

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»
протокол № 1 от 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»

С.Е. Дунаева

Приказ № 28 от 31 » 08 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
Студия «Играю и разговариваю по-английски»

Уровень освоения программы: базовый

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 8-10 лет

Срок реализации: 2 года (216ч), количество в год – 108 ч.

Разработчик программы, педагог дополнительного образования

Высоцкая Татьяна Вениаминовна

Москва, 2017 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира.

Постоянно возрастающий интерес к изучению иностранных языков привел к пониманию того, насколько продуктивным может быть раннее начало занятий языком с детьми. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Данная программа предполагает начальную подготовку обучающихся по английскому языку.

Программа имеет социально-педагогическую **направленность, уровень освоения – базовый**, и призвана создать у обучающихся предпосылки для дальнейшего изучения английского языка, воспитать интерес к овладению английским языком.

Срок реализации программы – **2 года**

Возраст детей – 8-10 лет.

Количество детей в группе – **15 - 20 человек**.

Дополнительный набор в группу в течение года осуществляется, если:

ребёнок владеет знаниями обучающихся детей на момент поступления.

Данная программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для обучающихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.

Новизна программы

На каждом занятии ребёнку предоставляется возможность активной познавательной деятельности через творчество и самостоятельную деятельность.

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Дети усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т. д.

Тематический подход позволяет поддерживать высокую мотивацию у всех обучающихся. В рамках каждой темы они получают возможность развивать навыки говорения с учетом своих способностей.

Данная программа направлена на тесное взаимодействие с семьей обучающихся детей. Родители имеют возможность присутствовать на открытых занятиях, получать консультации по предмету.

Цель – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность ребёнка осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Достижение главной цели предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- познакомить с буквами, правилами чтения, написанием слов;
- научить пользоваться словарём Cambridge Dictionaries online.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- развивать общеучебные умения;
- формировать мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.
- познакомить с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.

Ожидаемые результаты обучения и критерии их оценки

К концу учебного года дети должны знать:

- Основные правила чтения и орфографии английского языка;
- Особенности интонации основных типов предложений;
- Название стран изучаемого языка;
- Имена персонажей детских литературных произведений британских авторов;
- Наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов;
- Участвовать в этикетном диалоге;
- Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы;
- Рассказывать о себе, о семье, о друге;
- Составлять описание предметов и картинок;
- Писать небольшие сочинения;
- Использовать знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для общения с представителями других стран, преодоления психологических барьеров в использовании английского языка, ознакомления с детским фольклором, образцами детской литературы, более глубокого понимания некоторых особенностей родного языка;

- Читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты;
- Читать про себя с пониманием прочитанного;
- Списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

Учебно-тематический план

Темы	Количество часов		Всего часов
	теория	практика	
Вводное занятие	0,5	0,5	1
HELLO ENGLISH! Привет, английский!	6	12	18
WELCOME TO OUR THEATRE! Добро пожаловать в наш театр!	4	11	15
LET'S READ AND SPEAK ENGLISH! Давай читать и говорить по-английски!	10	12	22
MEET MY FRIENDS! Знакомство с моими друзьями!	3	11	14
Работаем над текстом		34	34
Проверим знания	-	4	4
Итого	23,5	84,5	108

Педагог оставляет за собой право изменять темы занятий, увеличивать или уменьшать количество часов на ту или иную тему, в зависимости от имеющейся подготовки детей и результатов усвоения.

Содержание программы

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера -

уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы и отвечать на них. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинку; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 3-4 фразы.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов.

Графика и орфография.

Знание всех букв английского алфавита, основных буквосочетаний; звукобуквенных соответствий, знаков транскрипции.

Знание основных правил чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple. Существительные в единственном и множественном числе. Прилагательные. Местоимения. Количественные числительные до 12.

1. Вводное занятие.

Знакомство детей и родителей с целями и задачами программы, тематикой уроков, учебными пособиями.

Лексические единицы и речевые обороты: Приветствия: Hi! Hello! Прощание: Good-bye! Bye-bye! Bye! How are you? Fine (so-so).

Практическая часть: тренировка в употреблении слов приветствия и прощания, разыгрывание сценки знакомства. Знакомство с героями уроков.

2. HELLO ENGLISH!

Английские имена

Лексические единицы и речевые обороты: Who are you? A dog, a cat, a fox.

Практическая часть: тренировка в умении задавать вопрос и отвечать.

Сколько тебе лет?

Лексические единицы и речевые обороты: How old are you?

Числительные 1-10.

Практическая часть: тренировка в умении задавать вопрос и отвечать.

Спортивный праздник

Лексические единицы и речевые обороты: He, she, a parrot

Практическая часть: Рассказ о себе, повелительное предложение.

Подготовка к концерту

Лексические единицы и речевые обороты: Глаголы движения, глагол can.

Практическая часть: Рассказ о том, что я могу.

Микки-Маус в гостях у ребят

Лексические единицы и речевые обороты: Can you ...?

Практическая часть: тренировка в умении задавать вопрос и отвечать.

Кукла Хэлен

Лексические единицы и речевые обороты: Please, a lion, a monkey, sing, dance.

Практическая часть: тренировка в построении утвердительных и вопросительных предложений с глаголом can.

Новый артист

Лексические единицы и речевые обороты: закрепление пройденного.

Практическая часть: тренировка в построении отрицательных предложений с can not.

Паровозик из Ромашково

Лексические единицы и речевые обороты: притяжательные местоимения.

Практическая часть: Рассказ о себе, как об артисте.

Уроки в школе артистов

Практическая часть: Закрепление навыков монологической речи.

Конкурс на лучшего артиста

Лексические единицы и речевые обороты: Слова, выражающие одобрение: OK. Well done! Fine!

Практическая часть: тренировка в построении отрицательных предложений.

Веселое соревнование

Практическая часть: тренировка в умении выражать одобрение.

Медвежонок Билли

Лексические единицы и речевые обороты: I have got... Школьные принадлежности.

Практическая часть: Рассказ «Домашнее животное».

Экскурсия в зоопарк

Практическая часть: Рассказ о том, что у тебя есть. Повторение лексики по темам: «Движение», «Числительные».

Магазин Тома

Лексические единицы и речевые обороты: Цвета. Конструкция с глаголом связкой "be"

Практическая часть: Навыки диалогической речи «В магазине Тома».

Готовимся к празднику осени

Лексические единицы и речевые обороты: Цвет+предмет.

Практическая часть: Ведение диалога-расспроса.

Праздник осени

Практическая часть: Ведение устной речи с опорой на план, рисунок.

В гостях у директора зоопарка

Лексические единицы и речевые обороты: по теме «Семья». Побудительные предложения.

Практическая часть: Рассказ о семье.

3. WELCOME TO OUR THEATRE!

Моя семья

Лексические единицы и речевые обороты: по теме «Семья». Отрицательное предложение с “have got”.

Практическая часть: Рассказ о семье.

«Красная шапочка»

Лексические единицы и речевые обороты: Вопросительное предложение.

Практическая часть: Ведение расспроса “Have you got...” Закрепление лексики по темам: «Семья», «Движение».

Мое домашнее животное

Лексические единицы и речевые обороты: Предложение с “Let’s ...!”

Практическая часть: Рассказ о животных.

Кролик Мартин

Лексические единицы и речевые обороты: по теме «Дикие животные». Множественное число имен существительных.

Практическая часть: диалог «В зоопарке»

Фермер Джон

Лексические единицы и речевые обороты: по теме «Животные». Введение конструкции he has got..., числительное+множественное число существительных

Практическая часть: Ведение диалога-расспроса. Закрепление лексики.

Радиопередача клоуна Тима.

Лексические единицы и речевые обороты: He has (not) got.. . Has he got..?

Практическая часть: Ведение диалога-расспроса. Закрепление лексики

Рассказ о друге.

Практическая часть: Ведение монолога. Закрепление лексики

Спортивные игры

Лексические единицы и речевые обороты: по теме «Спортивные игры».

Практическая часть: Активизация вопросительных предложений с Can you...?

Ведение диалога по теме «Интервью».

Спортивные увлечения

Практическая часть: Активизация лексики.

Незнайка в гостях у ребят

Практическая часть: Повторение предыдущей лексики

Артисты театра

Лексические единицы и речевые обороты: Глаголы действия.

Практическая часть: Составление предложений, используя грамматические модели.

Повторение.

Практическая часть: Повторение предыдущей лексики.

Контроль

Практическая часть: Повторение предыдущей лексики.

4. LET’S READ AND SPEAK ENGLISH!

Декорации для спектакля

Лексические единицы и речевые обороты: On the farm, in the zoo, in the forest.

Практическая часть: Рассказ о месте жительства.

Где ты живешь?

Лексические единицы и речевые обороты: On the farm, in the zoo, in the forest.

Практическая часть: Повторение предыдущей лексики.

Служба спасения

Практическая часть: Повторение предыдущей лексики.

Учимся читать

Практическая часть: Повторение предыдущей лексики. Глаголы движения.

Артист Питер

Лексические единицы и речевые обороты: Прилагательные: big, slim, happy, sad.

Практическая часть: Ведение рассказа в 3 лице.

Описание артистов

Лексические единицы и речевые обороты: Прилагательные: bad, good, brave, smart.

Практическая часть: Составление описания.

Мой любимый артист

Лексические единицы и речевые обороты: Притяжательный падеж существительных.

Практическая часть: тренировка в умении описывать людей и животных.

Медвежонок Билли

Практическая часть: Повторение лексики.

Новые артисты

Лексические единицы и речевые обороты: I think...

Практическая часть: Построение высказывания с элементами рассуждения.

Друзья Рокки

Лексические единицы и речевые обороты: Порядок слов в предложении.

Практическая часть: закрепление лексики, используемой при описании животных.

Учимся выражать несогласие

Лексические единицы и речевые обороты: Краткие отрицательные формы глаголов.

Практическая часть: Отработка лексики предыдущих уроков.

На уроке

Лексические единицы и речевые обороты: Повелительное наклонение.

Практическая часть: тренировка в употреблении глаголов действия.

Артикли

Лексические единицы и речевые обороты: a, the.

Практическая часть: тренировка в употреблении определенного и неопределенного артиклей.

Мой друг

Практическая часть: Отработка лексики предыдущих уроков.

Личные местоимения

Лексические единицы и речевые обороты: I, you, he, she, we, they.

Практическая часть: Описание людей и животных.

Спортивный праздник

Практическая часть: Ведение диалога-интервью. Повторение лексики.

Участники спортивного праздника

Практическая часть: Повторение лексики.

Конкурс загадок

Практическая часть: Повторение лексики. Составление монологического высказывания.

Проверим знания

Практическая часть: Повторение лексики.

Любимые животные

Практическая часть: Воспроизведение наизусть стихотворений.

5. MEET MY FRIENDS!

Описание героев

Лексические единицы и речевые обороты: Прилагательные, описывающие внешность, характер.

Практическая часть: рассказ «Описание персонажа».

Гастроли театра

Практическая часть: диалог «Разговор с незнакомцем»

Новый артист театра

Практическая часть: Ведение диалога-расспроса.

Рассказ Ани о себе

Практическая часть: Ведение рассказа-описания. Повторение лексики по теме «Части тела».

Что умеют делать друзья Тома?

Лексические единицы и речевые обороты: Глаголы touch, see, smell.

Практическая часть: Ведение диалога-расспроса о спортивных занятиях артистов.

Глаголы-связки

Практическая часть: Составление высказываний с элементом рассуждения. Отработка лексики предыдущих уроков.

Интервью

Практическая часть: Монологическое высказывание о друзьях. Повторение лексики «Описание животных».

Проверим знания

Практическая часть: Проверочная работа.

6. Работаем над текстом

7. *Практическая часть:* Повторение лексики, изученной в течение года. Упражнение в умении работать над пониманием текста и выполнение заданий для контроля за правильностью понимания текста.

Оценка результатов:

- высокий уровень – ребенок знает изученные слова, основные правила чтения и орфографии английского языка, понимает на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов, участвовать в диалоге; может расспросить собеседника, ответить на его вопросы; рассказать о себе, о семье, о друге; составлять описание предметов и картинок из 5-6 предложений;

- средний уровень – ребенок знает изученные слова, основные правила чтения и орфографии английского языка, понимает на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов, участвовать в диалоге; может расспросить собеседника, ответить на его вопросы; рассказать о себе, о семье, о друге; составлять описание предметов и картинок из 4-5 предложений, но испытывает затруднения в выполнении заданий, ему требуется помощь педагога;
- низкий уровень – ребенок знает не более 50 слов, основные правила чтения и орфографии английского языка, понимает на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов, участвовать в диалоге; может рассказать о себе, о семье, о друге; составлять описание предметов и картинок из 4-5 предложений, но испытывает затруднения в выполнении заданий, ему требуется помощь педагога и план ответа.

В конце каждой темы предусмотрено выполнение обучающимися проверочных заданий из раздела «Progress check».

Для диагностики знаний, умений и навыков используются контрольно-измерительные материалы (№ 3 в списке литературы для педагога), которые содержат задания по лексике и грамматике, аудированию, чтению. Вопросы и задания разделены на три уровня сложности.

Формы контроля: диктант, устный опрос, урок-соревнование.

Итоговый контроль проводится в виде игр-соревнований и диктанта.

Говорение.

Процесс обучения говорению сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано. Как диалогическому, так и монологическому высказыванию дети обучаются через прослушивание и имитацию образцов речи, задаваемых учителем или героями учебника.

Слушание (аудирование).

Продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений обучающихся. Обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сформированные у детей умения слушать и понимать иноязычную речь.

Тексты для аудирования построены на знакомом детям лексико-грамматическом материале. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах:

учащимся предлагается ответить на вопрос, заполнить таблицу, найти героя на картинке и назвать его, рассказать о герое рассказа, исправить утверждения героя, закончить предложение, восстановить рассказ, вставив пропущенные слова и т. д.

Объём текста для аудирования 10-12 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Чтение.

Продолжается совершенствование техники чтения вслух и про себя, ознакомление с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a + r, o + r, e + r, i + r, u + r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах. Выполнение разнообразных пред- и после текстовых заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности.

При овладении чтением дети учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики "Look and learn!".

Дети к концу года могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

Письмо и письменная речь.

При обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Дети продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач

Учебный план

№	Разделы программы	Количество, часы
	Вводное занятие	1
	Welcome to Green School! Добро пожаловать в Зелёную Школу!	18
	Happy green lessons Счастливые зелёные уроки	16
	Speaking about a new friend Поговорим о новом друге	20
	Telling stories and writing letters to your friends Рассказываем истории и пишем письма друзьям	16
	Понятная английская грамматика	36
	Итоговое занятие	1
	Итого	108

Учебно-тематический план.

Темы	Количество часов		Всего часов
	теория	практика	
Вводное занятие			1
Welcome to Green School!			18
Знакомство. Приветствие.			1
Входной мониторинг.			1
Новый учитель лесной школы.			1
Моя любимая еда			3
Овощи. Фрукты.			2
Мой завтрак			2
Угощение для друзей			2
Дни недели			1
Домашний питомец			1
В магазине			1
Повторение. Контрольная работа.			2
Обобщение по теме «Продукты питания».			1
Happy green lessons			16
Завтрак нашей семьи			1
Здоровый образ жизни На пикнике..			4
Любимые занятия по выходным			3
Числительные 20-100			3
Рождество и Новый год. Подарки к Рождеству.			3

Урок-повторение. Контрольная работа			2
Speaking about a new friend			20
Мой новый друг			2
Любимое время года			1
Каникулы			1
Времена года и месяцы			1
Порядковые числительные			2
День рождения			3
На почте			2
Письмо другу			2
Вопросительные слова			2
Любимые праздники			1
Урок–повторение. Контрольная работа			2
Проект «Открытка на День рождения»			1
Telling stories and writing letters to your friends			16
Части тела			1
Время. Часы			3
Распорядок дня			4
В деревне. Друзья			4
Урок-повторение. Контрольная работа			2
Проект «Письмо другу»			2
Понятная английская грамматика			26
Итоговое занятие			1
Итого			108

Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час)

Знакомство детей и родителей с целями и задачами программы, тематикой уроков, учебными пособиями.

Практическая часть:

Обобщающее повторение изученного в прошлом году.

Welcome to Green School! (18 часов)

2. Знакомство. Приветствие

Лексические единицы и речевые обороты:

Настоящее простое время to be, have (has got), can (can't).

Притяжательные местоимения (my, his, her).

Числительные 1-10

Практическая часть:

Диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться)

Рассказ о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать)

Рассказ об ученике лесной школы.

3. Входной мониторинг.

Практическая часть:

Рассказ о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать)

4. Новый учитель лесной школы.

Лексические единицы и речевые обороты:

To read, to go, welcome, a school, together

Настоящее простое время to be, have (has got), can (can't).

Практическая часть:

Построение общих вопросов с глаголами to be, can, have got и краткие ответы

5-7. Моя любимая еда.

Лексические единицы и речевые обороты:

an egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets

Реплики-клише, соответствующие этикету:

Do you like...?

Would you like (some) ...? –

Yes, please. / No, thank you.

Help yourself!

Настоящее простое время построение общих вопросов с do и краткие ответы на них.

Практическая часть:

Диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказаться).

Правила чтения слов с буквосочетанием **ar**.

8-9. Овощи. Фрукты

Лексические единицы и речевые обороты:

a potato, a nut,

a tomato, corn,

an apple, a carrot, a cabbage, an apple, a plum, an orange, a melon, a melon-warter

Настоящее простое время построение общих вопросов с does и краткие ответы на них.

Практическая часть:

Диалог «За столом».

Лексико-грамматические упражнения.

10-11. Мой завтрак.

Лексические единицы и речевые обороты:

Настоящее простое время построение специальные вопросов.

Вопросительные слова: What? When? Where? Who?

porridge, soup, an orange, tea, coffee,

a sandwich,

to be hungry

Практическая часть:

Диалог «За столом». Рассказ о любимом завтраке.

Упражнение в составлении вопросов со словами: (Where? When? Why?),

Чтение слов с буквосочетаниями er, ir.

12-13. Угощение для друзей.

Лексические единицы и речевые обороты:

Личные местоимения.

Практическая часть:

Рассказ о друге.

Построение общих и специальных вопросов.

14. Дни недели.

Лексические единицы и речевые обороты:

Название дней недели.

Практическая часть:

Рассказ о своих занятиях в разные дни недели.

15. Домашний питомец.

Лексические единицы и речевые обороты:

Meat, ice cream

to drink

to eat

Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.

Практическая часть:

Рассказ о питомце.

Рассказ об учениках лесной школы.

Чтение слов с буквосочетанием ea.

16. В магазине.

Лексические единицы и речевые обороты:

to buy, a shop, a lemon, a banana

Краткие ответы на общие вопросы.

Ответы на специальные вопросы.

Словосочетания: прилагательное + существительное

Практическая часть:

Построение общих и специальных вопросов.

17-18. Повторение. Контрольная работа.

Практическая часть:

Словарный диктант «Дни недели».

Построение общих и специальных вопросов.

Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.

19. Обобщение по теме «Продукты питания».

Практическая часть:

Мини-проект «Меню для питомца»

Работа над ошибками контрольной работы.

Happy green lessons (16 часов)

20. Завтрак нашей семьи.

Лексические единицы и речевые обороты:

May I have (some) ...?

teeth, a tale, eyes, a face, a nose, ears, a neck

Практическая часть:

Диалог «За столом».

Описание животного.

21-24. Здоровый образ жизни. На пикнике.

Лексические единицы и речевые обороты:

every day, to wash, to clean

For breakfast, healthy, bread

much, many, a lot of

Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях.

Практическая часть:

Диалог по ситуации: «Если хочешь быть здоров».

Построение общих вопросов с do и краткие ответы на них.

Рассказ о своем любимом животном.

25-27. Числительные.

Лексические единицы и речевые обороты:

Множественное число имен существительных.

Числительные 1-20. Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

Практическая часть:

Совершенствование фонетических навыков (числительные).

Монологическое высказывание по теме: «Мой домашний питомец».

Словарный диктант: числительные от 1 до 20, числительные 20-100.

28-30. Любимые занятия по выходным

Лексические единицы и речевые обороты:

With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog

Практическая часть:

Настоящее простое время построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них.

Диалог по ситуации: «Мои любимые занятия».

31-33. Рождество и Новый год. Подарки к Рождеству

Лексические единицы и речевые обороты:

Merry Christmas!

A Happy New Year!

Christmas presents

Практическая часть:

Разучивание песни “We wish you a Merry Christmas!”

Письмо Санта – Клаусу. Рождественский мультфильм.

Активизация лексики по теме «Мои любимые праздники».

35-36. Урок-повторение. Контрольная работа.

Практическая часть:

Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.

Speaking about a new friend (20 часов)

37-38. Мой новый друг.

Лексические единицы и речевые обороты:

A fairy tale, a poem, often.

To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come; small

Практическая часть:

Совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту.

39. Любимое время года.

Лексические единицы и речевые обороты:

Spring, summer, autumn, winter,

Практическая часть:

Рассказ о своем любимом времени года.

Узнать, какое время года любят одноклассники.

40. Каникулы

Лексические единицы и речевые обороты:

be afraid, to go home, at home, good bye

Практическая часть:

Обсуждение, что можно делать в любое время года.

Рассказ «Мои увлечения в разное время года».

41. Месяцы и времена года

Лексические единицы и речевые обороты:

Season, holiday(s).

Названия месяцев.

Практическая часть:

Словарный диктант: времена года.

Рассказ «Летние каникулы».

42-43. Порядковые числительные.

Лексические единицы и речевые обороты:

Порядковые числительные от 1 до 100.

Даты.

Практическая часть:

Написание дат.

Словарный диктант: порядковые числительные от 1 до 100.

44-46. День рождения

Лексические единицы и речевые обороты:

To celebrate, once a year,

Happy birthday!

Best wishes!

Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates

Практическая часть:

Поздравление с днем рождения.

Монологическое высказывание по теме: «Подарок».

Диалог по ситуации: «День рождения».

47- 48. На почте.

Лексические единицы и речевые обороты:

A letter, paper, a postcard, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address

Практическая часть:

Рассказ о покупках на почте.

Диалог «На почте».

49-50. Письмо другу.

Лексические единицы и речевые обороты:

To send, to post, Mum, dad, grandma, grandpa.

Dear pen friend, please write back.

Практическая часть:

Активизация лексики по теме «На почте».

Написание адреса.

51-52. Вопросительные слова.

Лексические единицы и речевые обороты:

Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many/ much)

Вопрос к подлежащему.

Практическая часть:

Построение общих и специальных вопросов.

Ответы на вопросы анкеты.

53. Любимые праздники

Лексические единицы и речевые обороты:

Favourite, wonderful,

a sister, a brother, a form

I'm 8 years old = I am 8.

Притяжательный падеж существительных.

Практическая часть:

Рассказ о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике.

54. Урок-повторение. Контрольная работа.

Практическая часть:

Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.

55. Проект «Открытка на День рождения»

Практическая часть:

Совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.

Telling stories and writing letters to your friends (16)

56. Части тела.

Лексические единицы и речевые обороты:

a shoulder, a toe, a knee, a hand, an arm, a foot, hair, a mouth, a tooth

Практическая часть:

Тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.

57-59. Время.

Лексические единицы и речевые обороты:

What's the time?

It's time to go to bed.

to have breakfast

to have lunch

to get up

Практическая часть:

Построение речевого высказывания.

Активизация лексики по теме «Распорядок дня».

Чтения текста с поиском необходимой информации.

Построение диалога по образцу.

60-63. Распорядок дня

Лексические единицы и речевые обороты:

Excuse me, usually

a m, p m

Практическая часть:

Рассказ о режиме дня.

64-67. В деревне. Друзья.

Лексические единицы и речевые обороты:

a man – men

a woman - women

a child-children

a mouse-mice

Множественное число существительных (исключения)

Практическая часть:

Рассказ о друге по образцу.

68-69. Урок повторение. Контрольная работа.

Практическая часть:

Настоящее простое время (повторение)

Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.

70-71. Проект «Письмо другу»

Практическая часть:

Письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь и умеешь делать, о своем любимом времени года, о своем питомце.

72-107. Понятная английская грамматика.

Практическая часть:

Повторение правил и выполнение упражнений.

108. Итоговое занятие.

Практическая часть:

Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.

Ожидаемые результаты обучения и критерии их оценки

К концу года дети должны:

знать/понимать

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Уровень	Критерии оценки
высокий	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
средний	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
низкий	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Критерии оценки устных развернутых ответов.

уровень	Коммуникативное взаимодействие	<u>Произношение</u>	Лексико-грамматическая правильность речи
высокий	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
средний	Коммуникация затруднена Э речь	В отдельных словах допускаются	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на

	обучающегося неоправданно паузирована.	фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими).	восприятие речи обучающегося.
низкий	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы		

Методическое обеспечение

№	Название раздела	Виды и наименование методических разработок
1.	Играю и разговариваю по-английски.	Планы-конспекты. Игрушки. Цифры. Значки-пиктограммы. Цветные карандаши. Фонограммы песен на английском языке. Магнитофон. Карточки.

Условия реализации образовательной программы.

В процессе работы по данной программе необходимо использовать следующее оборудование:

- аудитория с хорошей вентиляцией, качественным освещением;
- наличие рабочих столов и стульев, соответствующих возрасту и количеству учащихся;
- учебная доска;
- аудио- и видеоаппаратура;
- дидактические игры по тематике программы.

Список учебных пособий (для обучающихся)

1. Английский язык. Разноуровневые задания. 2 класс./ Сост. Г. Г. Кулинич. – М., ВАКО, 2015.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Enjoy English. 2 класс – М., Титул, 2014.
3. Работаем над текстом: Сборник текстов и заданий по английскому языку. 3 класс./ Сост. Вершинина Е. А. – Мозырь, Белый ветер. 2015.

4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English. Рабочая тетрадь.- Обнинск: Титул, 2012.

Список литературы (для педагога)

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Enjoy English. 2 класс. – М., Титул, 2014.
2. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс. - М., ВАКО, 2014.
3. Контрольно – измерительные материалы. Английский язык. 2 класс. / Сост. Г. Г. Кулинич.-. М., ВАКО, 2013.
4. Аудиоприложение к учебнику “Enjoy English” для 2 класса.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English».- Обнинск: Титул, 2010.

УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые акты и документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14);
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»;
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования г. Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»;
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074 «О внесении изменений в приказ № 922 от 17.12.2014 г.»;
9. Приказ Департамента образования города Москвы от 30.08.2016 г. № 1035 «О внесении изменений в приказ № 922 от 17.12.2014 г.»