



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2072»

111394 Москва, ул. Утренняя, 12

E-mail: 2072@edu.mos.ru

Телефон, факс: (495) 306-47-37, тел. (495) 306-45-20

<http://sch2072v.mskobr.ru>



«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 2072
Замятина Ю.В.
31.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
В 4 КЛАССЕ «К»
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры»
Протокол № 1 от 30 августа 2017г

Методист _____ Якушина О.В.
Учитель _____ Алешина Т.В.
Заместитель директора _____ Романова Е.М.

Москва, 2017г

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.);

Федерального государственного образовательного стандарта (1 поколения ФБУП - 2004 г).

Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями) Учебного плана ГБОУ Школа №2072 на 2017/2018 уч. год;

СанПиН 2.4.2.2821-10.

II. Цели и задачи курса:

формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на английский язык родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующем уровне образования.

В состав УМК входят:

- Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. Английский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011;

- Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011;

- Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011

№ тем	Название темы	Кол-во часов по авторской учебной программе
1	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.	10 часов
2	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.	8 часов
3	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.	8 часов
4	Письмо зарубежному другу.	3 часа
5	Магазин игрушек.	2 часа
6	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки .	12 часов

7	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	8 часов
8	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.	9 часов
9	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	8 часов
	Итого:	68 асов

Содержательно авторская программа Кузовлева В.П. реализуется в полном объеме.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;
- Выпускник получит возможность научиться:
- писать русские имена и фамилии по-английски,
 - писать записки друзьям,
 - составлять правила поведения/инструкции,
 - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
 - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
 - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
 - правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

III. Содержание учебного предмета

Предметное содержание	4 класс
Я и моя семья.	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (5 ч.)
Мой день.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)
Мой дом.	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (4 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство.	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений.	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа.	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (5 ч.)
Мир вокруг меня.	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (4 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия.	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (3 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (4 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.	Герои литературных произведений для детей.

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Что тебе нравится	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

	<p>делать летом?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное
2	<p>Вы насладились своими последними выходными? Настоящее простое время и настоящее прошедшее время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика
3	<p>Что у вас находится в кабинете естествознания?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; - учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; - распознают имена собственные и нарицательные; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного
4	<p>Куда вы поедите следующим летом?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика
5	<p>Я никогда не забуду этих</p>	<p>Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями,</p>

	каникул?	<p>диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, поддерживать и завершать разговор; - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); - учатся высказываться логично и связно; владевают монологической формой речи. - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика
6	Тебе нравятся загадки о животных?	<p>воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения; - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
7	Кошки умнее, чем собаки? Степени сравнения прилагательных.	<p>Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, поддерживать и завершать разговор; - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); - учатся высказываться логично и связно; <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. - воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; - осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; - формулируют правило образования грамматической формы; самостоятельно используют новое грамматическое явление: - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения
8	Контрольная работа №1	<p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. - догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и

		<p>т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают новые лексические единицы в контексте; - осознают значение новых лексических единиц; - распознают по определенным признакам части речи; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;
9	Интересный зоопарк. Правила чтения букв I, o, e.	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного
10	Который час?	<p>воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения; - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного
11	Поспешите, очень поздно. Правила чтения букв u, a, e, o. Формирование фонетических навыков в речи.	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное
12	Что тебе нравится делать на выходных?	<p>воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу

		прочитанного
13	Ты всегда занят?	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика
14	Это моя школа!	<p>Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, поддерживать и завершать разговор; - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); - учатся высказываться логично и связно; <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;
15	Какой следующий предмет? Правила чтения букв I, e, o, th, a, ch.	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного
16	Что ты ищешь? Настоящее продолженное время в вопросах.	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - соотносить события в тексте с личным опытом; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; -формулируют правило образования грамматической формы; самостоятельно используют новое грамматическое явление.
17	Контрольная	- читать и понимать содержание текста на уровне

	работа №2	<p>смысла и:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика
18	Мой дом очень красивый.	<p>воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
19	В моей комнате произошли изменения.	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - соотносить события в тексте с личным опытом; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; -формулируют правило образования грамматической формы; самостоятельно используют новое грамматическое явление.
20	Дом куклы. Правила чтения букв о, а, е	<ul style="list-style-type: none"> - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;

		<ul style="list-style-type: none"> - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;
21	Настоящее абсолютное время в вопросах.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
22	Мне нравится жить в моем городе.	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное;
23	Я собираюсь объехать город.	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать содержание текста на уровне смысла
24	Употребление предлогов в речи.	<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика
25	Я живу в маленьком городе.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; -учатся использовать основные коммуникативные

		<p>типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика</p>
26	<p>Как я могу добраться до зоопарка? Формирование грамматических навыков в речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;
27	<p>Контрольная работа №3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); - высказываться логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); - говорить в нормальном темпе.
28	<p>Что тебя привлекает в твоей профессии?</p>	<p>воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения; - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
29	<p>Какая твоя любимая профессия?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика
30	<p>Какое число на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;

	календаре?	<ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика
31	Мы собираемся на пикник!	<ul style="list-style-type: none"> - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;
32	Где Фадж?	<ul style="list-style-type: none"> - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;
33	Пойдемте на школьную ярмарку? Повторение оборотов there is\are	<ul style="list-style-type: none"> - учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - учатся читать с соответствующим интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;

		- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
34	Контрольная работа №4.	- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика