

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**  
*Составлено на основании государственной программы  
по английскому языку для 4 класса  
общеобразовательных школ при 2 часах в неделю (68 часов за год)*  
Учебно-методический комплект для 2 класса  
общеобразовательных школ  
авторов: *Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.*  
-М.: Просвещение, 2015

**Аннотация**

**К рабочей программе**

по УМК для общеобразовательных учреждений:  
*Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.*  
Английский в фокусе (Spotlight):  
М.: Express Publishing: Просвещение.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- государственному образовательному стандарту;
- учебному плану образовательного учреждения;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа составляется учителем самостоятельно либо группой учителей, специалистов по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы сроком на один учебный год для каждого класса.

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, а также авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе». Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов.

***Цели и задачи курса:***

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **Возраст школьников и сроки реализации курса.**

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе (9-10 лет) общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу.

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

- Учебник;
- рабочая тетрадь;
- языковой портфель;
- книга для учителя;
- контрольные задания;
- буклет с раздаточным материалом и плакаты;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома;

- видеоматериалы на DVD;
- DVD-ROM;

### Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка учащиеся должны:

#### **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых предложений английского языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

#### **Уметь:**

##### В говорении:

- рассказывать о себе, своей семье, своем друге: называть имя, возраст, место проживания;
- описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие;
- выражать свое отношение (нравится / не нравится);
- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
- описывать свой дом / квартиру / комнату;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось);
- воспроизводить выученные стихи и песни.

##### В аудировании:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

##### В чтении:

- технике чтения вслух;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного чтения.

### В письменной речи:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст,
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картине;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу;
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

### **Методы и формы оценки результатов освоения.**

Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-структура).

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нем как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Развернутые письменные ответы (написание письма с опорой на образец, заполнение анкеты) оцениваются по пятибалльной шкале. Если учащийся в письме и открытке дописал предложения без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание написанного, правильно дописал обращение и заключительную фразу, он получает отличную оценку. При наличии ошибок, препятствующих пониманию, отсутствию обращения или заключительной фразы оценка за письмо или открытку снижается. При заполнении анкеты учитывается правильность сведений и наличие или отсутствие ошибок, затрудняющих понимание написанного.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Учебный предмет «Английский язык» предполагает изучение иностранного языка как важнейшего средства общения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, способствует формированию основ филологического образования школьников.

### Цели и задачи курса:

#### Цели курса:

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- **формирование представлений** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### **Личностными результатами являются:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

#### **Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### **В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

## **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

### ***В говорении:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

### ***В аудировании:***

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

### ***В чтении:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

### ***В письменной речи:***

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

## **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;  
приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.



**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### ***1. Диалогическая форма***

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### ***2. Монологическая форма***

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

- Воспринимать на слух и понимать:
- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие)

## В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Языковые средства и навыки пользования ими:

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play)*.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия

степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **Место предмета**

На изучение предмета «Английский язык» в 2 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют самостоятельную работу.

По итогам заседания методического объединения было вынесено решение о проведении в параллелях 2-4 классов обучающихся по УМК «Английский в Фокусе» одного административного контроля в четверть, входного контроля в начале года и истового контроля в конце года, а остальные навыки проверять в форме самостоятельной работы. Это решение было принято в связи с тем, что изучение программы УМК «Английский в Фокусе» рассчитано на 2 часа в неделю.

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

- Учебник;
- рабочая тетрадь;
- языковой портфель;
- книга для учителя;
- контрольные задания;
- буклет с раздаточным материалом и плакаты;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома;
- DVD-ROM;
- видеоматериалы на DVD;

Тема	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
<b>1 четверть – 17 часов. 01.09.16 - 28.10.16</b>						
<b>Starter Unit. Back together! Вводный раздел: Вернемся вместе! (3 ч)</b>	3 ч.	01.09.16 – 09.09.16	<b>Активная:</b> join, hope, feel, remember; Nice to see you! present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number <b>Пассивная:</b> back together, same activity, library card		Слушают и поют песню.  Составляют диалоги и используют речевые клише.  Интервьюируют одноклассников.	<b>05.09.16 – 07.09.16 Мониторинг сохранности знаний.</b>
<b>Module 1. Family and friends! Семья и друзья! (7 ч)</b>	7 ч.	12.09.16 – 05.10.16	<b>Активная:</b> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt,	Предлоги места in, on, under, behind, next to, in	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный	

<p>One big happy family! Одна большая счастливая семья! (2 ч)</p> <p>My best friend! Мой лучший друг! (2 ч)</p> <p>Goldilocks and the Three Bears. Activities Module 1. Златовласка и Три Медведя. Упражнения к Модулю 1. (1 ч)</p> <p>Spotlight on English-speaking countries! English-speaking countries of the world. Spotlight on Russia. Russian millionaire cities. Фокус на англоговорящие страны! Англоговорящие страны мира. Фокус на Россию. Русские города – миллионеры (1 ч)</p> <p>Now I know! Теперь я знаю! (1 ч)</p>			<p>cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair; What’s he like? He’s very funny. CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone,</p> <p>camera, guitar, skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’s William doing? He’s skiing. sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty, golden, curls, wood, capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</p> <p><b>Пассивная:</b> helmet, sporty, crew, stick together, glue, sound, worry, in a hurry, on my way to ... . millionaire, church, sight, monument</p>	<p>front of</p> <p>Present Continuous</p> <p>Числит. 30—100</p>	<p>формуляр и отвечают на вопросы Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам. Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени.</p> <p>Слушают и читают комиксы. Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p> <p>Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах- миллионеры в России.</p> <p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	
<p><b>Module 2.</b> <b>A working day!</b> <b>Модуль 2.</b> <b>Рабочий день. (7 ч)</b></p> <p>The Animal Hospital Ветеринарная клиника (3 ч)</p> <p>Work and play Работать и играть (2 ч)</p> <p>Goldilocks and the Three Bears. Activities Module 2. Spotlight on the USA. A day in my life! Spotlight on Russia. What Russian children</p>	7 ч.	06.10.16 – 28.10.16	<p><b>Активная:</b> station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street. bake/baker/baker’s, greengrocer/greengrocer’s, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What</p>	<p>Present Simple и наречия частотности (how) often, always, usually, sometimes, never</p> <p>наречия частотности once/twice/three times a week</p> <p>глагол “have to”</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p> <p>Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er.</p> <p>Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом.</p> <p>Знакомятся с фразами, указывающими, как часто</p>	<p><b>12.10.16 – 14.10.16</b> <b>Административный контроль уровня сформированности умений чтения.</b></p>

<p>want to be? Златовласка и Три Медведя. Упражнения к Модулю 2. Фокус на Россию Кем хотят быть русские дети? Фокус на США. Один день моей жизни! (1 ч)</p> <p>Now I know! Теперь я знаю! (1 ч)</p>			<p>time is it? It's quarter past/to... It's half past... polite, police officer, doctor, postcard, week, month, porridge</p> <p><b>Пассивная:</b> curtain, injection, fix, serve, carry, sick, wake</p> <p>up, pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour naughty, break the rule, pot, return, outside for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist</p>		<p>происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу. Знакомятся с модальным глаголом have to.</p> <p>Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы. Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	
---	--	--	---	--	---	--

**2 четверть -14 часов.  
07.11.16 -23.12.16**

<p><b>Module 3. Tasty treats!</b> <b>Модуль 3. Вкусные угощения!</b> (7 ч)</p>	<p><b>7 ч.</b></p>	<p><b>07.11.16 – 30.11.16</b></p>	<p><b>Активная:</b> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt,</p>	<p>How many/ much A lot/ Not many/ Not much</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный</p>	
--	--------------------	-----------------------------------	---	---	---	--

<p>Pirate's fruit salad! Пиратский фруктовый салат! (2 ч)</p> <p>Make a meal of it! Приготовь из этого! (2 ч)</p> <p>Goldilocks and the Three Bears. Activities Module 3. Златовласка и Три Медведя. Упражнения к Модулю 3 (1 ч)</p> <p>Spotlight on the UK. What's for pudding? Spotlight on Russia. What would you like for your tea? Фокус на Великобританию Что на пуддинг? Фокус на Россию! Чтобы ты хотел к чаю? (1 ч)</p> <p>Now I know! Теперь я знаю! (1 ч)</p>			<p>pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate,</p> <p>fast food, pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</p> <p><b>Пассивная:</b> How many?; make sur round, pence, barbecue, cookie taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack knock, luck, inside, have a look, horrid, bagel, simple, ingredients almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</p>	<p>Модальный глагол may</p>	<p>диалог. Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву "G" перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины. Знакомятся с модальным глаголом <b>may</b>. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы. Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.</p>	
--	--	--	---	-----------------------------	--	--



					<p>Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России.</p> <p>Делают презентации своих проектных работ о профессиях.</p> <p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	
<p><b>Module 4. At the zoo!</b> <b>Модуль 4. В зоопарке!</b> <b>(7 ч)</b></p> <p>Funny animals! Забавные животные! (3 ч)</p> <p>Wild about animals! О диких животных! (2 ч)</p> <p>Goldilocks and the Three Bears. Activities Module 4. Spotlight on Australia. A walk in the wild! Spotlight on Russia Animals need our help! Златовласка и Три Медведя Упражнения к модулю 4. Фокус на Австралию. Прогулка по дикой местности! Фокус на Россию. Животным нужна наша помощь! (1 ч)</p> <p>Now I know! Теперь я знаю! (1 ч)</p>	<b>7 ч.</b>	<b>01.12.16 – 23.12.16</b>	<p><b>Активная:</b> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime, What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins, rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! koala, kangaroo, emu, for, picnic, river</p> <p><b>Пассивная:</b> on its own cookery book</p>	<p>Present Simple в сравнении с Present Continuous</p> <p>Сравнительная степень прилагательных</p> <p>Модальный глагол must</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги.</p> <p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p> <p>Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени.</p> <p>Учатся читать буквосочетание "oo".</p> <p>Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p> <p>Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Читают текст и отвечают на вопросы.</p> <p>Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.</p> <p>Знакомятся с модальным глаголом must.</p> <p>Поют песню.</p>	<p><b>07.12.16 – 09.12.16</b> <b>Административный контроль уровня сформированности умений аудирования.</b></p>

			a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants oats, at all, hug, fun loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise		<p>Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных.</p> <p>Слушают и читают комиксы. Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.</p> <p>Закрепляют изученную лексику в игре.</p> <p>Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России.</p> <p>Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.</p> <p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>
<b>3 четверть – 21 час.</b> <b>09.01.17 – 24.03.17</b>					
<b>Module 5.</b> <b>Where were you yesterday?</b> <b>Модуль 5. Где ты был вчера? (8 ч)</b>  Tea party! Чайная вечеринка! (3 ч)  All our yesterdays! Все что мы делали вчера! (2 ч)  Goldilocks and the Three Bears. Activities Module 5.	<b>8 ч.</b>	<b>09.01.17 – 03.02.17</b>	<b>Активная:</b> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! yesterday, ago, last, sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting, ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films, calendar, a funny sight, occasion, wish;	Порядковые Числительные  Past Simple глагола to be — was/were	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “А” перед сочетанием согласных sk и ll. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из

<p>Златовласка и Три Медведя Упражнения к Модулю 5. (1 ч)</p> <p>Spotlight on the UK! Birthday wishes! Spotlight on Russia. The day of the city Фокус на Великобританию. Пожелания на день рождения! Фокус на Россию. День города. (1 ч)</p> <p>Now I know! Теперь я знаю! (1 ч)</p>			<p>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile, present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works</p> <p><b>Пассивная:</b> exciting, dancer Congratulations!; Bon Voyage!; programme Never mind...!; upstairs, in no time, blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p>		<p>Языкового портфеля. Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.</p> <p>Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы. Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	
<p><b>Module 6. Tell the tale!</b> <b>Модуль 6. Расскажи</b> <b>сказку. (8 ч)</b></p>	<p><b>8 ч.</b></p>	<p><b>06.02.17 -</b> <b>03.03.17</b></p>	<p><b>Активная:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass,</p>	<p>Past Simple правильных глаголов (утв. форма)</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку. Тренируются в употреблении</p>	

<p>The Hare and the Tortoise. Заяц и черепаха! (2 ч)</p> <p>Once upon a time! Однажды! (3 ч)</p> <p>Goldilocks and the Three Bears. Златовласка и Три Медведя Activities Module 6. Упражнения к Модулю 6. (1 ч)</p> <p>Spotlight on the UK/USA. The story behind the rhyme! Фокус на Великобританию и США. История в рифму! Spotlight on Russia. The world of Fairy Tales. Фокус на Россию. Мир сказок! (1 ч)</p> <p>Now I know! Теперь я знаю! (1 ч)</p>			<p>finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... изученные ранее глаголы porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film</p> <p>last night. study, bark, busy, kitten . Let's..., porridge, not here, there, poor lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</p> <p><b>Пассивная:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly, prince, beanstalk, pick up mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon mine; It's not fair! fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</p>	<p>Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)</p>	<p>правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок. Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы. Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города. Выполняют задания на закрепление языкового</p>	
---	--	--	---	---	---	--

					материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
<p><b>Module 7. Days to remember!</b> <b>Модуль 7. Вспомним события! (5 ч)</b></p> <p>The best of times! Лучшее из времен! (3 ч)</p> <p>Magic moments! Волшебные моменты! (2 ч)</p>	5 ч.	06.03.17 – 24.03.17	<p><b>Активная:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride</p> <p>Where did Phil go last weekend? He went to the concert. pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? happy, sad, scared, celebrate</p>	<p>Past Simple неправильных глаголов</p> <p>Past Simple неправильных глаголов</p> <p>Превосходная степень прилагательных</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги.</p> <p>Слушают и читают сюжетный диалог. Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p>	06.03.17 – 10.03.17 <b>Административный контроль уровня сформированности умений письма.</b>
<p><b>4 четверть – 15 часов.</b> <b>03.04.17 – 26.05.17</b></p>						
<p><b>Module 7. Days to remember!</b> <b>Модуль 7. Вспомним события! (3 ч)</b></p> <p>Goldilocks and the Three Bears. Activities Module 7. Златовласка и Три Медведя Упражнения к Модулю 7 (1 ч).</p> <p>Spotlight on the UK. Alton Towers. Spotlight on Russia</p>	3 ч.	03.04.17 – 12.04.17	<p><b>Активная:</b> Check, ride, young, pancake</p> <p><b>Пассивная:</b> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine’s day, up the stairs, even, theme park, it’s worth it, roller coaster, diploma, performance</p>	<p>Past Simple неправильных глаголов</p>	<p>Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу. Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени.</p>	

<p>The days we remember. Фокус на Великобританию. Элтонские башни Фокус на Россию. Дни чтобы вспомнить. (1 ч)</p> <p>Now I know! Теперь я знаю! (1 ч)</p>					<p>Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы. Слушают и читают седьмой эпизод сказки.</p> <p>Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	
<p><b>Module 8. Places to go!</b> <b>Модуль 8. Места для посещения! (12 ч)</b></p> <p>Good times ahead! Все хорошее впереди! (3 ч)</p> <p>Hello, sunshine! Здравствуй солнце! (4 ч)</p> <p>Goldilocks and the Three Bears. Activities Module 8.</p>	<p><b>12 ч</b></p>	<p><b>13.04.17 – 26.05.17</b></p>	<p><b>Активная:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping. swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny,</p>	<p>Структура be going to</p> <p>Future Simple</p> <p>Вопросительные слова</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся со структурой to be going to. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Знакомятся с будущим простым</p>	<p><b>24.04.17 – 28.04.17</b> <b>Контроль уровня сформированности умений говорения</b></p> <p><b>15.05.17 – 19.05.17</b></p>

<p>Златовласка и Три Медведя Упражнения к Модулю 8. (1 ч)</p> <p>Spotlight on the USA Spotlight on Russia Traveling is fun. Florida fun! Фокус на США. Интересная Флорида. Фокус на Россию. Путешествовать здорово! (2 ч)</p> <p>Now I know! Теперь я знаю! (2 ч)</p>			<p>windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy, who, what, where, when, why, how, mistake, be sorry, relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent,</p> <p>cool, windy, warm, lake, cold, seaside</p> <p><b>Пассивная:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume cry, worry, tune remind, share, sandy, wildlife, snow</p>		<p>временем. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу. Систематизируют знания о вопросительных словах.</p> <p>Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы. Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p><b>Систематизация лексико-грамматического материала.</b></p>
---	--	--	---	--	--	---

