

РАССМОТРЕНО

на заседании м/о.

протокол №1

30.08.2017г.



УТВЕРЖДАЮ

директор ТБОУ школы № 1389

К.М.Криляков



31.08.2017г.

## Рабочая программа по русскому языку. 7 класс ФГОС 2017-2018 учебный год

Класс: 7

Учителя: Ильинская О.С., Иваницкая Е.Н.

Количество часов в неделю – 4, год – 136.

Количество контрольных работ– 6 Уроков развития речи – 21

Контрольные сочинения – 2, обучающие – 4 Контрольные изложения – 2, обучающие -2

Планирование составлено на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 класс (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский)

Учебник: «Русский язык 7 класс», учебник для общеобразовательных учреждений (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.) – М. Просвещение, 2015г. Соответствует требованиям ФГОС.

## Пояснительная записка

### Основное содержание программы ( по разделам)

Введение

Повторение изученного в 5-6 классах

Морфология и орфография. Культура речи.

- **Причастие.** Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО, Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.  
Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.  
Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.
- **Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.
- **Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
- **Служебные части речи.**  
**Предлог.** Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз.** Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, чтобы, тоже* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия так с частицей *же*. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица.** Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие.** Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

- Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

### Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса

Знать:

Определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

Уметь:

- Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 5-7 классе, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- Различать изученные стили речи;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

#### *Аудирование и чтение*

- Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- Владеть разными видами чтения ( изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- Извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### *Говорение и письмо*

- Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- Создавать тексты изученных стилей и жанров;
- Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- Соблюдать нормы русского речевого этикета;
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- Развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- Получения знаний по другим учебным предметам.

## **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Учебно-методический комплекс

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение 2009

2. и т.д.

Материал комплекта полностью соответствует Примерной программе по русскому языку основного образования, обязательному минимуму содержания, рекомендован Министерством образования РФ.

### Развернутое тематическое планирование 7 класс ( 136 часов –4 часа в неделю)

№ / урока	неделя	Тема урока		Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика*** ( на уровне учебных действий)	Вид контроля, измерители	КЭС* Ким ГИА ( ЕГЭ)	КПУ** Ким ГИА (ЕГЭ)	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Введение( 1ч)</b>									
<b>1.</b>	<b>1</b>	<b>Русский язык как развивающееся явление (ИНМ)</b>	Содержание УМК. РЯ – один из славянских языков. РЯ как развивающееся явление. Развитие и совершенствование РЯ как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Учебное исследование.	<b>З:</b> содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем, историю существования и развития РЯ, основные изменения, происходящие в языке с течением времени	Отвечают на вопросы по содержанию упр. Работают над орфографией. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики.	Развернутый ответ на вопрос о путях развития РЯ	1.1 2.1 2.4 9.1	2.1 3.6 3.7	Упр.3

<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах ( 15 ч)</b>									
2.	1	<b>Синтаксис и пунктуация. (Кмб)</b>	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	<b>З:</b> теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме.	Словарно-орфографическая работа	7.1 7.2 7.18	1.1 1.2 2.3	п.2, упр.9
3.	1.	<b>Синтаксис и пунктуация ( пр)</b>	Состав сл\соч.	<b>У:</b> определять состав сл\соч и пр-ий;	Составляют словосочетания и предложения по теме. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют СРП (полный и частичный). Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложение с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Выполняют проверочную работу, тест.	Практическая работа. Тест.	7.19	3.8	П.2, упр.10 упр.12
4.	1		Главное и зависимое слово в сл\соч. Предложение. Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. Второстепенные члены пр-ия. ЗП в простых и сложных пр-ях. Синтаксический разбор пр-ий и со\соч. Составление пр-ий по схемам. Учебное исследование.	сл\соч и пр-ий; находить главное и зависимое слово в сл\соч, ГО пр-ия; распознавать ОЧП в пр-ях, подбирать синонимические синтаксические конструкции к данным; расставлять ЗП в простых и сложных пр-ях; выполнять синтаксический разбор со\соч и пр-ий.			8.1 8.5 6.1 6.5		
5.	2	<b>Лексика и фразеология. (кмб)</b>	Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари. Учебное исследование	<b>З:</b> теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл <b>У:</b> определять лексическое значение слов; подбирать к словам синонимы, омонимы, антонимы и находить их в тексте; находить фразеологизмы в речи; работать с толковыми словарями; исправлять речевые ошибки и недочеты	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Работают над лексическим значением слов с толковыми словарем. Читают интонационно правильно и списывают тексты, работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.	Словарный диктант	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 6.5 6.16 7.12 7.11	1.1 2.5 3.7 3.8 3.10	П.3, упр.13
6.	2	<b>10.09\11.09</b>	Ф и О. Фонетический анализ слова.	<b>З:</b> теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме,	Объяснительный диктант	1.1 1.2	1.1 2.4	П.4, упр.20
7.	2	<b>Фонетика и</b>	Орфограмма-буква.			Практическая	6.1	2.5	П.4, ФРС

		<b>орфография (пр)</b>	Звуковое значение букв. Р	<b>У:</b> определять звуковое значение букв; правильно писать слова с изучорфогра и обозначать их графически; выполнять ФРС	иллюстрируют своими примерами. Читают выразительно поэтич тексты. Выполняют ФРС. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план.	работа	6.5 6.3 6.2 6.17	3.7 3.8 1.2 2.1	
<b>8.</b>	2	<b>Словообразование и орфография (кмб)</b>	С и О. Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов.	<b>З:</b> теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл <b>У:</b> выполнять МРЧР и СОР; подбирать однокор слова; различать однокор слова и слова с омонимич корнями; правильно писать слова с изуч орфограммами и графичобознач их	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Выполняют словообразовательный и морфемный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	Словарно-орфографическая работа.	3.1 3.2 3.3 3.4	1.1 2.3 2.5 3.8	П.5,упр.26
<b>9.</b>	3	<b>Словообразование и орфография ( пр)</b>				Практическая работа	6.5 6.17 6.15 6.8 6.16		П.5,МРС и СРС в тетр.
<b>10.</b>	3	<b>Морфология и орфография (кмб)</b>	М и О. Морфологические признаки частей речи и разбор слова. ИС, ИП, ИЧ, глагол, местоимение, наречие.	<b>З:</b> теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл <b>У:</b> распознавать изуч. Части речи и определять их морфол признаки; выполнять МРЧР, правильно писать слова с изучорфогра и обозначать их графически	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст и рассуждают на его основе. Формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют МРЧР. Соотносят и обосновывают выбор орф разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, опред тип и стиль, членение на абзацы,	Комплексный анализ текста	4.1 4.3 6.6 6.10	1.1 1.2 2.1	П.6,упр.38 40
<b>11.</b>	3	<b>Морфология и орфография (пр)</b>				Практическая работа		2.2 2.3 2.5 3.8	П.6,упр.41
<b>12.</b>	3	<b>Подготовка к контрольной работе</b>				Предупредительный диктант			П.6,упр.43 тест



					составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесенность морфологии и орфографии.				
13.	4	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» (УКЗ)</b> <b>23.09\23.09</b>	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<b>У:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Диктант с грамматическим заданием	6.17 7.19	3.8 1.1	Не задано
14.	4	<b>Анализ контрольного диктанта (укз)</b> <b>24.09\25.09</b>	Анализ и исправление ошибок, допущ в КД. Грамматические разборы.	<b>У:</b> выполнять РНО	Развивают орфографической и пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования	Работа над ошибками	6.17 7.19 1.2 3.4 4.3 5.14	3.8 1.1	Доделать РНО
15.	4	<b>Текст (УРР)</b>	Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки	<b>З:</b> понятия текст, абзац; типы речи и их признаки <b>У:</b> выразительно читать текст и озаглавливать его в соответствии с темой и идеей; определять, к какому типу речи относится текст; членить текст на абзацы; определять средства связи в тексте	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	Комплексный анализ текста	8.1 8.2 8.5	1.2 2.1 2.3 3.1 3.8 3.10	П.7+тетр. Упр.47
16.	4	<b>Текст</b>	Стиль речи (художественный, разговорный, научный, деловой)	<b>З:</b> стили речи и их признаки <b>У:</b> определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи по его характерным признакам	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	Текущий контроль	8.1 8.3 8.6	1.2 2.2 3.2 3.8 3.9 3.10	П.8+тетр. Упр.50

## Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи.

### 3.1 Причастие( 31ч)

17.	5	<b>Причастие как часть речи (ИНМ)</b>	Морфология. Причастие. Общее грамм.зн, морфол и синт признаки П. Признаки глагола и прилагательного у П. Морфол р-р глаголов и прилагательных	<b>З:</b> понятие причастие; общее грамм зн, морфол и синт признаки П; признаки глагола и прилагательного у П <b>У:</b> распознавать П, отличая их от глаголов и прилаг, опрел морфол и синт роль П, выполнять морфол разбор глаголов и прилаг	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфол признаки и синтак роль П. Рассуждают с обоснованием собственного мнения об особенностях П как части речи. Находяи и дифференцирую П по указанным признакам в предложениях и тексте., работают над орф, пункт, синт, стилями.	Рассказ на лингвистическую тему	4.1 4.3 6.17 7.19	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1 3.2 3.8 3.10	Выписать 10 пр-ий
18.	5	<b>Публицистический стиль (УРР)</b>	Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику – основная задача ПСР.	<b>З:</b> признаки ПСР, его языковые особенности <b>У:</b> распознавать тексты ПС по характерным признакам и составлять их самостоятельно	Определяют ПС как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки ПС в текстах. Создают устное выступление в ПС., записывают развернутый план и рабочие материалы. Выступают перед аудиторией с подготовленным текстом-убеждением.	Комплексный анализ текста	8.1 8.2 8.5	1.2 2.1 2.3 3.1 3.8 3.10	Пересказ По тетради п.9,11
19.	5	<b>Склонение П и правописание гласных в падежных окончаниях П (ИНМ)</b>	Склонение П. Орф.19 Употребление П в речи. Грамматические разборы	<b>З:</b> условия выбора гл в безуд падежных окончаниях П <b>У:</b> склонять П, правильно писать безуд падеж оконч П, грамотно употреблять П в речи	Выявляют путем наблюдения особенности склонения П. Склоняют словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях П. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом.	Текущий контроль, словарный диктант	4.1 4.3 6.9 6.17 7.19	1.1 2.3 2.5 3.8	П,11,
20.	5	<b>Причастный оборот (ИНМ)</b>	Причастный оборот. Место ПО по	<b>З:</b> понятия ПО, определяемое слово	Определяют ПО, Анализируют	Индивидуальная работа с	4.1 4.3	1.1 2.5	П.12 упр.70

			отношению к определяемому слову	<b>У:</b> распознавать ПО в пр-ях, опред место ПО по отношению к опред слову, устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словом, находить границы ПО и обозначать их графически	словосочетания с П. Опознают одиночные П и ПО в пр-ях. Анализируют условия обособления ПО. Выполняют творческое задание - описание окрестностей с элементами рассуждения.	раздаточным материалом	5.12 7.3 7.19 6.9 6.17	3.8	
<b>21.</b>	6	<b>Выделение ПО запятыми (ИНМ)</b>	Причастный оборот. Место ПО по отношению к определяемому слову. Пунктуация в пр-яхс ПО. Орфоэпические нормы. Синтаксический разбор пр-ия. Конструирование пр-ийс ПО	<b>З:</b> правила пунктуации в пр-ях с ПО <b>У:</b> выделять ПО запятыми; выразительно читать и реконструировать пр-ия с ПО; выполнять СРП		Объяснительный диктант	5.12 6.9 7.2 7.3 7.17 7.19	1.1 2.3 2.5 3.8	П.12, упр.73 74
<b>22.</b>	6	<b>Описание внешности человека (УРР)</b>	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Словесный портрет. Элементы внешней характеристики человека (лицо, фигура, одежда, жесты)	<b>З:</b> особенности описания как тип речи; понятие словесный портрет; элементы внешней характеристики человека; роль описания внешности в художественном пр-ии <b>У:</b> устно и письменно составлять развернутое описание знакомого человека	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль ПО и П в портретных характеристиках.	Сочинение-миниатюра	8.1 8.4 8.6 6.17 7.2 7.3 7.19	3.2 3.3 3.5 3.7 3.8 3.10	П13, упр.81 Устно,82 (П,)
<b>23.</b>	6	<b>Действительные и страдательные причастия (ИНМ)</b>	Действительные и страдательные П: значение и употребление.	<b>З:</b> понятия действительные\ страдательные П <b>У:</b> различать ДП и СП	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определениями ДП и СП. Опознают разные П,	Работа с дидактическим материалом	4.3 6.17 7.19 5.12	1.1 2.3 2.5 3.8	П.14, упр.85

				и правильно употреблять их в речи	используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при ПО.		5.7		
24.		<b>Краткие и полные страдательные II (ИНМ)</b>	СП. Полная и краткая форма СП. Изменение и синтаксическая роль кратких СП. Орфоэпические нормы.	<b>З:</b> понятия полные \ краткие СП; особенности изменения кратких СП, нормы произношения форм СП <b>У:</b> различать полные и краткие формы СП, определять синтаксическую роль кратких СП	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой П. Определяют синтаксическую роль П в пр-иях. Пишут диктант.	Объяснительный диктант	4.3 5.2 5.7 5.12 6.9 7.2	1.1 2.3 2.5 3.8	П.15, упр.88
25.	6	<b>Действ II наст времени. Гласные в суффиксах ДПНВ. (ИНМ)</b>	ДП наст вр. Образование, орф. 49	<b>З:</b> способы образования ДПНВ, орф.49 <b>У:</b> распознавать и образовывать ДПНВ; использовать способ выбора гласных в суф ДПНВ	Распознают ДПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют ДП от глаголов . Изучают правило орф.49. Выполняют упр, руководствуясь данным правилом. Работают с текстом, насыщенным П.	Словарный диктант	3.4 4.1 4.3 6.10 6.7 6.17 7.3	1.1 2.1 2.3 3.8	П.16. упр.91
26.	7	<b>Действ II наст времени. Гласные в суффиксах ДПНВ. (УЗЗ)</b>				Индивидуальные задания	5.7 5.12 7.19		П.16, Упр.93
27.	7	<b>Изложение (УРР)</b>	Тема, основная мысль, план текста. Ключевые слова (причастия), передающие основную мысль Т. Изложение с изменением лица рассказчика	<b>У:</b> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; находить в тексте ключевые слова, передающие его основную мысль ( причастия)	Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения	Изложение ( упр.100)	8.1 8.6	3.1 3.5 3.8	П.16
28.	7								
29.	7	<b>Действ II прошвр (ИНМ)</b>	ДППВ: образование, правописание гласных перед суф ДППВ	<b>З:</b> способы образ ДППВ; правило правописания гласных перед суф ДППВ <b>У:</b> распознавать и	Узнают ДППВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. . Образуют ДП от глаголов . Работают с	Объяснительный диктант	3.4 4.1 4.3 6.7 6.17	1.1 2.1 2.3 3.8	П.17, Упр.97

				образовывать ДППВ; правильно писать гласные перед суф ДППВ	литературными примерами, насыщенными П изучаемой формы. Применять правило правописания гласных перед суффиксами ДППВ		7.3 5.7 5.12 7.19		
30.	8	<b>Страд. ПНВ. Гласные в суффиксах СПНВ (ИНМ)</b>	СПНВ: образование, Орф.50	<b>З:</b> основные способы образования СПНВ; орф.50 <b>У:</b> распознавать и образовывать СПНВ; использовать способ выбора гласных в суф СПНВ; заменять ДП страдательными и наоборот	Распознают СПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страд П. Образуют П от разных глаголов. Преобразуют сложное пр-ие в простое с ПО. Заменяют ДП на СП.	Словарно-орфографическая работа	3.4 4.1 4.3 6.10 6.7	1.1 2.1 2.3 3.8	П.17,18 Упр.101
31.	8	<b>Страд. ПНВ. Гласные в суффиксах СПНВ (практикум)</b>				Тест	6.17 7.3 5.7 5.12 7.19	П.18, Упр.104	
32.	8	<b>Страдательные ППВ (ИНМ)</b>	СППВ: образование, употребление в речи; закрепление правописания н-нн в прилагательных.	<b>З:</b> способы образования СППВ <b>У:</b> распознавать и образовывать СППВ; предупреждать ошибки в употреблении причастий	Распознают СППВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют СП от разных глаголов. Списывают пр-ия с П, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	Объяснительный диктант	3.4 4.1 4.3 6.8 6.7 6.17 7.3 5.7 5.12 7.19	1.1 2.1 2.3 3.8	П.19, Упр.110
33.	8	<b>Гласные перед Н в полных и кратких СП (ИНМ)</b>	Орф.51	<b>З:</b> орф.51 <b>У:</b> образовывать полные с краткие СППВ; использовать способ выбора гл перед н в суф полных и крат СППВ	Усваивают правило орф.51. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и пр-ия с указанными П для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	Словарно-орфографическая работа	3.4 4.1 4.3 6.7 6.17 7.3 5.7 5.12 7.19	1.1 2.1 2.3 3.8	П.20, Упр.113
34.	9	<b>Н-нн в суф СППВ и отглагольных прилаг (ИНМ)</b>	Способы различения СППВ и отглагольных прил. Орф.52.	<b>З: условия написания н-нн</b> <b>У: различать СППВ и отглагол. Прил</b>	Усваивают правило орф. 52. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу	Объяснительный диктант	3.4 4.3 6.7 6.8	1.1 2.1 2.3 3.8	П.21, Упр.117

35.	9	<b>Н-нн в суф СППВ и отглагольных прилаг (пр)</b>			для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орф и пункт. Читаю выразительно текст.	Практическая работа	6.17 7.3 5.7 5.12 7.19		П.21, Упр.115
36.	9	<b>Н-нн в суф кратких СППВ и кратких отглагол.прил (ИНМ)</b>	Крат прил, образованные путем перехода причастий в прилагательные. Орф.53	<b>З:</b> условия написания н-нн <b>У:</b> различать СППВ и отглаголприл	Усваивают правило орф. 53. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Производят различные замены глаголов на краткие П или прилагательных на 9одноеоренные П. Читают и списывают текст, расставляя ЗП и выделяя суффиксы, работают над типом и стилем текста.	Тест	3.4 4.3 6.8 5.7 5.12	1.1 2.1 2.3 3.8	П.22, Упр.128
37-38.	9	<b>Выборочное изложение (УРР)</b>	Текст. Стил и тип речи. Авторская лексика. Портрет литературного героя. План и заголовок к тексту.	<b>У:</b> писать выборочное изложение, сохраняя стиль и тип речи и выдерживая текст в рамках одной тематики	Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста, отбирая материал на определенную тему	Выборочное изложение (художественное описание портера литературного героя) упр. 130	8.1	3.1	повторить П.22, Упр.127
	10						8.6	3.5 3.8	
39.	10	<b>Морфологический разбор причастия. Подготовка к контрольной работе (ИНМ)</b>	Морфологические и синтаксические признаки П. Порядок МРП.	<b>У:</b> выполнять МРП	Характеризуют П по его морфологич признакам. Выпояняют устный и письменный МРЧР. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	Комплексный анализ текста	4.3 8.5 9.3	1.1 2.5	П.23, Упр.131
40.	10	<b>Контрольная работа по теме «Морфология и орфография» (КУ)</b>	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<b>У:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Диктант с грамматическим заданием	6.17 7.2	3.8 1.1	Не задано
41.	10	<b>Анализ к.р. Слитное и раздельное написание не с П (ИНМ)</b>	Виды орф, связанных со слитным и разд написанием не. Орф.54. ПО.	<b>З:</b> орф.54 <b>У:</b> различать приставку и частицу не; правильно писать слова с изучорф и графически обозначать условия сл/разд написания	Усваивают правило орф. 54. . Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орф, связанных с написанием не со	Объяснительный диктант	3.2 5.7 6.11 7.2	1.1 2.3 3.8	П.24, Упр.138
42.	11	<b>Слитное и раздельное написание не с</b>				Тест			10 пр-ий

		<b>П(пр)</b>			словом.				
43.	11	<b>Буквы е и ё после шип в суф СППВ (ИНМ)</b>	Орф.55	<b>З:</b> правило орф.55 <b>У:</b> Правильно писать слова с изученной орф и обозначать её графически	Усваивают правило орф. 55. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант и составляют свои предложения.	Объяснительный диктант	3.2 5.7 6.3 7.2	1.1 2.3 2.5 3.8	П.25, Упр.141
44.	11	<b>Повторение и обобщение изученного о П. Подготовка к к.р.</b>	П. Морфологические и синтаксические признаки П. Д и СП. ПО. ЗП в пр-ях с ПО. Правописание П. П в устной речи. Морфол.разбор П.	<b>З:</b> теоретический материал <b>У:</b> применять правила правописания и произношения П, расставлять ЗП в пр с ПО, выделять ПО, выполнять МРП	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм..	Проверочная работа	4.3 5.7 6.3 6.7 6.8 6.10 6.11 7.2	3.8 1.1 2.3	Ответы на Вопросы Стр.70 Упр155
45.	11	<b>Контрольный тест по теме «Причастие» (КУ)</b>	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<b>З:</b> теоретический материал		Тест			Упр.158
46.	12	<b>Контр.сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»(УРР)</b>	Описание внешности человека. Тема сочинения. План. Материалы к сочинению.	<b>У:</b> подбирать и систематизировать материал к соч; писать С, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Сочинение	8.1	3.2	Стр.70
47.	12						8.6	3.5 3.8 3.10	
<b>3.2.Деепричастие (12ч.)</b>									
48.	12	<b>Деепричастие как часть речи. (ИНМ)</b>	Д. Основное и добавочное действие. Общее грамматическое значение, морфол. И синт признаки Д. Признаки глагола и наречия у Д. употребление Д.	<b>З:</b> понятие Д, общее грамм.знач, морф и синт признаки, признаки глагола инаречия у Д <b>У:</b> разграничивать основное и добавочное д-ия, распознавать Д и определять, к какому слову в пр-ии они относятся, опредморфол	Анализируют и характеризуют обшкатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль Д. ОpoznаюТ Д как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией.	Словарный диктант	4.1 4.2	3.5	П.26, Упр.161

				признаки и синт роль Д, исправлять ошибки, связанные с употр Д	Корректируют пр-ия с нарушением нормы в употреблении Д.				
49.	12	<b>Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте.</b>	(ИНМ): ДО. Выделение ДО и одиночных Д на письме запятыми. ДО как член пр-ия. (ПР): Конструирование пр-ий с ДО.	<b>З:</b> понятие ДО <b>У:</b> распознавать ДО и одиночные Д и выделять их на письме запятыми; производить синонимическую замену личных форм глагола Д, подчеркивать Д и ДО как члены пр-ия	Определяют ДО. Опознают ДО т отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, опред. Его стиль, тип, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на Д при выполнении упр. Формируют навык обособления Д и ДО. Составляют свои пр-ия по рисункам и схемам. Уточняют функцию Д в худ.тексте.	Комплексный анализ текста.	4.1 4.3 7.4	3.8	Выписать 10 Пр-ий
50.	13					Тест	8.1 8.6		
51.	13	<b>Раздельное написание не с Д (ИНМ)</b>	Правило правописания не с Д. Не с разными частями речи.	<b>З:</b> правило правописания не с Д <b>У:</b> распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написание не с разными частями речи	Усваивают правило написание не с Д. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом.	Объяснительный диктант.	4.1 4.2. 6.11 6.17 7.4	1.1 2.3 3.8	П.28, Упр.173
52.	13	<b>Д совершенного и несовершенного вида. (ИНМ)</b>	Способы образования Д сов и несов вида. Гласные перед суф-в и -вш.	<b>З:</b> способы образования Д сов и несов вида; условия выбора гласных перед суф Д. <b>У:</b> распознавать и образовывать Д сов и несов вида.	Опознают Д несов вида. Анализируют материал таблицы. Образуют Д несов вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении Д и ДО.	Словарно-орфографическая работа	4.3 6.7 6.11 6.17 7.4	1.3 2.3 3.8	П.29, Упр.177
53.	13	<b>Морфологический разбор Д (ИНМ)</b>	Морф и синт признаки Д. Порядок МРД.	<b>У:</b> выполнять устный и письм МРД	Характеризуют Д по его морф признакам и синт роли. Выполняют устный и письм МРД. Пишут свободный диктант по отрывку из худ произв	Комплексный анализ текста	4.3 6.17 7.4	1.3 3.8	П.31, Упр.188
54.	14	<b>Повторение и</b>	Д. Морф и синт	<b>З:</b> теоретический	Отвечают на контр.	Тест	4.3	1.3	П.26-31



		<b>обобщение изученного о Д (УЗЗ)</b>	признаки Д. ДО. ЗП при ДО. Правописание Д. Д в устной речи. МРД.	материал, изученный на предыдущих уроках <b>У:</b> применять правила произношения и правописания Д, расставлять ЗП в пр-ях с Д и ДО, подчеркивать Д и ДО как члены пр-ия, выполнять МРД.	Вопросы Готовят сообщение по изуч теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различ. Формы Д и глаголов. Списывают текст, работая над отдельными видами орф и пунк правил. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.		6.7	2.3	Упр.194
<b>55.</b>	14					Объяснительный диктант.	6.11	3.8	Упр.195
<b>56.</b>	14					Предупредительный диктант	6.17		Задание В тетради
		<b>Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц. Подготовка к к.р. (УРР)</b>	Рассказ Композиция рассказа. Творческая история картины «Вратарь». Репродукция картины. Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения.	<b>З:</b> Жанровые особенности и композицию рассказа, творческую историю картины «Вратарь» <b>У:</b> писать соч-рассказ на основе картины от имени одного из действующих лиц, соблюдая определенный стиль речи и композицию.	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.		8.1	3.2	
<b>57.</b>	14					Сочинение	8.6	3.5	
<b>58.</b>	15							3.8	3.10
<b>59.</b>	15	<b>Контрольная работа по теме «Деепричастие» (КУ)</b>	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<b>У:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Диктант с грамматическим заданием	6.17	3.8	Не задано
<b>3.3 Категория состояния ( 7ч)</b>									
<b>60.</b>	15	<b>Анализ к. р. Категория состояния как часть речи «ИНМ, практикум)</b>	Ксю Общее грамм знач., морфол признак и синт роль КС. Использование КС в худож текстах. Сходство и различия наречия и КС.	<b>З:</b> понятия КС; общее грамм знач, морф приз и синт роль КС <b>У:</b> распознавать слова КС, отличать их от наречий; подчеркивать слова КС как члены пр-ия	Определяют КС как часть речи. Различают КС и наречия. Опознают слова КС с разными значениями. Списывают пр-ия, выделяя слова КС как члены пр-ия, Читают выразительно поэтич отрывок, анализируют функция КС. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и КС. Пересказывают кратко	Комплексный анализ текста	4.1	1.3	П.45, Упр.277
<b>61.</b>						Самостоятельная работа	4.3	3.8	Выписать 10 пр-ий
							6.17		
							7.19		

					худ текст.				
62.	15	<b>Контр.сжатое изложение с описанием природы ( К.Паустовский «Обыкновенная земля») (УРР)</b>	Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста.	<b>У:</b> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, выдерживая текст в авторском стиле в рамках заданной темы	Определяют стиль текста, составляют его план. Сжимают текст, используя изученные приемы. Пишут изложение	Изложение	8.1	3.1	Не задано
63.	16						8.2	3.5	
							8.6	3.8	
64.	16	<b>Морфологический разбор категории состояния (ИНМ)</b>	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	<b>У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.</b>	Характеризуют КС по морфол признакам и синтроли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.	Комплексный анализ текста	4.3 6.17 7.4	1.3 3.8	П.45, Упр.282
65.	16	<b>Повторение и обобщение изученного о КС</b>	КС. Морфол признак и синт роль слов КС. Правописание слов КС. Морфол. Разбор	<b>З:</b> теоретический материал <b>У:</b> правильно писать слова с изучорфогр, выполнять морфол разбор КС	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст.	Тест			П.45,46
66.	16	<b>Сочинение на лингвистическую тему.(урр)</b>	КС. Материал к сочинению на лингвистическую тему	<b>У:</b> писать сочинение на ливгвистич тему, доказывать свою точку зрения.	Пишут сочинение на лингвистическую тему.	Сочинение	8.1 8.6	3.2 3.5 3.8 3.10	повторить
<b>4.Служебные части речи</b>									
67.	17	<b>Служебные части речи (ИНМ)</b>	Самостоятельные и служебные части речи. Различия в значении и употреблении самост ислужеб ЧР. Роль служ ЧР	<b>У:</b> различать самост ислужеб ЧР	Различают самост ислужеб ЧР. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служ части речи. Читают текст выразительно	Текущий контроль	4.1 4.2	1.1 2.2 3.8	П.47, Сочинить 2-3 пр-ия
<b>4.1 Предлог (12 ч)</b>									
68.	17	<b>Предлог как часть речи (ИНМ)</b>	Служебные ЧР. Предлог. Морфолпр	<b>З:</b> понятие П, морфол признаки П, роль П в	Различают предлоги. Проводят морфологич анализ предлога.	Комплексный анализ текста	4.2 6.14	1.1 3.8	П.48, Упр.288,

			<p>П. Роль П в сл-соч и пр-ях. П. и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Выражение различных смысловых отношений с помП,</p>	<p>сл-соч ипредложениях.</p> <p><b>У:</b> распознавать П, различать П и омонимич приставки, писать П раздельно с другими словами, определять, какие смысловые отношения выражают П.</p>	<p>Выписывают словосочетания с П. Группируютсл-соч по значению П. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляю вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.</p>		<p>6.6</p> <p>8.3</p>		<p>Упр.289</p>
<b>69.</b>	17	<b>Употребление предлогов (ИНМ)</b>	<p>Многозначные П. Употребление П в речи. Морфологич и лексич нормы русского языка. Раздельноенаписание предлогов со словами. Конструирование пр-ий и сл-соч</p>	<p><b>У:</b> определять, какие смысловые отношения выражают П, употреблять П в устной и письменной речи в соответствии с номами рус языка, писать П с другими словами раздельно, соствлятьпр-ия и сл-соч с использованием различных П.</p>	<p>Знакомятся с теоретичесведениями. Составляют сл-соч, тренируясь в употреблении П. Корректируют неверное употреблП и падежей сущ, записывают сл-соч в исправленном виде.</p>	Словарный диктант	<p>6.6</p> <p>6.14</p>	<p>2.3</p> <p>3.7</p> <p>3.8</p>	<p>Придумать 10 Пр-ий</p>
<b>70.</b>	17	<b>Непроизводные и производные предлоги (ИНМ)</b>	<p>ПР и НПР П. Образование ПР П. Употребление ПР и НПР П. Приемы различения предлогов и омонимичных частей речи.</p>	<p><b>З:</b> Понятия ПР и НПР П.</p> <p><b>У:</b> распознавать ПР и НПР П; отличать ПР П от омонимичных ЧР; правильно употреблять предлоги в речи.</p>	<p>Распознают производные и непроизв П. Дифференцсл-соч с разными П. Анализируют ПР П по их происхождению. Исправляют неправильное употребление П. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление П. Работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.</p>	Комплексный анализ текста.	<p>4.2</p> <p>6.6</p> <p>6.14</p>	<p>1.1</p> <p>2.2</p> <p>3.8</p>	<p>П.50,</p> <p>Упр.298</p>
<b>71.</b>	18	<b>Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога (ИНМ)</b>	<p>Простые и составные предлоги. Порядок морфол разбора П.</p>	<p><b>З:</b> понятия простые-составные П; порядок МРП.</p> <p><b>У:</b> различать простые и составные П, выполнять МРП.</p>	<p>Распознают простые и составные предлоги. Дифференцсл-соч с простыми и составными П. Читают текст и работают над предложными сл-соч и различными видами</p>	Самостоятельная работа	<p>4.2</p> <p>6.6</p>	<p>1.1</p> <p>2.2</p> <p>3.8</p>	<p>П.51,</p> <p>Упр.305</p>

72.	18	<b>Слитное и раздельное написание производных предлогов (ИНМ)</b>	Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и грамматические ошибки в употреблении П.	<b>З:</b> правила слитного и раздельного написания ПР п. <b>У:</b> разграничивать ПР П и омонимичные ЧР, правильно писать ПР П, предупреждать речевые и грамматические ошибки в употреблении П.	орфограмм. Усваивают правило слитного и раздельного написания ПР п. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом.	Объяснительный диктант	4.2 6.14 6.16	3.8	П.53, упр. 311
73.	18	<b>Репортаж на основе увиденного на картине по данному началу (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») (УРР)</b>			Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей	Сочинение	8.1	3.5	Домашнее сочинение
74.	18						8.4 8.6	3.8	
75.	19	<b>Слитное и раздельное написание производных предлогов. (ПР)</b>	Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и грамматические ошибки в употреблении П.	<b>З:</b> правила слитного и раздельного написания ПР п. <b>У:</b> разграничивать ПР П и омонимичные ЧР, правильно писать ПР П, предупреждать речевые и грамматические ошибки в употреблении П.	Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Читают худож описание, работают над орфографией текста, выписывают сл-соч по теме. Пишут свободный диктант.	Тест	6.16 6.17	1.1 2.2	П.53, Упр.310
76.	19					Комплексный анализ текста	7.19	3.8	тест
77.	19	<b>Повторение и обобщение изученного о предлоге. Подготовка к к.р.(УЗЗ)</b>	П. Морфол признаки П, Роль П в сл-соч и пр-ях. Правописание и употребление П. Морфол разбор П.	<b>З:</b> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <b>У:</b> применять правила правописания и употребления П; выполнять морфологич разбор П.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст Читают текст и работают над предложными сл-соч и различными видами орфограмм.	Объяснительный диктант	4.2 6.6	1.1 3.8	Упр.308
78.	19					Творческий диктант	6.16 6.17 7.17		Упр.309

79.	20	Контрольная работа по теме «Предлог» (КУ)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Диктант с грамматическим заданием	6.17 7.2	3.8 1.1	Не задано
<b>4.2 Союз (16ч)</b>									
80.	20	Анализ к.р. Союз как часть речи (ИНМ)	С. Морфол признаки С. Функции союзов. С и предлоги. Союзные конструкции в речевой практике. Запятые между частями сложных пр-ий.	З: Понятие С, морфол признаки С, функции С. У: распознавать С, отличать их от предлогов. Пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, расставлять ЗП в сложных пр-ях	Определяют союз как часть речи. Производят морфол анализ. С. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют С. Классифицируют С как простые и составные, соч и подч. Определяют смысловые отношения внутри сложных пр-ий, выраженные с помощью С.	Словарный диктант	4.2 6.14 7.11 7.12	1.1 3.8	П.54, Упр.314, 316;317(у)
81.	20	Простые и составные союзы (ИНМ)	Простые и составные союзы. Запятые между частями сложных пр-ий.	З: понятие простые\составные С У: различать простые и составные союзы, расставлять ЗП в сложных пр-ях	Распознают простые и составные С. Составляют свои сложные пр-ия с составными союзами. Читаю текст об ученом, составляют план и пересказывают текст.	Комплексный анализ текста	4.2 7.11 7.12	1.1 3.8	Выписать 10 пр-ий
82.	20	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в составе сложного. (ИНМ, ПР)	Соч и подч С в синтаксич конструкциях разного вида. Сложное предложение. Запятые между частями сложных пр-ий.	З: понятия сочинит и подчинит С, функции соч и подч С в синт конструкциях разного вида. У: различать соч и подч С, расставлять ЗП с ложных пр-ях	Распознают сочинит и подчинит С. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные пр-ия, дифференцируя их по союзам. Составляют пр-ия, используя разные союзы. Усваивают правило постановки ЗП в союзных пр-ях. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных пр-ий. Составляют пр-ия по схемам.	Текущий контроль	4.2 7.11.	1.1 3.8	П.56, 5-6 пр-ий П.55, упр. 319; 320 (У)
83.	21					Комплексный анализ текста	7.12 5.13	2.3 2.4	
84.	21	Сочинительные союзы (ИНМ)	Соч С, их функции. Группы сочинит С по	З: группы соч С по значению, их функции	Знакомятся с классификацией С по значению. Опознают	Выборочный диктант	4.2 6.17	1.1 2.3	П.58, Упр.329

			значению. Соч С, употребленные для связи частей целого текста	<b>У:</b> определять роль соч С в пр-ях, употреблять сочинит С для связи частей целого текста.	разные по значению союзы.			2.4 2.5 3.8	
<b>85.</b>	21	<b>Роль союза И в простом предложении с ОЧП и в сложном пр-ии (ИНМ)</b>	Соч С и в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии, ЗП в них. Синт р-р пр-ий. Конструирование пр-ий по схемам.	<b>У:</b> расставлять ЗП в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии, определять роль соч С в них, выполнять синт р-р пр-ий, конструировать пр-ия по схемам.	Работают с таблицей постановки ЗП между ОЧП. Составляют пр-ия по схемам.	Комплексный анализ текста	4.2 5.7 5.8 7.2 7.11	1.1. 3.8	П.57, Упр.325 Или 326
<b>86.</b>	21	<b>Сочинительные союзы (ПР)</b>	Соч С, их роль в пр-ии. Группы сочинит С по значению. Соч С и в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии, ЗП в них.	<b>З:</b> группы соч С по значению, их функции <b>У:</b> определять роль соч С в пр-ях, расставлять ЗП в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии	Опознают разные по значению союзы. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.	Тест	4.2 4.3 5.7 5.8 7.19	1.1 3.8	тест
<b>87.</b>	21	<b>Контр.сочинение-рассуждение (УРР)</b>	Рассуждение. Композиция рассуждения. Доказательства в тексте-рассуждении. Языковой материал для сочинения.	<b>У:</b> писать сочинение-рассуждение на заданную тему, доказывать свою точку зрения.		Сочинение	8.1	3.5	
<b>88.</b>	22						8.2	3.6	
			8.4	3.7					
			8.6	3.8					
<b>89.</b>	22	<b>Подчинительные союзы. Морфол р-р С. (ИНМ)</b>	Подч.С, их роль в пр-ии и тексте. Группы подч С по значению. Запятые в СПП. Порядок морфол р-ра С. Конструирование сложных предложений по схемам.	<b>З:</b> группы подчин С по значению, их функции, порядок морфол. Разбора С. <b>У:</b> расставлять ЗП в СПП, определять роль подчин С в них, выполнять морфол р-р С, конструировать пр-ия по схемам.	Знакомятся с классификацией С по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упр. Составляют СПП из данных простых. Составляют сложные пр-ия по схемам. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	Словарно-орфографическая работа	4.2 7.12	3.8	П.59, Упр.340
<b>90.</b>	22	<b>Слитное написание союзов тоже, также,</b>	Правописание союзов тоже, также, чтобы, зато. Различение	<b>З6 правило слитного написания союзов тоже, также, зато,</b>	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упр, руководствуясь	Объяснительный диктант	4.2	1.1	П.60, Упр.342
<b>91.</b>	22						6.16	2.5	
						Тест	7.12	3.8	П.61,

		<b>чтобы, зато.</b> (ИНМ, ПР)	союзов тоже, также, чтобы, зато и омонимичных наречий и местоимений с частицами.	<b>чтобы.</b> <b>У:</b> отличать союзы тоже, также, чтобы, зато от омонимичных наречий и местоимений с частицами и правильно писать их.	усвоенным правилом. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.		7.18		Упр.347
<b>92.</b>	23	<b>Повторение и обобщение изученного о С.</b>	Морфол признаки и функции С. Союзы сочин иподчин. Правописание и употребление С. Морфол р-р С. ЗП в пр-ях с ОЧП и сложныхпр-ях.	<b>З:</b> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <b>У:</b> правильно писать С, отличать союзы от омонимичных частей речи, расставлять ЗП в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	Предупредительный диктант	4.2 6.16	3.3 3.7	Упр.353
<b>93.</b>	23					Комплексный анализ текста	7.19	3.8	Стр.162 тест
<b>94.</b>	23	<b>Зачет по теме «Союз».</b> <b>Подготовка к контрольной работе</b>	С. Морфол признаки С. Правописание С.	<b>З:</b> теоретический материал по теме «Союз»	Выполняют тест.	Зачет	4.2	1.1	Подготов Ка к К/Д
<b>95.</b>	23	<b>Контрольная работа по теме «Союз»</b>	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<b>У:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Диктант с грамматическим заданием	6.17 7.2	3.8 1.1	тест
<b>4.3 Частица (20ч)</b>									
<b>96.</b>	24	<b>Анализ к.р. Частица как часть речи (ИНМ)</b>	Частица. Функции Ч. Разряды Ч. Грамматические разборы.	<b>З:</b> понятие Ч, функции Ч, разряды Ч. <b>У:</b> распознавать Ч и определять их роль, различать Ч и омонимичные части речи.	Производят морфол анализ Ч, изучают определение частицы как чр. Списывают пр-ия, выделяя Ч и обосновывая выбор. Работаю над значением Ч в пр-ях.	Текущий контроль	4.2	3.8	П.62, Упр.359
<b>97.</b>	24	<b>Формообразующие частицы (ИНМ)</b>	Формообразующие Ч, из функции. Различение Ч и	<b>З:</b> понятие формообразующие Ч, функции формообр Ч	Распознают Ч разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и	Словарный диктант	4.2 6.17	1.1 2.3 2.4	П.63, Упр.364

			омонимичных ЧР. Грамматические разборы.	<b>У:</b> распознавать формообр Ч, определять их роль, различать Ч и омонимичные ЧР.	списывают приа и тексты, содержащие формообразующие Ч. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные Ч.			3.8	
<b>98.</b>	24	<b>Смысловые частицы (ИНМ, УЗЗ)</b>	Смысловые Ч, их функция. Богатство оттенков значения их смысловых Ч. Многообразие способов выражения отношения к действительности с помощью частиц. Употребление смысловых Ч в различных стилях речи.	<b>З:</b> понятие смысловые Ч <b>У:</b> распознавать смысловые Ч, определять, какой оттенок значения они выражают; употреблять частицы в устной и письменной речи.	Определяют, какому слову или какой части текста Ч придают смысловые оттенки. Списывают при-ия, выделяя смысловые Ч, работают над интонацией в соответствии со смысловыми Ч. Производят замены Ч и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	Объяснительный диктант	4.2	3.8 2.4	П.64, Упр.369
<b>99.</b>	24					Выборочный диктант, тест	6.17		Упр.370
<b>100.</b>	25	<b>Раздельное и дефисное написание частиц (ИНМ)</b>	Правила раздельного и дефисного написания Ч. Различение Ч и омонимичных ЧР,	<b>З:</b> правила раздельного и дефисного написания Ч. <b>У:</b> правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, определять состав слов.	Усваивают правила слитного и дефисного написания Ч. Выполняют упр. руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои при-ия со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	Комплексный анализ текста	4.2 6.16 6.17	3.3 3.6 3.8	П.65, Упр.374
<b>101.</b>	25	<b>Морфологический разбор частиц (ИНМ)</b>	Общее значение и разряды Ч. Порядок морфологического разбора Ч.	<b>У:</b> выполнять устный и письменный морфол р-р Ч.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные МРЧ. Группируют Ч по их написанию.	Комплексный анализ текста	4.2 6.17	3.8	Записать Пословицы И поговорки С частицами
<b>102.</b>	25	<b>Отрицательные частицы НЕ и НИ. (ИНМ, ПР)</b>	Отрицательные Ч, их функции. Употребление НЕ и	<b>З:</b> функции отрицательных частиц, правила	Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируются	Комплексный анализ текста	4.2 6.16	1.1 2.2	П.67, Стр.75
<b>104.</b>	25					Тест	6.17	3.8	П.67;391



			НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	употребления НЕ и НИ, определять роль отриц Ч.	в подборе частиц с отрицательным значением.				392
105.	26	Различение НЕ и НИ ( ИНМ, ПР)	Конструирование предложений с отрицательными Ч.	У: различать и правильно употреблять отриц Ч, определять роль отриц Ч.		Работа с дидактическим материалом			тест
106.	26					Объяснительный диктант			тест
107.	26	Различение частицы НЕ и приставки НЕ (ИНМ, ПР)	Частица НЕ и приставка НЕ. Условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи	З: условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи У: различать частицу не и приставку не	Изучают теоретические сведения. Выполняют упр, обозначая частицу НЕ и приставку не, Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сжатое изложение.	Комплексный анализ текста	6.13	1.1	П.68, Упр.395
108.	26					Тест	6.11	2.4	П.68;402 403
109.	27					Сжатое изложение	6.12	3.8	
							7.2		Упр.398 399
							8.1		
110.	27	Частица НИ, приставка НИ, союз ни-ни. Различение (ИНМ, ПР)	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи. Учебное исследование. Конструирование предложений	З: условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи У: различать приставку ни, союз ни-ни, частицу ни	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	Комплексный анализ текста			П.69 Упр.406 407(у)
111.	27					Тест			тест
112.	27	Повторение и обобщение изученного о частице (УЗЗ)	Частица. Общее значение и разряды. Стилистические возможности частиц. Правописание Ч. Морфологический разбор Ч. Учебное исследование	З: изученный теоретический материал У: применять правила правописания Ч, употреблять частицы в речи, выполнять морфологический разбор Ч.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и ЗП. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный	Объяснительный диктант	6.16 6.11 6.12 6.13 6.14 6.15	3.8	Упр.411

					рассказ на заданную тему.					
113.	28	Контрольное изложение (УКЗ)	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	У: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Определяют стиль текста, составляют его план. Сжимают текст, используя изученные приемы. Пишут изложение	Изложение	8.1 8.2 8.6 9.3 9.4	3.1 3.8	повторить	
<b>5. Междометие (4ч)</b>										
114.	28	Междометие как часть речи (ИНМ)	Междометие. Производные и непроизводные М. Употребление М в значении других частей речи. Использование М в устной речи и в художественных произведениях.	З: понятие междометие У: отличать М от других частей речи, различать производные и непроизводные М	Определяют грамматические особенности М. Дифференцируют М в упражнениях. Опознают М, которые употребляются в значении других частей речи.	Комплексный анализ текста	6.14 4.2	1.1 3.8	Упр.413	
115.	28	Дефис в междометиях (ИНМ)	Дефис в междометиях. Употребление дефиса в разных частях речи.	У: распознавать условия употребления дефиса в разных частях речи	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя ЗП. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст М.	Словарно-орфографическая работа			Упр.420	
116.	28	Знаки препинания при междометиях (ИНМ, ПР)	ЗП в предложениях с М. Конструирование предложений с М. учебное исследование	У: конструировать предложения с М и расставлять в них ЗП		Объяснительный диктант				П.71, Упр.418
117.	29					тест				П.70, 71, упр.421
<b>6. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (20ч)</b>										
118.	29	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. (УЗЗ)	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Виды текстов. Стили речи.	З: разделы науки о языке, предмет их изучения, понятие текст, виды текстов, их признаки, стили речи, их признаки У: определять принадлежность текста к определенному стилю,	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка,	Сочинение-миниатюра	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6	3.8 3.2	Упр.427	

				типу речи, самостоятельно создавать тексты на заданную тему.	заполняют её терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.				
<b>119.</b>	29	<b>Рассказ на основе жизненного опыта. (УРР)</b>	Жанровые особенности рассказа. Стиль и тип речи. Материал для сочинения.	<b>З:</b> жанровые особенности рассказа <b>У:</b> самостоятельно составлять рассказ на основе жизненного опыта	Пишут сочинение на основе жизненного опыта	Сочинение-рассказ	8.6	3.2 3.8	повторить
<b>120.</b>	29								
<b>121.</b>	30	<b>Фонетика. Графика. (УЗЗ)</b>	Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова	<b>З:</b> изученный теоретический материал <b>У:</b> писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять фонетический разбор слова	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют ЗП.	Текущий контроль	1.1 1.2 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10	1.1 3.8	П.74 Стр.191-192
<b>122.</b>	30	<b>Лексика и фразеология (УЗЗ)</b>	Лексика. Словарное богатство языка. Лексическое значение слов. Группы слов по значению и сфере употребления. Толковые словари. Фразеология. Стили речи.	<b>З:</b> изученный теоретический материал <b>У:</b> определять лексическое значение слов, подбирать к словам синонимы и антонимы, определять стили речи, работать со словарями.		Тест	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 6.11 6.12 6.13 6.14	1.1 3.8	П.75, Чстр.193
<b>123.</b>	30	<b>Морфемика. Словообразование. (УЗЗ)</b>	Морфемика. Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и	<b>З:</b> изученный теоретический материал <b>У:</b> правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их		Тест	3.1 3.2 3.3 3.4 6.1-6.14	1.1 3.8	П.76, Стр.194 тест

			словообразовательный разбор слов.	графически, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.					
124.	30	<b>Морфология (УЗЗ)</b>	Морфология. Части речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи.	З: изученный теоретический материал У: распознавать части речи, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфологический разбор слов		Тест	4.1 4.2 4.3 6.1-6.14	1.1 3.8	, п.78, стр.199, упр.445
125.	31	<b>Синтаксис и пунктуация (УЗЗ)</b>	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простые и сложные предложения, ЗП в них. Синтаксический разбор предложений.	З: изученный теоретический материал У: расставлять ЗП в простых и сложных предложениях, выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений		Объяснительный диктант	5.1 5.2 5.3	1.1 3.8	П.80,стр. 203, Упр.459
126.	31					Тест	5.7 7.1 7.2 7.3 7.4		тест
127.	31	<b>Орфография и пунктуация (УЗЗ)</b>	Орфография. Пунктуация. Части речи. Учебное исследование	У: применять на практике правила орфографии и пунктуации, изученные в 5-7 классах		Предупредительный диктант	6.1-6.16 7.1-7.4	1.1 3.8	тест
128.	31					тест	Упр.464, Подготов. К защите проектов		
129-130.	32	<b>Защита исследовательских проектов (конференция). Подготовка к к. р.</b>	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад	У: представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление		Доклад по теме учебного исследования	8.6	3.2 3.3	Повторить

				презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме учебного исследования						
131.	32	<b>Итоговая Контрольная работа (УКЗ)</b>	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<b>У: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</b>			Диктант с грамматическим заданием	1,2,3,4,5 ,6,7,8,9	1.1 3.8	тест
132.	32	<b>Анализ к. р. Тест за курс 7 класса (УКЗ)</b>		<b>З:</b> изученный теоретический материал <b>У:</b> применять на практике полученные знания, умения, навыки			Тест			Подготов. К защите проектов
133-134.	32	<b>Защита исследовательских проектов (конференция)</b>	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад	<b>У:</b> представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме учебного исследования			Доклад по теме учебного исследования	8.6	3.2 3.3	
135-140.	32	<b>Резервные уроки</b>	Морфология. Части речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи.							Задания нет

Типы уроков:

- КМБ – комбинированный
- КУ – урок контроля знаний
- Пр – практикум
- ИНМ – изучение нового материала
- УКЗ – урок коррекции знаний
- УЗЗ - Урок закрепления знаний
- УРР- урок развития речи

Виды разборов:

- ФРС – фонетический разбор слова
- МРЧР – морфологический разбор части речи
- СОР – словообразовательный разбор
- СРП – синтаксический разбор предложения
- ПАП – пунктуационный анализ предложения