–20	Ателье мод: назначение. Знакомство с профессиями людей, работающих в ателье мод. Виды одежды. Знакомство с пряжей, видами тканей. Виды швов. Швы в вышивании. Стебельчатый шов: применение, приёмы работы. Термины и понятия: ателье, фабрика, модельер, закройщик, кроить.	Беседа, словарная работа, работа с карточками на доске (коллективная, словесная, фронтальная). Коллективное обсуждение темы, выполнение задания «Модели школьной и спортивной формы» (коллективная, индивидуальная). Подведение итогов. Презентация работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение.	Научатся различать пространственные натуральные и синтетические ткани. Систематизируют знания о процессе производства тканей.	Регулятивные: умеют планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия. Познавательные: общеучебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о швах; логические – осуществляют поиск необходимой информации. Личностные: имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам труда	Украшения платочка монограммой	Пр.раб ота	
7	Аппликация из ткани (освоение нового	Петельный шов и его применение. Алгоритм выполнения петельного	Беседа, словарная работа, работа с карточками на доске (коллективная, словесная, фронтальная).	Научатся выполнять аппликацию из	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы.	Выполнение аппликации из ткани на	Пр.раб ота	

	материала). Учебник, с. 46– 48	стежка. Виды аппликаций. Последовательность выполнения аппликации из ткани. Термины и понятия: петельный шов, аппликация, виды аппликации	Выполнение упражнения «петельный шов», задания «украшение фартука». Подведение итогов. Презентация работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение.	ткани, различать виды аппликации, самостоятельно составлять композицию, украшать фартук аппликацией.	Познавательные: общеучебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о швах, используемых для выполнения аппликации из ткани; логические – осуществляют поиск необходимой информации. Личностные: имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам труда	фартуке		
8	Изготовление тканей (освоение нового материала). Учебник, с. 49–51	Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение. Ткачество. Отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). История гобелена. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.	Беседа, словарная работа, работа с карточками на доске (коллективная, словесная, фронтальная). Выполнение задания (индивидуальная). Подведение итогов. Презентация работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение.	Познакомятся с технологическим процессом производства тканей. Научатся сочетать цвета в композиции, создавать изделия «Гобелен»	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия. Познавательные: общеучебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о структуре тканей, анализировать варианты переплетений нитей в ткани, определять их вид; логические – осуществляют поиск информации из разных источников. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия.	Создание изделия «Гобелен»	Пр.работы	
9	Вязание (решение учебных задач). Учебник, с. 52–54	Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок, спицы. Нитки для вязания. Правила работы при вязании. Приёмы вязания воздушных петель. Термины и понятия: вязание, крючок, воздушные петли	Коллективная беседа, слушание учителя, изучение правил работы при вязании крючком (коллективная, словесная, фронтальная). Выполнение упражнений по вязанию воздушных петель, изготовление изделия «Воздушные петли». Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	Познакомятся с особенностями вязания крючком. Систематизируют знания о видах ниток. Научатся соблюдать правила работы при вязании крючком.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия.	Создание композиции «Воздушные петли»	Пр.работы	
10	Одежда для карнавала (решение частных задач).	Карнавал. История и традиции карнавалов в разных странах.	Коллективная беседа, слушание учителя, изучение правил работы при вязании крючком (коллек-	Познакомятся с понятием «карнавал».	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, находить несколько вариантов ре-	Изготовление карнавального	Пр.работы	

	Учебник, с. 55–58	Особенности карнавальных костюмов. Материалы для создания карнавальных костюмов. Выкройка. Крахмал. Технология и назначение крахмаления ткани. Термины и понятия: карнавал, крахмал, кулиска	тивная, словесная, фронтальная). Демонстрация приёмов работы. Составление плана изготовления собственного карнавального костюма. Подведение итогов. Презентация выполненных работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	Научатся работать с выкройкой, делать кулиску, изготавливать карнавальный костюм.	шения учебной задачи. Познавательные: общеучебные – умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; логические – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают карнавальный костюм.	костюма		
11	Бисероплетение (освоение нового материала). Учебник, с. 59–62	История бисероплетения. Виды бисера и его свойства. Способы использования бисера. Виды изделий из бисера. Леска: особенности и виды. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Материалы и инструменты для работы с бисером. Освоение способов бисероплетения. Термины и понятия: бисер, бисероплетение	Коллективная беседа, работа с учебником, слушание учителя, рассматривание образцов бисера. Инструменты для работы с бисером и правила безопасной работы с ними. План работы над изделием Демонстрация приёмов работы (коллективная, словесная, фронтальная). Подведение итогов. Выставка работ (коллективная).	Познакомятся с видами изделий из бисера, его свойствами. Научатся плести из бисера браслетик, работать с леской и бисером, подбирать необходимые материалы.	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану. Познавательные: общеучебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; логические – умеют осуществлять поиск необходимой информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об искусстве бисероплетения, видах бисера. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения. Личностные: имеют художественно-эстетический вкус.	Изготовление изделия «Браслетик «Цветочки»	Пр. работа	ота
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование (решение учебной задачи). Учебник, с. 63–67.	Знакомство с работой кафе. Термины и понятия: рецепт, порция, ингредиенты. Способы определения веса продуктов. Весы. Мерные предметы. Кухонные принадлежности. Виды весов. Правила поведения в кафе.	Беседа, чтение текста в учебнике, ответы на вопросы (коллективная, словесная). Практическая работа, составление плана изготовления поделки. Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	Познакомятся с понятием «рецепт», научатся использовать таблицу мер веса продуктов в граммах, самостоятельно	Регулятивные: умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: общеучебные – умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о способах определения веса продуктов. Логические – умеют формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: умеют выражать	Изделие «Весы»	Пр. работа	ота



				но составлять план работы над изделием.	собственное мнение, строить понятные речевые высказывания о профессиях повара и официанта, кафе. Личностные: сориентированы на уважительное отношение к труду поваров.			
13	Фруктовый завтрак (решение частных задач). Учебник, с. 68–69	Приготовление пищи. Правила поведения на кухне. Кухонные инструменты и принадлежности. Способы приготовления пищи. Рецепты салатов. Рецепт фруктового салата. Термины и понятия: ингредиенты.	Беседа, чтение текста в учебнике, ответы на вопросы (коллективная, словесная). Приготовление салата из фруктов (групповая). Подведение итогов. Дегустация блюда. Коллективное обсуждение выполнен-	Познакомятся с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; правилами работы с ножом.	Регулятивные: умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников. Личностные: уважительное отношение к труду поваров.	Приготовление фруктового салата	Пр.раб ота	
14	Работа с тканью. Колпачок – цыпленок для яиц (решение частных задач). Учебник, с. 72–73, рабочая тетрадь	Рецепты блюд из яиц. Яйцо вкрутую и всмятку. Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Синтепон и его свойства. Сантиметровая лента и её использование для снятия мерок. Работа с тканью. Термины и понятия: синтепон, сантиметровая лента	Беседа, чтение текста в учебнике, ответы на вопросы (коллективная, словесная). Составление плана работы. Изготовление изделия «Цыплята» (индивидуальная). Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	Познакомятся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку, с основами снятия мерок, с возможностями использования синтепона.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем; логические – осуществляют поиск информации из разных источников. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия.	Изготовление изделия «Цыплята»	Пр.раб ота	
15	Кулинария. Бутерброды. (Освоение нового материала). Учебник, с. 74–77, рабочая тетрадь	Блюда, не требующие тепловой обработки. Холодные закуски. Бутерброды. Технология приготовления различных бутербродов и холодных закусок. Питательные свойства продуктов.	Правила безопасной работы с ножом. Беседа, чтение текста в учебнике, ответы на вопросы (коллективная, словесная). Анализ блюд. Составление плана работы. Приготовление бутербродов и закуски «Радуга на шпажке». Подведение итогов.	Научатся самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; готовить бутерброды.	Регулятивные: умеют организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, принимать участие в коллективных работах. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности	Приготовление бутербродов и закуски «Радуга на шпажке»	Пр.раб ота	
16	Сервировка стола. Салфетница. (Решение част-	Салфетница и её назначение. Виды симметрии. Орнаментальная симмет-	Коллективная беседа, работа с учебником, ответы на вопросы. Выполнение задания «Определи	Познакомятся с видами симметричных	Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,	Изготовление салфетницы	Пр.раб ота	

	ных задач). Учебник, с. 78– 79	рия. Термины и понятия: салфетница, сервировка	вид симметрии». Анализ готово- го изделия. Составление плана работы. Изготовление салфетни- цы из картона и бума- ги. Подведение итогов. Выставка работ.	изображений. Научатся вы- полнять рабо- ту с использо- ванием орна- ментальной симметрии.	формулировать ответы на вопросы. Личностные: сориентированы на эмоциональ- но-эстетический отклик при оценке выполнен- ных работ, на проявление интереса к творче- ству; демонстрируют положительное отноше- ние к трудовой деятельности			
17	Магазин подар- ков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. (Освоение ново- го материала). Учебник, с. 80– 85	Виды магазинов. Особен- ности работы магазинов. Знакомство с профессия- ми людей, работающих в магазине. Информация об изделии, продукте на яр- лыке. Изготовление по- дарка ко Дню защитни- ка. Термины и понятия: подарок, магазин, товаровед, бухгалтер, продавец, консультиро- вать, оформитель, витрина	Коллективная беседа, работа с учебником, ответы на вопросы Анализ готового изделия. Со- ставление плана работы над из- делием. Изготовление брелока из соленого теста. Подведение ито- гов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	Повторят свойства, со- став солёного теста, приёмы работы с ним. Позна- комятся с но- вым способом окраски солё- ного теста. Совершен- ствуют навыки лепки из теста.	Регулятивные: умеют составлять план и после- довательность действий и вносить в них кор- рективы в случае отклонения. Познавательные: общеучебные – умеют осознанно и произволь- но высказываться в устной форме о пластичных материалах; логические – умеют формулировать проблему. Коммуникативные: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, слушают учителя и одноклассников. Личностные: сориентированы на эмоциональ- но-эстетическое восприятие красоты выпол- ненных изделий	Изготовле- ние брелока	Пр. раб ота	
18	Работа с природными материалами. Золотистая со- ломка. (Освоение ново- го материала). Учебник, с. 85– 87	Природные материалы. Соломка: особенности, использование в декора- тивно- прикладном творчестве, свойства. Приёмы работы с соломкой. Технологии подготовки соломки: хо- лодный и горячий спосо- бы. Изготовление аппли- кации из соломки.	Коллективная беседа. Просмотр мультимедийной презентации «Изделия из природных матери- алов». Работа с учебником (кол- лективная, словесная). Изготов- ление картины «Золотистая со- ломка». Подведение итогов. Вы- ставка работ. Критерии оценива- ния работ. Коллективное обсу- ждение	Познакомятся с природным материалом. Научатся при- ёмам работы с соломкой, со- ставлять композицию с учётом осо- бенностей природного материала.	Регулятивные: умеют планировать и прогова- ривать этапы работы, следовать согласно со- ставленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируе- мого конечного результата. Познаватель- ные: общеучебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об особенностях того или иного природ- ного материала; логические – умеют выделять технологические операции. Личностные: имеют художественно-эстетический вкус; сориентиро- ваны на бережное отношение к природе	Изготовле- ние картины «Золотистая соломка»		
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подар- ков (решение	Правила упаковки и ху- дожественного оформле- ния подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении	Беседа, слушание учителя. Игра «Упакуй подарок». Коллектив- ное рассуждение о выполненных упаковках. Просмотр мультиме- дийной презентации.	Познакомятся с правилами художествен- ного оформле- ния подарков.	Регулятивные: умеют ориентироваться в учеб- нике и рабочей тетради, планировать и прогов- ривать этапы работы, следовать согласно со- ставленному плану, вносить изменения в свои действия. Познавательные: общеучебные – уме-	Изготовле- ние изделия «Упаковка подарка»	Пр. раб ота	

	частных задач). Учебник, с. 88–89	композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен. Термины и понятия: упаковщик, контраст, тональность	Анализ готового изделия. Составление плана работы. Изготовление поделки. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	Научатся сочетать цвета в композиции, упаковывать подарок, учитывая его форму.	ют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об особенностях того или иного упаковочного материала; логические –дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об упаковке подарков. Личностные: имеют художественно-эстетический вкус.			
20	Работа с картоном. Конструирование: автомастерская (решение частных задач). Учебник, с. 90–94	История автомобильного транспорта. Виды автомобильного транспорта, его устройство, основные части. Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Термины и понятия: пассажирский транспорт, автомобиль, инженер-конструктор, конструкция, автослесарь, геометрическое тело, развёртка, грань	Беседа, работа с учебником, словарная работа (коллективная, фронтальная, словесная). Построение развёртки куба с опорой на иллюстрации в учебнике. Составление плана работы над изделием (индивидуальная). Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	Познакомятся с основами устройства автомобиля, с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне. Научатся составлять композицию для оформления изделия.	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану. Познавательные: общеучебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; логические – осуществляют поиск необходимой информации, анализировать конструкцию. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Конструирование фургона «Мороженое».	Пр.раб ота	
21	Работа с металлическим конструктором. Изделие «Грузовик». (Освоение нового материала). Учебник, с. 95–98	Конструктор. Детали конструктора. Инструменты для сборки изделий из деталей конструктора. Виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Грузовики, их назначение. Анализ конструкции готового изделия. Выбор необходимых деталей. Термины и понятия: металлический конструктор	Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Рассматривание иллюстраций(коллективная, фронтальная, словесная). Анализ готового изделия. Самостоятельное выполнение изделия «Грузовик» по составленному ими плану и иллюстрациям в учебнике. Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	Научатся использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений.	Регулятивные: умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно составлять план изготовления изделия. Познавательные: общеучебные – умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме, формулировать ответы на вопросы учителя; логические – умеют формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем. Коммуникативные: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Изделие «Грузовик»	Пр.раб ота	

Человек и вода (4 ч)

22	<p>Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование (постановка учебной задачи). Учебник, с. 100–103</p>	<p>История мостостроительства. Виды мостов, их назначение, особенности конструкций. Моделирование. Конструкция висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Натягивание нитей. Термины и понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост.</p>	<p>Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Рассматривание иллюстраций (коллективная, фронтальная, словесная). Анализ готового изделия. Изготовление модели висячего моста. Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение</p>	<p>Познакомятся с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения. Научатся использовать новый вид соединения.</p>	<p>Регулятивные: умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план. Коммуникативные: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников, контролировать свои действия при совместной работе. Личностные: ориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненного изделия, уважительное отношение к труду строителей</p>	<p>Конструирование изделия «Мост»</p>	<p>Пр. работа</p>	
23	<p>Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование. (Решение частных задач). Учебник, с. 104–105</p>	<p>Водный транспорт. Виды водного транспорта. Знакомство с профессиями людей, связанных с водным транспортом. Из истории водного транспорта. Отличия современных судов от старинных. Проектная деятельность. Работа с бумагой. Термины и понятия: верфь, баржа, кораблестроитель</p>	<p>Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Рассматривание иллюстраций (коллективная, фронтальная, словесная). Анализ готового изделия. Составление плана работы собственной модели. Изготовление поделки «Яхта». Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение</p>	<p>Научатся самостоятельно организовывать собственную деятельность, различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте.</p>	<p>Регулятивные: умеют применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; логические – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: умеют оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ о конструкции кораблей, слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	<p>Выполнение поделки «Яхта»</p>	<p>Пр. работа</p>	
24	<p>Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё (освоение нового материала). Учебник, с. 108–111</p>	<p>Океанариум и его обитатели. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. Проект «Океанариум». Алгоритм работы над проектом.</p>	<p>Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Рассматривание иллюстраций (коллективная, фронтальная, словесная). Анализ готовых изделий. Работа над проектом. Подведение итогов. Презентация выполненных работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение</p>	<p>Научатся соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); изготавливать упрощённый вариант объёмной мягкой</p>	<p>Регулятивные: умеют организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; логические – умеют делать анализ изделия по задан-</p>	<p>Создание изделия «Осьминог и рыбки»</p>	<p>Пр. работа</p>	

				игрушки.	ному алгоритму.			
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование (решение частных задач). Учебник, с. 112–114	Фонтаны: их устройство и назначение. Виды фонтанов, их конструктивные особенности. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Работа с пластичными материалами. Термины и понятия: фонтан	Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Рассматривание иллюстраций (коллективная, фронтальная, словесная). Анализ готового изделия. Составление подробного плана работы над изделием. Изготовление изделия «Фонтан». Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	Научатся применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель. Закрепят навыки самостоятельного анализа.	Регулятивные: умеют организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; логические – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике лепки; Коммуникативные: участвуют в обсуждении; умеют строить понятные речевые высказывания.	Изделие «Фонтан»	Пр. работа	
Человек и воздух (3 ч)								
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами (постановка учебной задачи). Учебник, с. 116–119, рабочая тетрадь	Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. Из истории оригами. Использование оригами. Виды техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Термины и понятия: бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание	Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Рассматривание иллюстраций (коллективная, фронтальная, словесная). Анализ готового изделия. Проговаривание этапов работы по выбранным схемам. Изготовление поделки «Птица». Подведение итогов. Тестирование учащихся по рабочей тетради (с. 62–63). Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	Познакомятся с видами техники оригами. Научатся соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами; выполнять работу над изделием «Птицы»	Регулятивные: знают основы самоорганизации – организации своего творческого пространства, умеют оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические – умеют самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера, выявлять с помощью сравнения особенности формы животных. Личностные: эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства; проявляют интерес к предмету; имеют мотивацию к творческой деятельности	Изготовление фигурки «Птицы»	Пр. работа	
27	Вертолётная площадка. Работа	Виды воздушного транспорта. Вертолёт и его устройство.	Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Рассматривание иллюстра-	Получат навыки самостоятельной рабо-	Регулятивные: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют планировать, контролировать и оценивать	Конструирование и изготовление	Пр. работа	

	с бумагой и картоном. Конструирование (решение частных задач). Учебник, с. 120–122	Знакомство с профессиями: штурман, лётчик и авиаконструктор. Конструирование модели вертолёта. Знакомство с новым материалом – пробкой. Термины и понятия: вертолёт, лопасть	ций (коллективная, фронтальная, словесная). Анализ готового изделия. Составление плана работы над изделием. Изготовление вертолёта «Муха». Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	ты по плану. Научатся конструировать изделие из разных материалов, делать вертолёт «Муха»	учебные действия. Умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические – умеют анализировать способ изготовления изделия. Коммуникативные: умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, самостоятельно делать выводы. Личностные: имеют интерес к творчеству.	вертолёт «Муха»		
28	Украшаем город. Работа с различными материалами. Папье-маше (решение частных задач). Учебник, с. 122–124	Техника папье-маше. Виды воздушных шаров. Воздушные шары и их использование для украшения. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Термины и понятия: воздушный шарик	Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Рассматривание иллюстраций (коллективная, фронтальная, словесная). Анализ готового изделия. Составление плана работы с опорой на текст и иллюстрации в учебнике (с. 124). Изготовление композиции «Клоун». Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	Научатся соединять новый материал нитками и скотчем; соблюдать пропорции, подбирать цвета, создавать изделие из воздушных шариков; выполнять работу над изделием «Композиция «Клоун»»	Регулятивные: умеют применять навыки организации рабочего места, контролировать и корректировать свою работу по плану, адекватно оценивать результаты своего труда. Познавательные: общеучебные – осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; логические – умеют сравнивать способы выполнения изделий, наблюдать и выделять в процессе рассматривания поделок особенности их создания. Коммуникативные: умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные: проявляют интерес к творчеству	Выполнение композиции «Клоун»	Пр. работа	
Человек и информация (5 ч)								
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 130–134	Знакомство с профессиями людей, работающих в театре. Виды кукол. Пальчиковые куклы. Проект «Готовим спектакль». Расчет стоимости изделия. Термины и понятия: театр, театр кукол, программа, кукольник, художник-декоратор, кукло-	Просмотр мультимедийной презентации «Виды кукол». Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Алгоритм работы над проектом. Демонстрация приёмов шитья колпачка. Работа над проектом. Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	Научатся изготавливать пальчиковых кукол, шить куклу к проекту «Кукольный театр»	Регулятивные: умеют организовывать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о куклах; Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Изготовление пальчиковой куклы	Пр. работа	

		вод						
30	Театр. Конструирование и моделирование (решение частных задач)	Понятие о сцене. Занавес. Виды занавесов. Термины и понятия: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес.	Просмотр мультимедийной презентации «Виды занавесов». Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Рассматривание иллюстраций (коллективная, фронтальная, словесная). Анализ изделия. Составление плана работы. Демонстрация приёмов работы. Изготовление изделия. Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	Познакомятся с назначением различных видов занавеса. Научатся различать виды занавесов; выполнять работу над изделием «Сцена и занавес»	Регулятивные: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические–умеют анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий. Коммуникативные: умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, проявлять инициативу в коллективных творческих работах. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Изготовление изделия «Сцена и занавес»	Пр.работы	
31	Работа на компьютере. Афиша (решение частных задач). Учебник, с. 134–139	Источники информации в современном мире. Интернет, его функции. Знакомство с профессией программист. Термины и понятия: Интернет, программист	Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Рассматривание иллюстраций (коллективная, фронтальная, словесная). Подготовка презентации «Работа на компьютере».Подведение итогов. Презентация выполненных работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	Познакомятся со значением сети Интернет в жизни человека, получат начальное представление о поиске информации в Интернете.	Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: умеют оформить свою мысль в устной форме, формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: умеют строить понятное монологическое высказывание; Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности	Презентация «Работа на компьютере»	Пр.работы	
32	Переplётная мастерская (решение частных задач). Учебник, с. 126–127	Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, пресс, литера. Конструкция книг. Переplёт книги и его назначение. Декорирование изделия, элементы переplётных работ при изготовлении «Папки достижений». Термины и понятия: переplёт, пере-	Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Рассматривание иллюстраций (коллективная, фронтальная, словесная). Анализ изделия. Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение.	Познакомятся с процессом книгопечатания с целью создания переplёта книги, назначением переplёта; с упрощённым видом пере-	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения. Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; умеют анализировать информацию, сопоставлять, делать	Выполнение переplёта	Пр.работы	

		плётчик		плёта. Закрепят навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия.	выводы. Коммуникативные: умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью			
33	Почта (освоение нового материала). Учебник, с. 128–129	Способы общения и передачи информации. Почта и её функции. Телеграф. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Термины и понятия: корреспонденция, почтальон, почтовый служащий, бланк	Чтение стихотворения С. Я. Маршака. Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником (коллективная, фронтальная, словесная). Выполнение задания «Заполняем бланк» (индивидуальная). Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	Познакомятся с различными видами почтовых отправлений, понятием «бланк», способами заполнения бланка. Научатся заполнять бланк телеграммы.	Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Познавательные: умеют формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера о почте, её функциях. Коммуникативные: умеют строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя; вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: уважительно относятся к работникам почты.	Заполнение почтового бланка	Пр.раб ота	
Обобщение изученного (1 ч)								
34	Подведение итогов. (Обобщение и систематизация)	Мир технологий и его особенности	Вступительное слово учителя. Подведение итогов. Выставка работ «Путешествие по современному городу». Презентация своих папок достижений. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	Проверят усвоение знаний по технологии за 3 класс; овладение основными навыками и универсальными учебными действиями, умениями проводить презентацию	Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: умеют оформить свою мысль в устной форме, формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера при подготовке презентации. Коммуникативные: умеют строить понятное монологическое высказывание; активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать, формулировать ответы на вопросы. Личностные: имеют мотивацию к учебной дея-	Презентация своих папок достижений		



				своей работы.	тельности			
--	--	--	--	---------------	-----------	--	--	--

ПОУРОЧНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРОКОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 КЛАСС

№	Тема (страницы учебника) тип и вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Как работать с учебником (1 час)								
1	Как работать с учебником (постановочный, Учебник, с. 2–8	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приемы работы	Беседа, работа с учебником. Словарная работа: технологический процесс, приемы работы. Беседа об условных обозначениях. Игры «Отгадай инструмент», «Отгадай материал». (Коллективная, словесная, фронтальная, игровая) Подведение итогов. Коллективное обсуждение качества выполненной работы	Познакомятся со структурой учебника, с содержанием понятий: технологический процесс, технология, приемы работы, с технологическими картами. Систематизируют знания о материалах и их свойствах, инструментах.	Регулятивные: умеют контролировать свои действия, принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: общеучебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; логические – расширяющей и дополняющей представление о понятиях: технологическая карта, технологический процесс, технология. Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Создание условных обозначений	Пр. работа	
Человек и Земля (21 час)								
2	Вагоностроительный завод.	Знакомство с историей развития железных до-	Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Мультимедий-	Познакомятся с историей раз-	Регулятивные: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют	Создание моделей	Пр. работа	

	(Постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 10–13	рог в России, конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор.	ная презентация. Анализ готового изделия. Распределение ролей в группе. Работа над проектом. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	вития железных дорог в России, конструкцией вагонов, их видами. Овладеют основами черчения. Научатся анализировать конструкцию вагона, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля.	организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Познавательные: общеучебные – умеют осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел. Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников. Личностные: сориентированы на уважительное отношение к труду железнодорожников, на плодотворную работу на уроке.	вагонов разных видов из бумаги, картона		
3	Вагоностроительный завод. (Постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 14–17	Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Понятия: машиностроение, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова	Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Мультимедийная презентация. Выполнение задания-теста «Вагоны» (индивидуальная). Анализ готового изделия. Распределение ролей в группе. Работа над проектом. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Научатся анализировать конструкцию вагона, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, выбирать материалы и инструменты при выполнении изделия, создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела (параллелепипед, конус, цилиндр)	Регулятивные: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Познавательные: общеучебные – умеют осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел. Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников. Личностные: сориентированы на уважительное отношение к труду железнодорожников, на плодотворную работу на уроке.	Создание моделей вагонов разных видов из бумаги, картона	Пр. работа	
4	Полезные ископа-	Буровая вышка. Зна-	Беседа, слушание учителя, рабо-	Познакомятся	Регулятивные: самостоятельно определяют его	Изготовле-	Пр. работа	

	емые (освоение нового материала). Учебник, с. 18–23	комство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик	та с учебником. Мультимедийная презентация. Выполнение задания-теста «Как добывают нефть?» (Индивидуальная). Анализ готового изделия. Работа над проектом «Буровая вышка».Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	с информацией о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, распределять роли и обязанности в группе при выполнении проекта.	цель, планируют алгоритм его выполнения. Познавательные:общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; анализируют информацию; логические – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о полезных ископаемых. Коммуникативные: принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению.Личностные: умеют ценить и принимать базовые ценности, такие как: «добро», «терпение», «понимать позицию другого».	ние модели буровой вышки		
5	Малахитовая шкатулка. (Освоение нового материала). Учебник, с. 24–27	Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых» плашек). Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.Профессия: мастер по камню	Просмотр мультимедийной презентации «Изделия из поделочных камней».Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Мультимедийная презентация. Словарная работа: имитация, мозаика. Анализ готового изделия. Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Познакомятся с содержанием понятий: поделочные камни, имитация, мозаика; с изделиями, созданными из поделочных камней, новой техникой работы с пластилином. Овладеют технологией лепки слоями для имитации рисунка малахита.	Регулятивные: умеют определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: принимают участие в коллективных работах, работах группами.Личностные: умеют ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию учебной деятельности	Коллективная работа: изготовление отдельных элементов – «малахитовых» плашек	Пр.работа	
6	Автомобильный завод. (Решение учебной задачи). Учебник, с. 28–30	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Профессии людей, работающих на автомобильном заводе. Ими-	Просмотр мультимедийной презентации. Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Анализ готового изделия. Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта. Составление плана работы.	Познакомятся с информацией о развитии автомобилестроения в России. Научатся анализировать кон-	Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом.Познавательные:общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной	Изготовление модели автомобиля «КамАЗ»	Пр.работа	

		тация бригадной работы. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция	Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	струкцию реального объекта, выбирать необходимые для выполнения виды соединений, пользоваться гаечным ключом и отверткой.	форме; логические –расширяющей и дополняющей представлении о видах автомобилей «КамАЗ» и их назначении. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; принимают участие в коллективных работах, работах группами; Личностные: умеют ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности			
7	Автомобильный завод (решение учебной задачи). Учебник, с. 31–34	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Профессии людей, работающих на автомобильном заводе. Имитация бригадной работы. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.	Просмотр мультимедийной презентации. Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Выполнение задания-теста «Конвейер автомобильного завода» Анализ готового изделия. Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта. Выполнение работы.Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы.	Научатся анализировать конструкцию реального объекта, составлять план, заполнять технологическую карту, выполнять сборку модели «КамАЗа» с имитацией бригадной работы	Регулятивные: умеют планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные:общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические – расширяющей и дополняющей представлении о видах автомобилей. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; принимают участие в коллективных работах, работах группами; Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.	Изготовление модели автомобиля «КамАЗ»	Пр.работа	
8	Монетный двор (решение учебной задачи). Учебник, с. 35–36	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медалей. Владеть новым приемом – тиснением по фольге. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контр рельефный рисунок, контр рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение	Словарная работа: знак отличия, рельефный рисунок, контр рельефный рисунок, аверс, реверс. Беседа, слушание учителя, работа с учебником (коллективная, фронтальная, словесная) Анализ готового изделия. Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта. Презентация проекта. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Познакомятся с историей возникновения олимпийских медалей, способами их изготовления. Научатся выполнять эскиз сторон медали, переноситьэскиз на фольгу при помощи кальки.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные:общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем; Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.	Изготовление медали в технике «тиснение по фольге»	Пр.работа	

9	Монетный двор (решение учебной задачи). Учебник, с. 37–39	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Владеть новым приемом – тиснением по фольге. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контр рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение	Словарная работа: знак отличия, рельефный рисунок, контр рельефный рисунок, аверс, реверс. Беседа, слушание учителя, работа с учебником (коллективная, фронтальная, словесная) Анализ готового изделия. Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта. Презентация проекта. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Научатся выполнять эскиз стороны медали, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки, соединять детали изделия с помощью пластилина.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем; Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.	Изготовление медали в технике «тиснение по фольге»	Пр. работа	
10	Фаянсовый завод (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 40–42	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с профессиональной деятельностью людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	Просмотр мультимедийной презентации. Словарная работа: фаянс, обжиг, глазурь, эмблема, декор. Беседа, слушание учителя, работа с учебником (коллективная, фронтальная, словесная). Анализ готового изделия. Изготовление вазы. Презентация проекта. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Познакомятся с технологией создания изделий из фаянса, с содержанием операций: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Научатся анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий.	Регулятивные: умеют планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану. Познавательные: общеучебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; логические – умеют осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.	Изготовление вазы	Пр. работа	
11	Фаянсовый завод (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 43–45	Знакомство с профессиональной деятельностью людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Профессии:	Просмотр мультимедийной презентации. Словарная работа: скульптор, художник. Беседа, слушание учителя, работа с учебником (коллективная, фронтальная, словесная) Выполнение задания-теста «Как создается фаянс» (индивидуальная). Анализ готового изделия. Изготовление вазы. Презентация	Познакомятся с технологией создания изделий из фаянса. Научатся анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий, выполнять эскиз деко-	Регулятивные: умеют планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану. Познавательные: общеучебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; логические – умеют осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать	Изготовление вазы	Пр. работа	

		скульптор, художник	проекта. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	ра вазы и изготавливать вазу.	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.			
12	Швейная фабрика (освоение нового материала). Учебник, с. 46–51	Знакомство с технологией производственного процесса. Создание лекала и изготовление изделия. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство.	Словарная работа: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Беседа, слушание учителя, работа с учебником (коллективная, фронтальная, словесная) Выполнение задания-теста «Как шьют одежду» (индивидуальная). Практическая работа: определение размера одежды (индивидуальная, коллективная). Изготовление выкройки изделия по чертежу в рабочей тетради. Изготовление прихватки. Презентация изделия.	Познакомятся с технологией производственного процесса. Научатся определять размер одежды с помощью сантиметровой ленты, создавать лекала и изготавливать изделия. Повторят правила безопасной работы с иглой, ножницами, циркулем	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем; логические – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: имеют художественный вкус; сориентированы на плодотворную работу на уроке	Изготовление прихватки	Пр. работа	
13	Мягкая игрушка (решение учебной задачи). Учебник, с. 52–54	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Создание лекала и выполнение при помощи него разметки деталей. Правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии. Понятие: мягкая игрушка	Беседа, слушание учителя, работа с учебником (коллективная, фронтальная, словесная). Изготовление мягкой игрушки (индивидуальная). Презентация изделия. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Познакомятся с историей появления мягкой игрушки. Научатся анализировать технологию изготовления поделки, определять размер деталей, выполнять самостоятельно разметку деталей изделия, шить мягкую игрушку	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; логические – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации. Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	Изготовление мягкой игрушки «Птичка»		

14	Обувное производство(освоение нового материала). Учебник, с. 55–61	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Снятие мерки и определение по таблице размера обуви. Создание модели обуви из бумаги.Профессия: обувщик.	Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Демонстрация приемов снятия мерки с ноги(коллективная, фронтальная, словесная). Практическая работа: определение размера обуви. Выполнение заданий: тест «Как изготавливают обувь» (индивидуальная); Презентация изделия.	Познакомятся с историей обувного дела. Научатся определять размер обуви, анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, навыки работы с бумагой.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия.Познавательные:общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы.Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке.	Изготовление модели детской обуви из бумаги и картона	Пр.работа	
15	Обувное производство. (Освоение нового материала). Учебник, с. 55–61, рабочая тетрадь, с. 36–39	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Снятие мерки и определение по таблице размера обуви. Создание модели обуви из бумаги.	Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Демонстрация приемов снятия мерки с ноги(коллективная, фронтальная, словесная). Выполнение заданий: тест «Модель детской летней обуви» (индивидуальная); Изготовление модели детской летней обуви (работа парами). Презентация изделия.	Научатся анализировать технологию изготовления обуви, выполнять самостоятельно разметку деталей изделия, использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия. Познавательные:общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы. Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке.	Изготовление модели детской обуви из бумаги и картона	Пр.работа	
16	Деревообрабатывающее производство(освоение нового материала). Учебник, с. 62–68	Значение древесины для производства и жизни человека. Знакомство с новым материалом – древесиной. Виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Понятия: древесина, пиломатериалы, тексту-	Словарная работа, просмотр мультимедийной презентации, беседа. Анализ готового изделия. Декорирование изделия. Изучение плана работы (Индивидуальная). Правила безопасной работы со столярным ножом. Подведение итогов.Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Познакомятся со значением древесины для производства и жизни человека, свойствами древесины, правилами безопасной работы со столярным ножом.	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные:общеучебные - анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; логические – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; отстаивать соб-	Изготовление лесенки - опоры для растений из реек	Пр.работа	

		ра, нож-косяк			ственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке.			
17	Деревообрабатывающее производство (освоение нового материала). Учебник, с. 62–68	Изготовление изделий из реек. Декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр.	Беседа (коллективная, фронтальная, словесная). Анализ готового изделия. Декорирование изделия. Способы декорирования изделия. Правила безопасной работы со столярным ножом. Изготовление лесенки-опоры для растений. Презентация изделия. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Узнают виды пиломатериалов и способы их производства. Научатся составлять план изготовления изделия, выполнять анализ готового изделия и его изготавливать	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: общеучебные - анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; логические – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке	Изготовление лесенки - опоры для растений из реек	Пр. работа	
18	Кондитерская фабрика (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 69–77	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Приготовление пирожного «Картошка». Правила пользования газовой плитой. Правила поведения при приготовлении пищи. Профессии: кондитер, технолог-кондитер.	Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником (коллективная, фронтальная, словесная). Выполнение задания-теста «Кондитерские изделия» (индивидуальная). Приготовление пирожного «Картошка» (индивидуальная, коллективная). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Познакомятся с историей производства кондитерских изделий. Научатся изготовления шоколада, составлять план приготовления блюда, соблюдать правила гигиены, готовить пирожное и печенье	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность. Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; логические – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	Приготовление блюда «Пирожное “Картошка”»	Пр. работа	
19	Кондитерская фабрика (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 69–77	Приготовление пирожного шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, ка-	Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником (коллективная, фронтальная, словесная). Приготовление пирожного шоколадного печенья (индивидуальная, коллективная).	Научатся изготовления шоколада, составлять план приготовления блюда, соблюдать пра-	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность. Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; логические – осуществляют поиск информации из разных ис-	Приготовление блюда шоколадного печенья	Пр. работа	



		као тёртое, какао-масло; кэшированием	Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	вила гигиены, готовить пирожное и печенье	точников. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, формулировать ответы на вопросы. Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью.			
20	Бытовая техника (освоение нового материала). Учебник, с. 78–87	Знакомство с понятием «бытовая техника». Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством. Знакомство с действием простой электрической цепи. Правила утилизации батареек. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.	Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником (коллективная, фронтальная, словесная). Выполнение задания-теста «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» (индивидуальная). Анализ готового изделия. Выполнение задания абажура в технике «витраж» (коллективная, индивидуальная). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Познакомятся с содержанием понятия «бытовая техника», правилами эксплуатации бытовой техники. Узнают о действии простой электрической цепи.	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные – умеют организовать творческое пространство, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем; логические – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации; участвуют в коллективных обсуждениях. Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	Изготовление настольной лампы и абажура	Пр. работа	
21	Бытовая техника (освоение нового материала). Учебник, с. 78–87	Работас батареейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы. Техника «витраж». Абажур (плафон) для настольной лампы. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь.	Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником (коллективная, фронтальная, словесная). Анализ готового изделия. Выполнение задания абажура в технике «витраж» (коллективная, индивидуальная). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Научатся работать с батареейкой, составлять электрическую цепь, собирать настольную лампу, делать абажур в технике «витраж»	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные – умеют организовать творческое пространство, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем; логические – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации; участвуют в коллективных обсуждениях. Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	Изготовление настольной лампы и абажура	Пр. работа	

22	Тепличное хозяйство (освоение нового материала). Учебник, с. 88–94	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Значение теплиц для жизнедеятельности человека. Уход за растениями. Мини-теплицы для посадки семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника	Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником (коллективная, фронтальная, словесная). Выполнение проекта «Цветы для школьной клумбы». Изготовление мини-теплицы. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Познакомятся с видами конструкций теплиц, их значением для жизнедеятельности людей, изготавливать мини-теплицы для посадки семян, ухаживать за растениями	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; логические – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности	Посев семян цветов на рассаду и изготовление мини-теплицы	Пр. работа	
----	--	--	--	---	--	---	------------	--

Человек и вода (3 часа)

23	Водоканал (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 96–100, рабочая тетрадь,	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Способы фильтрации воды. Экономное расходование воды – важное условие сохранения окружающей среды. Способы экономного расходования воды. Определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Из истории водоснабжения». Просмотр мультимедийной презентации. Беседа «Значение воды в жизни человека и ее экономное расходование». Работа с учебником (с. 97–98): организация водоснабжения городов. Делаем сами. Изучение плана работы (учебник, с. 98–99). Изготовление фильтра и проведение эксперимента. Изготовление струемера (учебник, с. 100) и проведение вычислений количества воды, утекаемой за одну минуту из разных отверстий.	Познакомятся с системой водоснабжения города. Узнают о значении воды в жизни человека и растений, о способах очистки воды и ее экономного расходования. Научатся анализировать информацию, составлять рассказ, определять количество расходуемой воды	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; логические – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о способах экономного расходования воды. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания о значении воды, составлять небольшие рассказы, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Изготовление струемера и вычисление количества воды, утекаемой за одну минуту из разных отверстий приспособления	Изготовление простейшего фильтра для очистки воды, проведение эксперимента.	Пр. работа
----	---	--	--	---	---	--	---	------------

24	Порт(освоение нового материала, решение практических задач). Учебник, с. 101–107	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Способы крепления предметов при помощи прямого, простого, якорного узлов. Правильное крепление груза. Профессии: лоцман, докер, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел	Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником (коллективная, фронтальная, словесная). Анализ готового изделия. Изготовление канатной лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Подведение итогов. Беседа по вопросам в рабочей тетради (коллективная). Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Познакомятся с работой порта, с профессиями людей, работающих в порту. Научатся анализировать готовое изделие, выполнять морские узлы и использовать их для изготовления канатной лестницы.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия. Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознанно читают тексты; логические – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: сориентированы на уважительное отношение к труду людей, работающих в порту.	Изготовление канатной лестницы	Пр. работа	
25	Узелковое плетение (решение учебной задачи). Учебник, с. 107–112	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике узелкового плетения – макраме. Одинарный плоский узел. Двойной плоский узел. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: макраме	Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Выполнение упражнений. Анализ готового изделия. Изготовление браслета в технике макраме (индивидуальная). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Освоят приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов. Научатся составлять план изготовления изделия, выполнять изделия в технике узелкового плетения – макраме	Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; логические – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, осознанно и полно воспринимать содержание рассказа учителя. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям.	Изготовление браслета	Пр. работа	
Человек и воздух (3 часа)								
26	Самолётостроение ракетостроение(постановка и решение учебной задачи). Учебник, стр. 114–118	Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолета и космической ракеты. Конструкция самолета и космической ракеты. Профес-	Просмотр мультимедийной презентации. Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Выполнение задания-теста «Самолеты» (коллективная, фронтальная, словесная). Анализ готового изделия.	Узнают историю самолётостроения, каковы функции самолета и космической ракеты. Научатся	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность. Познавательные: общеучебные – умеют производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); логические – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют обмени-	Самостоятельное изготовление модели самолета	Пр. работа	

		сии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета	Самостоятельное изготовление модели самолета из деталей конструктора. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом при выполнении сборки самолета	ваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью			
27	Ракета-носитель (решение учебной задачи). Учебник, с. 117–120	Сравнение конструкций самолета и ракеты. Бумага: виды, свойства, история. Правила безопасной работы с инструментами. Понятие: космическая ракета-носитель	Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником (коллективная, фронтальная, словесная). Анализ готового изделия. Изготовление модели ракеты из картона и бумаги на основе самостоятельного чертежа. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Закрепят основные знания о бумаге. Научатся выполнять разметку деталей по чертежу, трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела, строить модель ракеты из бумаги и картона	Регулятивные: умеют составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов. Познавательные: общеучебные – умеют организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	Изготовление модели ракеты	Пр. работа	
28	Летательный аппарат. Воздушный змей (решение учебной задачи). Учебник, с. 121–124	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Разметка деталей из бумаги и картона сгибанием. Понятия: каркас, уздечка, леер, полотно, стабилизатор	Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником (коллективная, фронтальная, словесная). Анализ готового изделия. Изготовление модели из бумаги на основе самостоятельного чертежа. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Познакомятся с историей возникновения воздушного змея, его конструкцией. Закрепят умение выполнять разметку бумаги и картона сгибанием.	Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; логические – осуществляют поиск информации из разных источников. Личностные: имеют эстетический вкус; помогают товарищам	Изготовление воздушного змея	Пр. работа	
Человек и информация (6 часов)								
29	Создание титульного ли-	Значение информации в жизни человека. Эле-	Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебни-	Познакомятся с работой изда-	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике, планировать и проговаривать этапы ра-	Создание титульного	Пр. работа	

	ста(постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 126–129, 131–133	менты книги и использование ее особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция.	ком(коллективная, фронтальная, словесная).Анализ готового изделия. Изготовление книги.Подведение итогов.Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	тельства. Научатсясоздавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Закрепят навыки работы с текстовым редактором	боты. Познавательные:общеучебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; логические – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ об этапах создания книги, слушать и понимать высказывания собеседников. Личностные: сориентированы на уважительное отношение к книгам.	листа для книги «Дневник путешественника»		
30	Работа с таблицами (освоение нового материала). Учебник, с. 129–131	Правила работы за компьютером. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец	Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Демонстрация приемов работы с таблицами в текстовом редакторе MicrosoftWord.Делаем сами.Выполнение упражнений. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Закрепят навыки работы на компьютере. Освоят набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе MicrosoftWord	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы. Познавательные:общеучебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанноеи произвольное речевое высказывание; Коммуникативные: умеют находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	Создание произвольной таблицы	Пр.работа	
31	Создание содержания книги (решение учебной задачи). Учебник, с. 134–135	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно- издательской подготовки книги, элементы книги. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу»	Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Получат представление о том, какое значение имеют ИКТ в современном мире, о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Научатся формировать содержание книги «Дневник путешественника»	Регулятивные: сравнивают результат деятельности с эталоном; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные:общеучебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности	Формирование содержания книги «Дневник путешественника».	Пр.работа	
32	Переплётные ра-	Знакомство с переплет-	Просмотр мультимедийной пре-	Познакомятся	Регулятивные: умеют планировать свою дея-	Изготовле-	Пр.работа	

	боты(освоение нового материала). Учебник, с. 135–139	ными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Правила безопасной работы с шилом и иглой. Значение различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Понятия: шитьё нитками втачку, форзац, переплётная крышка, сторонки, книжный блок	зентации. Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником(коллективная, фронтальная, словесная). Анализ готового изделия. Изготовление переплетной крышки. Соединение блока с переплетной крышкой. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	с переплетными работами. Узнают о способе соединения листов, технологии шитья блоков нитками втачку. Научатся различать элементы в структуре переплета.	тельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные:общеучебные – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	ние переплета дневника и оформление обложки		
33	Переплётные работы (освоение нового материала). Учебник, с. 135–139	Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Правила безопасной работы с шилом и иглой. Значение различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Понятия: шитьё нитками втачку, форзац, переплётная крышка, сторонки, книжный блок	Просмотр мультимедийной презентации. Словарная работа. Беседа, слушание учителя, работа с учебником. Анализ готового изделия. Изготовление переплетной крышки. Соединение блока с переплетной крышкой. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Узнают о способе соединения листов, технологии шитья блоков нитками втачку. Научатся различать элементы в структуре переплета.	Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные:общеучебные – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	Изготовление переплета дневника и оформление обложки	Пр. работа	
34	Итоговый урок (обобщение и систематизация знаний)	Анализ своей работы на уроках технологии за год. Презентация своих работ	Вступительное слово учителя. Презентация папки достижений. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы. Подведение итогов конкурсов	Научатся презентовать свои изделия, объяснять их достоинства, способы изготовления, практическое использование, оценивать свои и чужие работы.	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Познавательные: умеют анализировать выполненные работы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение. Личностные:	Презентация своих работ	Презентация	

				жие работы.	обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев			
--	--	--	--	-------------	---	--	--	--