

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №548 «ЦАРИЦЫНО»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 2
от «14» февраля 2017г.



Дополнительная общеразвивающая программа

МОЗАИКА - МИР ВОКРУГ НАС. 4 степень

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: вводный

Возраст учащихся: дошкольное отделение ГАОУ ЦО №548

Срок реализации: 1 год (19 часов)

Автор-составитель:

Королева Юлия Юрьевна

Педагог дополнительного образования

Москва 2017

Раздел 1. Пояснительная записка

Направленность и уровень программы

Программа вводного уровня социально-педагогической направленности. Дополнительное обучение детей по общеразвивающей программе «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных, физических и химических явлениях. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается образное и конкретное мышление, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие.

Знакомство ребенка с окружающим миром трудно представить без исследовательской деятельности в природе. Дошкольники любят экспериментировать- это деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления- наглядно-образного и наглядно-действенного. Эксперимент должен быть схож с игрой, а также с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве. Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах предметов, явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами и явлениями, а также со средой, в которой они находятся.

Цель и задачи

Задачи в обучении:

Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с живой и неживой природой и социально-культурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем согласно возрасту.

Задачи в развитии:

Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением.

Задачи в воспитании:

Воспитание эмоционально-ценного отношения к природному окружению.

Группа/категория учащихся 6-7 лет, дошкольное отделение ГАОУ ЦО №548

Формы и режим занятий групповая (12 человек), 1 раз в неделю 30 мин.

Срок реализации программы 1 год (19 часов)

Планируемые результаты

- знать и различать объекты живой и неживой природы, соблюдать правила поведения в природе
- проявлять интерес к природным явлениям и объектам

- помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Отпечатки пальцев	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Трение- это хорошо или плохо	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Свойства воздуха	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Не в бровь, а в глаз	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Как надуть воздушный шарик в бутылке	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	В царстве камней	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Исследуем песок	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Из чего состоит почва	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Есть ли в почве воздух и вода	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Чем соленая вода отличается от пресной	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Свойства воды	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Поверхностная пленка воды	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Как очистить воду	1			Рассказ и демонстрационный опыт

	Знакомство с глиной	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Электричество	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Кто такие насекомые	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Голоса насекомых	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Появление бабочки	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Луковая семейка	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Итого	19			

Содержание учебного (тематического) плана

1. Отпечатки пальцев.

Теория: рассказать про отпечатки пальцев.

Демонстрационный опыт: подготовить порошок из грифеля карандаша, кисточкой нанести на палец, отпечатать на скотче.

2. Трение- это хорошо или плохо.

Теория: рассказать про трение.

Демонстрационный опыт: расположить 3 доски под наклоном, 1-оставить без изменений, 2- полить водой и посыпать песком, 3- смазать растительным маслом, пустить с горок 3 одинаковые машинки.

3. Свойства воздуха.

Теория: рассказать, как можно увидеть и почувствовать воздух, сколько весит воздух.

Демонстрационный опыт: надуть 2 одинаковых шарика, взвесить на весах, один проколоть иглой, поймать воздух пакетом, последовательно почувствовать запахи лимона, апельсина, одеколona.

4. Не в бровь, а в глаз.

Теория: можно ли вдуть шарик в бутылку?

Демонстрационный опыт: скомкать небольшой шарик, положить его в горлышко пластиковой бутылки, сильно подуть на него.

5. Как надуть воздушный шарик в бутылке.

Теория: можно ли надуть воздушный шарик в бутылке?

Демонстрационный опыт: 2 пластиковые бутылки, в одной сделать отверстие на 4 см выше дна, вложить в каждый воздушный шарик.

6. В царстве камней.

Теория: рассказать о камнях и свойствах.

Демонстрационный опыт: забить гвоздь в дер. дощечку и в камень, рассмотреть камень под лупой, ощупать камень, посмотреть на свет сквозь камень, опустить в воду.

7. Исследуем песок.

Теория: рассказать о свойствах песка, дать представление о его происхождении.

Демонстрация: ощупать песок, посмотреть на песок через лупу, смочить песок, изучить песчинки.

8. Из чего состоит почва.

Теория: рассказать про состав почвы.

Демонстрационный опыт: рассмотреть почву под лупой, в пробирку с водой положить немного почвы.

9. Есть ли в почве воздух и вода.

Теория: рассказать, что в почве есть воздух и вода.

Демонстрационный опыт: опустить немного почвы в пробирку с водой, нагреть на огне в ложке почву и приставить зеркало к ложке.

10. Чем соленая вода отличается от пресной.

Теория: рассказать, про плотность воды и показать, что у соленой воды она больше, чем у пресной.

Демонстрационный опыт: 2 стакана с соленой и пресной водой, опустить в каждый по 1 сырому яйцу.

11. Свойства воды.

Теория: обобщить все свойства воды.

Демонстрационный опыт: пробирки с водой, соль, сахар, краска, камушек, свеча, подсолнечное масло,

12. Поверхностная пленка воды.

Теория: познакомить с понятием «поверхностная пленка воды».

Демонстрационный опыт: в пробирку с водой аккуратно пинцетом положить на воду скрепку, потом надавим на нее.

13. Как очистить воду.

Теория: познакомить со способами очистки воды, изготовить самодельный фильтр.

Демонстрационный опыт: 2 воронки, кусочки водонепроницаемой материи, речной песок, вата, 2 пустые пробирки.

14. Знакомство с глиной.

Теория: рассказать про свойства глины.

Демонстрационный опыт: рассмотреть глину, ощупать, добавить в глину воду, слепить из глины поделки.

15. Электричество.

Теория: рассказать про то, как образуется электричество, про бытовые приборы, про грозу.

Демонстрационный опыт: с помощью прибора показать молнию.

16. Кто такие насекомые.

Теория: рассказать о жизни насекомых, их отличии от животных др. классов.

Демонстрационный опыт: рассмотреть насекомого через лупу.

17. Голоса насекомых

Теория: рассказать о звуках, которые издают насекомые.

Демонстрационный опыт: прослушать голоса некоторых насекомых

18. Появление бабочки.

Теория: рассказать, что в своем развитии насекомые проходят несколько превращений.

Демонстрационный опыт: несколько гусениц посадить в банки с землей и листьями, наблюдать.

19. Луковая семейка.

Теория: расширить и закрепить знания о влиянии различных условий на рост растений.

Демонстрационный опыт: посадить лук в стаканчики и поместить в разные условия: 1- есть вода, свет, тепло; 2- вода и тепло; 3- вода и свет; 4- свет и тепло.

Календарный учебный график

См. Приложение 2 к календарному учебному графику дополнительного образования дошкольного отделения ГАОУ ЦО №548

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Беседа.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия : учебный кабинет д/с

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Большая книга экспериментов для школьников. Под ред. А. Мейяни, пер. с ит. Э. Мотылевой,- М.,2011.
2. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами.- М.Ю 2005

3. Савенков А.И. Маленький исследователь.- Ярославль: Академия развития, 2003
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие.- СПб, 2008