

СОГЛАСОВАНО  
на заседании м/о  
Протокол № 1 от  
30.08.2017 г.

-----Пахомова И.Н.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ Школа №1389

« 31 » 08. 2017 г.

Кругляков К.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Уроков английского языка на 2017/18 учебный год**

Класс: 3

Учитель: Кудрина Н.Ю., Арлазарова К.В., Самарина О.С., Брежнева С.Ю.

Количество часов в неделю - 4; в год - 128

Количество контрольных работ: 6

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (углубленный уровень), примерного тематического планирования курса английского языка и государственного образовательного стандарта.

Учебник: «Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2 частях» И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина - Москва. «Просвещение», 2013

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### СТАТУС ДОКУМЕНТА

Настоящая рабочая программа разработана и составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта углубленного уровня общего образования, Примерной программы (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень) и авторской программы для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта, содержанием Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень), содержанием авторской программы с учётом концепции духовно-нравственного воспитания, новых планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и учитывает основные требования к современным УМК по иностранным языкам.

**Программа рассчитана на 128 часов; 4 часа в неделю; включая 6 контрольных работ.**

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект (УМК) – «Английский язык 3» для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий (И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина, Москва, изд-во Просвещение). УМК «Английский язык. III класс» И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 класс общеобразовательных учреждений.

### **В линию учебно-методических комплектов входят:**

1. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в 2 ч. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М., Просвещение.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М., Просвещение.
3. Книга для чтения. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка - М.: Просвещение,
4. Аудиокурс к учебнику в двух частях (CD MP3) - И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. Английский язык. 3 класс – М., Просвещение.
5. Книга для учителя к учебнику для 3 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М., Просвещение.

Программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку.

В рабочей программе отражены обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки учащихся, заданные федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

**Рабочая программа включает следующие структурные элементы:**

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
- перечень учебно-методического обеспечения.

Изучение английского языка в 3 классе направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Программа предполагает применение современных эффективных технологий, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии учащегося в современных социокультурных условиях. Личностно-ориентированный подход учитывает возрастные интересы учащихся, что повышает мотивацию к изучению предмета, способствует их личностному и социальному развитию.

## **Содержание курса**

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО (2009г.), что обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

## **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по ИЯ) и его вариантная часть, отражающая особенности УМК серии «Английский язык III класс». Детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлена ниже:

Знакомство: представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена. возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.

Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем работу, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

Мир вокруг меня: мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица.

Страна/страны изучаемого языка: общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.

Родная страна: название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

### **Формы организации деятельности учащихся**

- а) работа в парах;
- б) работа в группах;
- в) обучение лексике;
- г) сюжетные истории;
- д) образцы диалогов;
- е) рифмовки, песенки, стишки;
- ё) игры;
- ж) фоновые социокультурные знания;
- з) правописание;
- и) «опрос общественного мнения».

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### В области говорения

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Учатся пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, рассказом, характеристикой (персонажей).

### В области аудирования

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

### В области чтения

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

### В области письма

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости звуков, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r". Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, предлоги, союзы). Ритмико-интонационные особенности предложений, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

### Лексическая сторона речи

Объем лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы -th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful): модель Num + -th для образования порядковых числительных (seventh, eleventh, etc.); модель Adj + -ly для образования наречий (quickly, badly, slowly);
- модель Adj + N + -ed для образования сложных прилагательных (long-legged);
- модель N + N для образования сложных имён существительных (grandfather, basketball, raincoat).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.).

4. Фразовые глаголы (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas! Happy New Year!);

— фразы повседневного обихода (Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.).

## Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep);

— особенности правописания существительных во множественном числе (leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries family — families);

— использование артикля устойчивых словосочетаний (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

#### 2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold — colder — coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funniest);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — the best и bad — worse — the worst);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

### 3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

### 4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

### 5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirty-seventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

### 6. Предлоги: *into, from, of*.

### 7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

## Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.



### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку во 3 классе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; с английскими именами и фамилиями, с некоторыми литературными персонажами, с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

### **Специальные учебные умения**

Учащиеся 3 класса овладевают следующими специальными/предметными учебными умениями и навыками: пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочными материалами; вести словарь; систематизировать слова по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Учащиеся 3 класса учатся приемам работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); формируют свои коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Планируемые результаты обучения**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены предметные, личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

### **Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.

1 блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

2 блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

### **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

1. Выпускник научится:

- участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

Аудирование

1. Выпускник научится:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

1. Выпускник научится:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо.

2. Выпускник научится:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## Универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>поддержание познавательного интереса к урокам английского языка; формировать мотивационную основу изучения английского языка; формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; учиться оценивать правильность выполнения действия.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы; быть готовым к уроку; вносить запись домашнего задания в дневник; вести записи в тетради в соответствии с принятыми требованиями.</p>	<p>использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач; проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии; упорядочивать информацию по алфавиту; группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматические разряды слов); работать с информацией представленной в виде текста, таблицы, рисунка.</p>	<p>строить речевое высказывание в устной форме; задавать вопросы, контролировать действия партнеров по выполнению учебных действий; выступать перед аудиторией сверстников с выученными стихами, петь хором английские песенки.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;

- групповые;
- парные;
- фронтальные.

**Формы контроля ЗУН:**

- беседа;
- фронтальный опрос;
- контрольные работы;
- тестирование;
- самостоятельные работы.

**РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС**

УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» И.Н. ВЕРЕЩАГИНОЙ, К.А. БОНДАРЕНКО, Т.А. ПРИТЫКИНОЙ (УЧЕБНИК В 2 ЧАСТЯХ)

№ УРОКА	ДАТА	ТЕМА УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ	ВИД КОНТРОЛЯ
<b>Повторение материала. Раздел Добро пожаловать!(Welcome Unit) - 5 часов</b>					
1	04.09-08.09 11.09-12.09	Повторение материала. Welcome Unit. Повторение темы «Местоположение. Принадлежность»	Повторение РО: <i>This is ... That is ... These are ... Those are ... He / She has got ... They have got...</i>	Выход в речь РО и ЛЕ по теме. Умение задавать вопрос о принадлежности предмета кому-либо и отвечать на вопрос, как называть предметы, находящиеся близко и далеко от говорящего.	Фронтальный опрос. Контроль лексико-грамматических навыков.
2	04.09-08.09	Повторение материала. Welcome Unit.	Систематизация знаний. <i>What's the time? – It's ... o'clock.</i>	Развитие навыков саморефлексии. Умение отвечать на вопрос «What's the time?»	Фронтальный опрос. Контроль лексико-грамматических навыков.
3	04.09-08.09	Повторение материала. Welcome Unit. Повторение темы «Время»	Систематизация знаний. <i>What's the time? – It's ... o'clock.</i>	Развитие навыков саморефлексии. Умение отвечать на вопрос «What's the time?»	Фронтальный опрос. Контроль лексико-грамматических навыков.

4	04.09-08.09	Повторение материала. Welcome Unit. Повторение темы «Распорядок дня»	ЛЕ по теме «Распорядок дня»: <i>always, sometimes, never</i> . Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях <i>doesn't = does not</i> <i>don't = do not</i>	Выход в речь РО и ЛЕ по теме. Умение вести диалог о расписании дня.	Фронтальный опрос. Контроль лексико-грамматических навыков.
5		Повторение материала. Welcome Unit.	Числительные 1 – 60. Повторение РО: <i>How many ... are there? – There is / are ...</i> Практиковать лексико-грамматические навыки в диалогической речи по теме на основе диалога-образца.	Умение употреблять в речи порядковые числительные. Умение спрашивать и отвечать на вопрос о количестве предметов. Умение вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию.	Фронтальный опрос. Контроль лексико-грамматических навыков.
<b>Повторение материала. Уроки Повторение пройденного (Round-Up Lessons) (см. учебник) - 7 часов</b>					
6	13.09-15.09 18.09-22.09 25.09-26.09	Повторение материала. Round-Up Lessons. Повторение «Семья».	Повторение ЛЕ: <i>mother, father, sister, brother, granny...</i> Чтение текста «The Browns».	Выход в речь РО и ЛЕ по теме. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка. Понимание основного содержания прочитанного текста.	Фронтальный опрос.
7		Повторение материала. Round-Up Lessons. Повторение «Животные».	Введение: <i>elephant, tiger, giraffe, cat, puppy, crocodile, duck</i> <i>I can.../ Can you...? I can't...</i> <i>Give me a...</i> Цвета: <i>red, blue, black...</i> Чтение текста «Where is Pam? » с извлечением полной информации.	Выход в речь РО и ЛЕ по теме. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка. Умение вести диалог - расспрос: запрашивать и сообщать фактическую, информацию. Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале.	Фронтальный опрос.



8		Повторение материала. Round-Up Lessons. Повторение «Обо мне».	<i>My name is.../I am from... I have got.../I like to...</i> Практиковать навыки монологической речи по теме.	Оперирование изученной лексикой в процессе общения, представляя членов своей семьи. Рассказ о себе и о членах своей семьи.	Фронтальный опрос.
9		Повторение материала. Round-Up Lessons. Повторение «Игры»	Введение новых ЛЕ и РО: tag, leapfrog, hopscotch, hide-and-seek. The Simple Present Tense. <i>Let's play Do you like to ....? I can.....I can't..... Can you.....?</i> Активизировать лексические единицы и грамматические структуры по теме, глагол can/can't. Чтение «My little sister».	Распознавание и употребление глаголов can/can't в настоящем времени. Умение правильно использовать ЛЕ в рамках изучаемой темы, умение правильно задавать вопросы собеседнику по теме. Понимание основного содержания прочитанного текста. Умение отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос.
10		Повторение материала. Round-Up Lessons. Работа с текстом.	Чтение текста. Формировать навыки чтения текста с извлечением основной информации.	Понимание основного содержания прочитанного текста. Умение отвечать на вопросы.	Контроль понимания прочитанного.
11		Повторение материала. Round-Up Lessons. Поисковое чтение.	Формировать навыки чтения текста с извлечением основной информации.	Понимание основного содержания прочитанного текста. Умение отвечать на вопросы.	Контроль понимания прочитанного.

12	14.09-20.09	Повторение материала. Round-Up Lessons. Повторение «Мое семейное дерево».	Possessive case (единственное число) <i>her brother's.... his children's.... husbands' names, boys' balls, girls' dolls</i>	Выход в речь РО и ЛЕ по теме. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка. Умение строить высказывания по заданной теме. Монолог. Распознавание и употребление Possessive case.	Контроль грамматических навыков.
----	-------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

**Основной курс. Тема «Еда» (см. учебник) - 12 часов**

13	27.09-29.10  <i>(каникулы с 02.10 по 08.10)</i>  09.10-13.10  16.10-20.10  23.10-27.10  <b>Контрольная работа:</b> Монологическая речь (2 часа)	Еда. Food. «Прошедшее простое время».	Презентация грамматического материала по теме «Простое прошедшее время» Правильные глаголы. V+ed. Чтение текста «A good friend».	Распознавание грамматических явлений. Умение выполнять упражнения на раскрытие скобок. Понимание основного содержания прочитанного текста. Умение отвечать на вопросы.	Контроль грамматических навыков.
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

14		Еда. Food. Продукты.	Food, apple, sweet, banana, salt. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новой грамматической структуры «Прошедшее простое время». Вопросительная/ отрицательная форма.	Введение в речь РО и ЛЕ по теме. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	Фронтальный опрос.
			<b>КАНИКУЛЫ 02.10-08.10</b>		
15		Еда. Food. Продукты.	Развитие навыков аудирования. Диалог. Развитие лексико-грамматических навыков по теме.	Умение осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра. Составление диалогов по теме. Работа в парах. Умение выполнять упражнения на раскрытие скобок.	Контроль навыков аудирования и диалогической речи.
16		Еда. Food. Продукты.	Введение новых ЛЕ: Yesterday, apple, sweet. Сравнение: Прошедшее простое время и Настоящее длительное время. Развитие лексико-грамматических навыков, формирование навыков употребления вопросов в прошедшем времени.	Распознавать и употреблять в речи утвердительные, вопросительные предложения в Прошедшем простом времени и Настоящем длительном времени. Знание правил построения вопросов.	Контроль грамматических навыков.

17		Еда. Food. Продукты.	<p>Активизация грамматической структуры «Прошедшее простое время». Неправильные глаголы V2. drink-drank, get up-got up; have-had; give-gave; go-went; see-saw ; eat-ate, can-could.</p> <p>Развитие лексико-грамматических навыков, формирование навыков употребления вопросов разного типа.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные</p> <p>Соблюдение нормы произношения звуков английского языка.</p>	Контроль грамматических навыков.
18		Еда. Food. Продукты.	<p>Введение новых лексических единиц по теме, формирование грамматических навыков.</p> <p>Практиковать навыки употребления прошедшего времени и настоящего длительного в сравнении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Аудирование. Диалог.</p>	<p>Выход в речь РО и ЛЕ по теме. Умение правильно использовать ЛЕ в рамках изучаемой темы, умение правильно задавать вопросы собеседнику по теме.</p> <p>Составление диалогов по теме. Работа в парах.</p>	Контроль навыков аудирования и диалогической речи.
19		Еда. Food. Продукты.	<p>Введение: potato, tasty, buy-bought. The Past Simple Tense: правильные, неправильные глаголы.</p> <p>Практиковать навыки употребления прошедшего времени и настоящего длительного в сравнении.</p> <p>Структура - Yesterday I ... .</p> <p>Практика навыков монологической речи. Развитие лексико-грамматических навыков по теме.</p>	<p>Выход в речь РО и ЛЕ по теме. Умение выполнять упражнения на раскрытие скобок.</p> <p>Оперирование изученной лексикой в монологическом высказывании.</p>	Контроль грамматических навыков.

20		Поисковое чтение.	Введение новой лексики. Формировать навыки чтения текста с извлечением основной информации.	Понимание основного содержания прочитанного текста. Умение отвечать на вопросы.	Контроль понимания прочитанного.
21		Еда. Food. Продукты.	Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Речевая структура I would like to... Практика навыков монологической речи. Чтение текста «Tea».	Выход в речь РО и ЛЕ по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Умение правильно использовать РО I would like to... Понимание основного содержания прочитанного текста. Умение отвечать на вопросы.	Контроль грамматических навыков.
22		Еда. Food. Продукты.	Введение: Soup, meat, tea, potato, tasty. Активизация лексики по теме. Практика употребления простого прошедшего времени. Практика навыков диалогической речи. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений. Введение: to be hungry, to be thirsty, toast, meatballs, a glass of juice. Активизация лексико-грамматического материала.	Распознавание и употребление изученных лексических единиц и грамматических явлений. Умение вести диалог-расспрос в рамках изучаемой темы. Выход в речь новых РО и ЛЕ. Составление предложений с новыми словами. Владение орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.	Контроль лексико-грамматических навыков. Фронтальный опрос.

23		Еда. Food. Продукты.	The Past Simple Tense Was/were. Вопросительная/отрицательная формы.	Распознавание и употребление изученных грамматических явлений. Умение правильно использовать ЛЕ в рамках изучаемой темы, умение правильно задавать вопросы собеседнику по теме.	Контроль лексико-грамматических навыков.
24		Еда. Food. Здоровая пища.	Введение нового лексико-грамматического материала. Введение: without, make-made, grow-grew, different, country. Активизация лексики в упражнениях. Чтение текста «Brother Rabbit».	Понимание основного содержания прочитанного текста. Умение отвечать на вопросы. Распознавание и употребление изученных грамматических явлений с использованием изученной лексики.	Контроль понимания прочитанного.
25		Монологическая речь. Административная контрольная работа.			
26		Анализ контрольной работы.	Развивать умение учащихся выражать свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.	Участие в активном познавательном процессе на основе методики сотрудничества. Умение работать в группе. Оперирование изученной лексикой.	Защита проектов.
<b>Тема «Школа» - 5 часов</b>					
27	30.10-03.11 <i>(каникулы с 06.11 по 12.11)</i> 13.11-14.11	Школа. In school.	Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых ЛЕ.	Работа над пониманием значения, произношением новых ЛЕ.	Фронтальный опрос.

28		Школа. In school.	Диалог-расспрос по картинке. Классификация слов в алфавитном порядке.	Научить вести диалог-расспрос по картинке. Тренировать в классификации слов в алфавитном порядке. Выход в речь РО и ЛЕ по теме. Умение оперировать изученной лексикой в процессе общения.	Фронтальный опрос.
29		Школа. In school.	Употребление в речи изучаемых грамматических структур. Present Simple. <i>was / were</i> в утверждениях, общих вопросах и кратких ответах. <i>can</i> .	Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.	Контроль лексико-грамматических навыков.
30		Школа. In school.	Использование изучаемых грамматических структур. Аудирование.	Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур. Формировать умения восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Контроль навыков аудирования, грамматических навыков.
			<b>КАНИКУЛЫ 06.11-12.11</b>		
31		Школа. In school.	<i>easy, interesting, difficult, exciting</i> . Активная лексика по теме «Школа». Письмо.	Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.	Контроль лексико-грамматических навыков, навыков письменной речи.

<b>Тема «На ферме. Животные» - 5 часов</b>					
32	15.11-17.11  20.11-22.11	На ферме. Животные. On the farm.	Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых ЛЕ. Чтение.	Работа над пониманием значения, произношением новых ЛЕ. Формировать основные умения чтения.	Фронтальный опрос.
33		На ферме. Животные. On the farm.	Употребление ЛЕ в речи. Говорение.	Научить вести диалог-расспрос о ферме и животных.	Контроль навыков устной речи.
34		На ферме. Животные. On the farm.	Активная лексика по теме. Изученные и новые грамматические структуры.	Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.	Контроль лексико-грамматических навыков.
35		На ферме. Животные. On the farm.	Слова с буквосочетанием <i>oi</i> . Аудирование.	Формировать умения восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Контроль навыков аудирования.
36		На ферме. Животные. On the farm.	Активная лексика, изученные грамматические структуры. Письмо.	Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.	Контроль навыков письменной речи.
<b>Тема «Инструменты и материалы» - 5 часов</b>					



37	23.11- 24.11 27.11- 01.12	Инструменты и материалы. Things we use.	Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых ЛЕ. Повелительное наклонение. Чтение.	Работа над пониманием значения, произношением новых ЛЕ. Формировать основные умения чтения.	Фронтальный опрос.
38		Инструменты и материалы. Things we use.	Употребление ЛЕ в речи. Говорение.	Научить вести диалог о предметах и действиях с ними.	Устный опрос.
39		Инструменты и материалы. Things we use.	Активная лексика по теме. Изученные и новые грамматические структуры. Слова с буквосочетанием <i>ow</i> . Аудирование.	Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур. Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков.
40		Инструменты и материалы. Things we use.	Активная лексика по теме. Изученные грамматические структуры. Письмо.	Научить написанию коротких инструкций.	Контроль навыков письменной речи.
41		Инструменты и материалы. Things we use.	Активная лексика по теме. Изученные грамматические структуры. Письмо.	Научить написанию коротких инструкций.	Контроль навыков письменной речи.

**Тема «Спорт»** - 4 часа

42	04.12-08.12	Спорт. Winners.	Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых ЛЕ. Порядковые числительные <i>7th – 12th</i> . Past Simple неправильных глаголов в утвердительных предложениях. Чтение.	Работа над пониманием значения, произношением новых ЛЕ. Формировать основные умения чтения.	Фронтальный опрос.
43		Спорт. Winners.	Употребление ЛЕ в речи. Говорение.	Научить вести диалог о соревнованиях.	Контроль навыков устной речи.
44		Спорт. Winners.	Активная лексика по теме. Структура <i>like+gerund</i> . Слова с буквосочетанием <i>er</i> . Аудирование.	Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков.
45		Спорт. Winners.	Активная лексика по теме. Изученные грамматические структуры. Письмо.	Формировать умения написания личного письма.	Контроль навыков письменной речи.
<b>Тема «Путешествия» - 5 часов</b>					
46	11.12-15.12 18.12-19.12	Рождество. Путешествия. At the station.	Christmas tree, Christmas Eve, cake, turkey, Boxing Day. to be (is, are) The Present Simple Tense Текст «Рождество». Развивать навыки чтения текста с извлечением полной информации.	Понимание содержания прочитанного текста. Умение отвечать на вопросы. Умение пересказывать прочитанный текст.	Контроль понимания прочитанного.

47		Путешествия. At the station.	Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых ЛЕ. Past Simple глагола <i>have</i> . Модальный глагол <i>must</i> . Чтение.	Работа над пониманием значения, произношением новых ЛЕ. Формировать основные умения чтения.	Фронтальный опрос.
48		Путешествия. At the station.	Употребление ЛЕ в речи. Говорение.	Научить вести диалог о путешествии на поезде.	Контроль навыков устной речи.
49		Путешествия. At the station.	Активная лексика по теме. Буква <i>u</i> в конце слова. Аудирование.	Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков.
50		Путешествия. At the station.	Активная лексика по теме. Изученные грамматические структуры. Письмо.	Формировать умения написания стихотворения.	Контроль навыков письменной речи.

**Тема «Каникулы» (см. учебник) - 5 часов**

51	<p>20.12-21.12 25.12-29.12</p> <p><b>Контрольная работа:</b> Чтение с извлечением основной информации (1 час)</p>	Каникулы. Holidays.	<p>Введение: holiday, send-sent, birthday, on Saturday, I'd love to. Введение новых лексических единиц и их первичное закрепление в диалогической речи.</p>	<p>Выход в речь РО и ЛЕ по теме. Умение оперировать изученной лексикой в процессе общения. Диалог. Распознавание и употребление изученных грамматических явлений.</p>	Фронтальный опрос.
52		Административная Контрольная работа Чтение с извлечением основной информации.			
53		Каникулы. Holidays.	Презентация грамматического материала: структуры <i>there is/ there are</i> .	Выход в речь новых РО и ЛЕ. Знание правил употребления изученных грамматических явлений.	Устный опрос.

54		Каникулы. Holidays.	Введение нового грамматического материала оборот <i>there was/ there were</i> . Контролировать умение употреблять предлоги: on, at, near, under.	Распознавание грамматических явлений. Знание правил употребления изученных грамматических явлений.	Устный опрос.
55		Каникулы. Holidays.	Активизация <i>there is/ there are there was/ there were</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Формирование лексико-грамматических навыков в монологической речи. Описание картинок. Чтение «Billy's birthday». Проверять понимание основного содержания текста при помощи разных заданий.	Распознавание грамматических явлений. Знание правил употребления изученных грамматических явлений. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, выделение главных фактов в связи с запрашиваемой информацией.	Контроль монологической речи.
56		Каникулы. Holidays.	Активизация <i>there is/ there are there was/ there were</i> в вопросительной и отрицательной форме. Практиковать навыки задавать вопросы и отвечать на них.	Знание правил употребления изученных грамматических явлений. Знание правил построения вопросов и отрицательной формы. Умение отвечать на вопросы кратко и полными ответами.	Фронтальный опрос.

Тема «Аудио- и видеотехника» - 4 часа

57	(Каникулы с 30.12 по 10.01)  11.01-12.01  15.01-17.01	Аудио- и видеотехника. Sound and pictures.	Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых ЛЕ. <i>There was / There were</i> в утвердительных предложениях. Чтение.	Работа над пониманием значения, произношением новых ЛЕ. Формировать основные умения чтения.	Фронтальный опрос.
58		Аудио- и видеотехника. Sound and pictures.	Употребление ЛЕ в речи. Present Simple в утвердительных и вопросительных предложениях. Повелительное наклонение. Говорение.	Научить вести диалог-планирование творческого дела.	Контроль навыков устной речи.
59		Аудио- и видеотехника. Sound and pictures.	Активная лексика по теме. <i>There was / There were</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Слова с буквосочетанием <i>ir</i> . Аудирование.	Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков.
60		Аудио- и видеотехника. Sound and pictures.	Активная лексика по теме. Изученные грамматические структуры. Письмо.	Научить написанию коротких текстов описательного характера.	Контроль навыков письменной речи.

**КАНИКУЛЫ 30.12-10.01**

**Тема «Животные» (см. учебник) - 9 часов**

<p>61</p> <p><i>(Каникулы с 30.12 по 10.01)</i></p> <p>11.01-12.01</p> <p>15.01-19.01</p> <p>22.01-26.01</p> <p><b>Контрольная работа:</b></p> <p>Диалогическая речь (2 часа)</p>	<p>Дикие и домашние животные. Pets.</p>	<p>Введение нового лексико-грамматического материала по теме «Количественные и порядковые числительные – 1-19». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<p>Знание и умение употреблять порядковые и количественные числительные.</p> <p>Оперирование изученной лексикой в процессе общения.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>
<p>62</p>	<p>Дикие и домашние животные. Pets.</p>	<p>Введение нового лексико-грамматического материала по теме «Количественные и порядковые числительные – 20-30-40...». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Мой питомец» в письменной речи.</p>	<p>Распознавание грамматических явлений. Упражнения на словообразование.</p> <p>Умение в письменной речи высказывать свои мысли.</p>	<p>Фронтальный опрос. Контроль навыков письменной речи.</p>

63		Дикие и домашние животные. Pets.	Введение новых ЛЕ: <i>pet, look after, clever, teach, feed.</i> Чтение текста «The funny animal». 1 часть.	Выход в речь новых РО и ЛЕ. Распознавание грамматических явлений. Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Порядковые числительные» в устной речи. Умение выполнять упражнения на раскрытие скобок. Практика навыков чтения.	Контроль грамматических навыков.
64		Дикие и домашние животные. Pets.	Чтение текста «The funny animal». 2 часть. Практика навыков чтения.	Понимание основного содержания текста, умение выделять главные факты в связи с запрашиваемой информацией. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.	Контроль навыков чтения.
65		Дикие и домашние животные. Pets.	Введение новых ЛЕ и РО: <i>head, hair, an eye, nose, Have you got....? What does your....? Who looks.....?</i> Первичное закрепление новых лексических единиц по теме в устной речи. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Количественные и порядковые числительные».	Выход в речь РО и ЛЕ по теме. Употребление в речи количественных и порядковых числительных до ста.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме в форме теста.
66		Дикие и домашние животные. Pets. В зоопарке.	Презентация грамматического материала: глагола <i>must</i> в утвердительной и вопросительной форме. Практика навыков монологической речи. Пересказ текста «At the Zoo» Часть 1.	Распознавание и употребление изученных грамматических явлений. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в устной речи. Употребление в речи различные коммуникативные типы предложений.	Контроль произношения звуков английского языка в устной речи.



67	Дикие и домашние животные. Pets. В зоопарке.	Семантизация новой лексики по теме «Части тела»: tiger cub, bottle, beautiful, We've taken. Презентация новой лексики по теме «Части тела»: body, finger, foot – feet, leg, shoulder, head, knees, toes, eyes, ears. Первичное закрепление новых лексических единиц по теме в устной речи. Чтение текста «At the Zoo» Часть 2. Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий. Активизация лексических единиц и грамматических структур в устной речи.	Использование в устной речи новой лексики. Понимание основного содержания прочитанного текста. Умение отвечать на вопросы и выполнять разнообразные задания на понимание прочитанного.	Контроль понимания прочитанного.
68	Дикие и домашние животные. Pets. В зоопарке.	Тренировочные упражнения по закреплению употребления глагола <i>must/mustn't</i> . Активизация слов <i>wild/domestic</i> в упражнениях. Введение новых ЛЕ: <i>favourite, hamster, tortoise, parrot, domestic</i> .	Распознавание грамматических явлений. Оперирование изученной лексикой в процессе общения.	Контроль лексико-грамматических навыков.
69	Дикие и домашние животные. Pets. В зоопарке.	Числительные (количественные, порядковые). Закрепление. Презентация нового грамматического материала: Степени сравнения прилагательных.(Adj+er/est). Выполнение грамматических упражнений. Текст «The elephant». <i>Asia, four-legged, a trunk, tusks, leaves</i> . Развивать навыки чтения текста с извлечением полной информации.	Умение выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Полное понимание прочитанного.	Контроль навыков диалогической речи по теме.

70-73	29.01-02.02	Актуализация и расширение межкультурных и страноведческих ЗУН посредством изучения аутентичных текстов.			
74-77	05.02-09.02	Мероприятия в рамках недели иностранного языка.			
76		Административная Контрольная работа Диалогическая речь.			
77		Административная Контрольная работа Диалогическая речь.			
<b>Тема «Профессии» - 5 часов</b>					
78	15.02-16.02 <i>(Каникулы с 19.02 по 25.02)</i> 26.02-02.03	Профессии. People at work.	Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых ЛЕ. Сравнительная степень сравнения прилагательных <i>smaller than, faster than</i> . Чтение.	Работа над пониманием значения, произношением новых ЛЕ. Формировать основные умения чтения.	Фронтальный опрос.
			<b>КАНИКУЛЫ 19.02-25.02</b>		

79		Профессии. People at work.	Употребление ЛЕ в речи. Говорение.	Научить вести диалог о профессиях.	Контроль навыков устной речи.
80		Профессии. People at work.	Активная лексика по теме. Научить вести диалог-расспрос о внешности. Слова с буквосочетанием <i>au</i> . Аудирование.	Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков.
81		Профессии. People at work.	Активная лексика по теме. Изученные грамматические структуры. Письмо.	Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на ключевые слова.	Контроль навыков письменной речи.
82		Профессии. People at work.	Активная лексика по теме. Изученные грамматические структуры. Письмо.	Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на ключевые слова.	Контроль навыков письменной речи.
<b>Тема «Уличные представления» - 4 часа</b>					
83	05.03-09.03	Уличные представления. Street shows.	Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых ЛЕ. Степени сравнения коротких прилагательных. Чтение.	Работа над пониманием значения, произношением новых ЛЕ. Формировать основные умения чтения.	Фронтальный опрос.
84		Уличные представления. Street shows.	Употребление ЛЕ в речи. Говорение.	Научить вести диалог об уличных представлениях.	Контроль навыков устной речи.

85		Уличные представления. Street shows.	Активная лексика по теме. Слова с буквосочетанием <i>ou</i> . Аудирование.	Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков.
86		Уличные представления. Street shows.	Активная лексика по теме. Изученные грамматические структуры. Личные местоимения. Past Simple. Письмо.	Формировать умения письменной речи (диалог-интервью).	Контроль навыков письменной речи.
<b>Тема «Одежда» (см. учебник) - 8 часов</b>					
87	12.03-16.03 19.03-23.03 <b>Контрольная работа:</b> Письменная речь (1 час)	Одежда. Clothing.	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме в устной речи. Степени сравнения многосложных прилагательных. Чтение текста «Why rabbits have got short tails?» Развитие навыков чтения текста с извлечением основной информации. Выполнение грамматических упражнений.	Выход в речь новых РО и ЛЕ и употребление их в собственных высказываниях. Употребление многосложных прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Умение отвечать на вопросы на основе прослушанного текста.	Фронтальный опрос.
88		Письменная речь. Административная контрольная работа.			

89		Анализ контрольной работы. Одежда. Clothing.	Введение нового грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных. Исключения». Презентация новой лексики по теме «Одежда».	Употребление прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключениям. Умение выполнять упражнения на раскрытие скобок.	Контроль грамматических навыков.
90		Одежда. Clothing.	Тренировочные упражнения на степени сравнения прилагательных. Чтение текста «A very good idea». Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическую речь.	Понимание основного содержания прочитанного текста. Практика выразительного чтения. Умение отвечать на вопросы.	Контроль понимания прочитанного. Мини-тест.
91		Одежда. Clothing.	Практиковать грамматические навыки по теме и навыки диалогической речи. Диалог-образец. Работа в парах. Подготовка к контрольной работе.	Оперирование изученной лексикой в процессе диалогического общения.	Контроль грамматических навыков.
92		Одежда. Clothing.	Семантизация новой лексики по теме «Одежда». Практиковать навыки чтения тематического текста «Pif» и вопросно-ответной работы.	Выход в речь новых ЛЕ. Умение отвечать на вопросы на основе прослушанного текста.	Контроль навыков аудирования.
93		Одежда. Clothing.	Отработка лексики по теме: «Одежда». Выполнение лексических упражнений. Закрепление знаний о степенях сравнения прилагательных.	Умение употреблять в письменной речи знания о степенях сравнения прилагательных.	Контроль выразительного чтения.

94		Одежда. Clothing. Зимняя и летняя одежда.	Развитие навыков выразительного чтения с извлечением основной информации и выходом на монологическое высказывание. Активизация лексики: <i>go for a walk, put on, an idea, to take care of, minute</i> . Специальные вопросы и вопросы к подлежащему.	Практиковать навыки и умения строить специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий. Монолог. Умение описывать внешний вид героев в рамках изученной лексики, давать краткую характеристику персонажей.	Контроль монологической речи.
95		Одежда. Clothing. Верхняя одежда.	Развитие грамматических навыков по теме: Простое Будущее время. <i>I'll play. She'll play Shall we...? Will she...?</i> Актуализация изученного грамматического материала в игровой форме. Развитие навыков выразительного чтения с извлечением основной информации и выходом на монологическое высказывание.	Выход в речь РО и ЛЕ по теме. Навыки выполнения письменных лексико-грамматических упражнений. Умение выполнять упражнения на раскрытие скобок. Оперирование изученной лексикой в процессе игры. Умение высказывать собственные мысли по заданной теме, используя лексические единицы и речевые обороты. Пересказ. Умение согласиться/не согласиться.	Контроль грамматических навыков и навыков устной речи.
<b>Тема «Покупки» - 5 часов</b>					
96	26.03-30.03 02.04-03.04	Покупки. In the mall.	Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых ЛЕ. Past Simple. Чтение.	Работа над пониманием значения, произношением новых ЛЕ. Формировать основные умения чтения.	Фронтальный опрос.
97		Покупки. In the mall.	Употребление ЛЕ в речи. Говорение.	Научить вести диалог «В магазине».	Контроль навыков устной речи.

98		Покупки. In the mall.	Активная лексика по теме. Слова с буквосочетанием <i>oa</i> . Аудирование.	Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков.
99		Покупки. In the mall.	Активная лексика по теме. Изученные грамматические структуры. Past Simple. Сюжетный рассказ. Письмо.	Формировать умения письменной речи с опорой на образец (сюжетный рассказ).	Контроль навыков письменной речи.

**Тема «Достопримечательности Лондона» - 4 часа**

100	04.04-06.04  <b>(Каникулы с 09.04 по 15.04)</b>  16.04-20.04 <b>Контрольная работа:</b> Аудирование (1 час)	Достопримечательно сти Лондона. London sights.	Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых ЛЕ. Названия дней недели. <i>going to</i> для выражения будущего действия. Чтение.	Работа над пониманием значения, произношением новых ЛЕ. Формировать основные умения чтения.	Фронтальный опрос.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

**КАНИКУЛЫ 09.04-15.04**

101		Достопримечательно сти Лондона. London sights.	Употребление ЛЕ в речи. going to для выражения будущего действия. Говорение.	Научить вести диалог «В городе».	Контроль навыков устной речи.
102		Достопримечательно сти Лондона. London sights.	Активная лексика по теме. Слова с буквосочетанием <i>ir</i> . Аудирование.	Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков.
103		Достопримечательно сти Лондона. London sights.	Активная лексика по теме. Изученные грамматические структуры. Письмо.	Формировать умения письменной речи с опорой на ключевые слова.	Контроль навыков письменной речи.
<b>Тема «Времена года» (см. учебник) - 8 часов</b>					
104	23.04-27.04 30.04-04.05	Времена года. The English Year.	Семантизация новой лексики по теме: <i>season, autumn, winter, spring, summer. It's.....After...comes....I like to.....in.....- How is the weather? - It's terribly hot!</i> Формировать лексические навыки по теме.	Умение описывать картинку, используя новую и изученную лексику.	Контроль умения описывать картинку.
105		Времена года. The English Year. У природы нет плохой погоды.	Введение новых ЛЕ и РО: <i>How's the weather today? It's terribly hot! See you there in ten minutes.</i> Формировать лексические навыки по теме в диалогической речи. Работа в парах. Диалог-образец.	Практика навыков диалогической речи. Умение участвовать в беседе на заданную тему. Умение составлять диалог по образцу.	Контроль навыков диалогической речи.
106		Аудирование. Административная контрольная работа.			



107		Анализ контрольной работы. Времена года. The English Year. Времена года в Великобритании.	Введение новых лексических единиц по теме и их активизация в устной речи.	Выход в речь новых РО и ЛЕ и умение употреблять их в составлении предложений. Выполнение заданий на составление предложений из данных фраз.	Фронтальный опрос.
108		Времена года. The English Year. Времена года в Великобритании.	Закрепление правил образования степеней сравнения прилагательных. Закрепление новой лексики: <i>season, autumn, winter, spring, summer</i> . Развитие навыков письма.	Умение употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Владение орфографическими навыками.	Устный опрос.
109		Времена года. The English Year. Времена года в Великобритании.	Введение новых лексических единиц по теме и их активизация в устной речи: <i>November, December, January, February, because. What season is it? .. is the first (second) winter (spring) month</i> . Формирование лексических навыков в монологической речи.	Умение правильно использовать ЛЕ в рамках изучаемой темы.	Фронтальный опрос. Контроль навыков монологической речи.
110		Времена года. The English Year. Времена года в Великобритании.	Введение новых лексических единиц по теме и их активизация в устной речи: <i>to call, I'm calling, from America, I'm on holiday, I'm sorry to hear that...</i> Формирование лексических навыков в диалогической речи.	Умение выполнять упражнения на подстановку слов. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Умение использовать лексические навыки в диалогической речи.	Контроль произношения. Контроль навыков диалогической речи.

111		Времена года. The English Year. Времена года в Великобритании.	Введение нового грамматического материала по теме «Местоимения <i>some, any, no</i> и их производные» в вопросительной и отрицательной форме. Формирование лексических и грамматических навыков по теме.	Распознавание и употребление изученных лексических единиц и грамматических явлений. Умение выполнять упражнения на заполнение пропусков.	Контроль грамматических навыков.
112		Времена года. The English Year. Времена года в Великобритании.	Практиковать навыки чтения текста «All seasons are beautiful» с извлечением основной информации. Практиковать выразительное чтение вслух. Развитие орфографических навыков.	Умение выразительно читать небольшие тексты. Владение орфографическими навыками на основе изученного лексического материала.	Контроль понимания прочитанного.
<b>Тема «Природа вокруг нас» (см. учебник) - 7 часов</b>					
113	07.05-11.05  <b>Контрольная работа:</b> Лексико-грамматический тест (1 час)	Природа вокруг нас. Nature. В деревне.	Введение новых ЛЕ и РО. Развивать навыки описания картинки по теме. Воспроизводить наизусть тексты песен.	Умение использовать новых РО и ЛЕ в описании картинок.	Контроль устной речи.
114		Природа вокруг нас. Nature. В деревне.	Семантизация новой лексики: <i>the earth, the sun, mountains, the moon, the stars</i> . Зрительно воспринимать текст, догадываться о значении пропущенных слов. Воспроизводить наизусть тексты песен.	Умение заполнять пропуски, использовать новую лексику.	Фронтальный опрос.

115		Природа вокруг нас. Nature. Природа и погода.	Практиковать навыки чтения текста «At my grandfather». Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Практиковать умение задавать вопросы к тексту.	Выход в речь РО и ЛЕ по теме. Умение высказывать собственные мысли по заданной теме, используя лексические единицы и речевые обороты.	Контроль навыков чтения. Мини-тест. Контроль навыков устной речи.
116		Природа вокруг нас. Nature. Природа и погода.	Формировать навыки монологической речи на основе тематического текста «At my grandfather».	Умение высказывать собственные мысли по заданной теме, используя лексические единицы и речевые обороты. Монолог.	Контроль навыков монологической речи.
117		Природа вокруг нас. Nature. В деревне.	Практиковать навыки чтения текста «On a farm». Выполнение лексико-грамматических упражнений на заполнение пропусков словами из текста. Тренировочные упражнения на подбор антонимов.	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, выделение главных фактов в связи с запрашиваемой информацией. Умение подбирать антонимы.	Контроль навыков чтения.
118		Административная Контрольная работа Лексико-грамматический тест.			

119		Природа вокруг нас. Nature. Проектная работа «Мое любимое время года».	Развивать умение учащихся выражать свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.	Участие в активном познавательном процессе на основе методики сотрудничества. Умение работать в группе. Оперирование изученной лексикой.	Защита проектов.
120		Природа вокруг нас. Nature.	Развивать умение учащихся выражать свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.	Участие в активном познавательном процессе на основе методики сотрудничества. Умение работать в группе. Оперирование изученной лексикой.	Защита проектов.
<b>Тема «Праздники» - 4 часа</b>					
121	14.05-18.05	Праздники. World festivals.	Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых ЛЕ. <i>There is / there are; some, any.</i> Чтение.	Работа над пониманием значения, произношением новых ЛЕ. Формировать основные умения чтения.	Фронтальный опрос

122		Праздники. World festivals. Еда и напитки.	Употребление ЛЕ в речи. Говорение.	Научить вести диалог о праздниках. Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.	Контроль навыков устной речи
123		Праздники. World festivals. Еда и напитки.	Активная лексика по теме. Слова с буквосочетанием <i>or</i> . Аудирование.	Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков
124		Праздники. World festivals.	Активная лексика по теме. Изученные грамматические структуры. Past Simple. Письмо.	Формировать умения письменной речи с опорой на ключевые вопросы.	Контроль навыков письменной речи
<b>Тема «Города и страны» - 4 часа</b>					
125	21.05-27.05	Города и страны. Cities at night.	Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых ЛЕ. Порядковые числительные. Обозначение дат. Чтение.	Работа над пониманием значения, произношением новых ЛЕ. Формировать основные умения чтения.	Фронтальный опрос

126		Города и страны. Cities at night.	Употребление ЛЕ и РО в речи. Порядковые числительные. Названия месяцев. Говорение.	Научить вести сюжетный диалог, употребляя изучаемые грамматические структуры.	Контроль навыков устной речи
127		Города и страны. Cities at night.	Активная лексика по теме. Слова с буквосочетанием <i>ow</i> . Аудирование.	Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков
128		Города и страны. Cities at night.	Активная лексика по теме. Изученные грамматические структуры. Рассказ-описание. Письмо.	Формировать умения письменной речи (рассказ-описание с опорой на ключевые слова).	Контроль навыков письменной речи.
<b>ИТОГО: 128 ЧАСОВ</b>					

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса  
ПОСОБИЯ К УМК:**

ФГОС. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2. 4-е изд. переработанное. М. «Просвещение», 2011 г.

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2012 г.

Учебно-методический комплект «Английский язык» авторов И.Н.Верещагиной, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкиной для 3 класса (Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, электронное приложение с аудиокурсом на CD, наглядно-дидактический материал к учебнику) – М.: Просвещение, 2014 г.

**БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)**

Двуязычные словари.

Книги для чтения на иностранном языке.

Пособия по страноведению.

Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.

Стандарт основного общего образования по иностранному языку.

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

Алфавит (настенная таблица).

Демонстрационные тематические таблицы для изучения иностранных языков в 3 классе.

Карты стран изучаемого языка.

Карта Великобритании.
Карточки для индивидуального контроля знаний.
Наглядно-дидактический материал для изучения английского языка в 3 классе.
<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>
Компьютерные диски по изучаемым темам.
<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>
Аудио- и видеозаписи к УМК.
Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для средней ступени обучения.
Слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для начальной ступени обучения.
Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте обучения.
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
Аудио-центр ( аудиомагнитофон).
Компьютер.
<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>
Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
Интерактивная белая доска.