



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 851»

Юридический адрес 117587 Москва, ул. Кировоградская. д. 8Г

Тел/ факс: (495) 312-95-02

ОКПО 52379434 ОГРН 1037700089008

e-mail: 851@edu.mos.ru

[www.sch851u.mskobr.ru](http://www.sch851u.mskobr.ru)

ИНН/КПП 7726308486/772601001

«Утверждаю» Директор ГБОУ Школа № 851 31 августа 2017 года	«Согласовано» Зам. директора по содержанию Е.В.Голова 29 августа 2017 года	«Рассмотрено» Педагогическом совете Т.Л.Косова 30 августа 2017 года
--	---	--

**Рабочая учебная программа  
по курсу «Обществознание 9 класс»**

В редакции 2017-2018 уч.года

Учитель:  
Сорокин Павел Евгеньевич

Москва, 2017



**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**9 класс (68 ч)**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана для 9-х классов общеобразовательной школы и обеспечивает изучение курса обществознания в 2017-2018 учебном году. Программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования по обществознанию и базисному учебному плану.

**Цели курса:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

***Тематическое распределение часов***

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Экономика	22 ч
2	Политика и социальное управление	15 ч
3	Право	31 ч
	Резерв	--
	Всего:	68 ч

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

*В результате изучения обществознания ученик должен*

*знать /понимать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

*уметь:*

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

## Содержание программы по обществознанию в 9 классе.

### Тема 1. Экономика (22 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.

Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Повторение 1 час

### Тема 2. Политика и социальное управление (15 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Повторение 1 час.



### Тема 3. Право (30 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Повторение 1 час.

### Требования к подготовке учащихся по предмету.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - использование **элементов** причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение существенных характеристик изучаемого объекта;

- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в **адаптированных** источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### **Список рекомендованной учебно-методической литературы:**

- Обществознание. 8 класс. Учебник. /По ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010.
- Обществознание. 9 класс. Учебник. /По ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010.
- Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2010.
- Степанько С.Н. Обществознание: 8 класс: Поурочные планы по учебнику Л.Н.Боголюбова.- М.: Учитель, 2010.
- Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998.
- Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.

## Тематическое планирование курса Обществознание в 9 классе (68 часов в год, 2 часа в неделю)

Учебник: Обществознание. 9 класс. Учебник. /По ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Домашнее задание
<b>Тема 1 «Экономика»</b>		<b>22 ч</b>	
1.	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора)	1	§11, стр. 91, з.2-4
2.	Основные вопросы экономики.	1	§12, стр.92-94
3.	Модели экономических систем.	1	§12, стр.94-99, з.1-3
4.	Собственность. Право собственности.	1	§13, стр.101-102
5.	Формы собственности. Защита прав собственности	1	§13, стр.12-106
6.	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики.	1	§14, стр.107-109
7.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	1	§14, з.2-4 стр.109-114
8.	Производство. Товары и услуги.	1	§15, стр.115-118
9.	Факторы производства. Разделение труда	1	§15, стр. 118-123, з.1,2,4
10.	Предпринимательство. Цели фирмы и её организационно-правовые формы	1	§16, стр.123-129
11.	Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	1	§16, стр. 129-131,з.1,2,4
12.	Роль государства в экономике.	1	§17, стр.12-134
13.	Экономические цели государства.	1	§17, конспект
14.	Государственный бюджет.	1	§17, стр.136-139
15.	Налоги, уплачиваемые гражданами	1	§17, стр. 134-136, з.1-3
16.	Распределение. Неравенство доходов.	1	§18, з.1-2. стр.147
17.	Потребление. Экономические основы защиты прав потребителя.	1	§19,з.1-3. стр.154
18.	Инфляция; формы и причины.	1	§20, стр.155-160,з.1-2
19.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам.	1	§20, стр. 160-162, з.4
20.	Безработица. Причины безработицы.	1	§21,з.1-3, стр.170
21.	Обмен. Мировое хозяйство. Обменные курсы валют.	1	§22,з.2-3, стр.178
22.	Повторение «Роль государства в обеспечении занятости»	1	Повторить §11-22
<b>Тема 2. «Политика и социальное управление»</b>		<b>15 ч</b>	
23.	Политика и власть.	1	§1, з.1-2
24.	Основные направления политики.	1	конспект
25.	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет.	1	§2, стр.11-15,з.1
26.	Внутренние и внешние функции государства.	1	конспект

27.	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.	1	§2, стр.15-19,з.3
28.	Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Развитие демократии в современном мире.	1	§3, з. 1-3
29.	Правовое государство. Разделение властей.	1	§4,з.1-3
30.	Гражданское общество. Пути формирования гражданского общества в РФ.	1	§5, стр.38-44
31.	Местное самоуправление.	1	§5, стр.44-47
32.	Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Выборы в РФ.	1	§6, стр.48-54
33.	Опасность политического экстремизма.	1	§6, стр.55-57,з.1-9
34.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	§7.з.1-3, стр.64
35.	Средства массовой информации в политической жизни.	1	конспект
36.	Роль СМИ в предвыборной борьбе.	1	конспект
37.	Повторение «Роль политики в жизни общества».	1	§1-7
	<b>Тема 3. «Право»</b>	<b>31 ч</b>	
38.	Право и его роль в жизни человека, общества и государства.	1	§8,стр.69-73
39.	Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт.	1	§8 стр.74-75
40.	Виды нормативных актов. Система законодательства.	1	§8 стр.75-77
41.	Понятие правоотношения. Признаки и виды правонарушений.	1	§9,з.1-3 стр. 83-84
42.	Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	конспект
43.	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений.	1	§10, стр.85-88
44.	Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1	§10, стр.89-92,з.1-2
45.	Правоохранительные органы.	1	§11, стр.94-95
46.	Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	1	§11, стр.96-101,з.1-3
47.	Конституция РФ – основной закон.	1	§12-13, стр. 103-110
48.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	§12-13, стр. 110-117
49.	Федеративное устройство.	1	конспект
50.	Органы государственной власти в РФ.	1	Конспект
51.	Понятие прав, свобод и обязанностей.	1	§14-15, стр.120-124
52.	Всеобщая декларация прав человека – идеал права.	1	§14-15, стр. 125-128
53.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1	§14-15, стр.128-130
54.	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	§14-15, стр. 130-14
55.	Гражданские правоотношения.	1	§16, стр.135-139
56.	Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров.	1	конспект
57.	Права потребителей.	1	§16, стр.142-144
58.	Трудовые правоотношения. Право на труд.	1	§17, стр.145-151
59.	Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.	1	§17, стр.152-153, з.1-3

60.	Семейные правоотношения. Порядок заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.	1	§18
61.	Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний	1	§19
62.	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления.	1	§20, стр.173-178
63.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	§20, стр.179-180
64.	Социальные права граждан. Жилищное правоотношение.	1	§21,з.1-5. стр.191
65.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	§22
66.	Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов.	1	конспект
67.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	§23
68.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Право».	1	§8-23
	<b>Всего:</b>	<b>68 ч</b>	