

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1179

117208, г.Москва, ул. Чергановская, д. 1А, корп. 3
Тел. 8-495-316-11-36

ОГРН 107739686138 ИНН 7726073957 КПП 772601001

Электронная почта – 1179@edu.mos.ru
Официальный сайт - <http://sch1179u.mskobr.ru>

Принята
на педагогическом совете
Протокол от 29.08.2017г. № 1



УТВЕРЖАЮ

Директор
ГБОУ Школа № 1179

И.В. Ромашина
/И.В. Ромашина/
Приказ от «30» августа 2017 № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
базовый уровень 10-11 классы
на 2017-2018 учебный год

Общая характеристика

Примерная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе

путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа составлена к учебникам:

- Человек и общество. Обществознание: учеб. для 10 кл. общеобразоват. Учреждений. Часть 1. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2006
- Человек и общество. Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. Учреждений. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2006

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,

на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**:

- определяет сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнивает, сопоставляет, оценивает и классифицирует объекты по указанным критериям;
- объясняет изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
- решает познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;
- применяет полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умеет обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- владеет навыком поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделяет основную информацию от второстепенной,

критически оценивает достоверность полученной информации, передает содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбирает вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работает с текстами различных стилей, понимает их специфику; адекватно воспринимает язык средств массовой информации;
- самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участвует в проектной деятельности, владеет приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирует полученные результаты;
- создает собственные произведения, идеальные модели социальные объекты, процессы, явления, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользуется мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеет основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования к уровню подготовки

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества

и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Содержание образовательной программы

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.* Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности.*

Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Экономика

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. *Рыночные структуры.*

Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика.

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. *Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости в России.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.*

Налоговая система в РФ. *Виды налогов. Функции налогов.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.*

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы.

Социальные отношения

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. *Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства

Политика как общественное явление

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. *Роль партий и движений в современной России.* Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

Политический процесс. *Особенности политического процесса в России.* Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.*

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.*

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.*

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей.*

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство.*

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Резерв учебного времени

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Программа рассчитана на 2 час в неделю .

Класс	Кол. часов всего
10	68ч.
11	102ч.
итого	170ч.

Распределение учебного материала в 10 кл.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Общество	4
3	Человек	12
4	Духовная культура	11
5	Экономика	4
6	Социальная сфера	12
7	Политическая сфера	12
8	Право	12
	Итого	68

Распределение учебного материала в 11 кл.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Человек и экономика	37
2	Социально-политическая жизнь	23
3	Человек и закон	30
4	Обобщающее повторение	12
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование в 10 кл

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения
1	Вводный урок	1	Урок изучения НЗ	Знакомство с предметом ,учебником, введение ключевых понятий обществознания.	Знать понятия предмета.	анкетирование		Стр.3-6	
2-3	Что такое общество?	2	Урок изучения нового материала, комбинированный	Общество как динамическая система, основные сферы жизни общества, их взаимосвязь, общество и природа, общество и культура, важнейшие институты общества.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, давать определения понятий, объяснять сущность сфер общества, объяснять их взаимосвязь	Устный опрос, проблемные задания, составление таблицы.		П.1	
4-5	Общество как сложная динамическая система.	2	Комбинированный урок	Общество в узком и широком смысле, Основные признаки общества, взаимосвязь сфер, глобальные экологические проблемы, развитие культуры, новаторство,	Знать понятия темы, уметь объяснять взаимосвязь сфер, решение проблемных вопросов экологии.	Работа по таблице «Социальные институты», составление конспекта «Особенности социальной системы».		П.2	
6-7	Природа человека.	2	Урок изучения новых знаний, Комбинированный	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции .Цель и смысл жизни человека. Влияние НТП на природу, широкое и узкое значение природы.	Знать понятия природы в обоих смыслах, примеры + и – влияния на окружающую среду человеком. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, давать определения, объяснять взаимосвязь	Практические задания.		П.3, подготовить сообщения по одной из наук изучающей человека.	

					природы, человека, общества.				
8-9	Человек как духовное существо.	2	Урок изучения нового материала.	Духовные ориентиры личности, мораль, ценности, идеалы. Патриотизм, добро и зло, мировоззрение и его роль в жизни человека.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные задачи, давать определения понятий, характеризовать моральные ценности, объяснять сущность мировоззрения.	Решение задач по теме моральные ценности, составление таблицы «Типы мировоззрения». Классификация объектов по критериям.		П.4	
10-11	Деятельность – способ существования людей.	2	Комбинированный урок	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных, структура деятельности, потребности человека, интересы и мотивы. Виды деятельности	Знать что такое деятельность, что такое потребности, давать определения, определять мотивы деятельности, раскрывать на примерах многообразие видов деятельности.	Решение познавательных и практических задач, составление схемы «Потребности человека».		П.5, вопросы	
12-13	Познание и знание.	2	Урок изучения нового материала.	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Критерии истины .Абсолютная и относительная истины. Многообразие путей познания. Что такое мировоззрение. Его типы. Убеждения и вера.	Знать, что представляет собой знание и процесс познания, уметь объяснять сущность познания, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира.	Тест, составление таблицы, схемы к теме урока.		П.6	
14-15	Человек в системе социальных связей.	2	Урок изучения нового материала.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и	Знать связь свободы и необходимости. Уметь	Групповые письменные задания по карточкам, анализ таблицы, решение		П.7	

				социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке, выделять основные признаки понятия «личность», объяснять в чем выражается социализация личности, определять связь между самоопределением и самореализацией личности.	познавательных задач, составление словарика по теме			
16-17	Общество и человек.	2	Повторительно-обобщающий урок		Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Контрольная работа с различными уровнями сложности.			
18-19	Культура и духовная жизнь человека.	2	Урок освоение нового материала.	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.. Этикет, его происхождение, правила. Культурное наследие.	Знать понятия темы, правила этикета, разьяснять сущность понимания культуры у различных народов, уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного	Тестовые задания, составить таблицу «Функции культуры». Анализировать источники социальной информации.		П.8	

					наследия.				
20-21	Наука и образование.	2	Комбинированный урок (практическое занятие)	Основная задача и исторические формы образования. Виды образования. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.	Знать что такое наука, каковы ее функции, учреждения науки. Что такое высшая школа, виды.	Тест на восстановление соответствия. Решение проблемных задач. Запись определений.		П.9	
22-23	Мораль. Религия.	2	Урок изучения нового материала.	Категории морали. Становление нравственности в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий, их роль в современном мире. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Вера и верование. Миф и мифология.	Знать, что такое религия, роль морали в жизни человека и общества, особенности мировых религий. Уметь определять становление нравственного в человеке	Составить таблицу «Мировые религии».		П.10, вопросы к параграфу	
24-25	Искусство и духовная жизнь.	2	Комбинированный урок	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства.	Знать что такое искусство, как оно соотносится с художественной культурой. Уметь анализировать произведения искусства, определяя достоинства, которыми оно	Составить схему «Искусство и его формы», сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России.		П.11, вопросы к параграфу, подготовить сообщения о культурной жизни	

					обладает. Выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.			в современной России.	
26	Повторительный обобщающий урок	1							
27-28	Роль экономики в жизни общества	2	Урок изучения нового материала.	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение, обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики.	Знать что такое экономика, ее структура, роль экономики в обществе. Что такое производство. Уметь определять каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника. Решать сложные задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.	Составить словарь по теме. Составить таблицу «Виды экономической деятельности».		П.12, вопросы к параграфу.	
29-30	Экономическая культура.	2	Комбинированный урок.	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль	Знать основные элементы экономической культуры. Уметь определять значение экономической направленности и	Работа над документами. Решение проблемных задач. Составление словарика темы и памятки «Этический кодекс предпринимателя».		П.39	

				экономической культуры и деятельности.	социальных установок личности.				
31-32	Социальная структура общества.	2	Урок изучения нового материала.	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Российская интеллигенция и средний класс.	Знать что такое социальный статус личности в обществе., социальная группа, социальные группы. Что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Уметь анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества. Анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социальных понятий.	Составить схему «Социальная структура общества», словарик по теме.	Социальная мобильность.	П.14	
33-	Социальные	2	Урок обобщения и	Социальные отношения и	Знать что такое	Решение проблемных		П.15	

34	взаимодейств ия .		закрепления изученного материала.	взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство, бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономический, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.	социальная связь и социальное взаимодействие. Какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей , причины социальных конфликтов, как проявляется неравенство в обществе. в чем сущность богатства, бедности. Что собой представляет такое социальное явление как бедность. Уметь определять последствия социальных конфликтов, объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда, анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни.	заданий. Составить словарик по теме.			
35- 36	Социальные нормы и отклоняющее ся поведение.	2	Комбинированный урок.	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.	Знать что такое социальные нормы и социальный контроль, значение	Составить таблицу «Виды социальных норм».	Роль права в жизни общества.	П.16	

					самоконтроля. Уметь приводить примеры, характеризующие виды социальных норм, определять причины отклоняющегося поведения, объяснять социальную опасность преступности				
37-38	Нации и межнациональные отношения.	2	Урок изучения нового материала.	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов.	Знать, что собой представляют межнациональные отношения. Уметь разьяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства. Пояснять сущность этноцентризма. Уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории. Уважать другие народности.	Эссе на тему «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления». Словарь по теме.	Ментальные особенности этноса.	П.17, вопросы.	
39-40	Семья и быт.	2	Комбинированный урок.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность	Знать что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь описывать жизненный цикл	Составить схему «Функции семьи». Словарик по теме.		П.18	

				браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.	семьи. Анализировать мотивы и причины распада семей.				
41-42	Социальное развитие и молодежь.	2	Урок обобщения и закрепления.	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	Знать актуальные проблемы нашего общества и молодежи, как изменяются социальные роли человека в молодые годы.	Тест на тему «Функции семьи». Работа в группах.		П.19	
43-44	Политика и власть.	2	Урок изучения нового материала.	Формы проявления влияния: сила, власть, авторитет. Становление власти как политического института. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.	Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь пояснять что представляет собой власть, ее виды. Анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.	Составить схемы «Политические институты», «Власть и ее виды».		П.20	
45-46	Политическая система.	2	Урок изучения нового материала.	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Функции государства. Причины и условия появления государства.	Знать основные определения, функции государства, политический режим. Уметь анализировать основные явления государственной жизни.	Составить схему «Политическая система».		П.21	
47-48	Гражданское общество и правовое государство.	2	Урок обобщения и закрепления изученного.	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История	Знать основные положения урока. Уметь анализировать	Решение проблемных заданий.		П.22, написать эссе: «Поэтом	

				развития и сущность гражданства. Избирательное право. Понятие о правовом государстве, его признаки. Черты тоталитарного государства.	делать выводы и отвечать на вопросы.			можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».	
49-50	Демократические выборы и политические партии.	2	Урок – практикум.	Избирательная систем. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.	Знать что собой представляет политическая система. Типология политических партий и их сущность.	Составить таблицу «Политические партии».		П.23, подборка из СМИ для сообщения.	
51-52	Участие гражданина в политической жизни.	2	Урок-игра.	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры. Активность электората. Роль референдума в политической жизни.	Знать что такое выборы, голосование, референдум. Объяснять сущность избирательного права.	Игровой практикум.		П.24, повторить п.20-23.	
53-54	Повторительный обобщающий урок.	2				Тесты, зачет.			
55-56	Право в системе социальных норм.	2	Урок изучения нового материала.	Социальные нормы, функции и сущность права. Юридическая ответственность. Понятие о гражданских и естественных правах. Правовая культура. Основные отрасли права.	Знать, объяснять и оперировать основными понятиями.	Составить схему «Структура права», таблицу «Отрасли права».		П.25	
57-58	Источники права.	2	Комбинированный урок.	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.	Уметь пояснять систему права, нормы права.	Составить схему «Источники права».		П.26	
59-	Правоотноше	2	Урок изучения	Что такое	Знать определения	Составить таблицу		П.27	

60	ния и правонарушения		нового материала.	правоотношение, правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.	основных понятий темы.	«Виды юридической ответственности».			
61-62	Современное российское законодательство	2	Урок-диспут.	Конституционное право. Административное право. Гражданское, трудовое, семейное, уголовное, экологическое право.	Знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права. Определять сходство и отличие проступка от преступления.	Составить словарь по теме, проанализировать правовые документы, работа в группах «Правонарушения, их виды».		П.28	
63-64	Предпосылки правомерного поведения.	2	Урок изучения нового материала.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Знать что такое правосознание, как взаимодействует право и сознание. Правомерное поведение и его признаки. Уметь характеризовать основные элементы правосознания.	Эссе на тему «Правомерное поведение». Словарь по теме.	Роль права в жизни общества.	П.29, повторить 25-28	
65-66	Обобщающий урок по теме «Право».	2	Урок закрепления и обобщения.		Знать основные положения главы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения. Работать с текстом учебника.	Тестовый контроль. Зачетный урок.			

67-68	Итоговый урок «Человек и общество»	2	Итоговый урок.						
-------	------------------------------------	---	----------------	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование в 11 кл.

№ п / п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	Примечание
	Тема №1. Человек и экономика.						
1,2,3	Экономика как наука. Экономика как хозяйство.	Уроки изучения нового материала.	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Приводить примеры.	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, составление таблицы.	§1, задание 2		
4,5,6	Экономический рост. Экономическое развитие.	Комбинированный урок.	Осуществлять поиск социальной информации.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	§2, задание 1-4		
7,8,9	Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия.	Уроки повторения и обобщения материала.	Использование приобретенных знаний для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление информации.	§3, задание 1		
10,11,12	Фирмы в экономике. Факторы производства.	Урок-лекция, урок-практикум.	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	§4, задание 1		
13,14,15	Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые основы предпринимательства.	Урок-лекция, урок-практикум.	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы.	§5, задание 1		

			обществоведческими терминами.				
16,17,18	Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга.	Уроки повторения и обобщения материала.	Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.	§6, задание 1-3		
19,20,21	Экономика и государство. Экономические функции государства.	Уроки изучения нового материала.	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	Составление тезисного плана, выполнение индивидуальных заданий.	§7, задание 3, подготовка к семинару		
22,23,24	Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, следствия.	Итоговые уроки: практикум, семинар.	Раскрывать на примерах изученные теоритические положения. Устанавливать соответствие между существенными чертами и обществоведческими терминами.	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах.	§8, задание 1-4		
25,26,27	Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости.	Комбинированные уроки: лекторий, практикум.	Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий»	§9, задание 6		
28,29,30	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики.	Уроки изучения нового материала.	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.	Запись основных моментов лекции, выполнение индивидуальных заданий.	§10, задание 1-2		
31,32,33	Человек в системе экономических отношений. Производительность труда.	Уроки повторения и обобщения материала.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.	§11, задание 1-4		
34,35,36	Человек и экономика	Контрольный урок.	Применять знания в	Решение познавательных и	Повторение.		

6,37	– урок повторительного обобщения.		процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	практических задач.			
	Тема №2 Проблемы социально-политической и духовной жизни.						
38,39,40	Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность.	Уроки изучения нового материала.	Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	§12, задание 1-5		
41,42,43	Общественное сознание. Общественная психология и идеология.	Урок-лекция, практикум.	Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Понимать особенности социально-гуманитарного познания.	Беседа, фронтальный опрос, развернутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий.	§13, задание 4		
44,45,46	Политическое сознание. СМИ и политическое сознание.	Уроки повторения и обобщения.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.	§14, задание 4, подготовка к семинару.		
47,48,49	Политическое поведение. Политический терроризм.	Уроки изучения нового материала.	Раскрывать на примерах изученные теоритические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни.	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	§15, задание 1-4		
50,51,52	Политическая элита. Политическое лидерство.	Урок-лекция, практикум.	Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	§16, задание 4		
53,54,55	Демографическая	Уроки повторения	Использовать полученные	Написание творческих работ,	§17, задание 2		

56,57,58	ситуация в современной России. Проблемы неполной семьи.	и обобщения.	знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.	аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. Составление таблицы.			
59,60,61	Религиозные объединения и организации. Проблемы поддержания межрелигиозного мира.	Урок-лекция, практикум.	Уметь формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированного задания. Анализ документа.	§18, задание 1.		
62,63,64	Проблемы социально-политической и духовной жизни.	Контрольный урок.	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	§12-18		
	Раздел 3. Человек и закон.						
65,66,67	Современные подходы к пониманию права. Законотворческий процесс в РФ.	Уроки изучения нового материала.	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий.	§19, задание 1		
68,69,70	Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности граждан РФ.	Уроки повторения и обобщения материала.	Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.	§20, задание 1-4		
61,62,63	Экологическое право. Способы защиты экологических прав.	Урок-лекция, урок-практикум.	Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	§21, задание 2		

			граждан.				
64,65,6 6	Гражданское право. Защита гражданских прав.	Урок-лекция, практикум.	Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определенным проблемам.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс).	§22, задание к документу стр. 260		
67,68,6 9	Семейное право. Права и обязанности членов семьи.	Комбинированные уроки.	Моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный Кодекс)	§23, задание 1-4		
70,71,7 2	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита населения.	Урок-лекция, урок-практикум.	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс)	§24, задание 1-4		
73,74,7 5	Процессуальное право: гражданский процесс, арбитражный процесс.	Урок новых знаний, урок-практикум.	Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий , реализации и защиты прав граждан.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами.	§25, задание 3(выполняется в виде схемы)		
76,77,7 8	Процессуальное право: уголовный процесс. Судебное производство.	Урок-лекция.	Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами.	§26, задание 1-4		
79,80,8 1	Процессуальное право: административная юрисдикция. Конституционное	Урок-практикум.	Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий,	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными	§27, задание 2		

	судопроизводство.		реализации и защиты прав граждан.	документами.			
82,83,84	Международная защита прав человека. Проблема отмены смертной казни.	Урок нового материала. Диспут.	Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.	Беседа, фронтальный опрос, участие в диспуте, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека.	§28, задание 3, подготовка к семинару.		
85,86,87	Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество.	Итоговый урок, дискуссия.	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определенным проблемам.	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах.	§29, подготовка к зачету.		
88,89	Человек и закон.	Контрольный урок.	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.			
90-102		Решение задач ЕГЭ					

Информационный материал.

1. Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И. Обществознание. 10 кл, 11 кл.: базовый уровень
- М.: Просвещение, 2014
2. Поурочные планы по учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. Ч 1,2. 10 класс.
Автор-составитель С.Н.Степанько. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Авторская программа по курсу «Обществознание» 10-11 класс,
-М.: Просвещение, 2012.
4. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.
-М.: АСТ: Астрель, 2017.
5. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. 50 типовых вариантов экзаменационных работ
Для подготовки к ЕГЭ. - М.: Астрель, 2016.
6. Двигалев А.А. Обществознание. – СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2015.
7. Обществознание в схемах и таблицах. –СПб.: Тригон, 2012
8. Корнева Т.А. Нетрадиционные уроки. Обществознание. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2014г..
9. Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы. Тестовые задания. -Волгоград: Учитель, 2012г.
10. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» Часть 2 / Под редакцией Л.Н.Боголюбова/
- М.: Просвещение. 2015г.
11. ЕГЭ. Обществознание. Типовые задания / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И.Городецкая,
Е.С.Королькова. – М.: Издательство «Экзамен».
12. Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ. Обществознание / авт.-сост. О.С. Котова, Т.Е. Лискова.
– М.: АСТ: Астрель.

Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение:

- Кабинет
- Компьютер
- Электронные средства обучения
- Телевизор
- Таблицы

Дополнительная литература для учителя:

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо»,2009.
2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 10кл.,-М., «Школа-Пресс», 1999.
3. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение», 2003.
5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- М., «Просвещение», 2003.
6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11кл.,- М., «Просвещение», 2007.
7. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.- М., Дрофа, 2001.
8. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»-М., Школа-Пресс,1999.
9. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11кл., - М.,»Русское слово»,2007

Дополнительная литература для учащихся:

1. Нормативные документы:

- * Всеобщая декларация прав человека;
- * Декларация прав ребенка;
- * Конвенция о правах ребенка;
- * Конституция РФ.

- 1.Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.: -М.: ООО «ТИД Русское слово», 2007
2. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М., 2010