



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

Аннотация

к рабочей адаптированной программе по воспитательной работе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (11 «А» класс)

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

ООП НОО ГКОУ СКОШИ № 31 разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и с учетом особенностей социума, возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся, а также с учетом кадровых, материально-технических и информационных ресурсов. В ООП НОО представлены все разделы в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП НОО.

2. Нормативная основа разработки программы.

Основная образовательная программа начального общего образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 31» разработана в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373.

3. Количество часов для реализации программы.

Весь 2018-2019 учебный год, 31 час в неделю.

4. Краткое содержание программы.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности.

Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся.

Здоровье-сберегающие технологии и формирование навыка здорового образа жизни.

Эстетическое творчество.

Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение.

Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Индивидуальная работа.

Работа с родителями.

Цель воспитания - это заранее определенные результаты в развитии и формировании личности, которых пытаются достичь в процессе воспитательной работы. Знание цели воспитания дает педагогу четкое представление о том, какого человека он должен формировать.

Предоставленная программа рассматривает стратегию развития и совершенствования классного ученического самоуправления в классе многопланово: как средство демократизации воспитательного процесса в школе, как условие реализации прав и обязанностей учащихся; как метод организации КТД; как путь к гармонии и взаимодействия учащихся и преподавателей на основе совместной общественной деятельности. Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы интерната является самоподготовка.

Цель реализации программы:

создание условий, которые способствуют коррекции и развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Задачи:

1. Создать условия для коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с интеллектуальным нарушением в развитии.
2. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.
3. Содействовать всестороннему развитию учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.
4. Повышать регулирующую роль интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности.
5. Повышать регулирующую роль интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности.
6. Способствовать формированию умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь – в коллективной.
7. Содействовать воспитанию у ребёнка активности и самостоятельности, умение правильно оценивать окружающее общество и самих себя,

формирование корректных и положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

8. 8.Поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровье-сбережение учащихся, активизировать спортивно-массовую работу.

1. Реализация программы

2. Программа рассчитана на 1 год обучения в школе. Сроки реализации программы: 2018-2019 учебный год. Рабочая программа по воспитательной работе является авторской и реализуется в условиях ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната №31.

Используемые учебники и пособия:

1. Божович Л. И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981.

2. Бгажнокова И. М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. Дефектология. – 1995. - №5

3.Шуркова Н. Е., Нитюков В. Ю., Савченко А. П. и др. Новые технологии воспитательного процесса.

Используемые технологии.

1. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, здоровье сберегательные технологии и т.д.

7.Требование к уровню подготовки обучающихся (ДЦП и спастическая диплегия).

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы

- постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе;
- осознание норм социального поведения у ребят; снижение уровня конфликтности, агрессивности и правонарушений школьников;
- улучшение состояния здоровья детей;
- повышение мотивации к обучению;
- формирование у воспитанников навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления;
- формирование желания к самовоспитанию и саморазвитию;
- готовность ученика к самостоятельному выбору, к принятию ответственности за порученное дело и последствия своих поступков;
- формирование развитой, творческой, способной к самосовершенствованию толерантной личности;
- совершенствование системы школьного самоуправления;
- формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения;
- формирование реалистической позитивной осознанной самооценки;
- формирование у обучающегося реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя;
- развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;
- формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам;

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы. Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой. Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности:

Е.Д. Худенко-директор АНМЦ" Развитие и коррекция"; Г.Ф. Гаврилычева-вед. сотрудник Института семьи и воспитания РАО, доцент, к.п.н; В.В. Титова-учитель-дефектолог специальной (коррекционной) школы интерната №101.9.Ожидаемый результат.