

Департамент образования города Москвы  
Северное окружное управление образования  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
общего образования школа-интернат среднего (полного) общего  
образования №42

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
«24» июня 2014 г.



Рабочая программа  
по английскому языку ( 7 А класс )

2014 -2015 учебный год

программа М.З. Биолетова

Количество часов в год: 102  
Количество часов в неделю: 3

Учебники:  
Учебник «EnjoyEnglish»  
Авторы: М.З. Биолетова

Издательский центр «ТИТУЛ»  
ОАО«Московские учебники» 2010г.

«Согласовано»  
на заседании  
методического объединения  
Г.И. Жуков  
«23» июня 2014г.

Учитель:  Климова Г.А

Москва 2014г.

**Рабочая программа**  
по Английскому языку  
7 класс  
Базовый уровень  
автор учебника Биболетова М.З. «Enjoy English»  
Составитель программы: Климова Г.А.  
2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа к учебному курсу М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой «Английский с удовольствием» для 7 класса разработана на основе Примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2009 год издания, авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2010 и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часов из расчета 3 часа в неделю.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Для удобства работы по данному курсу авторы условно выделяют три этапа: 5-7 и 8—9 и 10-11 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные

особенности детей, то в 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени (5-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5-7 и 8-9 классы.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5-9-х классах (учебники «Enjoy English -3, -4, -5, -6») реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно: речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre intermediate / Waystage);

- **языковая компетенция** - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- **социокультурная компетенция** - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- **компенсаторная компетенция** - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

**учебно-познавательная компетенция** - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.),

развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

### 1.Речевая компетенция.

	<b>Тематика общения</b>	<b>Количество часов</b>
1	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения; участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.	<b>8</b>
2.	Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России;	<b>7</b>
3.	Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare; Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell; Pavel Shilling)	<b>6</b>
4.	Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Halloween) и России	<b>2</b>
5.	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	<b>7</b>
6.	Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.	<b>6</b>
7.	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как	<b>7</b>

	язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин)	
8.	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.	<b>8</b>
9.	Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	<b>8</b>
10.	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	<b>8</b>
11.	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	<b>4</b>
12.	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	<b>7</b>
13.	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.	<b>10</b>
14.	Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	<b>6</b>
15.	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	<b>8</b>
16.	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	<b>8</b>
17.	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	<b>6</b>
18.	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	<b>6</b>
19.	Из истории олимпийски игр, выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.	<b>14</b>
	Итого:	<b>136</b>

### **Умения диалогической речи.**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

**3**

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

-

### **Умения монологической речи.**

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

### **Умения письменной речи.**

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

### **Рецептивные речевые умения.**



### **Умения аудирования.**

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

### **Умения чтения.**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

## **1.2. Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

### **1.3 Языковая компетенция.**

#### **Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

### **Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind- добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- а) аффиксацией:
  - суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
  - префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, - (i)an, -ing;

- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a clean room;

- прилагательными, образованными от существительных: cold - cold weather;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;

- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

### **Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery

-

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;

- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;

- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why,

- междометия: Oh! Well!

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:

She met the boys in London last year;

- специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old /..?): How safe is travelling by boat this time of the year?

## 6

- альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they?

- восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!
- некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing;
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which /that* I'd like to have;
  - дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out;
  - реального условия с союзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk with out pets;
  - причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad;
- глагольные конструкции типа:

*verb + doing smth* (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

*Be/look/feel + adverb/adjective*: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *can - to be able to*;

- конструкции типа *verb + object + irifinitive* (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

- предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer*;



- условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.**

В результате изучения иностранного языка в 7 классе учащиеся должны:

### **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные изученные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

**уметь:**

**в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

**уметь:**

**в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

7

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения; в области аудирования:

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения:

-ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в **области письма:**

-заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### 3. Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Черты характера	8 часов	
2	Планы на будущее	6 часов	1
3	Известные люди	7 часов	1
4	Средства связи	6 часов	
5	Страны и континенты. Изучение английского языка.	16 часов	3
6	Виды транспорта	6 часов	1
7	Школьное образование и проблемы подростков	33 часа	2
8	Спорт и здоровье	23 часа	2
	Итого	105	10

### Материально- техническое и информационно техническое обеспечение.

Для обучения английскому языку по данной программе необходимо :

-учебник

- рабочая тетрадь

-книга для чтения

-книга для учителя

-аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям.

№п/п	Дата по плану	№ урока	Урок	Цели урока	Код	Домашнее Задание	Примечания
			<b>Unit 1</b>	<b>The World Teenagers' Competition</b>			
1	04.09	1	Летние Каникулы	Знакомство детей с новым учебником, его структурой и особенностями. Активизация навыков диалогической речи по теме «Летние каникулы». Тренировка навыков чтения. Введение лексики и первичное закрепление лексики в знакомых речевых образцах.	1.1.1. 1 1.3.1 3.1.1	Упр.1,4 с.28	
2	05.09	2	Международный конкурс	Обучение диалогической речи по теме «Участие в конкурсе». Активизация лексических навыков. Совершенствование навыков устной речи.	1.3.1 1.1.2. 2	Упр.2,3 с.28	
3	05.09	3	Международный конкурс	Обучение диалогической речи по теме «Участие в конкурсе». Активизация лексических навыков. Совершенствование навыков устной речи.	1.3.1 1.1.2. 2	Упр.2,3 с.28	

4	06.09	4	Участие в международном конкурсе	Обучение письменной речи. Закрепление лексических навыков. Контроль навыков диалогической речи.	2.4.2 1.1.1. 2	Упр. 5,7 с.28	
5	11.09	5	Суффиксы прилагательных	Введение словообразовательных суффиксов прилагательных и их первичное закрепление в речи. Тренировка лексических навыков. Активизация навыков монологической речи.	2.4.6 1.1.2. 1	Упр.8,9 с.28	
6	12.09	6	Учимся описывать людей	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Описание человека». Закрепление материала по теме «Словообразование. Суффиксы прилагательных». Тренировка навыков орфографии и перевода.	2.4.6 2.1.1 1.1.2. 1	Упр.10,11 с.28	
7	12.09	7	Учимся описывать людей	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Описание человека». Закрепление материала по теме «Словообразование. Суффиксы прилагательных». Тренировка навыков орфографии и перевода.	2.4.6 2.1.1 1.1.2. 1	Упр.10,11 с.28	
8	13.09	8	Что ты хочешь изменить в себе?	Активизация навыков чтения и устной речи. Развитие грамматических навыков. Тренировка лексических навыков.	1.3.3 2.3.1	Упр.12,13 с.29	
9	18.09	9	Изучаем времена глагола.	Обучение грамматике (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous). Активизация навыков монологической речи. Развитие навыков перевода.	2.3.1 1.1.2. 1 3.2.1	Упр.14,15 с.29	
10	19.09	10	Будущее глазами британцев	Обучение аудированию с полным пониманием прослушанной информации. Развитие навыков чтения. Совершенствование навыков монологической речи.	1.2.1 1.3.1 1.1.2. 1	Упр.16,17 с.29	

11	19.09	11	Будущее глазами британцев	Обучение аудированию с полным пониманием прослушанной информации. Развитие навыков чтения. Совершенствование навыков монологической речи.	1.2.1 1.3.1 1.1.2.1	Упр.16,17 с.29	
12	20.09	12	Планы на будущее	Развитие навыков устной речи по теме «Будущее нашей планеты». Контроль навыков монологической речи по теме «Мои планы на будущее». Совершенствование фонетических навыков.	1.1.2.1 2.2.2 2.2.1	Упр.18 с.29	
13	25.09	13	Будущее нашей планеты	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Будущее нашей планеты». Тренировка фонетических и орфографических навыков. Развитие навыков письменной речи.	1.1.2.2. 2.2.1 2.2.2	Упр.20 с.30	
14	26.09	14	В каком конкурсе ты участвовал?	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста. Тренировка фонетических навыков. Закрепление навыков монологической речи по теме «Участие в соревновании».	1.3.3 2.2.1 1.1.2.2	Упр.21,22 с.30	
15	26.09	15	В каком конкурсе ты участвовал?	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста. Тренировка фонетических навыков. Закрепление навыков монологической речи по теме «Участие в соревновании».	1.3.3 2.2.1 1.1.2.2	Упр.21,22 с.30	
16	27.09	16	Учимся заполнять анкету	Активизация материала по теме «Порядок слов в предложении». Закрепление грамматических навыков. Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты)	3.2.1 2.3.1 1.4.1	Упр.23.26 с.30	
17	02.10	17	Учимся заполнять анкету	Контроль навыков письменной речи (заполнение анкеты)	1.4.1		

18	03.10	18	Учимся читать числа и даты	Ознакомление с количественными числительными и их первичное закрепление в речи. Активизация навыков монологической речи. Тренировка грамматических и фонетических навыков.	2.3.27 1.1.2. 2 2.2.1	Упр.27,28 .30	
19	03.10	19	Учимся читать числа и даты	Ознакомление с количественными числительными и их первичное закрепление в речи. Активизация навыков монологической речи. Тренировка грамматических и фонетических навыков	2.3.27 1.1.2. 2 2.2.1	Упр.27,28 .30	
20	04.10	20	Интересные факты о городах	Активизация изученного материала по теме «Числительные» в устной речи. Закрепление навыков чтения и монологической речи.	2.3.27 1.1.2. 3	Упр.30,31 с.30	
21	09.10	21	Известные люди планеты	Введение страноведческой информации по теме «Известные люди». Тренировка аудитивных и лексических навыков по теме «Числительные». Совершенствование навыков чтения.	3.3.1 2.3.27 2.2.2	Упр.32,36 с.31	
22	10.10	22	Изучаем герундий	Развитие грамматических навыков (герундий). Первичное закрепление изученного материала в устной и письменной речи. Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Известные люди»	2.3.11 1.1.1. 4	Упр.33,34 с.31	
23	10.10	23	Изучаем герундий	Развитие грамматических навыков (герундий). Первичное закрепление изученного материала в устной и письменной речи. Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Известные люди»	2.3.11 1.1.1. 4	Упр.33,34 с.31	
24	16.10	24	Поговорим о суевериях.	Введение лексики по теме «Суеверия». Закрепление грамматических навыков по теме «Герундий». Активизация навыков устной речи и аудирования по	2.4.1 2.3.11 1.2.1	Упр.37,38 с.31	



				теме «Суеверия».			
25	17.10	25	Страшные истории	Развитие навыков диалогической речи(просьбы и приказания). Закрепление навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков письменной речи.	1.1.1. 3 1.3.3 2.1.1	Упр.39 с.31	
26	17.10	26	Страшные истории	Развитие навыков диалогической речи(просьбы и приказания). Закрепление навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков письменной речи.	1.1.1. 3 1.3.3 2.1.1	Упр.39 с.31	
27	18.10	27	Средства связи	Развитие навыков изучающего чтения. Введение лексики по теме «Средства связи». Ознакомление с правилами чтения букв f и буквосочетаний ph, gh.	1.3.3 2.2.1	Упр.40,41 с.31	
28	23.10	28	Какие средства связи ты предпочитаешь?	Активизация лексики по теме «Средства связи». Ознакомление с правилами чтения буквы c в различных буквосочетаниях. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Средства связи».	2.4.1 2.2.1 1.1.2. 2	Упр. 42,43 с.31	
29	24.10	29	Разговор по телефону.	Обучение диалогической речи «Разговор по телефону». Активизация лексических и произносительных навыков. Совершенствование навыков аудирования на материале диалогов.	1.1.1. 2 2.2.2 1.1.1. 6	Упр.44 с.31	
30	24.10	30	Разговор по телефону.	Обучение диалогической речи «Разговор по телефону». Активизация лексических и произносительных навыков. Совершенствование навыков аудирования на материале диалогов.	1.1.1. 2 2.2.2 1.1.1. 6	Упр.44 с.31	
31	25.10	31	Разговор по телефону:	Развитие навыков монологической речи по теме	1.1.2.	Упр.45	

			за и против.	«Преимущества и недостатки разговора по телефону». Активизация навыков чтения. Закрепление навыков аудирования.	2 1.3.1 1.2.1	с.31	
32	30.10	32	Компьютер в нашей жизни	Введение лексики по теме «Компьютер». Закрепление навыков чтения по теме «Средства связи».	2.4.1 1.3.1	Упр.46 с.31	
33	31.10	33	Самое важное средство связи	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Компьютер». Закрепление навыков монологической речи по теме «Средства связи». Тренировка лексических и орфографических навыков.	1.1.1. 1 1.1.2. 2 2.2.1	Упр.47,48 с.31	
34	31.10	34	Самое важное средство связи	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Компьютер». Закрепление навыков монологической речи по теме «Средства связи». Тренировка лексических и орфографических навыков.	1.1.1. 1 1.1.2. 2 2.2.1	Упр.47,48 с.31	
35	01.11	35	Контрольная работа по теме.	Контроль грамматических навыков. Контроль лексических навыков. Контроль навыков орфографии и перевода.	2.3.1 2.4.1 2.1.1		
36	06.11	36	Обобщающий урок по теме.	Обобщение изученного материала. Активизация навыков письма, монологической и диалогической устной речи.	2.4.1 1.1.2. 2 1.1.1. 1		
			<b>UNIT 2</b>	<b>Meet The Winners Of The International Teenagers' Competition</b>			

37	07.11	37	Учимся знакомиться	Развитие грамматических навыков(употребление определенного артикля с названиями стран). Закрепление навыков диалогической речи. Тренировка навыков чтения и письменной речи.	2.3.23 1.1.1. 1 1.3.1	Упр.1,2 с.56	
38	07.11	38	Учимся знакомиться	Развитие грамматических навыков(употребление определенного артикля с названиями стран). Закрепление навыков диалогической речи. Тренировка навыков чтения и письменной речи.	2.3.23 1.1.1. 1 1.3.1	Упр.1,2 с.56	
40	13.11	40	Страны и континенты	Активизация и расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты». Развитие произносительных навыков. Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.	3.3.1 2.2.1 1.2.1	Упр.3,4 с.56	
41	14.11	41	Языки и национальности	Введение страноведческой информации по теме «Национальности. Язык». Развитие фонетических и лексических навыков. Совершенствование навыков диалогической речи.	3.3.3 2.2.1 1.1.1. 2	Упр.5,6 с.56	
42	14.11	42	Языки и национальности	Введение страноведческой информации по теме «Национальности. Язык». Развитие фонетических и лексических навыков. Совершенствование навыков диалогической речи.	3.3.3 2.2.1 1.1.1. 2	Упр.5,6 с.56	
43	15.11	43	Английский язык в современном мире	Закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки». Тренировка навыков аудирования и чтения. Ознакомление со словами who, which и that и их первичное закрепление.	3.3.1 2.3.6	Упр.7 с.56	
44	22.11	44	Язык эсперанто	Совершенствование фонетических навыков. Тренировка навыков чтения. Активизация навыков монологической речи.	2.2.1 1.1.2. 2.	Упр.8,9 с.56	

45	27.11	45	Англоговорящие страны	Развитие лексических навыков по теме «Англоговорящие страны». Расширение знаний учеников по теме «Англоговорящие страны». Совершенствование лексических и аудитивных навыков.	2.4.1 3.3.1 1.2.1	Упр.10,11 с.57	
46	28.11	46	Рассказы о своей стране	Обучение монологической речи по теме «Россия». Активизация изученного материала по теме «Англоговорящие страны». Тренировка навыков орфографии и перевода.	3.3.2 2.1.1	Упр.12,13 с.57	
47	28.11	47	Рассказы о своей стране	Обучение монологической речи по теме «Россия». Активизация изученного материала по теме «Англоговорящие страны». Тренировка навыков орфографии и перевода.	3.3.2 2.1.1	Упр.12,13 с.57	
48	29.11	48	Мотивы изучения английского языка	Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации. Активизация лексических и орфографических навыков.	1.3.1 2.1.1	Упр.14,15 с.57	
49	04.12	49	Мотивы изучения английского языка	Контроль формирования лексических и орфографических навыков.	2.1.1	Упр.16,17 с.57	
50	05.11	50	Почему ты изучаешь английский язык?	Ознакомление со способами словообразования существительных. Развитие навыков устной речи по теме «Изучение иностранного языка». Тренировка лексических навыков.	3.1.2 2.4.1	Упр.18,19 с.57	
51	05.11	51	Почему ты изучаешь английский язык?	Ознакомление со способами словообразования существительных. Развитие навыков устной речи по теме «Изучение иностранного языка». Тренировка лексических навыков.	3.1.2 2.4.1	Упр.18,19 с.57	
52	06.12	52	Роль иностранных	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1.3.2	Упр. 20	

			языков в современной жизни.	Закрепление навыков произношения. Развитие навыков устной речи.	2.2.1	с.58	
53	11.12	53	Способы изучения иностранного языка	Активизация и закрепление грамматического материала (вопросы с how). Совершенствование навыков монологической речи по теме «Способы изучения иностранного языка». Активизация лексических навыков по теме «Изучение иностранного языка».	2.3.1 1.1.2. 2. 2.4.1	Упр.21 с.58	
54	12.12	54	Изучение русского языка	Развитие навыков чтения по теме «Изучение русского языка». Развитие лексических навыков. Тренировка навыков устной речи по теме «Изучение русского языка».	1.3.1 2.4.1 1.1.2. 2.	Упр.22 с.58	
55	12.12	55	Изучение русского языка	Развитие навыков чтения по теме «Изучение русского языка». Развитие лексических навыков. Тренировка навыков устной речи по теме «Изучение русского языка».	1.3.1 2.4.1 1.1.2. 2	Упр.22 с.58	
56	13.12	56	Учимся выразительно читать стихотворение	Развитие навыков выразительного чтения стихотворений. Тренировка лексических навыков и навыков чтения. Совершенствование орфографического навыка.	2.2.2 2.2.1 2.1.1	Упр.23,24 с.58	
57	18.12	57	Учимся описывать картину	Введение нового грамматического материала по теме «Пассивный залог». Тренировка аудирования и монологической речи. Закрепление навыков перевода	2.3.16 1.2.1 1.1.2. 2.	Упр.25 с.58	
58	19.12	58	Изучаем пассивный залог	Активизация грамматического материала по теме «Пассивный залог». Активизация лексических навыков и навыков чтения. Совершенствование навыков перевода.	2.3.16 2.4.1 1.3.1	Упр.26,27 с.59	

59	19.12	59	Изучаем пассивный залог	Активизация грамматического материала по теме «Пассивный залог». Активизация лексических навыков и навыков чтения. Совершенствование навыков перевода.	2.3.16 2.4.1 1.3.1	Упр.26,27 с.59	
60	20.12	60	Путешествие по англоговорящим странам.	Введение лексики по теме «Путешествие» и ее первичное закрепление. Тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Совершенствование навыков.	3.1.1 2.3.16	Упр.28,29 с.59	
61	25.12	61	Различные виды транспорта	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествие». Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	2.4.1 1.2.1 1.1.1. 3	Упр.30,31 ,32 с.59	
62	26.12	61	Какой вид транспорта лучше?	Активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта». Контроль навыков диалогической речи по теме «Путешествие». Закрепление навыков монологической речи.	1.3.1 1.1.1. 3 1.1.2. 2	Упр.33,35 с.59	
63	26.12	63	Какой вид транспорта лучше?	Активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта». Контроль навыков диалогической речи по теме «Путешествие». Закрепление навыков монологической речи.	1.3.1 1.1.1. 3 1.1.2. 2	Упр.33,35 с.59	
64	27.12	64	Контрольная работа по теме.	Контроль грамматических навыков. Контроль лексических навыков. Контроль навыков орфографии и перевода.	2.3.16 3.1.1 2.1.1		
65	09.01	65	Обобщающий урок по теме.	Закрепление изученного материала по темам «Изучение иностранного языка» и «Виды транспорта». Тренировка лексических и	2.4.1 2.2.1		

				фонетических навыков. Активизация изученных речевых образцов.			
			<b>UNIT 3</b>	<b>Look At Teenage Problems: School Education</b>			
66	09.01	66	Легко ли быть молодым?	Активизация навыков устной речи по теме «Проблемы подростков». Формирование навыков чтения. Совершенствование навыков аудирования.	1.3.2 1.2.1	Упр.1,2 с.92	
67	10.01	67	Легко ли быть молодым?	Активизация навыков устной речи по теме «Проблемы подростков». Формирование навыков чтения. Совершенствование навыков аудирования	1.3.2 1.2.1	Упр.1,2 с.92	
68	15.01	68	Что нам разрешается и не разрешается?	Формирование грамматических навыков ( <i>be/feel/look+adverb/adjective</i> ). Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Проблемы подростков». Активизация навыков устной речи.	2.3.12 2.4.1 1.1.2. 1	Упр.3,4,5 с.92	
69	16.01	69	Поговорим о проблемах подростков.	Развитие навыков монологической речи по теме «Проблемы подростков». Закрепление грамматических навыков ( <i>be/feel/look+adverb/adjective</i> ).	1.1.2. 1 2.3.12	Упр.6,7 с.92	
70	16.01	70	Поговорим о проблемах подростков.	Развитие навыков монологической речи по теме «Проблемы подростков». Закрепление грамматических навыков ( <i>be/feel/look+adverb/adjective</i> ).	1.1.2. 1 2.3.12	Упр.6,7 с.92	
71	17.01	71	Дорога в школу.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Дорога в школу». Ознакомление с предлогами места. Контроль навыков монологической речи по теме «Проблемы подростков».	1.1.1. 3 2.3.28 1.1.2. 1	Упр.8,9 с.92	
72	22.01	72	Дорога в школу	Контроль навыков монологической речи по теме	1.1.2.		

				«Проблемы подростков».	1		
73	23.01	73	Учимся объяснять маршрут.	Совершенствование навыков диалогической речи. Активизация речевого оборота <i>It takes me...</i> в устной речи. Закрепление лексических навыков по теме «Дорога в школу».	2.3.12 3.1.1	Упр.10,11 ,12 с.93	
74	23.01	74	Учимся объяснять маршрут.	Совершенствование навыков диалогической речи. Активизация речевого оборота <i>It takes me...</i> в устной речи. Закрепление лексических навыков по теме «Дорога в школу».	2.3.12 3.1.1	Упр.10,11 ,12 с.93	
75	24.01	75	Встречаем гостей нашего города.	Развитие навыков монологической речи по тем «Дорога в школу». Формирование навыков аудирования и чтения. Активизация орфографических навыков.	1.1.2. 1 1.2.1 2.1.1	Упр. 13,14 с.93	
76	29.01	76	Школа в нашей жизни.	Активизация навыков монологической речи и чтения по теме «Школа». Развитие навыков аудирования	1.1.2. 1 1.2.1	Упр.15,16 с.93	
77	30.01	77	Изучаем модальные глаголы.	Введение нового грамматического материала по теме «Модальные глаголы». Развитие навыков диалогической речи по теме «Школа». Тренировка навыков чтения и произношения.	2.3.18 1.1.1. 3 2.2.1	Упр.17,18 с.93	
78	30.01	78	Изучаем модальные глаголы.	Введение нового грамматического материала по теме «Модальные глаголы». Развитие навыков диалогической речи по теме «Школа». Тренировка навыков чтения и произношения.	2.3.18 1.1.1. 3 2.2.1	Упр.17,18 с.93	
79	31.01	79	Учимся составлять диалоги.	Активизация навыков чтения по теме «Школа». Развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». Совершенствование навыков диалогической речи.	1.3.1 2.3.18 1.1.1. 3	Упр.19,20 с.94	



80	05.02	80	Школьные годы чудесные.	Развитие лексических навыков по теме «Школа». Закрепление навыков монологической речи. Активизация фонетических и орфографических навыков.	2.4.1 1.1.2. 1 2.2.1	Упр.21,22 с.94	
81	06.02	81	Идеальная школа.	Введение страноведческой информации по теме «Образование». Совершенствование аудитивных навыков. Развитие навыков изучающего чтения.	3.1.1 1.2.1 1.3.3	Упр.23,24 с.94	
82	06.02	82	Идеальная школа.	Введение страноведческой информации по теме «Образование». Совершенствование аудитивных навыков. Развитие навыков изучающего чтения.	3.1.1 1.2.1 1.3.3	Упр.23,24 с.94	
83	07.02	83	Школа моей мечты.	Активизация навыков изученного материала по теме «Школа». Закрепление лексических навыков по теме «Идеальная школа». Совершенствование навыков письменной речи.	2.4.1 2.1.1	Упр.25,26 с.94	
84	12.02	84	Притяжательные местоимения.	Формирование навыков аудирования по теме «Школа». Введение грамматического материала (абсолютная форма притяжательных местоимений). Тренировка навыков диалогической речи.	1.2.1 2.3.24 1.1.1. 3	Упр.27,28 с.95	
85	13.02	85	Образование в англоговорящих странах	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Школьное образование». Закрепление орфографических навыков. Совершенствование навыков чтения по теме «Школа».	2.4.1 2.1.1 1.3.1	Упр.29,30 с.95	
86	13.02	86	Образование в англоговорящих странах	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Школьное образование». Закрепление орфографических навыков. Совершенствование навыков чтения по теме «Школа».	2.4.1 2.1.1 1.3.1	Упр.29,30 с.95	
87	14.02	87	Школьная форма.	Обучение диалогической речи по теме «Школьная форма». Закрепление навыков устной речи.	1.1.1. 3	Упр.31,32 с.95	

				Активизация лексических навыков по теме «Школа».	1.1.2. 1		
88	26.02	88	Пассивный залог.	Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Ознакомление с английскими фразовыми глаголами.	2.3.16 2.3.17	Упр.33,34 с.95	
89	27.02	89	Книги о жизни подростков.	Закрепление грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Развитие лексических навыков (глаголы <i>hear</i> и <i>listen</i> ). Совершенствование навыков чтения и монологической речи.	2.3.16 1.3.1 1.1.2. 1	Упр.35,36 с.96	
90	27.02	90	Книги о жизни подростков.	Закрепление грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Развитие лексических навыков (глаголы <i>hear</i> и <i>listen</i> ). Совершенствование навыков чтения и монологической речи.	2.3.16 1.3.1 1.1.2. 1	Упр.35,36 с.96	
91	28.02	91	Различные виды наказания.	Ознакомление со способами словообразования. Закрепление навыков чтения и монологической речи. Тренировка лексических навыков.	3.1.2 1.3.1	Упр.37,38 с.96	
92	05.03	92	Кодекс правил поведения.	Введение и первичное закрепление материала по теме «Кодекс правил поведения». Активизация лексических и фонетических навыков.	2.4.1 2.2.1	Упр.39, 40 с.96	
93	06.03	93	Условные придаточные предложения.	Введение нового грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения». Закрепление навыков устной речи.	2.3.7 1.1.2. 2	Упр.41, 42 с.96	
94	06.03	94	Условные придаточные предложения.	Введение нового грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения». Закрепление навыков устной речи.	2.3.7 1.1.2. 2	Упр.41, 42 с.96	
95	07.03	95	Наши мечты о будущем.	Активизация навыков аудирования. Закрепление грамматического материала по теме «Условные	1.2.1 2.3.7	Упр.43,44 ,45 с.96	

				придаточные предложения» в устной и письменной речи. Совершенствование навыков диалогической речи.	1.1.1. 3		
96	12.03	96	Как распознать настоящего друга?	Формирование навыков диалогической речи по теме «Школьные друзья». Совершенствование навыков аудирования. Тренировка грамматических навыков.	1.1.1. 3 1.2.1 2.3.7	Упр. 46,47с.97	
97	13.03	97	Трудно ли быть настоящим другом?	Активизация изученного материала по теме «Школьные друзья». Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков письменной речи (составление анкеты).	3.1.1 1.1.1. 3 1.4.1	Упр.48 с.97	
98	13.03	98	Трудно ли быть настоящим другом?	Активизация изученного материала по теме «Школьные друзья». Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков письменной речи (составление анкеты).	3.1.1 1.1.1. 3 1.4.1	Упр.48 с.97	
99	14.03	99	Сложное дополнение.	Введение нового грамматического материала по теме «Сложное дополнение». Первичное закрепление введенного грамматического материала в устной и письменной речи.	3.2.1 1.1.2. 2	Упр.49 с.97	
100	19.03	100	День друзей.	Формирование навыков чтения и перевода. Закрепление грамматических навыков по теме «Сложное дополнение». Совершенствование навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста.	1.3.1 3.2.2.	Упр.50 с.97	
101	20.03	101	Проблемы подростков.	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Проблемы подростков». Развитие навыков устной речи по теме «Мои проблемы». Тренировка навыков грамматики.	1.3.3 1.1.2. 1	Упр.51,52 с.97	

102	20.03	102	Проблемы подростков.	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Проблемы подростков». Развитие навыков устной речи по теме «Мои проблемы». Тренировка навыков грамматики.	1.3.3 1.1.2. 1	Упр.51,52 с.97	
103	21.03	103	Возможные пути решения проблем подростков.	Развитие навыков письменной речи по теме «Проблемы подростков». Введение слов <i>one</i> и <i>ones</i> и их первичное закрепление. Активизация фонетических навыков и навыков чтения.	2.1.1 3.2.1	Упр.53,54 с.97	
104	26.03	104	Легко ли быть молодым?	Активизация навыков устной речи по теме «Проблемы подростков». Совершенствование навыков аудирования и чтения на материале диалогов.	1.1.2. 1 1.2.1	Упр.55,56 с.98	
105	27.03	105	Проблемы курения	Активизация навыков устной речи по теме «Проблемы подростков». Совершенствование навыков аудирования и чтения на материале диалогов	1.1.2. 1 1.2.1	Упр.55,56 с.98	
106	27.03	106	Проблемы курения	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1.3.3	Упр.57,58 с.98	
107	28.03	107	Развитие навыков диалогической речи	Контроль навыков диалогической речи	1.1.1. 3		
108	02.04	108	Контрольная работа по теме.	Контроль грамматических навыков. Контроль орфографических навыков. Контроль лексических навыков.	3.1.1 3.2.1 2.1.1		
109	03.04	81	Обобщающий урок по теме.	Активизация изученного материала по теме «Проблемы молодежи». Закрепление изученных речевых структур. Тренировка навыков грамматики и лексики.	3.1.1 1.1.2. 1		
			<b>UNIT 4</b>	<b>Sport Is Fun.</b>			

110	03.04	110	Виды спорта.	Введение лексики по теме «Спорт». Первичное закрепление введенного лексического материала в устной и письменной речи. Совершенствование навыков чтения.	2.4.1 1.1.2. 1 1.3.1	Упр.1,2 с.120	
111	04.04	111	Виды спорта.	Введение лексики по теме «Спорт». Первичное закрепление введенного лексического материала в устной и письменной речи. Совершенствование навыков чтения.	2.4.1 1.1.2. 1 1.3.1	Упр.1,2 с.120	
112	16.04	112	Причины популярности спорта.	Ознакомление учащихся со способами образования наречий. Развитие навыков монологической речи по теме «Спорт». Формирование навыков чтения.	2.4.7 1.1.2. 1 1.3.1	Упр.3,4 с.120	
113	17.04	113	Мой любимый вид спорта.	Активизация навыков чтения и аудирования по теме «Спорт». Тренировка фонетических и лексических навыков по теме «Спорт». Формирование навыков устной речи по теме «Мой любимый вид спорта».	1.3.1 2.2.1 1.1.2. 1	Упр.5 с.120	
114	17.04	114	Мой любимый вид спорта.	Активизация навыков чтения и аудирования по теме «Спорт». Тренировка фонетических и лексических навыков по теме «Спорт». Формирование навыков устной речи по теме «Мой любимый вид спорта».	1.3.1 2.2.1 1.1.2. 1	Упр.5 с.120	
115	18.04	115	Здоровый образ жизни.	Ознакомление учащихся с правилами употребления наречий и прилагательных. Развитие навыков чтения по теме «Здоровый образ жизни». Формирование навыков устной речи.	2.4.7 1.3.1 1.1.2. 3	Упр.6,7 с.120	
116	23.04	116	Диалоги по теме.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни». Закрепление грамматического материала (употребление наречий). Формирование навыков аудирования и	1.1.1. 2 2.4.7 2.2.2	Упр.8 с.120	

				произношения.			
117	24.04	117	Занятия спортом.	Обучение диалогической речи по теме «Занятия спортом». Введение страноведческой информации по теме «Денежные единицы России, США, Великобритании». Совершенствование навыков чтения.	1.1.1. 2 1.3.1 3.3.1	Упр.9,10 с.121	
118	24.04	118	Занятия спортом.	Обучение диалогической речи по теме «Занятия спортом». Введение страноведческой информации по теме «Денежные единицы России, США, Великобритании». Совершенствование навыков чтения	1.1.1. 2 1.3.1 3.3.1	Упр.9,10 с.121	
119	25.04	119	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	Тренировка навыков техники выразительного чтения стихотворений. Активизация лексических навыков по теме «Здоровый образ жизни». Формирование навыков перевода.	2.2.2 2.4.1	Упр.11,12 с.121	
120	30.04	120	Витамины в жизни людей.	Формирование навыков диалогической речи. Закрепление навыков чтения.	1.1.1. 2 1.3.1	Упр.13 с.121	
121	02.05	121	Витамины в жизни людей	Контроль навыков выразительного чтения стихотворений и перевода.	2.2.2		
122	07.05	122	Здоровье дороже богатства.	Введение лексики по теме «Здоровье дороже богатства». Закрепление введенной лексики в устной и письменной речи.	2.4.1 1.1.2. 3	Упр.14 с.121	
123	08.05	123	Посещение аптеки.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Диалог в аптеке». Формирование навыков аудирования и чтения. Ознакомление с речевыми клише по теме «Посещение доктора (аптеки).	1.1.1. 2 2.4.3	Упр.15,16 с.121	
124	08.05	124	Посещение аптеки.	Совершенствование навыков диалогической речи по	1.1.1.	Упр.15,16	

				теме «Диалог в аптеке». Формирование навыков аудирования и чтения. Ознакомление с речевыми клише по теме «Посещение доктора (аптеки).	2 2.4.3	с.121	
125	14.05	125	Ролевая игра «Посещение доктора»	Активизация изученного материала по теме «Здоровый образ жизни». Тренировка навыков диалогической речи. Совершенствование навыков аудирования.	1.1.1. 7 1.2.1	Упр.17,18 с.121	
126	15.05	126	Неудачи в спорте.	Совершенствование навыков чтения. Развитие навыков монологической речи на материале текста. Активизация навыков диалогической речи.	1.3.1 1.1.2. 1	Упр.19 с.121	
127	15.05	127	Неудачи в спорте.	Совершенствование навыков чтения. Развитие навыков монологической речи на материале текста. Активизация навыков диалогической речи.	1.3.1 1.1.2. 1	Упр.19 с.121	
128	16.05	128	Рассказы о спорте.	Активизация навыков изучающего чтения. Закрепление навыков устной речи на основе прочитанного материала.	1.3.3 2.4.3	Упр.20,21 с.122	
129	21.05	129	Олимпийские игры.	Введение страноведческой информации по теме «Олимпийские игры». Закрепление навыков аудирования по теме «Спорт». Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.	3.3.1 1.2.1 2.2.1	Упр.22,23 с.122	
130	22.05	130	Олимпийские чемпионы.	Активизация и введение нового материала по теме «Олимпийские чемпионы». Совершенствование навыков диалогической речи. Тренировка навыков чтения и аудирования.	2.4.1 1.2.1 1.1.1. 33	Упр.24 с.122	
131	22.05	131	Олимпийские чемпионы.	Активизация и введение нового материала по теме «Олимпийские чемпионы». Совершенствование навыков диалогической речи. Тренировка навыков чтения и аудирования.	2.4.1 1.2.1 1.1.1. 33	Упр.24 с.122	

132	23.05	132	Степени сравнения наречий.	Введение нового материала по теме «Степени сравнения наречий». Закрепление введенного грамматического материала в устной и письменной речи. Тренировка навыков диалогической речи по теме «Спорт».	2.3.26 1.1.2. 2 1.1.1. 3	Упр.25 с.122	
133	28.05	133	Всемирные юношеские игры.	Введение информации по теме «Всемирные юношеские игры». Развитие навыков письменной речи. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи.	2.4.1 2.1.1	Упр.26 с.122	
134	29.05	134	Письмо из Древней Греции.	Обобщение изученного материала по теме «Спорт». Активизация лексического материала по теме «Спорт». Совершенствование навыков чтения.	1.1.2. 2 1.3.1	Упр.27 с.122	
135	29.05	135	Контрольная работа по теме «Sport is Fun».	Контроль грамматических навыков. Контроль орфографических навыков. Контроль лексических навыков.	3.1.1 3.2.1 2.1.1		
136	30.05	136	Обобщающие уроки по теме «Sport is Fun».	Повторение изученного материала по темам «Спорт» и «Здоровый образ жизни». Закрепление лексических и орфографических навыков. Тренировка грамматических навыков.	2.4.1 2.1.1 3.2.2		

#### Литература:

1. Авторская программа к курсу «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010г.).
2. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» (7 класс) (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2006г).



3. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику «Enjoy English» (7 класс) / Е.В.Дзюина – М.: Вако, 2006г.
- 4.Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. ., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
- 5.Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
- 6.Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010
7. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы, - М: ООО «Издательство Астрель»: ООО: «Издательство АСТ»: - 2004 г.

