

УТВЕРЖДАЮ

Директор



**Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 10-11 классов
на 2017-2018 уч.год.**

Рабочая программа включает два основных раздела: пояснительную записку; календарно-тематическое планирование.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Предмет «Обществознание» входит в предметную область «Обществознание».

Согласно учебному плану школы «Интеллектуал» в 2017-2018 году программа 10-11 классов реализуется на двух уровнях – углубленном и базовом.

Базовый уровень программы, обязательный для учащихся всех профилей, кроме социально-экономического, социально-гуманитарного и гуманитарного, реализуется в размере 1 часов в неделю в первый год обучения (34 часа).

Углубленный уровень изучения курсов предметной области «Обществознания» для социально-гуманитарного и гуманитарного профилей отличается вариативностью. В нем учитывается тот факт, что учащиеся профильных групп изучают компоненты общей программы по обществознанию на отдельных курсах «Экономика», «Право», а также на спецкурсах «Социология», «Культурология», «Социальная психология».

Учащиеся социально-гуманитарного профиля второго года обучения изучают обществознание в объеме 4 часа в неделю (136 часов в год).

Учащиеся социально-экономического и гуманитарного профиля первого года обучения изучают курс «Обществознание» 4 часа в первый год обучения (136 часов в год).

Нормативная основа разработки программы.

Рабочие программы по всем предметам обществоведческого цикла на 2016-2017 год для средней школы составлена с учетом требований к результатам обучения математике, обозначенных в ФГОС, и Контрольно-измерительными материалами для сдачи Единого государственного экзамена в соответствии с образовательной программой школы «Интеллектуал».

Программы согласованы на заседании кафедры социально-экономических дисциплин (зав.кафедрой Погонина О.Г.) 28.08.2016, утверждена директором (Запольским И.А.)

Цель реализации программы.

Изучение обществознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (15 – 17 лет), ее познавательных интересов, определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;

2. Воспитание гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина:

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

6. Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства и профессионального самоопределения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Умения и навыки:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного)
- умение распознавать и классифицировать поступающую информацию по видам познания (научное, лженаучное, философское, религиозное) и оценивать достоверность информации.

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования дополнительно к целям, перечисленным для учащихся базового уровня, предполагает :

• освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение основами языка социальных наук.

Программа профильного уровня предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, способствующих профессиональному самоопределению и самоопределению личности:

Умения и навыки:

- умение применять научные понятия и термины для характеристики социальных явлений
- умение аргументированно отстаивать собственную позицию по важным обществоведческим проблемам;
- осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования информации на заданную с использованием различных источников и средств коммуникации; а также

развитие навыков презентации информации в различных форматах (презентация, творческая работа, устное выступление);

- развитие навыка критического восприятия и осмысления актуальной социальной информации, поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений, умение аргументированно их отстаивать

- развитие навыков командной работы;

Используемые учебные пособия.

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

Комплекс учебных материалов для учащихся:

Боголюбов и др. Обществознание. Непрофильный уровень. 10-й класс (Просвещение, 2014)

Боголюбов и др. Обществознание. Профильный уровень. 10 и 11 класс.

В качестве дополнительной литературы для учащихся всех уровней подготовки используются:

Обществознание. ГУ-ВШЭ. Факультет довузовской подготовки, 2009.

Рассел Б. История западной философии. М., 2009

Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в общества. Система социологических понятий в кратком изложении.

На профильном уровне также рекомендованы следующие пособия:

Арбузкин А.М. Обществознание. М.: 2015.

Политология. Под ред. А.Ю. Мельвиля. М.: МГИМО, 2008.

Кроме того, используются авторские материалы, опубликованные в пособиях:

Обществознание и права человека: Методический конструктор. М.: Книгодел, 2016. Том 2.

Человек и общество. Социология. Политика/ С.А. Дьячкова, А.А. Макаров, О.Г.

Погонина. – М.: Книгодел, 2016.

Используемые технологии.

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по обществознанию используются следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления

- проектная технология

- технология развивающего обучения

- технология проблемного обучения

- игровые технологии

- кейс – технология

- технологии уровневой дифференциации

- Групповые технологии.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,

- место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.
- основные философские концепции и теории общественного развития
- специфику и роль научного познания в системе познания мира
- место и роль прав человека как универсальных моральных норм и основ позитивного права Российской Федерации.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения программы на профильном уровне ученик(ученица) должен (-жна) дополнительно

знать и понимать

предметная область «философия»:

- место и роль человека, различные теории происхождения человека, специфику человеческой деятельности, взаимосвязь между языком и мышлением;
- соотношение категорий свобода и ответственность в человеческой деятельности
- специфику основных исторических типов мировоззрения (мифологии, религии, философии, науки);
- обоснование основных гносеологических позиций в отношении природы познания, концепции истины;
- место и роль наук об обществе в системе научного знания, основные методы научного познания; этические положения современной науки
- основные направления развития философии;

Предметная область «социология» (теория общества)

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов и их функций;
- основные теории общественного развития, включая прогрессистские и антипрогрессистские концепции, формационную теорию, теорию цивилизации, теорию модернизации;
- формы общественных изменений;
- характеристики традиционного, современного и постиндустриального общества

- теории социальных групп, содержание понятий «социальная роль», «социальный статус», «социальная мобильность»
- необходимость нормативного регулирования и основные теории девиантного поведения.

Предметная область «политология»:

- место и роль политической сферы в общественном развитии
- специфику функционирования основных политических институтов (включая государство, политические партии, выборы), и основы системного подхода к политике;
- виды и типы политических режимов как динамической характеристики политической системы;
- основы современной теории демократии, демократические институты и их характеристики;
- основы современного государственного устройства РФ, включая форму правления, форму территориально-государственного устройства, органы государственной власти, систему «сдержек и противовесов» во взаимоотношениях различных органов власти;
- содержание понятия «политическая культура», типы и характеристики различных политических культур;
- основные политические права и свободы личности, гарантированные Конституцией РФ.

Помимо умений, заявленных для учащихся базового уровня подготовки, учащийся профильного уровня должен

Уметь:

- определять сущностные характеристик изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации социальных объектов;
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа в изучении социальных объектов;
- искать необходимую информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- определять логические ошибки в аргументации того или иного утверждения относительного социального объекта или процесса;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковую систему адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- определять цели и задачи учебного исследования, выстраивать план исследования, формулировать результаты.

Методы и формы оценки результатов освоения материала.

Система оценки рассматривается как сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, промежуточную, так и итоговую оценку результатов деятельности школьников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования (согласно ФГОС) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (письменные контрольные работы, работы с текстом, творческие письменные и устные работы, учебные проекты, групповые выступления, семинарские занятия, устные зачеты, самооценка и самоанализ)

Для оценивания используется пятибалльная шкала.

Выполнение тестовых и контрольных заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено

Менее 50%	«2»
50-69% работы	«3»;
70-89% работы	«4»;
90-100% работы	«5».