

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по-всеобщей истории**

**для \_9-х классов\_28 ч.\_**

**на 2014 – 2015 уч.год**

**Учебник: А. В. Шубин «Новейшая история XX век», издательский дом  
«Новый учебник», 2000**

**Составитель: учитель истории и обществознания Миронова Т.В.**

**2014**

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена к учебнику по курсу всеобщей истории для 9 класса. А.В. Шубин «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс».

*Место учебного предмета «История»* в структуре основной образовательной программы. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю и составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

**«Всеобщая история» - 28 часов (1 - 2 четверть);**

**«История России» - 40 часов (3 - 4 четверть).**

### Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по истории составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного (общего) образования Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1879 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»,

ООП основного общего образования,

учебного плана гимназии №1582 на 2014-2015 учебный год,

Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа согласована на заседании МО протокол №1 от 25.08.2014, утверждена директором гимназии №1582 30.08.2014

–

### Цель реализации программы.

Программа призвана содействовать реализации единой концепции исторического образования по всеобщей истории.

Программа предполагает изучение всеобщей истории на основе цивилизационного подхода, поэтому ряд тем посвящен вопросам взаимодействия цивилизаций в различные периоды мировой истории.

При составлении программы учитывались межпредметные и внутрипредметные связи, логика учебного процесса, возрастные особенности учащихся.

Изучение курса направлено на достижение следующих *личностных результатов*: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох; складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов.

В рамках познавательной деятельности учащихся изучение всеобщей истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. При выполнении творческих работ у школьников формируется умение находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Реализация программы исторического образования по всеобщей истории на ступени основного общего образования предполагает достижение *метапредметных результатов*. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм

общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры.

В основу предлагаемой программы положено сочетание новых и традиционных подходов к изучению всеобщей истории. В ней отражены *предметные результаты*:

- воспитание патриотизма, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ознакомление учащихся с важнейшими событиями всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности;
- создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;
- формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества.

**Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:**

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках истории
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ**

*В результате изучения истории ученик должен*  
знать

- хронологию событий — основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времен до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры; системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- основные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, демонстрируя знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов, сочинений, отчетов об экскурсиях;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
  - группировать исторические явления и события по заданному признаку;
  - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - соблюдения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - применения знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры.

**Формы оценки результатов освоения:**

устный опрос,  
 решение проблемных задач, защита проектов,  
 тестирование,  
 повторение в формате ОГЭ