



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

## Школа № 1797 «Богородская»

Россия, 107258, Москва, 3-я Гражданская дом 64, Тел.:8(495)963-32-36, Email: 1797@edu.mos.ru

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2017 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 01.09.2017 № 01-09-17/4-Оу

Директор ГБОУ Школа №1797

«Богородская»

/Евдокимов Е.О./

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по курсу внеурочной деятельности** **«Я - исследователь»** **для 4 класса** **срок реализации 1 год**

**Учителя:**

Иванова О.Е.

Крупчатникова Е.Э.

Шубина Г.В.

Москва, 2017

## **Учебная программа по курсу «Я – исследователь»**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Объем курса 34 часа в год, из расчета 1 ч в неделю.

### **Планируемые результаты освоения курса «Я – исследователь»**

#### ***Личностные:***

- ▲
- ▲ формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- ▲ развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

▲

#### ***Метапредметные:***

#### ***Регулятивные:***

- ▲ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ▲ планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ▲ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

▲

#### ***Познавательные:***

- ▲ умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- ▲ добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- ▲ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- ^ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

^

### **Коммуникативные:**

- ^ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- ^ умение координировать свои усилия с усилиями других;
- ^ формулировать собственное мнение и позицию;
- ^ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ^ задавать вопросы;
- ^ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ^ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, сообщение, презентацию.

## **Содержание учебного курса, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности: Работать с информацией, интерпретировать информацию, понимать информацию, использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений.

Формы организации учебных занятий: урок- лекция, урок – проект.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1.	Вводное занятие. Что такое исследование? Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	
2.	Определение темы, предмета, объекта исследования	
3.	Определение темы, предмета, объекта исследования	
4.	Цель и задачи исследования	
5.	Цель и задачи исследования	
6.	Научная гипотеза и её проверка	
7.	Научная гипотеза и её проверка	
8.	План и организация исследования	
9.	План и организация исследования	
10.	Наблюдение и экспериментирование	
11.	Наблюдение и экспериментирование	
12.	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала	
13.	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала	
14.	Работа в сети Интернет (поиск информации, иллюстративного материала)	
15.	Работа в сети Интернет (поиск информации, иллюстративного материала)	
16.	Структура, композиция исследовательской работы	
17.	Анализ исследования	
18.	Анализ исследования	
19.	Результаты исследования и их обработка. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования	
20.	Результаты исследования и их обработка. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования	
21.	Результаты исследования и их обработка. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования	
22.	Оформление проектных работ	
23.	Оформление проектных работ	
24.	Оформление проектных работ	
25.	Оформление проектных работ	

26.	Подготовка к защите проектов	
27.	Подготовка к защите проектов	
28.	Защита индивидуальных проектов	
29.	Защита индивидуальных проектов	
30.	Защита индивидуальных проектов	
31.	Защита индивидуальных проектов	
32.	Защита индивидуальных проектов	
33.	Защита индивидуальных проектов	
34.	Итоговое занятие. Конференция исследовательских работ	