







ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: sk31@edu.mos.ru
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарных циклов Руководитель МО  Орел Т.С. Протокол № 1 от «28» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Андреева Т.А. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ № 31  Селкина Е.Ю. «30» августа 2017 года</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
по предмету
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс 11а
на 2017-2018 учебный год

Учитель – Бегун Р.В., первая квалификационная категория

Количество часов по программе:
11 класс – 1 час в неделю, 34 за год

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной программой среднего образования по обществознанию и авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание», издательство «Просвещение», 2009 г.

Учебник: Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10 класса. Допущено Министерством образования и науки РФ. ОАО Издательство «Просвещение» 2014

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 11 классов специальной (коррекционной) школы-интерната составлена на основе:

Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень» в сб. «Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2008, базовый уровень». Специфика данной программы заключается в том, учебная деятельность предполагает применение дифференцированного и личностно – ориентированного подходов, учитывая уровень подготовки учащихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между

людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействие правовым способам и средствам защиты правопорядка в обществе.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества,

важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

Формы и средства контроля:

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся:

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Тематическое планирование по обществознанию в 11 классе (33 учебных часов, 1 час в неделю)

№ урока		Тема урока	Кол-во часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	
1	1	Что такое общество.	1	1		Актуализация знаний.
2,3.	1,2	Общество как сложная динамичная система.	2	1		Устный опрос
4.	3	Природа человека.	1	0,5	0,5	Тестовый опрос
5.	4	Человек как духовное существо.	1	1		Устный опрос
6.	5	Деятельность как способ существования людей.	1	1		Устный опрос.
7. 8	6,7	Многообразие деятельности.	2	2		Устный опрос.
9.	8	Урок-практикум «Активное слушание».	1	0,5	0,5	Устный опрос.
10.	9	Познание и знание.	1	1		Рецензирование презентации
11.	10	Человек в системе социальных связей.	1	0,5	0,5	тестирование.
12.	11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек».	1	1		Контрольная работа.
13.	1	Культура и духовная жизнь общества.	1	0,5	0,5	Проверка эссе.
14.	1	Наука и образование.	1			Эвристическая беседа.
15.	2	Мораль и религия.	1	1		Рецензирование презентации.
16	3	Итоговое занятие за первое полугодие.	1		1	Контрольная работа

17.	3	Искусство и духовная жизнь.	1	0,5	0,5	Тестовый контроль.
18.	4	Роль экономики в жизни общества.	1	1		Эвристическая беседа.
19.	5	Экономическая культура.	1	0,5	0,5	Семинар
20.	6	Социальная структура общества.	1	1		Устный опрос.
21.	7	Социальные взаимодействия.	1	0,5	0,5	Проверка эссе.
22	8	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	0.5	0.5	Тестирование.
23.	9	Нации и межнациональные отношения.	1	1		Рецензирование презентации.
24.	10	Семья и быт.	1	1		Устный опрос.
25.	11	Социальное развитие и молодежь.	1	0,5	0,5	Проверка интеллект-карты по теме.
26.	12	Политика и власть.	1	1		Актуализация темы.
27	13	Политика и власть.	1	0.5	0.5	Актуализация темы.
28	14	Политическая система.	1	0.5	0.5	Тестирование.
29	15	Гражданское общество и правовое государство.	1	0.5		Рецензирование презентации.
30.	16	Участие гражданина в политической жизни.	1	0,5	0,5	Тестирование.
31	17	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	1		Тестирование.
32	18	Общество в развитии.	1	1		Актуализация темы
33	19	Итоговое тестирование.	1		1	Контрольное тестирование.

Учебно-методическое обеспечение:

Литература для учащихся:

1. Обществознание. Учебник для 10, кл. общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2008

Литература для учителя:

1. Боголюбов и др. Обществоведение. Человек. Право. Экономика. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2006.
2. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание» 10 классы под редакцией Л.Н. Боголюбова, 2-е издание – М: Просвещение, 2001.

Нормативные документы:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.

