

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2065»

ГБОУ Школа № 2065
Россия, 108811, г. Москва, г. Московский, 3-й микрорайон, дом 8.
ИНН 5003096290; КПП 775101001; ОГРН 1115003007790

тел. / факс: 8 (495)410-38-95.
email:2065@edu.mos.ru;
web: www.sch2065tn.mskobr.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

ГБОУ Школа №2065 Д-7

протокол от 27.08.2018 года №10

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБОУ Школа №2065

Урсегов К.Б.
приказ от 30.08.2018 года № 38/01-ВР

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«АБВГ Дейка»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного
образования Резник В.Н.

г. Москва, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – самый продуктивный и плодотворный этап в развитии ребенка. В период от 4 до 6 лет закладывается крепкий фундамент способностей, физического и психического здоровья, воли и мотивации. Ребенок попадает на первую социальную ступень – в детский сад, он уже готовится стать школьником. В это время происходит бурный рост всего организма, развитие мозга и связанное с этим усложнение процессов нервной высшей деятельности. У ребенка повышается чувствительность к сигналам внешнего мира, возможность их анализа и синтеза; прокладываются новые связи в коре больших полушарий, идет усиленное накопление запаса впечатлений и представлений.

Для гармоничного развития головного мозга в период от 4 до 6 лет нужна определенная среда, насыщенная положительными эмоциями и новыми впечатлениями. Такая среда заставляет мозг работать активнее и стимулирует его развитие. В.А. Сухомлинский говорил: «Дети должны развиваться в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребенка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям».

АКТУАЛЬНОСТЬ

Во время занятий «АБВГДейка», у ребенка задействуются оба полушария головного мозга, благодаря чему знания лучше усваиваются и запоминаются. Чередование разных видов деятельности помогает ребенку не терять интереса к новому материалу, препятствует возникновению чувства усталости.

Таким образом, задача методики «АБВГДейка» - помочь гармонично развить ребенка и подготовить к обучению в школе, сделать его любознательным, спокойным, внимательным и радостным.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КРУЖКА «АБВГДейка»

Цель:

«АБВГДейка» - это комплексная методика по коррекции и развитию речи у ребенка, т.к. методика опирается не на нейропсихологию, логопедию, дефектологию, психофизиологию и детскую психологию, целью ее применения в дошкольном возрасте является комплексное улучшение работы всех отделов головного мозга, укрепление нервной системы, развитие волевых процессов, навыков целеполагания, а также гармоничное развитие творческих способностей и мышления.

Задачи:

1. Оздоровительные. Методика способствует гармоничному психофизиологическому развитию ребенка благодаря применению:

Дыхательных упражнения с элементами самомассажа (дыхание оптимизирует кровообращение, вследствие чего происходит вентиляция всех участков легких; правильное дыхание улучшает самочувствие, успокаивает и усиливает концентрацию внимания).

Глазодвигательные упражнения (оказывают благотворное влияние на задние отделы головного мозга, затылочные отделы. Правильная работа глаз – это один из важнейших факторов, влияющих на хорошую успеваемость в школе и позитивный настрой на учебу).

Упражнения на координацию движений в виде игры (эти упражнения укрепляют ребенка физически, развивают его координацию, крупную и мелкую моторику, активизируют все функциональные блоки головного мозга).

2. Образовательные:

- развитие устной речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование грамотности;
- развитие графических навыков;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие мышления;
- формирование пространственных представлений;
- развитие крупной и мелкой моторики.

3. Воспитательные. На занятиях происходит воспитание положительных личностных качеств у ребенка. Дети учатся подчинять свои желания общим правилам игры. Воспитывается интерес к окружающему миру, людям, адекватному восприятию собственных действий.

4. Коррекционные. Изменения в организации умственной деятельности ребенка, улучшение саморегуляции и произвольного контроля, преодоление рассеянного внимания, гиперактивности, СДС, уменьшение состояния тревоги, улучшение поведения.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. **Принцип научности.** В основе методики лежат разработки отечественных психологов, нейропсихологов, логопедов и дефектологов.

2. **Принцип системности.** Занятия построены логично и последовательно. Структурированы таким образом, чтобы ребенок, привыкнув к определенному ритму и последовательности упражнений, достиг наилучших результатов в обучении.

3. **Принцип доступности.** Занятия разработаны согласно уровню развития и подготовленности детей, их индивидуальным особенностям и возрасту.

4. **Принцип наглядности обучения.** Занятия по «Буквограмме» содержат упражнения на развитие образного мышления, а также на развитие графических

навыков. Таким образом, активно используется наглядный материал, схемы, таблицы и др.

5. Принцип сознательности и активности в обучении. Главная особенность учебных занятий с дошкольниками в том, что познавательная деятельность строится на основе практических, умственных действий ребенка и умственных действий с подсказкой, а также на чувственных образах. Занятия способствуют умственной, мыслительной активности детей, которая тесным образом связана с самостоятельностью мысли и действий, играет большую роль в принятии решений ребенком.

6. Принцип учета индивидуального уровня развития ребенка. Программа разработана в соответствии с возрастными физиологическими и психологическими особенностями детей дошкольного возраста и призвана учитывать также индивидуальные особенности каждого ребенка.

7. Принцип игровой деятельности. В игре рождается и формируется воображение, возникает процесс подчинения ребенка определенным правилам. Л.С.Выгодский указывал, что игра представляет собой школу произвольности, воли и морали. Поэтому практически все задания программы построены в виде игры или с учетом игровых моментов. Любые действия выполняются с позитивным настроением с применением образов.

8. Принцип пространства и времени. Все игры-упражнения по «Буквограмме» проводятся в одном месте и желательно в одно и то же время. Структура занятий остается неизменной независимо от темы. Такое постоянство способствует формированию глубоких структур головного мозга и укреплению хрупкой нервной системы.

9. Принцип нагрузки (постепенный, но неукоснительный). Любые упражнения выполняются медленно и непродолжительно. Скорость и продолжительность увеличиваются постепенно, по мере усвоения и запоминания определенных действий.

10. Принцип деятельности. Ребенок должен хорошо понимать, что надо делать в каждом конкретном упражнении. Для этого необходимо приучать ребенка осознанно выполнять упражнение, многократно возвращаясь к его повторению.

11. Принцип дробления. В связи с тем, что объем внимания у ребенка ограничен, необходимо ставить перед ребенком только одну задачу в каждом конкретном упражнении.

12. Принцип целостности. Этот принцип противоположен принципу дробления. Любое упражнение – это освоение лишь одного элемента сложного процесса обработки информации. Каждое задание в составе одного занятия подчинено одной цели и вписано в его контекст.

ЗАНЯТИЯ «АБВГДейка» ВКЛЮЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ:

Дыхательные упражнения

Дыхание оптимизирует кровообращение, вследствие чего происходит вентиляция всех участков легких; правильное дыхание улучшает самочувствие, успокаивает и усиливает концентрацию внимания).

Глазодвигательные упражнения

Оказывают благотворное влияние на задние отделы головного мозга, затылочные отделы. Правильная работа глаз – это один из важнейших факторов, влияющих на хорошую успеваемость в школе и позитивный настрой на учебу.

Упражнения на координацию движений

Развивают координацию движений, реакцию, умение быстро принимать решения. Способствуют развитию межполушарных связей.

Упражнения на развитие крупной и мелкой моторики

Двигательные затруднения у детей могут препятствовать нормальному речевому развитию. Активные действия с различными предметами и инструментами, специальные упражнения, помогают ребенку сформировать образ своего тела, а значит, помогают лучше осознавать себя, управлять своим поведением, а также легче ориентироваться в пространстве.

Упражнение на развитие фонетического слуха

Сформированные фонематические процессы ребенка – это залог четкого произнесения звуков, правильной слоговой структуры слов, легкости овладения грамматическим строением языка, гарантия успешного овладения навыками письма и чтения.

Упражнения на развитие графических навыков

Тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти рук к письму и что не менее важно, повышающим работоспособность головного мозга, стимулирующим развитие ребенка. Реализация упражнений позволит развить и совершенствовать точные движения пальцев рук, скоординировать ловкость движений.

Развивающие игры с детьми по системе Марии Монтессори

Задания в играх призваны развивать самостоятельность у детей, воспитывать чувство собственного достоинства.

Подвижные развивающие игры

Способствуют развитию физической и психической выносливости, силы воли, ловкости, дружелюбия, ориентации в пространстве, укрепление здоровья детей.

Ролевые развивающие игры

Способствуют преодолению барьера психологической замкнутости, формируют социально-психологическую компетентность в сфере межличностного общения, предоставляют возможность полноценного общения в коллективе сверстников.

Игры для развития слухоречевой памяти

Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, формирования умений и навыков. Игры помогают развивать память непринужденно, легко и качественно. Т.к. игра – это ведущий вид деятельности

дошкольника, то развитие слухоречевой памяти детей происходит без перенапряжения.

Упражнения на развитие эмоционального интеллекта

Помогают ребенку контролировать свои чувства так, чтобы они «не переливались через край». Помогают сознательно влиять на свои эмоции, принимать свои чувства. Развивают умение эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения, а также учат распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему.

Задания для создания живых метафор

Помогают ребенку преодолеть различные фобии, тревогу, неуверенность

Ожидаемые результаты:

Уникальная программа «АБВГДейка» поможет детям упражнять мелкую моторику. Занимаясь, дети становятся, спокойными, уравновешенными. Дети перестанут путать буквы. У них появится фонетический слух, они начнут писать по правилам русского языка. После очередного занятия дети становятся более уверенными и успешными. Для родителей и педагогов методика уникальна тем, что не нужно тратить много времени на занятия. Ребёнок намного быстрее усваивает материал. Благодаря методике, ребенок будет грамотным, развитым, общительным, уверенным в себе.

Формы и режим занятий:

Программа предполагает проведение два занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий составляет 40 минут.

В конце учебного года для родителей проводится открытое занятие.

Учебно-тематический план

Название разделов,	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	1ч.		1 ч.
2. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1ч.		1ч.
I. Раздел «Октябрь»			
1. История с буквой О про ОСЕНЬ	1ч.		1ч.
2. История с буквой С про осеннее солнышко	1ч.		1ч.
3 История с буквой Э про ЭКРАН	1ч.		1ч.
4 История с буквой П	1ч.		1ч.
5 История с буквой П про ПОНИ	1ч.		1ч.
6 История с буквами Е, Е где есть ЕНОТ и ЕЖ	1ч.		1ч.

7 История с буквой Г про ГРИБ	1ч.		1ч.
8 История с буквой Т про ТОРТ	1ч.		1ч.
II.Раздел «Ноябрь»			
1 «История с буквой Т»	1ч.		1ч.
2«История с буквой Т про ТОК»	1ч.		1ч.
3«История с буквой Ч»	1ч.		1ч.
4.«История с буквой Ч про ЧАСЫ»	1ч.		1ч.
5.«История с буквой Ш»	1ч.		1ч.
6. «История с буквой Ш про ШАР»	1ч.		1ч.
7. «История с буквой Щ	1ч.		1ч.
8«История с буквой про ЩИТ»	1ч.		1ч.
III.Раздел «Декабрь»			
1 « История с буквой Ц»	1ч.		1ч.
2.« История с буквой Ц про ЦВЕТ»»»	1ч.		1ч.
3.« История с буквой Б»	1ч.		1ч.
4.« История с буквой Б про БЕЛКУ»	1ч.		1ч.
5.« История с буквой В»	1ч.		1ч.
6. История с буквой В про ВЕТЕР»	1ч.		1ч.
7.« История с буквой З»	1ч.		1ч.
8.« История с буквой З про ЗОНТ»	1ч.		1ч.
IV. Раздел « Январь»			
1.« История с буквой Р»	1ч.		1ч.
2.« История с буквой Р про РАКЕТУ»	1ч.		1ч.
3.« История с буквой Ф»	1ч.		1ч.
4.« История с буквой Ф про ФОНАРЬ»	1ч.		1ч.
5.« История с буквой Ъ, Ъ, Ы»	1ч.		1ч.
6.« История с буквой Ъ, Ъ, Ы про МЫШЬ»	1ч.		1ч.
7.« История с буквой И, Й»	1ч.		1ч.
8. История с буквой И, Й про ИГЛУ и ЙОД	1ч.		1ч.
V. Раздел « Февраль»			
1.« История с буквой Х»	1ч.		1ч.
2.« История с буквой Х про ХЛЕБ»	1ч.		1ч.
3.« История с буквой Ж»	1ч.		1ч.
4.« История с буквой Ж про ЖУКА»	1ч.		1ч.
5.« История с буквой У»	1ч.		1ч.
6.« История с буквой У про УТКУ»	1ч.		1ч.
7.« История с буквой К»	1ч.		1ч.
8. История с буквой К про КОТА»	1ч.		1ч.
VI. Раздел « Март»			
1.« История с буквой М»	1ч.		1ч.
2.« История с буквой М про Мяч»	1ч.		1ч.
3.« История с буквой Л»	1ч.		1ч.
4. «История с буквой А»	1ч.		1ч.
5.« История с буквой Д»	1ч.		1ч.

6. «История с буквой про ДОМ»	1ч.		1ч.
7.« История с буквой Ю»	1ч.		1ч.
8. История с буквой Ю про ЮЛУ»	1ч.		1ч.
VII. Раздел « Апрель»			
1.« История с буквой Я»	1ч.		1ч.
2.« История с буквой Я про Яблоко»	1ч.		1ч.
3.« История про 33 буквы»	1ч.		1ч.
4.«История о гласных буквах»	1ч.		1ч.
5.«История о согласных буквах»	1ч.		1ч.
6.«Сложи звуки из букв»	1ч.		1ч.
7. «Что нам говорят звуки»	1ч.		1ч.
8. «Сложи слово из звуков»	1ч.		1ч.
VIII Раздел « Май»			
1.«История о дружных буквах»	1ч.		1ч.
2.« История о дружных словах»	1ч.		1ч.
3.«Буквы и слова»	1ч.		1ч.
4.«Слово превращается.....»	1ч.		1ч.
5.«История о предложении»	1ч.		1ч.
6.«Игры с буквами и словами»	1ч.		1ч.
Итого:	64		64
IV.Организационные мероприятия: открытое занятие для родителей.	1ч.		1 ч.
Всего:	65 ч.		65 ч.

Календарно-тематический план

Октябрь

1.История с буквой О про ОСЕНЬ

Программное содержание:

-формирование у ребенка пространственных представлений. Выполнение базовых упражнений, когда каждое из направлений («влево», «вправо», «вверх», «вниз») связывается и закрепляется с определенным движением, связывается с внешними опорами и «маркерами»;

-дыхательные упражнения

-глазодвигательная гимнастика;

-упражнения на координацию в виде игры.

-упражнения на мелкую моторику;

-прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы О с помощью схем.

- Игра «Отгадайка» с использованием настольной игры на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГ Дейка».

-Слушание, развитие слухоречевой памяти.

2. История с буквой С про осеннее СОлнышко

Программное содержание:

-формирование у ребенка пространственных представлений. Выполнение базовых упражнений, когда каждое из направлений («влево», «вправо», «вверх», «вниз») связывается и закрепляется с определенным движением, связывается с внешними опорами и «маркерами»; Упражнения «Право-лево».

-дыхательные упражнения;

-глазодвигательная гимнастика;

-упражнения на координацию в виде игры;

-упражнение на мелкую моторику;

--Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы С с помощью схем.

- Игра «Отгадайка» с использованием настольной игры на сообразительность, внимание и развитие логического мышления «АБВГ Дейка».

-Слушание, развитие слухоречевой памяти.

3. История с буквой Э про ЭКРАН

Программное содержание:

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Упражнение «Что справа от меня»;

-дыхательные упражнения;

-глазодвигательная гимнастика;

-упражнения на координацию в виде игры. Движения в верхней зоне. Игра «Царство птиц»;

-упражнения на мелкую моторику;

--Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы С с помощью схем.

-Игра «Отгадайка» с использованием настольной игры на сообразительность, внимание и развитие логического мышления «АБВГ Дейка».

-ассоциативные ряды;

- проработка эмоционального интеллекта.

-развитие слухоречевой памяти.

4.История с буквой П

Программное содержание:

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Упражнение «Что справа от меня»; «Что слева от меня»;

-дыхательные упражнения;

-глазодвигательная гимнастика;

-упражнение на мелкую моторику и тактильную память;

-упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне. Игра «Царство животных»;

- упражнения на мелкую моторику;
- прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы П с помощью схем.

5. История с буквой П про ПОНИ

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;
- глазодвигательная гимнастика;
- упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.
- прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы П с помощью схем.
- игра «Отгадайка» с использованием настольной игра на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДейка».
- слушание, развитие слухоречевой памяти;
- упражнения на создание живых метафор.

6. История с буквами Е, Е где есть ЕНОТ и ЕЖ

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- тренировка ориентации в пространстве;
- глазодвигательная гимнастика;
- ассоциативные ряды;
- упражнения на координацию в виде игры;
- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Е с помощью схем.
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- игра «Отгадайка» с использованием настольной игры на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДейка».
- составление ассоциативных рядов;
- Слушание, развитие слухоречевой памяти и эмоционального интеллекта.

7.История с буквой Г про ГРИБ

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- знакомство со схемой тела человека, о парных органах человеческого тела;
- глазодвигательная гимнастика;
- создание ассоциативных рядов;
- упражнения на координацию в виде игры;

- прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Г с помощью схем.

-Игра «Отгадайка» с использованием настольной игры на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГ Дейка».

-Слушание, развитие слухоречевой памяти.

8.История с буквой Г про ТОРТ

Программное содержание:

-дыхательные упражнения «Гуси летят»;

-продолжаем знакомство со схемой тела человека, формируем пространственные представления.

-глазодвигательная гимнастика;

-составление ассоциативных рядов;

-упражнения на координацию в виде игры;

-Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Г с помощью схем;

-Игра «Отгадайка» с использованием настольной игры на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГ Дейка»;

-слушание, развитие слухоречевой памяти;

-развитие эмоционального интеллекта;

Ноябрь

1.История с буквой Г

Программное содержание:

-дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений. Выполнение базовых упражнений, когда каждое из направлений («влево», «вправо», «вверх», «вниз») связывается и закрепляется с определенным движением, связывается с внешними опорами и «маркерами»;

-глазодвигательная гимнастика;

-составление ассоциативных рядов;

-упражнения на координацию в виде игры;

- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Г с помощью схем;

2.История с буквой Г про ТОК

Программное содержание:

-дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений. Выполнение базовых упражнений, когда каждое из направлений («влево», «вправо», «вверх», «вниз») связывается и закрепляется с определенным движением, связывается с внешними опорами и «маркерами»;

- глазодвигательная гимнастика;
- составление ассоциативных рядов;
- упражнения на координацию в виде игры;
- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Т с помощью схем;
- Игра «Отгадайка» с использованием настольной игры на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДейка»;
- слушание, развитие слухоречевой памяти и эмоционального интеллекта.

3. История с буквой Ч

- Программное содержание:
- дыхательные упражнения;
- тренировка ориентации в пространстве;
- глазодвигательная гимнастика;
- составление ассоциативных рядов;
- упражнения на координацию в виде игры;
- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Ч с помощью схем;

4.История с буквой Ч про ЧАСЫ

- Программное содержание:
- дыхательные упражнения;
- тренировка ориентации в пространстве;
- глазодвигательная гимнастика;
- составление ассоциативных рядов;
- упражнения на координацию в виде игры;
- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Ч с помощью схем;
- Игра «Отгадайка» с использованием настольной игры на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДейка»;
- слушание, развитие слухоречевой памяти и эмоционального интеллекта.

5. История с буквой Ш

- Программное содержание:
- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Упражнение «Что справа от меня»; «Что слева от меня»;
- глазодвигательная гимнастика;
- составление ассоциативных рядов;
- упражнения на координацию в виде игры;

- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Ч с помощью схем;

6. История с буквой Ш про ШАР

- Программное содержание:
- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Упражнение «Что справа от меня»; «Что слева от меня»;
- глазодвигательная гимнастика;
- составление ассоциативных рядов;
- упражнения на координацию в виде игры;
- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Ч с помощью схем;
- Игра «Отгадайка» с использованием настольной игры на сообразительность, внимание и развитие логического мышления «АБВГ Дейка»;
- слушание, развитие слухоречевой памяти;
- упражнения на развития эмоционального интеллекта.

7. История с буквой Щ

- Программное содержание:
- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. С помощью игры откорректировать различные виды праксиса: динамического, пространственного, орального, конструктивного;
- глазодвигательная гимнастика;
- составление ассоциативных рядов;
- упражнения на координацию в виде игры;
- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Щ с помощью схем;

8. История с буквой Щ про Щит

- Программное содержание:
- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. С помощью игры откорректировать различные виды праксиса: динамического, пространственного, орального, конструктивного;
- глазодвигательная гимнастика;
- составление ассоциативных рядов;
- упражнения на координацию в виде игры;

Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Ц с помощью схем;

-Игра «Отгадайка» с использованием настольной игры на сообразительность, внимание и развитие логического мышления «АБВГ Дейка»;

-слушание, развитие слухоречевой памяти;

-упражнения на развития эмоционального интеллекта.

Декабрь

1.История с буквой Ц

- Программное содержание:

-дыхательные упражнения;

- тренировка ориентации в пространстве;

-глазодвигательная гимнастика;

-составление ассоциативных рядов;

-упражнения на координацию в виде игры;

-Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Ц с помощью схем;

2.История с буквой Ц про ЦВЕТ

- Программное содержание:

-дыхательные упражнения;

- тренировка ориентации в пространстве;

-глазодвигательная гимнастика;

-составление ассоциативных рядов;

-упражнения на координацию в виде игры;

-Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Ц с помощью схем;

-Игра «Отгадайка» с использованием настольной игры на сообразительность, внимание и развитие логического мышления «АБВГ Дейка»;

-слушание, развитие слухоречевой памяти;

-упражнения на развития эмоционального интеллекта.

3. История с буквой Б

Программное содержание:

-дыхательные упражнения;

- формирование у ребенка пространственных представлений. Выполнение базовых упражнений, когда каждое из направлений («влево», «вправо», «вверх», «вниз») связывается и закрепляется с определенным движением, связывается с внешними опорами и «маркерами»;

-глазодвигательная гимнастика;

-составление ассоциативных рядов;

-упражнения на координацию в виде игры;

-Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Б с помощью схем;

4.История с буквой Б про БЕЛКУ

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений. Выполнение базовых упражнений, когда каждое из направлений («влево», «вправо», «вверх», «вниз») связывается и закрепляется с определенным движением, связывается с внешними опорами и «маркерами»;
- глазодвигательная гимнастика;
- составление ассоциативных рядов;
- упражнения на координацию в виде игры;
- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Б с помощью схем;
- Игра «Отгадайка» с использованием настольной игры на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДЕйка»
- слушание, развитие слухоречевой памяти и эмоционального интеллекта.

5. История с буквой В

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;
- глазодвигательная гимнастика;
- упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.
- прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы В с помощью схем.

6.История с буквой В про ВЕТЕР

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;
- глазодвигательная гимнастика;
- упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.
- прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы В с помощью схем.
- игра «Отгадайка» с использованием настольной игра на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДейка».

- слушание, развитие слухоречевой памяти;
- упражнения на создание живых метафор.

7. История с буквой З

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;
- глазодвигательная гимнастика;
- упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.
- прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы З с помощью схем.

8. История с буквой З про ЗОНТ

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;
- глазодвигательная гимнастика;
- упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.
- прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы З с помощью схем.
- игра «Отгадайка» с использованием настольной игра на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГ Дейка».
- слушание, развитие слухоречевой памяти;
- упражнения на создание живых метафор.

Январь

1.История с буквой Р

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. С помощью игры откорректировать различные виды праксиса: динамического, пространственного, орального, конструктивного;
- глазодвигательная гимнастика;
- составление ассоциативных рядов;
- упражнения на координацию в виде игры;
- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Р с помощью схем;

2. История с буквой Р про ракету

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. С помощью игры откорректировать различные виды праксиса: динамического, пространственного, орального, конструктивного;
- глазодвигательная гимнастика;
- составление ассоциативных рядов;
- упражнения на координацию в виде игры;
- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Р с помощью схем;
- Игра «Отгадайка» с использованием настольной игры на сообразительность, внимание и развитие логического мышления «АБВГ Дейка»;
- слушание, развитие слухоречевой памяти;
- упражнения на развития эмоционального интеллекта;
- упражнения на создание живых метафор.

3. История с буквой Ф

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений. Выполнение базовых упражнений, когда каждое из направлений («влево», «вправо», «вверх», «вниз») связывается и закрепляется с определенным движением, связывается с внешними опорами и «маркерами»;
- глазодвигательная гимнастика;
- составление ассоциативных рядов;
- упражнения на координацию в виде игры;
- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Ф с помощью схем;

4. История с буквой Ф про ФОНАРЬ

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений. Выполнение базовых упражнений, когда каждое из направлений («влево», «вправо», «вверх», «вниз») связывается и закрепляется с определенным движением, связывается с внешними опорами и «маркерами»;
- глазодвигательная гимнастика;
- составление ассоциативных рядов;
- упражнения на координацию в виде игры;

- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Ф с помощью схем;
- Игра «Отгадайка» с использованием настольной игры на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГ Дейка»;
- слушание, развитие слухоречевой памяти и эмоционального интеллекта.

5.История с буквами Ъ,Ы,Й

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;
- глазодвигательная гимнастика;
- упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.
- прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение букв Ъ,Ы,Ъ с помощью схем.

6.История с буквами Ъ,Ы,Ъ про МЫШЬ

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;
- глазодвигательная гимнастика;
- упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.
- прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение букв Ъ,Ы,Ъ с помощью схем.
- игра «Отгадайка» с использованием настольной игра на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «Буквограмма».
- слушание, развитие слухоречевой памяти;
- упражнения на создание живых метафор.

7. История с буквами И,Й

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. С помощью игры откорректировать различные виды праксиса: динамического, пространственного, орального, конструктивного;
- глазодвигательная гимнастика;
- составление ассоциативных рядов;
- упражнения на координацию в виде игры;

- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение букв И, Й с помощью схем;

8. История с буквами И,Й про ИГЛУ и ЙОД

- Программное содержание:

--дыхательные упражнения;

формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. С помощью игры откорректировать различные виды праксиса: динамического, пространственного, орального, конструктивного;

-глазодвигательная гимнастика;

-составление ассоциативных рядов;

-упражнения на координацию в виде игры;

- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение букв И, Й с помощью схем;

-Игра «Отгадайка» с использованием настольной игры на сообразительность, внимание и развитие логического мышления «АБВГ Дейка»;

-слушание, развитие слухоречевой памяти;

-упражнения на развития эмоционального интеллекта.

Февраль

1.История с буквой Х

- Программное содержание:

--дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;

-глазодвигательная гимнастика;

-упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.

-прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Х с помощью схем.

2.История с буквой Х про ХЛЕБ

Программное содержание:

--дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;

-глазодвигательная гимнастика;

-упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.

-прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Х с помощью схем.

- игра «Отгадайка» с использованием настольной игра на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГ Дейка».

-слушание, развитие слухоречевой памяти;

-упражнения на создание живых метафор.

3.История с буквой Ж

Программное содержание:

-дыхательные упражнения;

- формирование у ребенка пространственных представлений. Выполнение базовых упражнений, когда каждое из направлений («влево», «вправо», «вверх», «вниз») связывается и закрепляется с определенным движением, связывается с внешними опорами и «маркерами»;

-глазодвигательная гимнастика;

-составление ассоциативных рядов;

-упражнения на координацию в виде игры;

- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Ж с помощью схем;

4.История с буквой Ж про ЖУКА

Программное содержание:

-дыхательные упражнения;

- формирование у ребенка пространственных представлений. Выполнение базовых упражнений, когда каждое из направлений («влево», «вправо», «вверх», «вниз») связывается и закрепляется с определенным движением, связывается с внешними опорами и «маркерами»;

-глазодвигательная гимнастика;

-составление ассоциативных рядов;

-упражнения на координацию в виде игры;

- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Ж с помощью схем;

-Игра «Отгадайка» с использованием настольной игры на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГ Дейка»;

-слушание, развитие слухоречевой памяти и эмоционального интеллекта.

5. История с буквой У

Программное содержание:

--дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;

-глазодвигательная гимнастика;

- упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.
- прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы У с помощью схем.

6. История с буквой У про УТКУ

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;
- глазодвигательная гимнастика;
- упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.
- прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы У с помощью схем.
- игра «Отгадайка» с использованием настольной игра на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДейка».
- слушание, развитие слухоречевой памяти;
- упражнения на создание живых метафор.

7.История с буквой К

-Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. С помощью игры откорректировать различные виды праксиса: динамического, пространственного, орального, конструктивного;
- глазодвигательная гимнастика;
- составление ассоциативных рядов;
- упражнения на координацию в виде игры;
- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы К с помощью схем;
- упражнения на создание живых метафор.

8.История с буквой К про КОТА

-Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. С помощью игры откорректировать различные виды праксиса: динамического, пространственного, орального, конструктивного;
- глазодвигательная гимнастика;
- составление ассоциативных рядов;
- упражнения на координацию в виде игры;

- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы К с помощью схем;
- Игра «Отгадайка» с использованием настольной игры на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГ Дейка»;
- слушание, развитие слухоречевой памяти;
- упражнения на развития эмоционального интеллекта;
- упражнения на создание живых метафор

МАРТ

1. История с буквой М

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других + мяч;
- глазодвигательная гимнастика + мяч;
- упражнения на координацию в виде игры+ мяч;
- прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы У с помощью схем.

2.История с буквой М про МЯЧ

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других + мяч;
- глазодвигательная гимнастика + мяч;
- упражнения на координацию в виде игры+ мяч;
- прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы У с помощью схем.
- игра «Отгадайка» с использованием настольной игра на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГ Дейка».
- слушание, развитие слухоречевой памяти;
- упражнения на создание живых метафор.

3. История с буквой Л

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;
- глазодвигательная гимнастика;
- упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.

-прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение букв Л и А с помощью схем.

- игра «Отгадайка» с использованием настольной игра на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДЕйка».

-слушание, развитие слухоречевой памяти;

-упражнения на создание живых метафор.

4. История с буквой А

Программное содержание:

--дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;

-глазодвигательная гимнастика;

-упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.

-прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение букв Л и А с помощью схем.

- игра «Отгадайка» с использованием настольной игра на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДЕйка».

-слушание, развитие слухоречевой памяти;

-упражнения на создание живых метафор.

5. История с буквой Д

- Программное содержание:

-дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. С помощью игры откорректировать различные виды праксиса: динамического, пространственного, орального, конструктивного;

-глазодвигательная гимнастика;

-составление ассоциативных рядов;

-упражнения на координацию в виде игры;

- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Д с помощью схем;

6. История с буквой Д про ДОМ

- Программное содержание:

-дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. С помощью игры откорректировать различные виды праксиса: динамического, пространственного, орального, конструктивного;

-глазодвигательная гимнастика;

- составление ассоциативных рядов;
- упражнения на координацию в виде игры;
- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Д с помощью схем;
- Игра «Отгадайка» с использованием настольной игры на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДЕйка».
- слушание, развитие слухоречевой памяти;
- упражнения на развития эмоционального интеллекта.

7. История с буквой Ю

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений. Выполнение базовых упражнений, когда каждое из направлений («влево», «вправо», «вверх», «вниз») связывается и закрепляется с определенным движением, связывается с внешними опорами и «маркерами»;
- глазодвигательная гимнастика;
- составление ассоциативных рядов;
- упражнения на координацию в виде игры;
- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Ю с помощью схем;

8. История с буквой Ю про ЮЛУ

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;
- формирование у ребенка пространственных представлений. Выполнение базовых упражнений, когда каждое из направлений («влево», «вправо», «вверх», «вниз») связывается и закрепляется с определенным движением, связывается с внешними опорами и «маркерами»;
- глазодвигательная гимнастика;
- составление ассоциативных рядов;
- упражнения на координацию в виде игры;
- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Ю с помощью схем;
- Игра «Отгадайка» с использованием настольной игры на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДЕйка».
- слушание, развитие слухоречевой памяти и эмоционального интеллекта.

АПРЕЛЬ

1.История с буквой Я

Программное содержание:

- дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;

-глазодвигательная гимнастика;

-упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.

-прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Я с помощью схем.

2.История с буквой Я про ЯБЛОКО

Программное содержание:

--дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;

-глазодвигательная гимнастика;

-упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.

-прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение буквы Я с помощью схем.

- игра «Отгадайка» с использованием настольной игра на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДЕйка».

-слушание, развитие слухоречевой памяти;

-упражнения на создание живых метафор.

3.История про 33 буквы

- Программное содержание:

-дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. С помощью игры откорректировать различные виды праксиса: динамического, пространственного, орального, конструктивного;

-глазодвигательная гимнастика;

-составление ассоциативных рядов;

-упражнения на координацию в виде игры;

- Прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем связь между произносимым звуком и буквой. Закрепляем графическое изображение букв с помощью схем;

-Игра «Отгадайка» с использованием настольной игры на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДЕйка».

-слушание, развитие слухоречевой памяти;

- упражнения на развития эмоционального интеллекта.

4.История о гласных буквах

Программное содержание:

-дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;

-глазодвигательная гимнастика;

-упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.

-прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем представления о группе гласных звуков-букв, об особенностях их возникновения с помощью артикуляционного аппарата.

Тренируем графические навыки. Маркируем гласные буквы красным цветом;

- игра «Отгадайка» с использованием настольной игра на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДЕйка».

-слушание, развитие слухоречевой памяти;

-упражнения на создание живых метафор.

5. История о согласных буквах

Программное содержание:

--дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;

-глазодвигательная гимнастика;

-упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.

-прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем представления о группе согласных звуков-букв, об особенностях их возникновения с помощью артикуляционного аппарата.

Формируем представления о твердых и мягких согласных. Тренируем графические навыки. Маркируем согласные буквы синим и зеленым цветом.

- игра «Отгадайка» с использованием настольной игра на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДЕйка».

-слушание, развитие слухоречевой памяти;

-упражнения на создание живых метафор.

6. Сложи звуки из букв

Программное содержание:

--дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;

-глазодвигательная гимнастика;

-упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.

-прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем представления о группе согласных звуков-букв, об особенностях их возникновения с помощью артикуляционного аппарата.

Формируем представления о твердых и мягких согласных. Тренируем графические навыки. Маркируем согласные буквы синим и зеленым цветом.

- игра «Отгадайка» с использованием настольной игра на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДЕйка».

-слушание, развитие слухоречевой памяти;

-упражнения на создание живых метафор.

7. Что нам говорят звуки

Программное содержание:

--дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;

-глазодвигательная гимнастика;

-упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.

-прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слового анализа. Формируем представления о группе согласных звуков-букв, об особенностях их возникновения с помощью артикуляционного аппарата. Формируем представления о твердых и мягких согласных. Тренируем графические навыки. Маркируем согласные буквы синим и зеленым цветом.

- игра «Отгадайка» с использованием настольной игра на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДЕйка».

-слушание, развитие слухоречевой памяти;

-упражнения на создание живых метафор.

8. Сложи слово из звуков

Программное содержание:

--дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;

-глазодвигательная гимнастика;

-упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.

-прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слового анализа. Формируем представления о группе согласных звуков-букв, об особенностях их возникновения с помощью артикуляционного аппарата. Формируем представления о твердых и мягких согласных. Тренируем графические навыки. Маркируем согласные буквы синим и зеленым цветом.

- игра «Отгадайка» с использованием настольной игра на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДЕйка».

-слушание, развитие слухоречевой памяти;

-упражнения на создание живых метафор.

МАЙ

1.История о дружных буквах

Программное содержание:

--дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;

-глазодвигательная гимнастика;

-упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.

-прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем представления о группе согласных звуков-букв, об особенностях их возникновения с помощью артикуляционного аппарата. Формируем представления о парных согласных по звонкости-глухости. Тренируем графические навыки. Маркируем согласные буквы синим и зеленым цветом.

- игра «Отгадайка» с использованием настольной игра на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДЕйка».

-слушание, развитие слухоречевой памяти;

-упражнения на создание живых метафор.

2.История о дружных словах

Программное содержание:

--дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;

-глазодвигательная гимнастика;

-упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.

-прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Формируем представления о группе согласных звуков-букв, об особенностях их возникновения с помощью артикуляционного аппарата. Формируем представления о парных согласных по звонкости-глухости. Тренируем графические навыки. Маркируем согласные буквы синим и зеленым цветом.

- игра «Отгадайка» с использованием настольной игра на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДЕйка».

-слушание, развитие слухоречевой памяти;

-упражнения на создание живых метафор.

3.Буквы и слова

Программное содержание:

--дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;

-глазодвигательная гимнастика;

-составление ассоциативных рядов;

-упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.

-прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Анализируем слоговый состав слова. Формируем основы фонетического разбора слова. Тренируем графические навыки.

- игра «Отгадайка» с использованием настольной игра на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДЕйка».

-слушание, развитие слухоречевой памяти;

4. Слово превращается...

Программное содержание:

--дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;

-глазодвигательная гимнастика;

-составление ассоциативных рядов;

-упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.

-прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Анализируем слоговый состав слова. Формируем основы фонетического разбора слова. Развиваем основы словотворчества. Даем понятие основы (корня) слова, которая может оставаться неизменной при изменении слова. Тренируем графические навыки.

- игра «Отгадайка» с использованием настольной игра на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДЕйка».

-слушание, развитие слухоречевой памяти;

5. История о предложении.

Программное содержание:

--дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;

-глазодвигательная гимнастика;

-составление ассоциативных рядов;

-упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.

-прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Анализируем слоговый состав слова. Формируем основы фонетического разбора слова. Знакомство детей со связным высказыванием, закладываем основы представлений о предложении. Тренируем графические навыки.

- игра «Отгадайка» с использованием настольной игра на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДЕйка».

-слушание, развитие слухоречевой памяти.

6. Игры с буквами и словами

Программное содержание:

--дыхательные упражнения;

-формирование у ребенка пространственных представлений, выполнение упражнений на пространственный праксис. Развитие ориентации в пространстве относительно себя и других;

-глазодвигательная гимнастика;

-составление ассоциативных рядов;

-упражнения на координацию в виде игры. Движения в средней зоне.

-прорабатываем фонетическую сторону речи, навыки звуко-слогового анализа. Анализируем слоговый состав слова. Формируем основы фонетического разбора слова. Знакомство детей со связным высказыванием, закладываем основы представлений о предложении. Тренируем графические навыки.

- игра «Отгадайка» с использованием настольной игра на сообразительность, внимание и развитие логического мышление «АБВГДЕйка».

-слушание, развитие слухоречевой памяти.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

Развивающая методика «АБВГДейка», основываясь на проработке физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития, способствует гармоничному развитию детей дошкольного возраста и работает в следующих направлениях:

- развитие устной речи;

- развитие фонематического слуха;

- формирование грамотности;

- развитие графических навыков;

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие эмоционального интеллекта;

- развитие мышления;

- формирование пространственных представлений;

- развитие крупной и мелкой моторики;

- улучшение саморегуляции и произвольного контроля;

- преодоление рассеянного внимания, гиперактивности, СДС у детей;

- общее гармоничное психофизиологическое развитие ребенка;

В процессе занятий по методике «АБВГДейка», используются приемы и упражнения, направленные на активизацию работы головного мозга, на межполушарное взаимодействие, на сенсомоторное развитие. Каждое занятие «АБВГДейка» сочетает в себе:

-дыхательную гимнастику;

-упражнение на развитие речи и фонематического слуха;

- задачи на сообразительность, внимание, развитие логического мышления;

- игровые упражнения на координацию тела;
- глазо двигательную гимнастику;
- тренировку графических навыков;

Программа нацелена на:

- повышением работоспособности,
- улучшение мозгового кровообращения,
- развитие двигательной, пространственной среды,
- становление адекватной схемы тела и образа физического Я,
- развитие мелкой моторики,
- улучшение саморегуляции и произвольного контроля,
- улучшение функционирования мозговых структур,
- усвоение школьной программы,
- выстраивание пространственных представлений («влево», «вправо», «над», «под», «за», «перед»).

На что родителям стоит обратить внимание:

- если ваш ребенок левша,
- если он переученный правша,
- если ребенок был в логопедической группе,
- если в семье говорят на двух или более языках,
- если у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистическое исследование.- М., 2002;
2. Мухина В.С. Возрастная психология – М., 2006;
3. Соловейчик С. Учение с увлечением. Изд. 2-е. – М., 1978;
4. Дмитриева В.Н. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет.- Изд. Эксмо, 2007г.
5. Шишкова С.Ю. Буквограмма. От 3 до 6. Развиваем устную и письменную речь у дошкольников. Уникальная комплексная программа развития малышей. М. Издательство АСТ, 2017.
6. Синицына Е. Волшебные пальчики. Издательство «Лист-Нью» Москва 1999.